

Требования к уровню подготовки поступающих

1 Цель и задачи собеседования

Цель состоит в проверке и оценке знаний, полученных выпускниками вузов при обучении в магистратуре. Обучение в докторантуре по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология» является продолжением в системе высшего послевузовского образования и базируется на знании дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки магистратуры по данному направлению подготовки.

Целью собеседования является определение уровня знаний и мотивации к обучению, поступающих на образовательные программы докторантуры для выявления наиболее подготовленных претендентов.

Задачи собеседования:

- выявление компетенций претендентов в вопросах, связанных с направлением подготовки;

- выявление мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные задачи подготовки докторантов PhD по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология» заключается в следующем:

- выявить уровень сформированности компетенций претендентов в вопросах, связанных с направлением подготовки;

- выявить степень мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности;

- выявить готовность к профессиональной подготовке специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, в том числе и культуры общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую, производственную, организаторскую и управленческую деятельность.

Общие компетенции докторантуры:

знать: современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации; методологию научного познания; достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области.

уметь: организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников; проводить самостоятельное научное исследование на основе современных теорий и методов анализа; планировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

иметь навыки: критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности; планирования и прогнозирования результатов исследования; публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах; научного письма и научной коммуникации; проведения патентного поиска и научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий.

быть компетентным: в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков; в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований; в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании; в обеспечении постоянного профессионального роста.

1. Форма и организация проведения собеседования

Форма проведения собеседования – устная. Общее количество баллов на собеседование – 30. Распределение баллов по критериям оценки представлено ниже. Собеседование проводит экзаменационная комиссия по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология», формируемая из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень доктора философии (PhD) по соответствующему профилю. В состав экзаменационной комиссии с указанием ее председателя утверждается приказом руководства университета.

Итоговая оценка по собеседованию является суммой баллов по каждому критерию за устный ответ, оцененного на соответствие дескрипторам, и не может превышать 30 баллов.

Результаты собеседования оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии и объявляются в день его проведения.

Комиссия определяет соответствие уровня теоретической и практической подготовки поступающих установленным общеобязательным стандартам, фактический уровень знаний, умений и практических навыков по общепрофессиональным дисциплинам, логичность и аргументированность ответов, мотивированность и заинтересованность научной деятельностью, научный задел и научно-исследовательский опыт работы.

2. Критерии оценивания собеседования

№	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1	Мотивированность	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видения перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	5
2	Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	10
3	Креативность	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	10
4	Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	5
Максимальное количество баллов			30

3. Примерный перечень тем и вопросов для собеседования

(обосновать свои выводы, подтверждая их практическими примерами)

- 1 Предполагаемая тема диссертационного исследования
- 2 Актуальность выбранной темы по направлению Педагогике и Психологии
- 3 Ваши научные интересы в области педагогики и психологии
- 4 Ваша мотивация для получения степени PhD в области педагогики и психологии

- 5 Опишите современные тенденции развития образования в Казахстане
- 6 Дайте характеристику профессиональному и личностному развитию, а также процессу самопознания и самообразования
- 7 Опишите педагогическую этику, ее воспитательно-формирующую роль.
- 8 Дайте характеристику теории образования и обучения
- 9 Охарактеризуйте функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
- 10 Опишите формы организации обучения, многообразие их видов.
- 11 Охарактеризуйте современные технологии обучения.
- 12 Опишите проектную и инновационную деятельность в современном высшем образовании.
- 13 Определите роль развития критического мышления через информационное и проблемное обучение.
- 14 Роль психолого-педагогической науки в современном обществе
- 15 В чем заключается успешность публикаций в высокорейтинговых журналах?
- 16 Обработка результатов экспериментальных исследований
- 17 Теоретические исследования. Задачи и методы теоретического исследования.
- 18 Этапы научно-исследовательской работы.
- 19 Объект и предмет научного исследования. Прикладные и фундаментальные исследования.
- 20 Разработка темы исследования. Характеристика предмета исследования. Реферативное изложение основных вопросов.
- 21 Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента
- 22 Проблемы и перспективы развития педагогической науки в Казахстане
- 23 Роль постановки гипотезы в эксперименте
- 24 Значение статистических методов исследования в психолого-педагогической науке
- 25 Охарактеризуйте профессиональное развитие личности педагога- психолога
- 26 Опишите пути и способы самосовершенствования личности. Построение жизненного пути личности.
- 27 Охарактеризуйте ключевые компетенции и навыки 21 века.
- 28 Опишите алгоритм проектирования в системе высшего образования
- 29 Опишите технологии смешанного обучения
- 30 Охарактеризуйте современные парадигмы и ценности управления образовательной системой.
- 31 Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные виды обучения в современной педагогике.
- 32 Сделайте анализ индивидуально-типологических особенностей личности
- 33 Опишите психологию смысла жизни и профессионального самоопределения
- 34 Дайте характеристику содержанию сравнительного анализа лонгитюдных исследований
- 35 Дайте характеристику современным тенденциям в психологии. Как они могут повлиять на практическую психологию?
- 36 Охарактеризуйте инклюзивное образование? Каковы его основные принципы?
- 37 Дайте описание основных этапов психического развития ребенка? Какие факторы на это влияют?
- 38 Охарактеризуйте основные когнитивные процессы и их роль в обучении?
- 39 Опишите, как эмоциональный интеллект влияет на учебный процесс и взаимодействие в образовательной среде?

- 40 Охарактеризуйте ключевые аспекты психологического благополучия студентов, и как можно его поддерживать?
- 41 Охарактеризуйте когнитивный подход в исследовании развития личности
- 42 Охарактеризуйте количественные и качественные методы исследования
- 43 Опишите современные тенденции в педагогической и психологической науке. Как они могут повлиять на вашу исследовательскую деятельность?
- 44 Дайте характеристику основных этических принципов, которые необходимо соблюдать при проведении исследований в педагогике и психологии?
- 45 Опишите ключевые школы и направления психологии. В чем их основные отличия?
- 46 Опишите методы исследования, используемые в психологии? Каковы их преимущества и недостатки?
- 47 Дайте характеристику влияния окружающей среды на психологическое развитие ребенка.
- 48 Опишите основные принципы групповой динамики. Как группа влияет на индивидуальное поведение?
- 49 Покажите взаимосвязь социальных стереотипов и восприятия людей.
- 50 Статистические методы в психологических исследованиях: основные понятия и сферы применения.
- 51 Дайте характеристику психологической интерпретации категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.
- 52 Опишите формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.

Литература

Основная:

- 1 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры). – Алматы : Казак университеті, – 2006.
- 2 Асанов Ж. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері: Оқу құралы. – Астана, – 2015.
- 3 Есекешова М. Ғылыми - педагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы. – Астана, – 2018.
- 4 Әлқожаева Н.С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері: Оқу құралы. – Алматы, – 2019.
- 5 Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми зерттеу теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы, – 2021.
- 6 Ерментаева А.Р. Жоғары мектеп психологиясы: Оқулық. – Алматы: ЖСШ РПБК «Дәуір», 2012 — 492 б.
- 7 Даринская Л.А., Молодцова Г.И., Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю., Оськина А.Н. Педагогика высшей школы // Учебник. – 2024 г. – 194 с.
- 8 Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 3-е изд., стер. – Санкт- Петербург : Лань, – 2022 – 236с. //Лань : электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>.
- 9 Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; редакция В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, – 2022. – 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/492288>.
- 10 Белых А.С. Педагогика высшей школы // Учебное пособие. – Луганск, – 2018.

- 11 Андреева Э.В., Качуровский В.И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, – 2019.
- 12 Волкова М.А. Педагогика высшей школы // Учебное пособие.– Челябинск, – 2018.
- 13 Советова З.С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым: барлық білім беру бағдарламалары тобында оқитын студенттерге арналған оқу құралы . – Алматы, 2022.
- 14 Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин, – 2018.
- 15 Губайдуллина Г.Н. Методика преподавания педагогики // Учебное пособие. – Усть-Каменогорск, – 2020.
- 16 Антология педагогической мысли Казахстана. / Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы. – Рауан, – 2005. – 512 с.
- 17 Степанишин В.В., Кондратов Г.В., Жариков А.М. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы // Учебно- методическое пособие – М., – 2021.
- 18 Таубаева, Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері [Мәтін]: оқулық / Ш. Таубаева. – Алматы : Қазақ университеті, – 2023. – 360 б.
- 19 Болтаева, Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру [Мәтін]: оқу құралы / Ә.М. Болтаева. – Алматы: Қазақ университеті. – 2023. – 164 б.
- 20 Советова З.С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым: барлық білім беру бағдарламалары тобында оқитын студенттерге арналған оқу құралы . – Алматы, 2022.
- 21 Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Жантеева З.У. Педагогика высшей школы. – Алма-Ата: Мектеп, –1989.

Дополнительная:

- 1 Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М. : Руснайс, – 2018. – 256 с.
- 2 Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов вузов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2004.
- 3 Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2005.
- 4 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – Алматы : АГУ им. Абая, – 2007.
- 5 Основы педагогики и психологии высшей школы //Под ред. Петровского А.В./ – М., – 1986.
- 6 Педагогика профессионального образования //Под ред. Сластенина В.А. / – М. : Академия, – 2004.
- 7 «Основы кредитной системы обучения в Казахстане» //Под общей ред. Кулекеева Ж.А., Гамарника Г.Н., Абдрасилова Б.С. – Алматы : «Қазақ университеті», – 2004.
- 8 Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Горунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., – 1999.
- 9 Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. – Алматы : РИК Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, – 2000.
- 10 Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л.Д.Д Столяренко. – Рн/Д: Феникс, – 2014. – 336 с.

11 Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – Алматы : АГУ им. Абая, – 2001.