

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

АКАДЕМИК

№1, 250. 03.05.2024 г.



www.journal-academic.com

“Международный научный журнал АКАДЕМИК”



№ 1 (250), 2024 г.

МАЙ, 2024 г.

Издаётся с июля 2020 года

Астана
2024

Содержание

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ИЗМЕРЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВ ОБРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ Кузбергинов Алишер.....	4
ХИМИЯ ПӘНІН ОҚИТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДА БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ПАЙДАЛАНУ Абдувахитова Ш.Ш., Жылысбаева Г.Н.....	9
USING DIDACTIC DESIGN IN PROBABILITY LEARNING TO RAISE STUDENTS' PERFORMANCE Ayaulym Assanova, Gulzhan Kudiretbay, Zhanel Shaikhy	15
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КРАУДФАНДИНГА КАК ИСТОЧНИКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА Өшірбекова Насиха Гамалқызы.....	22
СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Калел Дана Ерболатқызы, Боброва Валентина Владимировна	29
РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБЕСЦЕНЕНИИ АКТИВОВ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ КОМПАНИИ Марат Ажар.....	31
ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДИФфуЗИОННОГО КАНАЛА НА ИНТЕНСИВНОСТЬ ПРОЦЕССА РАЗДЕЛЕНИЯ ГАЗОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ДАВЛЕНИЯХ Токтасын Қ.Ж., Дүйсекеев Б., Нұрдаулетқызы В., Асембаева М.К.....	35
КӨШІ-ҚОН ПРОЦЕСТЕРІН БАСҚАРУДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБИЕЛЕРГЕ ШОЛУ Г. Б. Жолдасбай, А. К. Курбаниязов.....	40
КРАХМАЛСІРНЕ ӨНДІРІСІНІҢ ЖАНАМА ӨНІМДЕРІНЕН ҚҰСҚА АРНАЛҒАН ҚҰРАМА ЖЕМНІҢ ҚОР САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАСАУ Мұхамеджанова Әдемі Арстанғалиқызы, Асан Арайлым Нұрланқызы.....	45
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ АГРЕГАТОВ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ СТАНЦИЙ Рахматулин Ният Маликжанович, Цыба Юрий Александрович	51
РОЛЬ ПОДКАСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Казбекова Айгерим Анарбековна, Мейрамова Салтанат Акимовна	58
ИНФРАҚЫЗЫЛ СПЕКТРОСКОПИЯ ӘДІСІМЕН ТЕМПЕРАТУРАНЫҢ ӘСЕРІ ЖӘНЕ ЭЛЕКТРОНДЫ СӘУЛЕЛЕНУДІҢ ПОЛИТЕТРАФТОРЭТИЛЕННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫНА ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ Жаңабәева А.Т., Жұмырбаева Б.Ш., Тлебаев К.Б.....	63
ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР ТҮСІНІГІНІҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ Рәтәлі Аружан Мұхтарәліқызы, Асхат Гулнаш.....	67
ОТЗЫВЧИВОСТЬ СОРТОВ ГОРОХА НА МИНЕРАЛЬНЫЕ УДОБРЕНИЯ Байбек Нурдаулет Нурболатович	72
МИНЕРАЛДЫ ҚҰРАУЫШТАРДЫҢ ЖАҢА ТҮРІН ҚОЛДАНЫП БАЛЫҚҚА АРНАЛҒАН ҚҰРАМА ЖЕМНІҢ ТИІМДІ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАСАУ Асан Арайлым Нұрланқызы, Мұхамеджанова Әдемі Арстанғалиқызы, Жиенбаева Сауле Тургановна.....	76
INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH: EFFECTIVE STRATEGIES FOR THE EDUCATIONAL PROCESS Muratova Kamila Shamuratovna, Kuznetsova Irina Nikolaevna, Kurkan Natalia Vladimirovna.....	80
РОЛЬ КОНТАКТНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ГЛОБАЛИЗИРОВАННОМ МИРЕ Құлмұжанова Аяжан Серікқызы, Курманова Б. Ж.	82
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ Каженова Айнура Ертаевна, Сергазинова З.М.	85
ТЕХНОЛОГИИ «БЛОКЧЕЙН» И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Атаниязова Гульназ Жаксылыковна, Магулова Мирагуль Адильбековна, Червяков Владимир Николаевич	89
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГОРНЫХ ПОРОД Закиров Жеңіс Қамарұлы, Богжанова Жанбота Кизатовна, Зейтинова Шолпан Бекжигитовна	92
ДИСКРЕТТІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕЛЕРІ ҮШІН ӨТПЕЛІ ПРОЦЕСТЕРДІ ЗЕРТТЕУ Ибрайым Нартай Берікұлы, Кужамуратова Манар Ерболовна, Қайратұлы Мәдисұлтан, Касимова Ботағоз Рахметоллаевна	95
“ЗЕЛЕННЫЕ” ТЕХНОЛОГИИ Ткачѳв Кирилл Игоревич	100
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ СТАНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЗЕМНОГО ГОРНОГО СКАНЕРА Мусиралиев А.К., Низаметдинов Ф.К.....	104
ҚАТТЫ БИДАЙ ҰНЫНАН ДАЙЫНДАЛҒАН МАКАРОН ӨНІМДЕРІНІҢ САПАСЫНА ҰНТАҚТАЛҒАН СӘБІЗ ҰНТАҒЫНЫҢ ӘСЕРІ М. Нурымова, Г.К. Исакова	108

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кажкенова Айнура Ертаевна

НАО «Торайгыров университет»

Научный руководитель: Сергазинова З.М.

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию методов формирования ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии. Исследование проведено с использованием разнообразных методов, включая анкетирование и наблюдение. Результаты подтвердили, что применение интерактивных методов обучения, игровых форм обучения, современных обучающих технологий и сотрудничества между учащимися эффективно способствует достижению поставленных целей. Эти выводы подчеркивают важность комплексного подхода к организации учебного процесса для формирования ключевых навыков учащихся.

Ключевые слова: формирование ответственности, работоспособности, активности, учащиеся, биология, интерактивные методы обучения, игровые формы обучения, обучающие технологии.

Введение

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только передаче знаний, но и формированию ключевых компетенций учащихся, таких как ответственность, работоспособность и активность. Особенно важно это в контексте обучения биологии, предмета, который не только обогащает знания об окружающем мире, но и способствует формированию экологической культуры и осознанного отношения к природе.

Цель данного исследования заключается в изучении методов формирования ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии. Достижение этой цели позволит определить эффективные стратегии обучения, способствующие не только усвоению учебного материала, но и развитию личностных качеств обучаемых.

Проблема формирования ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии является актуальной и многогранной. С одной стороны, современные тенденции в образовании подчеркивают важность вовлечения учащихся в учебный процесс, стимулируя их активное участие и самостоятельную работу. С другой стороны, проблема отсутствия мотивации учащихся к учению и недостаточной развитости у них навыков самостоятельной работы остается актуальной и требует поиска эффективных педагогических решений.

Для достижения поставленной цели исследования был проведен обзор существующих методов и подходов к формированию ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии. Анализ литературы позволил выделить основные тенденции и направления в этой области и определить наиболее перспективные стратегии для дальнейшего исследования.

Таким образом, данное исследование направлено на выявление эффективных методов формирования ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках

биологии, что является важным шагом в повышении качества образования и развитии личности каждого ученика.

Обзор литературы

Изучение вопросов формирования ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии является важной составляющей педагогической науки. В последние десятилетия множество исследований было посвящено разработке и апробации различных методов и подходов к достижению этих целей.

История исследований в данной области показывает, что традиционные методы преподавания, ориентированные на передачу информации от учителя к ученику, все чаще уступают место интерактивным и активным формам обучения. Такие подходы как проблемное обучение, проектная деятельность, коллективное решение задач и другие активизируют учащихся, стимулируя их к самостоятельному поиску знаний и решению проблем [1].

В работах А.В. Хуторского и М.А. Даниловой обращается внимание на важность создания благоприятного психологического климата на уроке, который способствует развитию ответственности и активности учащихся. Акцент делается на создании доверительных отношений между учителем и учениками, стимулировании проявлений инициативы со стороны учащихся и поощрении их самостоятельности в обучении.

Одним из важных аспектов формирования работоспособности учащихся на уроках биологии является использование разнообразных методов и техник активизации учебной деятельности. Работы А.А. Руднева и С.И. Пономарева подчеркивают значимость применения игровых форм обучения, интерактивных методик и проблемно-ориентированного подхода для эффективного вовлечения учащихся в учебный процесс и развития их работоспособности.

Также важно отметить работы Л.И. Дубовика и В.И. Слущкого, которые выделяют значимость использования современных информационных технологий в обучении биологии. Применение компьютерных программ, интерактивных обучающих материалов и онлайн-ресурсов способствует не только увеличению интереса учащихся к предмету, но и активизации их учебной деятельности.

Методология

Для достижения целей исследования по формированию ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии использовался комплексный методологический подход, включающий в себя как количественные, так и качественные методы исследования.

Выбор методов исследования основывался на целях и задачах исследования. Для измерения уровня ответственности, работоспособности и активности учащихся были разработаны анкеты, содержащие вопросы, направленные на выявление интереса к предмету, уровня самостоятельности в учебной деятельности и комфортности обучающего процесса. Кроме того, проводилось наблюдение за уроками с целью оценки активности учащихся и эффективности использования методов активного обучения [2].

Объектом исследования являлись ученики старших классов средней школы, изучающие предмет биологии. Выборочная совокупность составила 150 учащихся из различных классов и школ, что обеспечило представительство выборки и достоверность результатов.

Для сбора данных использовались анкетирование учащихся и проведение наблюдений за уроками. Анкетирование проводилось в начале исследования и повторялось по его завершении для оценки динамики изменений в ответственности, работоспособности и активности учащихся. Наблюдения за уроками осуществлялись на протяжении всего исследования.

После сбора данных проводился их анализ с использованием статистических методов для выявления статистически значимых зависимостей и различий между различными группами учащихся.

Результаты исследования

В ходе исследования были выявлены ключевые результаты, относящиеся к уровню ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии.

Показано, что использование интерактивных методов обучения и создание доверительной атмосферы на уроке способствует повышению ответственности учащихся. Ученики проявляют больший интерес к учебному материалу и более активно участвуют в урочной деятельности.

Также было обнаружено, что использование игровых форм обучения стимулирует увеличение работоспособности учащихся. Игровые элементы на уроке способствуют активному участию учащихся и повышают их мотивацию к учебе.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения биологии также оказывает положительное влияние на активность учащихся. Ученики проявляют больший интерес к уроку, когда используются интерактивные презентации, компьютерные программы и онлайн-ресурсы [3].

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность использования интерактивных методов обучения, игровых форм обучения, активной физической деятельности и современных обучающих технологий для повышения уровня ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии.

Обсуждение результатов

Полученные в ходе исследования результаты подчеркивают важность использования разнообразных методов и подходов для формирования ответственности, работоспособности и активности учащихся на уроках биологии.

Интерактивные методы обучения оказались эффективными в активизации учащихся и стимулировании их ответственности за учебный процесс. Вовлечение учащихся в диалог, обсуждение и совместное решение задач способствует более глубокому усвоению материала.

Игровые формы обучения оказали положительное влияние на работоспособность учащихся. Мотивация, создаваемая игровыми элементами на уроке, стимулирует активное участие и помогает учащимся лучше осваивать учебный материал.

Использование современных обучающих технологий, таких как интерактивные презентации и онлайн-ресурсы, дополняет традиционные методы обучения и увеличивает активность учащихся. Интеграция технологий в учебный процесс способствует привлечению внимания и повышению мотивации учащихся.

Значимость сотрудничества и взаимодействия между учащимися подтверждается результатами исследования. Групповая работа и обмен идеями способствуют более глубокому пониманию материала и развитию социальных навыков.

Результаты исследования указывают на необходимость комплексного подхода к организации учебного процесса на уроках биологии. Интерактивные методы обучения, игровые формы обучения, современные обучающие технологии и сотрудничество между учащимися должны быть интегрированы для достижения оптимальных результатов в формировании ответственности, работоспособности и активности учащихся.

В заключение, исследование подтвердило, что использование интерактивных методов обучения, игровых форм обучения, современных обучающих технологий и сотрудничества между учащимися эффективно способствует формированию ответственности,

работоспособности и активности учащихся на уроках биологии. Эти результаты подчеркивают важность комплексного подхода к организации учебного процесса, который должен быть направлен на максимальное вовлечение учащихся и создание благоприятной образовательной среды.

Список использованных литературы:

1. Зотов Ю.Б. «Организация современного урока», М., «Просвещение», 1984.
2. Иванова Г.М., Прозорова М.М. «Опыты и наблюдения». Методические рекомендации для учителей биологии. Издательство Ярославль, 1989. – 127 с.
3. Кучменко В.С. «Оценка качества по биологии», Издательство «Дрофа», 2001.