

Русский язык

Рабочая тетрадь
Часть 2

3



 **NIS**
Назарбаев
Интеллектуальные
школы

Астана 2017

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 58

Авторы:
**Е. Н. Попова, С. Ю. Тинькова, Н. В. Мельникова,
Е. В. Свистунова, В. Г. Фёдорова, А. Ш. Жумашева**

**Русский язык. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 3 класса (для школ
Р 58 с русским языком обучения) в 2-х частях. Часть 2 / Е. Н. Попова, С. Ю. Тинькова,
Н. В. Мельникова, Е. В. Свистунова, В. Г. Фёдорова, А. Ш. Жумашева (пробная
версия). – Астана, 2017.**

ISBN 978-601-328-056-1 (Ч.2)
Ч.2.-2017. – 80 стр.
ISBN 978-601-328-054-7 (общ.)

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-328-056-1 (Ч.2)
ISBN 978-601-328-054-7 (общ.)

© АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017

1. Что такое искусство?

ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. Закончи предложения

Имя существительное – это _____ ,
которая называет _____ и отвечает на вопросы

_____ .

Имя прилагательное – это _____ , которая
обозначает _____ и отвечает на вопросы

_____ .

Глагол – это _____ , которая обозначает
_____ и отвечает на вопросы

_____ .

2. Знания в таблице

Запиши слова в три столбика.

Искусство, любить, радость, созд...вать, творчество, художественное, великое, авторский, дост...влять, ж...вопись, современная, тв...рять.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Составь с этими словами 2 предложения.

2. Секреты живописи

ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. Важные слова

Вставь пропущенные слова. Обведи имена существительные.

Произведение искусства, выполненное любыми красками, называется живописью.

Художник красками может передать _____
_____, _____.

Чтобы написать замечательную картину, мастеру нужны верные помощники – _____, _____,
_____, _____, _____,
_____, _____.

2. Догадайся!

Прочитай слова в столбиках. К какой части речи относятся слова? Какие слова надо вставить вместо пропусков? Впиши в таблицу.

	красочный	
зелень		
		грустить
радость		
		стихать
шум		

Выпиши антонимы.

3. О чём расскажут картины...

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Поэзия живописи

Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы.

Я воз...му бумагу, кисточ...ки и краски,
Буду «настроение» другу рисовать.
Нарисую море синее, как в ска...ке,
А над морем неба голубую гладь.
А ещё я другу остров нарисую
С голубой лагуной, с з...лотым песком.
Нарисую друга – девоч...ку босую,
Ей л...скает пятки море языком!
А ещё дельфинов с доброю улы...кой,
А над ними ч...йки вес...ло крич...т!
И в в...де прозрач...ной
З...лотые ры...ки,
Охраняя тайну бережно, молч...т.

(По И. Шабановой)



2. Богатая палитра

Прочитай. Подчеркни в предложениях имена существительные, которые обозначают чувства, зелёным цветом, качества – оранжевым.

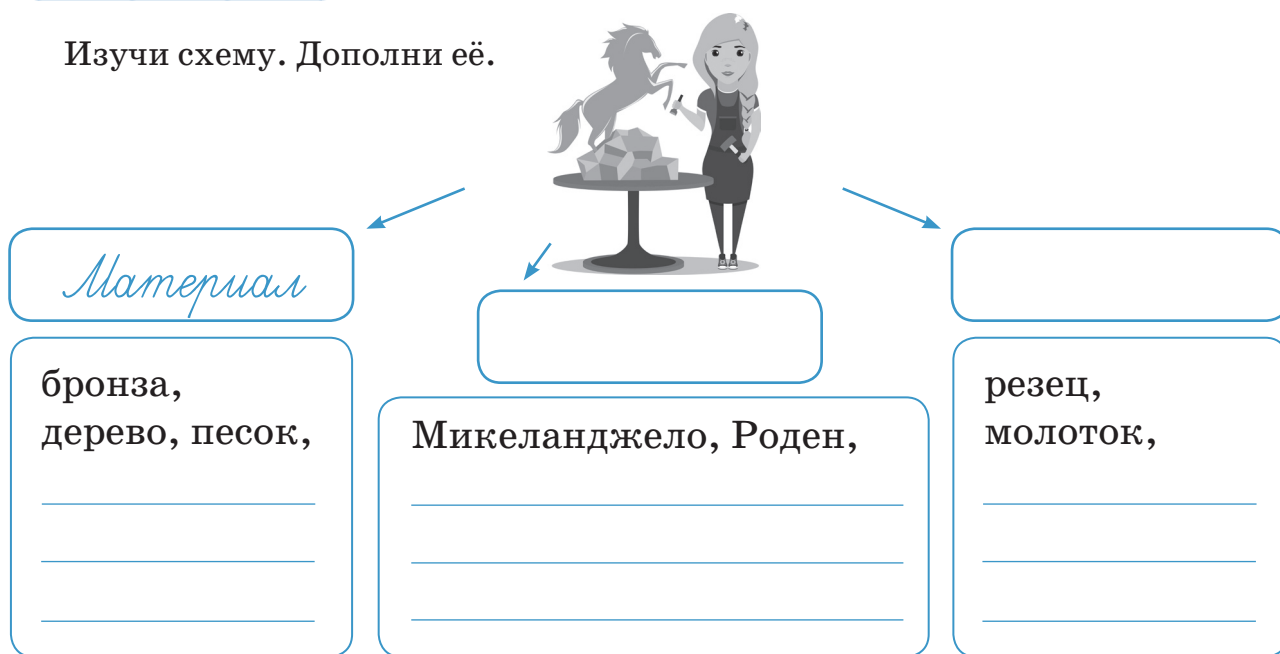
Настроение может быть окрашено во все цвета радуги. Красный – опасность. Оранжевый – тепло, благополучие, радость. Жёлтый – веселье, лёгкость. Зелёный – спокойствие, свежесть. Голубой – покой, лёгкость, свежесть. Синий – холод. Фиолетовый – тяжесть, печаль. Белый – холод, чистота. Розовый – счастье. Серый – грусть, тоска. Чёрный – гнев, страх.

4. Что такое скульптура?

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

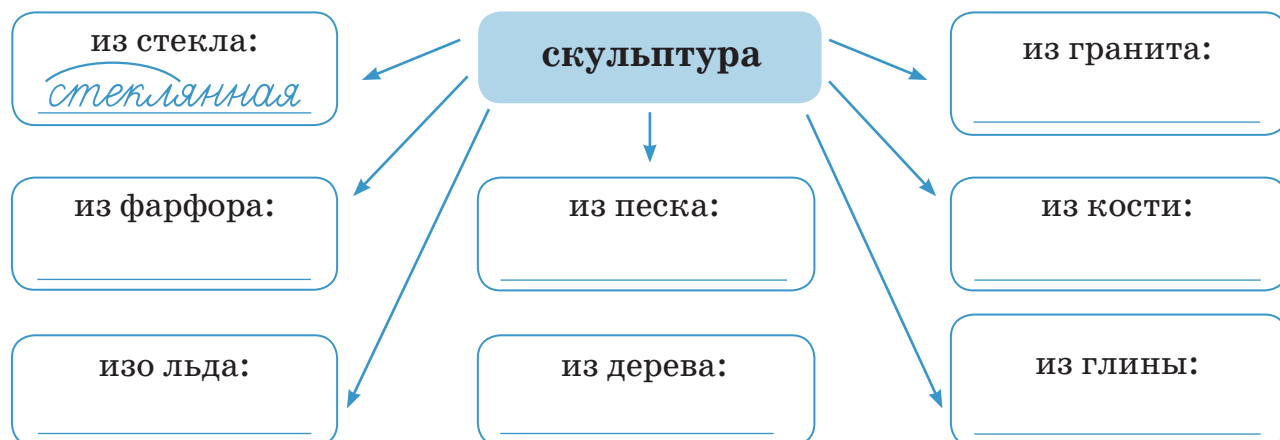
1. Мастер слова

Изучи схему. Дополни её.



2. Я скульптор

Какие скульптуры получатся из этих материалов? Запиши прилагательные. Обозначь корень.



5. В гостях у искусницы

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Искусница

Вставь пропущенные буквы.

Наверно, вы о ней слышали?
Не зря искусницей з...вут.
Ей имя Марья в детстве дали.
За д...броту все люди чтут.

Полотна мамы ож...вают,
Начнёт лишь только выш...вать,
А руки устали не знают,
И могут ч...до созд...вать.

(По С. Бычко)

Обведи имя существительное, которое называет признак. Подбери свои примеры таких имён существительных. Запиши.

2. Умелые руки

Прочитай, что написала о себе рукодельница. Чем она занимается?
Допиши по образцу.

Умение	Результат
плету	<u>плетение</u>
вяжу	_____
вышиваю	_____
шью	_____



6. Декоративно-прикладное искусство

СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

1. Большие и маленькие

Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Обведи нужную букву в скобках. Разбери по составу слово, которое обозначает признак предмета.



Зимними в...черами в (Д, д)...р...внях (К, к)урцево, (К, к)осково, (Р, р)епино, (С, с)авино, которые тянутся вдоль (Р, р)еч...ки (У, у)золы, при свете лучины жен...щины пряли, ткали, ш...ли и выш...вали. Мужчины резали по дер...ву и кости, пл...ли лапти и к...рзины, п...яса и туески.

2. Волшебные игрушки

Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы.

Филимоновская игру...ка

Есть под Тулой д...р...венька,
Филимоново з...вут.
И ж...вут там м...стерицы,
Что д...бро в д...ма н...сут.
И д...бро там не пр...стое,
И не золото, сер...бро.
Филимоновской игру...кой
Называется оно.
Сильно выт...нуты шеи,
И к...рова, как ж...раф,
И м...две...ь, что Змей Горыныч,
Только это просто так.

Чтобы звери, птицы, кони,
Барышни, с...лдаты,
И к...ровы, и м...дведи
Нравились р...бяткам.
Чтоб добром и красотой сердце
согревало
И чтоб сказка никогда нас не
покидала.



7. Художественные промыслы

БОЛЬШАЯ (ПРОПИСНАЯ) БУКВА В СОБСТВЕННЫХ ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Матрёшки

Проверь, правильно ли матрёшки распределили слова.



Деревня
Хохлома
Городецк
Поднос
Шкатулки



игрушки
жостов
мебель
гжель
палех

2. Чего не хватает?

Дополни таблицу.

Имена существительные

_____ пишутся
с _____ буквы:

деревня

...

магазин

...

мультфильм

праздник

_____ пишутся
с _____ буквы:

Гжель

Айдак

...

Павлодар

...

...

Джеск

8. Искусство слова – литература

КАВЫЧКИ ПРИ НАПИСАНИИ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ

1. Всё в порядке!

Выполни просьбу библиотекаря. Расставь книги в алфавитном порядке.

Б. Сокпакбаев «Меня зовут Кожа», Е. Елубаев «Легенда о ласточке», С. Козлов «Ёжик в тумане», К. Мурзалиев «Мечта», В. В. Бианки «Мышонок Пик», Г. Снегирёв «Танец верблюдов», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

2. Среди названий

Допиши названия. Какое правило ты используешь?

Журналы:

Газеты:

Фильмы:

Картины:

Книги:

9. Чудесные звуки музыки

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Пары слов

Прочитай пары слов. Какой звук слышится на конце слов с пропущенными буквами?

Неправда – лож..., трепет – дрож..., команда – экипаж..., здоровяк – крепыш..., ерунда – чуш..., говор – реч..., дебри – глуш..., сила – мощ..., пустяк – мелоч..., призыв – клич....

Спиши по образцу, обращаясь к орфографическому словарю. В каких случаях на конце существительных пишется мягкий знак после шипящих?

Образец: говор – речь (ж.р.)

2. Нотный стан

Придумай и запиши четверостишие на музыкальную тему. Вставь пропущенные буквы.



_____ ключ...

_____ скрипач...

_____ мощ...

_____ трубач...

10. Союз звуков и слов

ИЗЛОЖЕНИЕ-ПОВЕСТВОВАНИЕ

1. В мире орфограмм

Выпиши из текста изложения «Волшебный мир музыки» два слова с проверяемыми и два слова непроверяемыми орфограммами.

2. Найди связь

Определи средства связи предложений в тексте твоего изложения.

Средство связи	Пример
Слова <i>он, она, оно, они, их, этот, ему, её</i>	
Повторяющиеся слова	
Слова, близкие по значению	

3. Важно знать

Выпиши из текста изложения словосочетания «прилагательное + существительное». Определи число и род имён существительных.

11. Волшебный мир театра

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

Волшебство театра

Прочитай сочинение. Озаглавь его. Вставь пропущенные буквы. Укажи число имён существительных.



Я очень люблю бывать в т...атре. Здесь всё необычно и красиво. Сверкают лампы, мрамор, з...р-кала.

Г...ворят, что т...атр начинается с вешалки. Сначала все идут в гардеро.... Потом поднимаются по ш...рокой лестнице в кр...сивый зал с люстрами и... хрусталя.

Зрительный зал. Внизу партер с р...дами кр...сивых кресел. Вокруг партера ярусы в виде балконов. Б...ковые места, откуда х...р...шо видна сцена, называют ложами. Места на самом в...рху – галёрка.

В т...атре красиво всё: и стены, и потолки, и кресла, и балконы. Особенно красива сцена с богатыми занавесами. Перед нач...лом спектакля раздаётся зв...нок. Медленно гаснет свет. Открывается занав...с. И ты попадаешь в ска...ку.



12. Театральная мастерская

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. СКЛОНЕНИЕ

1. В театре

Прочитай текст.

Сколько бывает в театре необычного и волшебного! Недаром говорят «волшебный мир театра». Многие люди восхищаются театром. И у меня к театру трепетное отношение. Стоит лишь увидеть театр, и в душе появится волнение, радость, восхищение.

Какое слово повторяется в каждом предложении? Запиши словосочетания с этим словом по образцу.

Образец: *бывает ^{где? (в чём?)} в театре (П. п.)*

2. Восхитительное зрелище!

Восстанови таблицу «Изменение по падежам». Соедини слова столбиков стрелочками. Заполни пропуски.

Именительный	нет	кому? чему?	спектакль
Родительный	дать	о ком? о чём?	
Дательный	думать	кто? что?	
Винительный	гордиться	кого? что?	
Творительный	видеть	кого? чего?	
Предложный	есть	кем? чем?	

13. Театр кукол – театр чудес

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. СКЛОНЕНИЕ

1. Повторяем падежи

Прочитай. Поставь вопрос к каждому существительному. В словосочетаниях вставь предлоги (где необходимо). Укажи падеж имён существительных.

• Пришла *из (чего?)* театра, дошли _____ партера, похвала _____ режиссёра, _____ окончания.

Падеж: _____.

• Подойти _____ гардеробу, гулять _____ фойе, сделать _____ просьбе, обрадовался _____ антракту.

Падеж: _____.

• Пойти _____ театр, уронить _____ пол, сказка _____ лису, увидел _____ премьеру. **Падеж:** _____.

• Стоять _____ кулисами, находиться _____ сценой, пройти _____ рядами, доволен _____ сюжетом. **Падеж:** _____.

• Говорили _____ аншлаге, _____ репертуаре _____ первом акте, касса _____ театре, тени _____ экране. **Падеж:** _____.

2. Заполни таблицу

Падеж	Падежные вопросы	Предлоги

14. Цирк – захватывающее зрелище

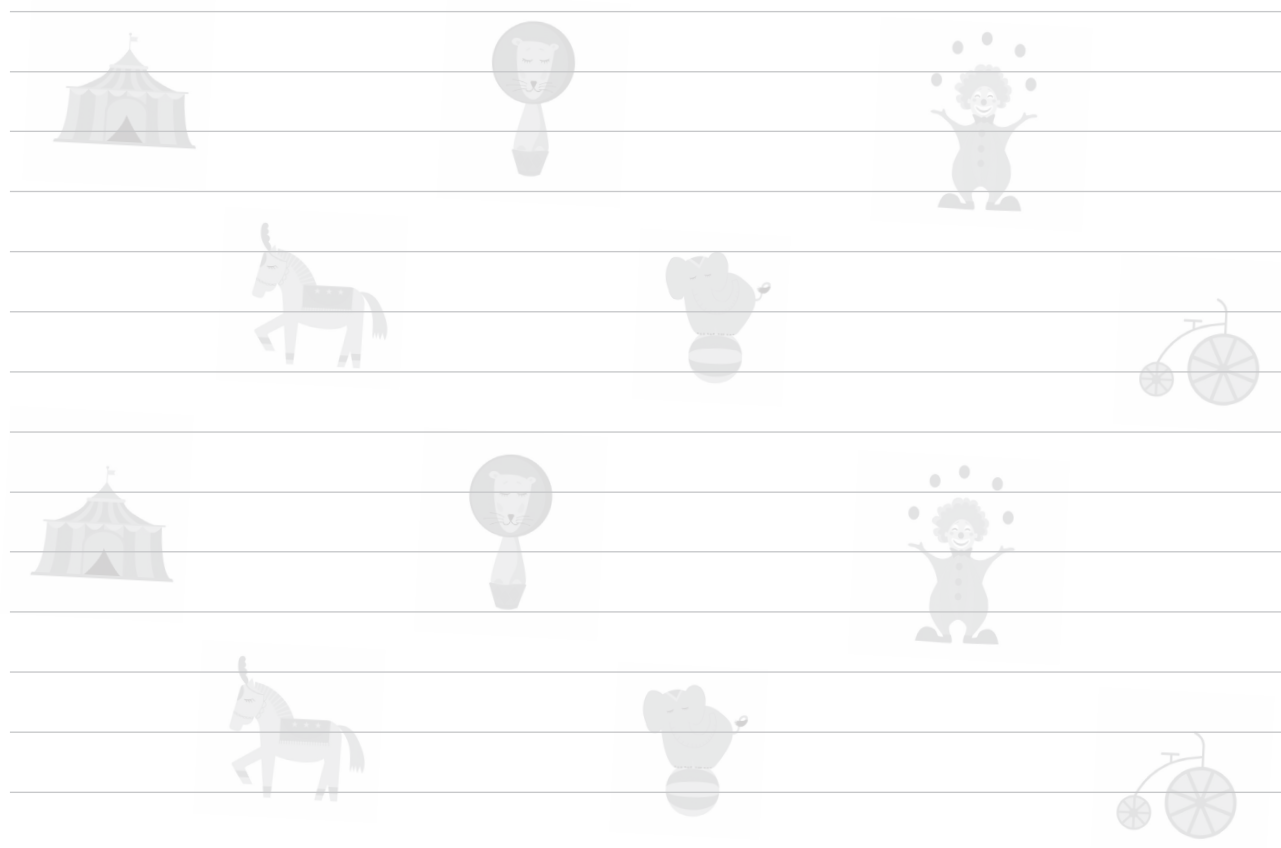
РОЛЬ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

На арене

Прочитай. Составь предложения из слов. Расположи составленные предложения так, чтобы получился связный текст. Запиши. Озаглавь его.

☐ Трюки, акробаты, делают. ☐ На, к...таются, мотоциклах, м...дведи. ☐ Через, огненное, прыгают, львы, к...льцо. ☐ В, смех, зале, и, веселье. ☐ Под, т...нцуют, музыку, л...ша...ки. ☐ Творит, фокусник, ч...деса. ☐ Зрители, на, видят, ска...ку, ож...вшую, арене. ☐ К...тает, мяч..., цирковой, пудель. ☐ Гири, с...л...чи, поднимают. ☐ Из, собач...ки, сл...ва, сл...гов, складывают.

Укажи падеж имён существительных.



15. Балет – замок красоты

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Всё о характере

Прочитай сочинение. Озаглавь его.



Т...друзи г...ворят о Наташе, что она х...рошая.
Но так можно отозваться о многих людях.
А вот что г...бавили о Наташе её мама,
уч...теля, б...л...тмейстер.

Мама рада, что Наташа добрая, ласко-
вая, ...тзывчивая, чуткая и душевная. Уч...теля
уважают дев...чку за то, что она скромная,
требовательная к себе и старательная. Б...л...тмейс-
тер считает, что она трудолюбивая, н...стойчивая,
и...бая, изящная, сп...собная и пл...стичная.

Г...воря о ч...ловеке, мало ск...зать, что он х...роший
или пл...хой. Нужно раскрыть значение этих сло....

Выдели часть слова, в которой находится пропущенная орфограмма.
Устно подбери проверочные слова. Подчеркни в тексте имена прилагательные.

2. В каком ряду?

Дополни каждое из словосочетаний двумя прилагательными-синонимами.

Талантливый,	,	танцовщик.
Увлекательное,	,	либретто.
Радостная,	,	музыка.

16. У каждого танца свой язык

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Народные танцы

Какие танцы изображены на картинках? Опиши их с помощью прилагательных.



качества:

принадлежность:



качества:

принадлежность:



качества:

принадлежность:



качества:

принадлежность:

2. Всё в порядке!

Расположи данные слова по мере убывания признака. Пронумеруй.

☐ Крошечный, ☐ маленький, ☐ микроскопический, ☐ небольшой

Составь с любым из этих слов предложение по теме урока.

17. Фотография – искусство наблюдения

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

1. Мир фотографии

Что может запечатлеть фотография? Опиши с помощью словосочетаний. Заполни таблицу. Обрати внимание, существительные и прилагательные не должны повторяться.

Мужской род	Женский род	Средний род
Прекрасный день	Прекрасная погода	Прекрасное настроение

2. Учитывай значение

Составь и запиши словосочетания по образцу:

какой?
Мирный разговор (м.р., ед.ч.), *какой?*
Мировой океан (м.р., ед.ч.).

А) Жестокий – жесткий: человек, стулья.

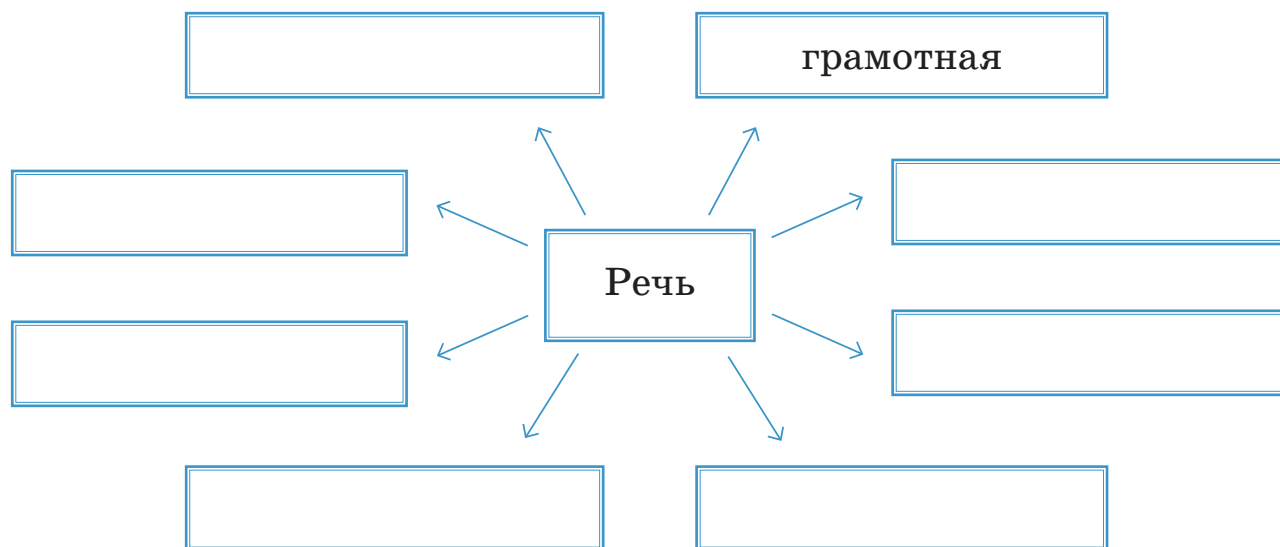
Б) Мирный – мировой: характер, рекорд.

18. Искусство говорить

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Искусство слова

Дополни схему. Напиши памятку для тех, кто хочет красиво и правильно говорить. Определи падеж имён прилагательных.



Как научиться говорить красиво и правильно?

19. Увлекательный мир искусства

РОЛЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ

В мире искусства

Какие виды искусства ты знаешь? Как ты можешь описать их? Подпиши эмблему каждого вида искусства. Используй словосочетания «прилагательное + существительное» для краткого описания. Работай по образцу.

Архитектура. Современное строение, подъёмный кран, масштабная стройка, красивые здания.



20. Мои открытия

ЧТО Я УЗНАЛ ОБ ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ?

Мои достижения

Проведи выставку твоих знаний и умений по итогам раздела.

Я знаю, что

Я умею

Я могу

Я знаю, как

Я буду

1. Кого можно считать выдающейся личностью?

ГЛАГОЛ

1. Саморазвитие

Альф ведёт дневник саморазвития. Дополни его. Обведи глаголы.

Я _____ в себе качества
настоящей личности. Для этого я _____
режим дня, старательно _____
в спортивной секции. А ещё
такие качества: доброту, честность, трудолюбие,
отзывчивость.

2. В мире слов

Как ты думаешь, можно ли назвать выдающегося человека супергероем? Почему? Дополни схему. Запиши глаголы карандашом зелёного цвета.

Лечить людей. _____ _____		Помогать людям. _____ _____
Писать рассказы. _____ _____	Исследовать мир. _____ _____	Строить школы. _____ _____
Тушить пожары. _____ _____	Летать в космос. _____ _____	Защищать природу. _____ _____

2. Печатных дел мастера

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛА

1. Печатный станок

Прочитай. Впиши глаголы. Подчеркни глаголы, обозначающие физическое действие.

Как _____ печатный станок? Литеры (бруски с выпуклым изображением буквы) _____ в наборную кассу. Слова _____ на дощечке-верстаке. _____ форму краской, сверху _____ листом бумаги и крепко _____ на станке. Лист _____. Так _____ книги в сотнях экземпляров.

Слова-помощники: помещали, выглядел, покрывали, отпечатывали, заливали, выкладывали, печатали, прижимали.

2. Лабиринт глаголов

Найди выход из лабиринта. Для этого «выстрой» коридор из глаголов, обозначающих физическое действие. Обрати внимание, ты можешь двигаться только влево, вправо или вниз.

Вход

пить	печатать	думать	горевать	бледнеть	мяукать
краснеть	читать	лысеть	любить	шептать	сказать
строить	рыть	плакать	взрослеть	заботиться	молвить
мыть	замерзнуть	ненавидеть	думать	строить	играть
печь	вышивать	рубить	шить	кроить	грести
смотреть	мочь	размышлять	переживать	загореть	плести

3. «Он открыл родник словесный» (о В. И. Дале)

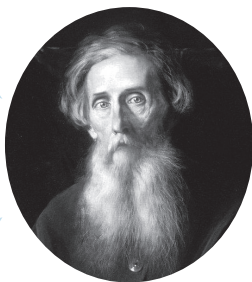
РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛА

1. Интервью

Соотнеси ответы и вопросы интервью. Обведи глаголы, которые обозначают состояние человека.

1. Я очень переживал за судьбу словаря.

2. Он обрадовался, когда узнал, что моя книга будет напечатана.



3. Крестьяне веселились, они удивились тому, что кому-то интересны их слова.

- ☐ Что вы чувствовали перед выходом книги?
- ☐ Народ охотно помогал вам?
- ☐ Как Пушкин отнёсся к вашему труду?



2. Эмоциональное упражнение

Подпиши под каждым смайликом глагол, обозначающий соответствующее эмоциональное состояние. Составь 2 предложения, используй глаголы, обозначающие положительное эмоциональное состояние.

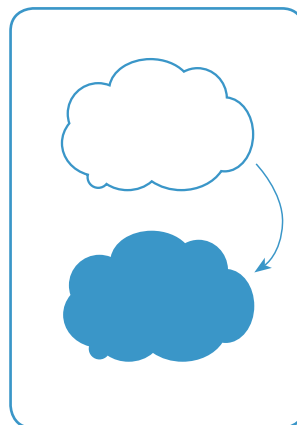
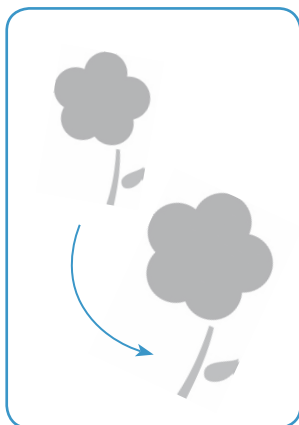


4. Хранитель родного слова С.И. Ожегов

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛА

1. В поисках глагола

Учёные разрабатывают новый словарь с картинками. Помоги им. Опиши, что происходит с героями каждой картинки, глаголом, который называет изменение состояния.



взрослеть

2. Группы глаголов

Разбей глаголы на группы по лексическому значению.

Мыть, писать, читать, уметь, горевать, краснеть, добреть, вышивать, радоваться, стареть, любить, болеть.

Физическое действие	Состояние	Проявление и изменение признака

5. А. С. Пушкин – великий поэт

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛА

1. В море слов

Прочитай текст. Вставь пропущенные слова. Укажи их часть речи.

Как _____ золотая рыбка!

Голосом _____ человеческим:

«Отпусти ты, старче, меня в море!

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь».

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба _____ .

Отпустил он рыбку золотую

И _____ ей ласковое слово...



Слова-помощники: взмолится, молвит, говорила, сказал.

2. Поймай золотую рыбку

Распредели глаголы из текста на группы по лексическому значению.

Физическое действие:

Состояние:

Проявление и изменение признака:

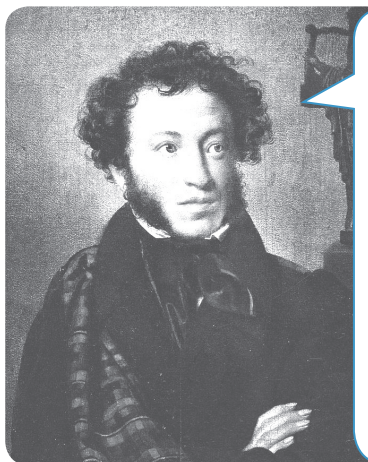
Особенности речи:

6. Пушкин – это доброта и талант, смелость и простота...

РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛА

1. Пушкин о няне

Вставь на место пропусков глаголы, которые обозначают взаимоотношения людей.



Когда я был маленьким, няня всегда очень _____ за меня. Когда я болел, она рассказывала мне сказки, пела песни, _____ обо мне. Я _____ её, _____ как человека, который всегда _____ меня.

2. Долгожданное письмо

Напиши письмо Пушкину от лица няни. Используй глаголы, обозначающие взаимоотношения людей.

Дорогой Саша!

7. «Давайте, дети, учиться» (об Ибрае Алтынсарине)

СОСТАВЛЕНИЕ ПИСЬМА

1. Летит письмо!

Прочитай отрывок из письма дедушки к юному Ибраю. Придумай начало и конец письма. Запиши. Обведи глаголы.

Ты, наверно, скучаешь и рвёшься домой.
Поприлежней учись, грусть пройдёт стороной.
Станешь грамотным – будешь опорой нам,
Нам, к закату идущим седым старикам.

2. Найди

Выпиши из текста словосочетания «глагол+зависимое слово». Укажи падеж зависимого слова.

8. Родного слова тончайший знаток (об Абае Кунанбаеве)

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

1. Глагольные формы

О какой судьбе для своего народа мечтал Абай? Допиши словосочетания с глаголами в неопределённой форме.

ценить
знания

Я хочу, чтобы
мой народ
научился...



Blank thought bubbles for writing verb forms.

2. На крыльях мечты

Прочитай стихотворение Абая. Найди глаголы. Запиши их в неопределённой форме.

Сын мой, подрастёшь и ты, _____

Взлетишь на крыльях мечты. _____

Выше облаков, возможно, взойдёшь ты, _____

Да сбудутся твои чудесные сны. _____

9. Добрый сказочник Г.-Х. Андерсен

СУФФИКСЫ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ ГЛАГОЛА -ТЬ, -ТИ, -ЧЬ

1. Волшебные сказки

Подпиши портреты героев сказок Г.-Х. Андерсена. Укажи, что они любят делать. Используй глаголы в неопределённой форме. Выдели суффикс.



Дюймовочка любит
жить в тёплых
краях, заботиться
о близких.







2. Любимая сказка

Какая твоя любимая сказка Андерсена? Напиши об этом. Используй глаголы в неопределённой форме. Обозначь суффикс.

10. «Удивление есть начало всякой мудрости» (Сократ)

НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЕДШЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

1. Интервью с Сократом

Журналист составил вопросы для интервью. Как Сократ ответит на них? Запиши ответы. Определи время глаголов.

Журналист: Расскажите о своём детстве.

Сократ:

Ж: Чем вы занимаетесь сейчас?

С:

Ж: Как вы себе представляете будущее человечества?

С:

2. Всё в порядке!

Дополни таблицу.

Неопределённая форма	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
<i>беречься</i> (что делать?)		<i>берёжёшься</i> (что делаешь?)	
<i>развивать</i> (что делать?)			
		<i>печёшь</i> (что делаешь?)	

11. «Кто малого не может, тому и большее невозможно» (М. В. Ломоносов)

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛА ПО ВРЕМЕНАМ

1. Учёный-энциклопедист

Прочитай. Вставь полное имя человека, о котором говорится в тексте. Определи падеж имён прилагательных, имён существительных и время глаголов.

*Есть люди, которые славим и славят свою страну.
К ним относится*

Мальчишка он был слышанный, всё ему было интересно. Он прошёл путь от простого студента до учёного с мировым именем.

Он славил новизну открытия, страшился всё познать. Его открытия служат основой для многих научных исследований.

Его труд всегда будет высоко оцениваться потомками.

2. По наказу Ломоносова

Выполняешь ли ты наказ Ломоносова? Ответь письменно. Укажи время глаголов.

Обучайтесь прилежно... Прилагайте крайнее старание к познанию естественных вещей.

12. «Люди становятся успешными в минуту, когда они решили, кем быть» (Архимед)

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ

1. Коронное умение

Измени по родам глагол в прошедшем времени. Выдели суффикс ^л.

Реш...л задачу Архимед,
Б...жал по ул...цам и всле...
Громко «Эврика» крич...л –
Секрет короны он узнал!

решила, решил

2. Путешествие во времени

Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.

Со...нце (встать). (Пройти) время. Архимед (думать). К...рона (утонуть). В...да (выплеснуться). Пр...блемы (решиться). Император (наградить). Общество (удивиться).

Поставь глаголы в форму прошедшего времени. Дополни предложения. Составь текст об открытии Архимеда. Обозначь род глаголов прошедшего времени.

13. «Дело мастера боится» (А. В. Суворов)

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ

1. На своём месте

Прочитай. Вставь глаголы в форме прошедшего времени. Используй слова для справок: одержать, провести, поставить, не смочь, помочь, стать.

Суворов _____ множество сражений и во всех _____ победу. Он _____ себе цель – стать полководцем. И эта цель _____ ему переделать себя. Слабость, лень, изнеженность _____ победить Суворова, даже когда он _____ генералиссимусом.

Выдели окончания глаголов и определи род. Подчеркни орфограммы.

2. Измени

Измени форму глаголов по образцу. Выдели окончания.

Мечтать, побеждать, проводить.

Н. ф.	М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Мн. ч.
<i>быть</i>	<i>был</i>	<i>была</i>	<i>было</i>	<i>были</i>

3. О полководце

Составь предложение об А. В. Суворове. Используй глаголы из таблицы.

14. Автобиография

Всё обо мне

Расскажи о себе. Заполни схему.

Всё о

Фамилия Имя Отчество

А вы знали, что...

Напиши интересный факт о себе.

Автобиография



Факты об мне

Мне _____ лет и я учусь в _____ классе.

Моего учителя зовут _____.

Моя семья состоит из _____ человек.

Моих друзей зовут _____.

Что мне нравится?

Уроки:

Еда:

Вид спорта:

Кино:

Песня:



В свободное время я...

Используй глаголы.



Мой герой

15. «Художник – это тот, кто создаёт прекрасное» (об Абылхане Кастееве)

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

1. В музее

Распредели картины по музеям.



рисовали



привлекает

посещают

любовались

пригласили

написала

заметило

2. Заметка

Напиши заметку об открытии выставки Абылхана Кастеева. Определи падеж имён существительных. Укажи число глаголов.

16. Звёздный мечтатель (о К. Э. Циолковском)

РОЛЬ ГЛАГОЛА В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Известный изобретатель

Прочитай текст. Подумай, слова какой части речи пропущены. Запиши слова на месте пропусков.

В 1857 году в селе Ижевском _____ новый
гражданин Вселенной – К. Э. Циолковский. Он _____
_____ читать по сказкам Афанасьева.
Маленький Костя много _____. Он
_____ кукольные коньки, домики,
часы с гирями. Однажды _____ игрушку-автомобиль,
движимый струёй пара.

Слова-помощники: появиться, учиться, изобретать, делать, создать.

2. Собери предложение

Прочитай. Восстанови предложения. Запиши. Определи время глаголов.

В, жил, К. Э. Циолковский, Калуге. Любил, очень, мечтать, он.
Циолковский хотел, к, полететь, сильно, звёздам. Много, он, экс-
периментировал, этого, для. Макет, учёный, создал, ракеты, первый.

17. Он сказал: «Поехали!» (о Ю. А. Гагарине)

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

1. Космический текст

Составь из предложений текст. Запиши его, раскрой скобки. Подчеркни орфограммы. Укажи время и род глаголов.

Прошли последние пригот(а,о)вления. Он (не)скрывал св(а,о)ей радости. Перед полётом Ю. А. Гагарин (не)волновался. К(а,о)смонав(д,т) гото(в,ф) к полёту. Он был гото(в,ф) к старту.



2. Образец для всех

Составь 3 предложения по образцу.

Много не говори, а больше делай.

18. Гордость казахского народа

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

1. Казахстанцы в космосе

Составь и запиши заметку о казахстанских космонавтах. Используй глаголы с частицей *не*. Обозначь число и падеж имён существительных, имён прилагательных, определи время глаголов.

2. Космическая посылка

Распредели грузы для ракет.

	(не)одобрать		
	(не)сдобровать	(не)взвидеть	
	(не)заметить	(не)видеть	
	(не)любить	(не)принять	
	(не)годовать		

19. Как становятся выдающейся личностью

ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-ПОВЕСТВОВАНИЮ

1. Советы великих

Альф спросил у выдающихся личностей, как достичь успеха. Подпиши портреты. Дополни ответы.

Всегда нужно



Старайтесь



Совершайте



Защищайте



2. Источник вдохновения

Кто из выдающихся личностей вдохновляет тебя? Почему? Напиши об этом.

20. Мои открытия

ЧТО Я УЗНАЛ О ГЛАГОЛЕ

Герои среди нас

Вспомни, что нового мы узнали на уроках этого раздела. Дополни схему.

Что мне удалось узнать о глаголе?

Самое интересное – это
то, что

Было трудно

Мне надо повторить

Я научился (научилась)

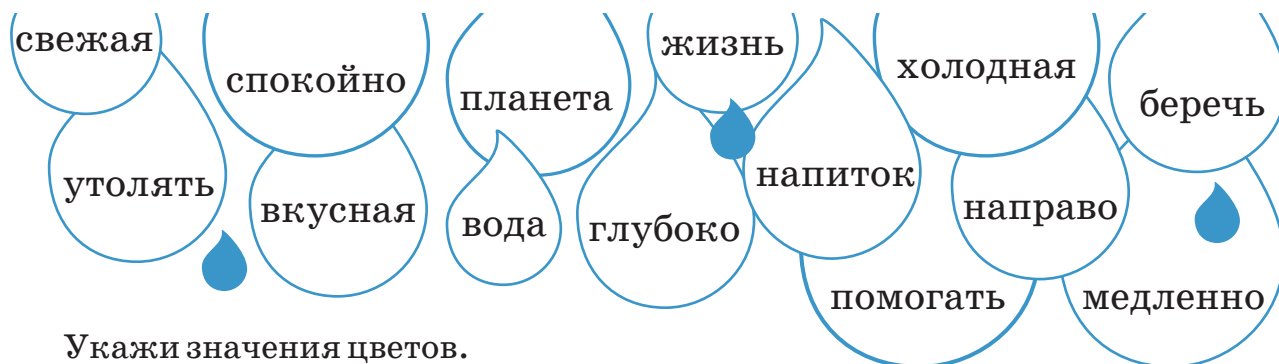
Я постараюсь

1. Вода – это важно, необходимо, полезно...

НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

1. По капельке

Прочитай слова. Раскрась капли разными цветами (по частям речи).



Укажи значения цветов.









2. Всё о воде

Замени фразеологизмы наречиями.

Фразеологизм	Наречие
водой не разальёшь	дружно
талочь воду в ступе	бесполезно
как в воду глядел	
много воды утекло	

Запиши два предложения с фразеологизмами.

2. Вода всему госпожа

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАРЕЧИЙ

1. Проверяем

Прочитай слова. Раздели на группы. Как ты назовёшь эти группы?

Вверх, мрачно, вчера, тихо, громко, справа, вброд, сейчас, издалека, теперь, слева, сегодня, потом, однажды, вовремя, на-встречу.

Составь и запиши предложение по теме урока с наречием. Укажи части речи.

2. Исправляем ошибки

Прочитай. Проверь вопросы к наречиям. Если есть ошибки, исправь и запиши правильно. Отметь главное слово, покажи связь слов в словосочетании.

Пользуемся (*когда?*) ежедневно, умылся (*до чего?*) дочиста.

3. Вода – источник жизни

РОЛЬ НАРЕЧИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Хвалебное слово воде

Прочитай сообщение Альфа.

Хвалебное слово – это особый вид речи, в которой содержится похвала.



Составь и запиши хвалебное слово воде (1–2 предложения). Используй наречия. Укажи их разряд.

2. Дополни

Прочитай. На месте пропусков вставь подходящие по смыслу наречия.

(где?) _____ на Земле можно встретить воду.

Вода (когда?) _____ нужна человеку.

Вода помогает человеку (с каких пор?) _____

Относиться к воде надо (как?) _____

(как?) _____ нельзя прожить без воды.

Слова-помощники: везде, никак, всегда, издавна, бережно.

4. Вода в жизни человека

ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ

1. По правилу

Соедини наречие с суффиксом. Выдели приставки.

издавн...		влев...
вправ...	а	докрасн...
задолг...		издалек...
досух...	о	запрост...
сначал...		справ...

2. Заполняем таблицу

Прочитай. Распредели в три столбика. Как ты назовёшь столбики?

По-хорошему, хороший, по совету доктора, по глотку, по-прежнему, прежний, настоящий, по правилам, по-настоящему, по-новому, по течению, новые.

Составь с одним наречием предложение по теме урока и запиши его. Подпиши части речи.

5. От капли до океана

ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ

1. Исправляем ошибки

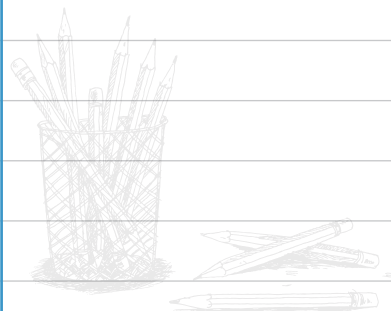
Альф записал наречия. Проверь его работу. Зачеркни слова, которых не бывает.

Далеко, каменно, глубоко, лягушкино, тепло, быстро, болотно, мелко, ледяно, высокая, бесшумно, помаленьку, вспять, набок, вширь, красиво, мокро, солёно, слишком.

Подпиши, к какому разряду по значению относятся наречия.

2. Проверяем

Прочитай слова. Раздели на группы. Заполни таблицу. Назови столбики. Выдели в наречиях суффикс, приставку (если есть).



Издавека, дальний, сначала, начать, дочиста, чистить, вправо, правая, наглухо, глухой, засветло, светлеть.

6. Ручейки питают родники

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Родничок заговорил

Представь, что родник смог заговорить. У него много вопросов к людям. Родничок решил взять интервью у человека. Прочитай ответы человека и допиши вопросы родничка.

Родничок: За что люди любят родники?

Человек: Мы любим их за свежесть воды, за прохладу в жару, за красоту и вечность.

Р: Что

Ч: Издавна о родниках слагали легенды, стихи, сказания.

Р: Почему

Ч: Загрязнив землю и воду, человек ищет новые чистые источники.

Р: Какие

Ч: Родник, род, Родина, родинка, народ, природа, рождение, урожай.

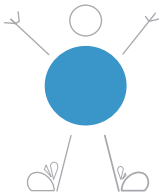
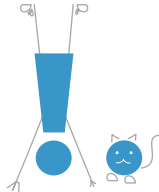
Выпиши однокоренные слова. Выдели корень.

7. Иртыш – река без границ

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ, ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Узнай больше!

Изучи таблицу. Запиши примеры.

Повествовательное	Вопросительное	Побудительное
		
Пример:	Пример:	Пример:

2. Побуждение к действию

Найди соответствие.

1.	Вы лучше поезжайте на природу!	А. просьба
2.	Пожалуйста, сфотографируйте меня на берегу Иртыша.	Б. требование
3.	Давайте отправимся в путешествие по реке!	В. совет
4.	Саша, Ерлан, не брызгайтесь!	Г. пожелание
5.	Будьте всегда такими же дружными!	Д. предложение

8. Урал – река между Европой и Азией

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ И НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Путешествовать!

Прочитай. Расставь знаки препинания. Вставь необходимые по смыслу слова. Используй слова-подсказки: *в путешествие, много, по Уралу, красивый, насладиться, скалами, древними, по реке, с природой, друзей, приключений, знакомства*. Определи, к какой части речи относятся эти слова.

Приглашаем _____ по реке Урал



Хотите узнать _____
интересного Сплав _____
_____ на байдарках, катамаранах
запомнится надолго Маршрут
очень _____ Он

позволит _____
зеркальными плёсами, бархатными полянами, живопис-
ными _____

_____ пещерами _____
Сплавы _____ – это чувство единения,
_____ заряд бодрости _____

Берите _____, семью – и в горы, на реку
Время _____ настало _____
Положительные эмоции, новые _____
гарантируем.

9. Сырдарья – королева Средней Азии

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Связь слов

Составь словосочетания по теме урока. Задай вопрос от главного слова к зависимому. Покажи связь слов.

Мани^{кого?}т тури^хстов,

2. Вопросы есть?

Дополни предложения, отвечая на вопросы.

(когда?) _____ я ездила в (какой?) _____
_____ детский лагерь «Сырдарья»
в Кызылорду. (где?) _____ мне (как?) _____
_____ понравилось. Вокруг (чего?) _____
_____ бьют (какие?) _____
ключи, (что делают?) _____ зелёные
(что?) _____ . (с кем?) _____
мы играли (во что?) _____ , читали (какие?) _____
_____ книги, загорали (где?) _____
(какими?) _____ летом я (что сделаю?) _____
туда снова.

10. Золотая колыбель Жетысу

ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ – ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Самое главное

Поставь слова в нужном порядке и составь предложения. Из предложений составь текст. Озаглавь его. Подчеркни главные члены предложения.

озере, они, Кольсай, также,
в, искупаются

запомнят, путешествие,
туристы, это, надолго

привлекает, удивительная,
туристов, Жетысу, природа

каньон, они, здесь,
Чарынский, увидят

2. Составь предложения

Составь повествовательное, восклицательное и вопросительное предложения с этими словами. Запиши их. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Подпиши части речи.

река

течёт

солнце

греет

озеро

раскинулось

11. Удивительное озеро Балхаш

ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ ОТ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ДРУГИМ СЛОВАМ

1. Уникальное озеро

Вставь пропущенные слова. Поставь знаки препинания. Подчеркни грамматическую основу. Покажи связь слов в предложении.

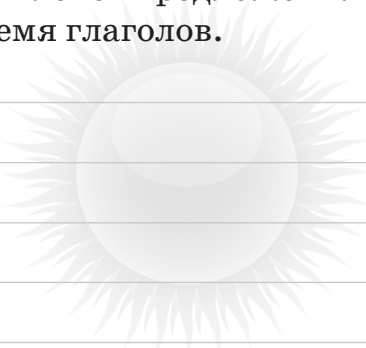
Раньше _____ ^{чем?} славились чис-
лотой воды. Сегодня озеро _____ в немедлен-
ной защите. На озере часто бывают _____
Они _____ причины загрязнения
озера. Экологи требуют _____ уни-
кальное озеро. Как _____ могут помочь
озеру.

2. Измени

Запиши предложения так, чтобы сказуемое было выражено глаголом в форме настоящего времени.

Будет светить яркое солнце. Ласково будут плескаться лёгкие волны. Загадочный Балхаш будет возникать среди песков.

Покажи связь главных членов предложения с другими словами в предложении. Укажи число и время глаголов.



12. Каспийское море – море ста тридцати рек

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На берегу моря

Составь предложения. Запиши слова в той последовательности, которую передают вопросы. Заполни таблицу.

1) жила, весёлая, в море, Волна. *Что делала? где? какая? что?*

Жила в море весёлая Волна.

2) к морю, приходил, часто, мальчик. *Как? куда? что делал? кто?*

3) он, обещал, Волну, нарисовать. *Кто? что делал? что?*

4) мальчик, стал, художником, знакомый. *Какой? кто? что сделал? кем?*

5) художник, рассказывал о море, знаменитый, красками. *Какой? кто? что сделал? чем? о чём?*

	Второстепенные члены предложения, поясняющие	
	подлежащее	сказуемое
1		
2		
3		
4		
5		

13. Суперводоём – океан!

РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

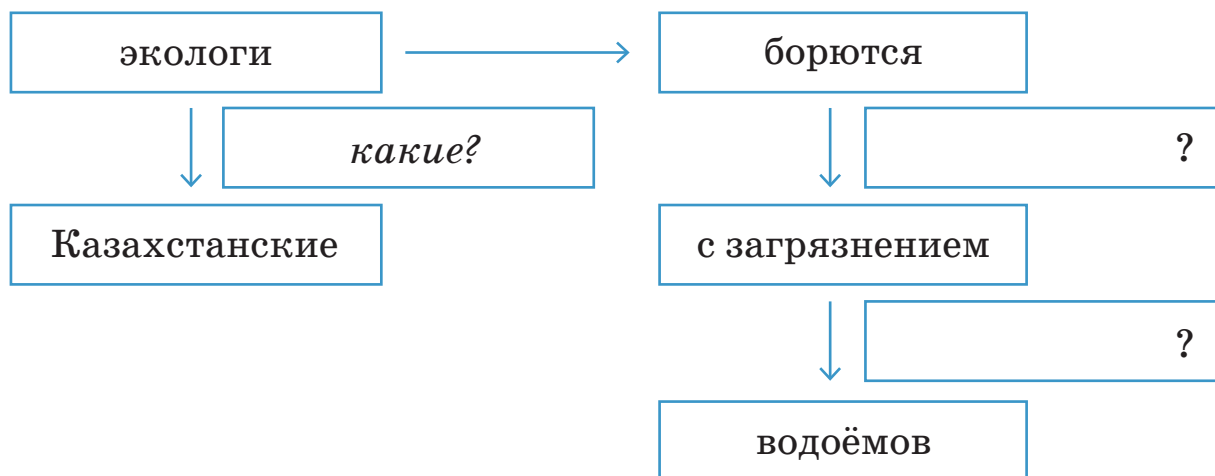
1. Распространи

Прочитай предложения. Дополни их второстепенными членами. Запиши. Подчеркни грамматическую основу. Покажи связь слов в предложении.

Поднялся ветер. Волны зашумели. Начался дождь. Океан сердится. Туристы ждут. Путешествие отменяется?

2. Конструктор предложений

Изучи схему. Дополни её. Запиши предложение.

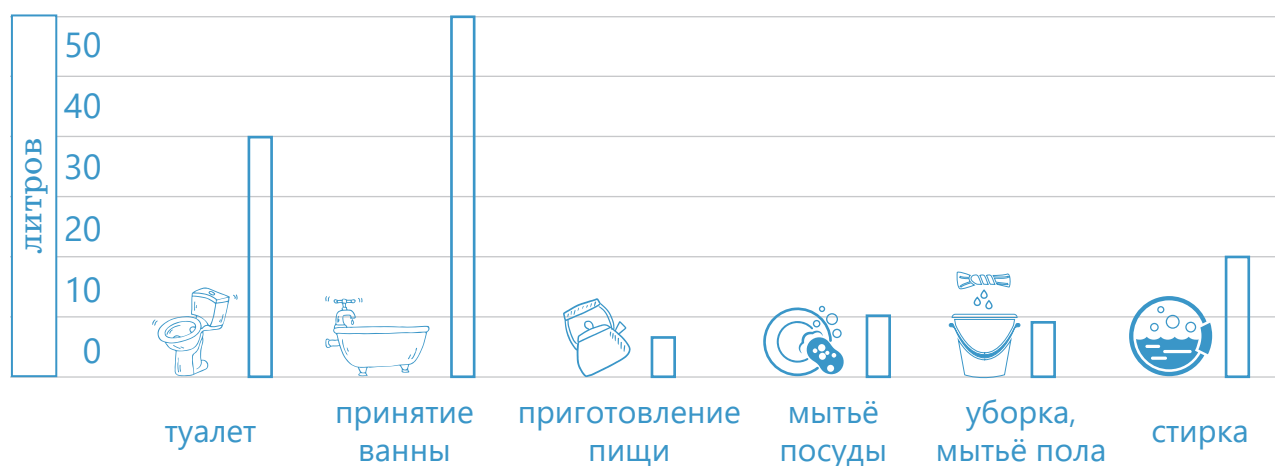


14. Вода на службе человека

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВТОРОСТЕПЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Диаграмма

Изучи диаграмму. Сколько литров воды в день тратит обычная семья?



Сколько воды в день тратит твоя семья? Проведи исследование и покажи его результаты в диаграмме (закрась столбики).

Письменно ответь на вопрос: *Что я могу сделать для сохранения воды?* Напиши два распространённых предложения. Подчеркни главные члены. Второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее, подчеркни зелёным цветом, второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое, – синим.

15. Беречь воду – значит сохранять жизнь!

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВТОРОСТЕПЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Сказка об озере

Прочитай. Подбери и впиши подходящие по смыслу слова. Запиши концовку. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее, подчеркни зелёным цветом, второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое, – синим.

Жило-было (*какое?*) _____ Озеро. Люди любовались его красотой. Одни купались в его (*каких?*) _____ водах, другие ловили рыбу. Но, уходя, каждый (*кто?*) _____ оставлял на берегу мусор.

Обиделось Озеро на людей. Спрятало оно всю рыбу под (*каким?*) _____ берегом. Постепенно покрылось (*какой?*) _____ тиной. Пришли однажды люди к Озеру и не увидели (*какой?*) _____ воды. Стали просить прощения, ухаживать за Озером.

Простило Озеро (*кого?*) _____. Люди очистили (*что?*) _____. Выпустило Озеро (*кого?*) _____. Люди стали жить (*как?*) _____.

16. Вода – твоё, моё и наше богатство!

МОИ ОТКРЫТИЯ. НАРЕЧИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Наше богатство

В каждом предложении допущены ошибки в выделении главных членов предложения. Исправь ошибки.

Вода окружает нас везде на земле. Люди должны выполнять простые правила для сохранения водно-го богатства. Вот чистая вода бежит из крана. Она тратится впустую. Не оставляй кран открытым! На ближайшем водоёме туристы оставили мусор. Не загрязняй водоёмы! В чистой воде заложен источник жизни человека. Маленькая ручьица или большая река помогает выжить животным, растениям.

2. Подводим итоги

Запиши одно нераспространённое и три распространённых предложения по теме раздела. Подчеркни грамматическую основу.

ТЕКСТ

Прочитай план.

1. Мечта Алисы.
2. Студия народного танца.
3. Первое выступление.
4. Мечты сбываются.

О чём будет текст?

Тема: _____

Основная мысль: _____

Напиши текст по плану.

2. Международный день Солнца

СВЯЗЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

1. Всё в порядке!

Прочитай предложения. Обозначь правильный порядок предложений цифрами. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ Наша зв...зда имеет форму шара, излуч...ющего свет и т...пло.
- ☐ На самом Со...нце... нет жизни..., но оно дарит её ж...вотным, р...стениям и людям.
- ☐ З...мля дарит их р...стениям.
- ☐ Р...стения, поглощая свет, преобразуют его в пита-тельные вещества и кислоро... .
- ☐ Со...нце – это огранная раскалённая до ш...сти тысяч градусов зв...зда.
- ☐ А т...пло согр...вает цв...ты и д...рев...я.
- ☐ Свет и т...пло Со...нце передаёт З...мле.
- ☐ Многие р...стения служат пищей для ж...вотных и людей.

2. Посвящаю Солнцу стих!

Составь синквейн на тему «Солнце».

4. 9 мая – День Победы

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

Наша победа

Из слов каждой строки составь предложения. Из предложений составь текст. Запиши текст. Озаглавь. В заголовке отрази основную мысль текста. Подчеркни наречия. Определи падеж имён существительных.

Вернулись, товарищи, не, многие, домой, его.
Он, о, рассказывал, суровых, часто, годах, тех.
Жизнь, врачи, спасли, ему.
Во, войны, мой, был, танкистом, дедушка, время.
Был, ранен, однажды, дедушка, тяжело.
Победу, Берлине, вернулся, на, в, фронт, и, он, встретил.

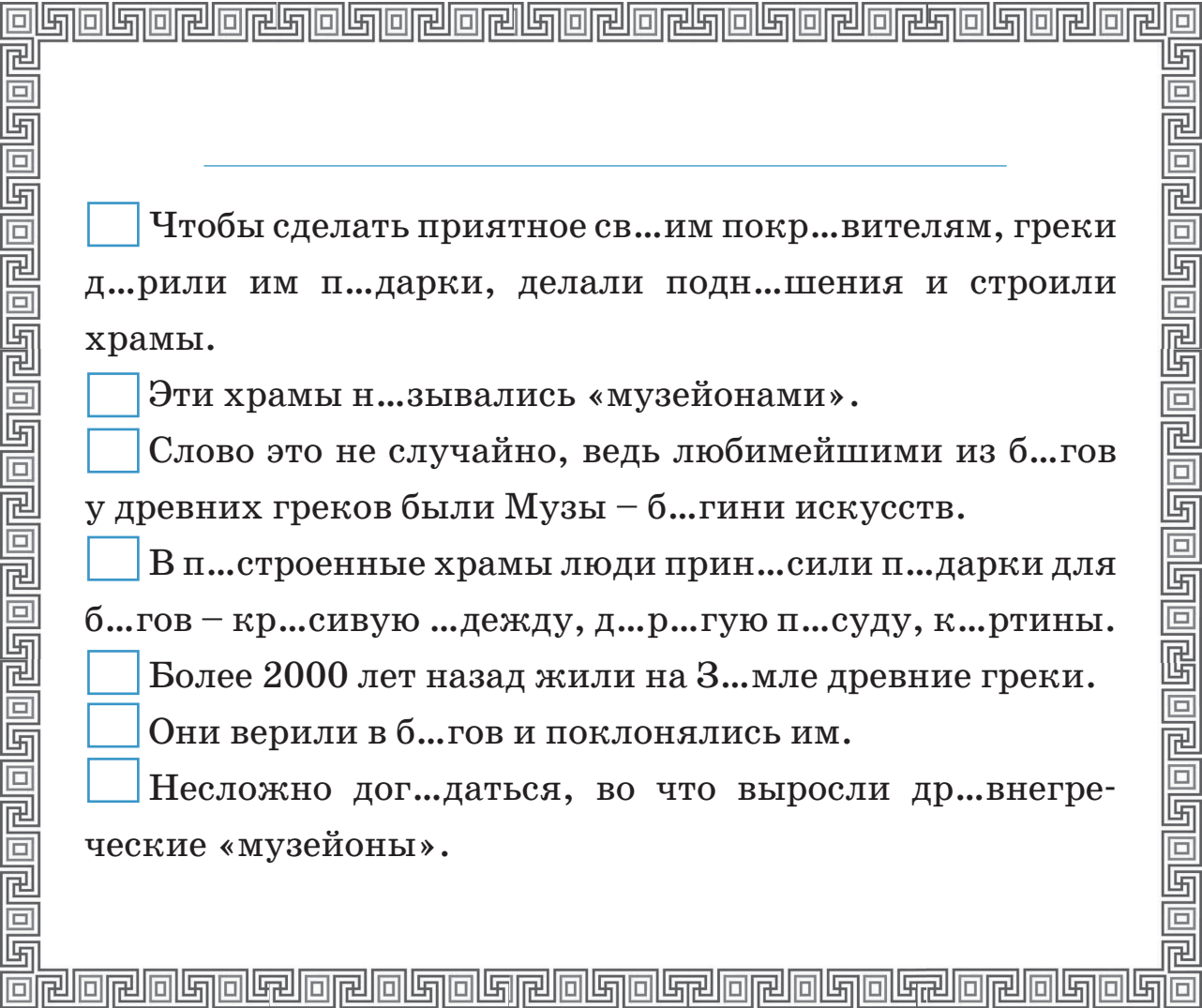


5. Мы идём в музей

СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА

Наследие древних греков

Прочитай предложения. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Озаглавь. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее, подчеркни зелёным цветом, второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое, – синим.

- 
- ☐ Чтобы сделать приятное св...им покр...вителям, греки д...рили им п...дарки, делали подн...шения и строили храмы.
- ☐ Эти храмы н...зывались «музейонами».
- ☐ Слово это не случайно, ведь любимейшими из б...гов у древних греков были Музы – б...гини искусств.
- ☐ В п...строенные храмы люди прин...сили п...дарки для б...гов – кр...сивую ...дежду, д...р...гую п...суду, к...ртины.
- ☐ Более 2000 лет назад жили на З...мле древние греки.
- ☐ Они верили в б...гов и поклонялись им.
- ☐ Несложно дог...даться, во что выросли др...внегrecкие «музейоны».

6. Мы идём в театр

ЧАСТИ ТЕКСТА

1. Восстанавливаем связь

Вставь пропущенные буквы. Составь из данных в скобках слов предложение так, чтобы оно развивало мысль, высказанную в предыдущем предложении.

Б...льшие куклы на сцен... двигались плавно и грациозно. (*движения, они, и, увлечь, завораживать*).

Их движения увлекали и завораживали.

Ст...личные школьники п...лучили возможность б...сплатного посещения экскурсий по т...атру. (*осмотреть, зал, искусство, ребята, камерный, храм*).

Актёры нашего т...атра создают поистине в...лшебный мир ска...ки. (*этот, в, дети, участники, мир, себя, чудеса, чувствовать*).

2. Я репортёр

Прочитай начало репортажа. Запиши его продолжение.

Сегодня, 5 мая, наш 3 «А» класс идёт в театр на спектакль «Кот в сапогах» по сказке Ш. Перро.

7. В библиотеке

ТИПЫ ТЕКСТОВ. ИЗЛОЖЕНИЕ

1. Разыскивается концовка

Прочитай вступления двух текстов. Дополни текст-повествование двумя-тремя предложениями. Укажи падеж имён существительных.

1. Был солнечный весенний день. Мы подошли к зданию библиотеки. Там с нами произошёл забавный случай.

2. Был солнечный весенний день. Мы подошли к зданию библиотеки. Здание было похоже на дворец.

2. Источник знаний

Прочитай. Дополни список.

Правила поведения в библиотеке

- 1) Книга – это источник знаний. Обращайся с книгой бережно.
- 2) Взятые домой книги возвращай в срок.
- 3) Выключи мобильный телефон при входе в библиотеку.

8. Мы идём в гости и принимаем гостей

ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ

1. Кто ходит в гости по утрам?

Вспомни, как Винни Пух ходил в гости к Кролику. Почему с ним случилась неприятность? Прочитай правила, которые необходимо соблюдать, отправляясь в гости. Дополни список.

1. Ходить в гости следует только по приглашению.
2. Приходить нужно вовремя и уходить следует прежде, чем этого захочется хозяину.
3. Не следует отказываться спеть, сыграть на музыкальном инструменте, рассказать что-нибудь, если тебя попросят.

2. В гостях у Совы

Напиши сочинение-описание на тему «День рождения Совы».

Добро
пожаловать!

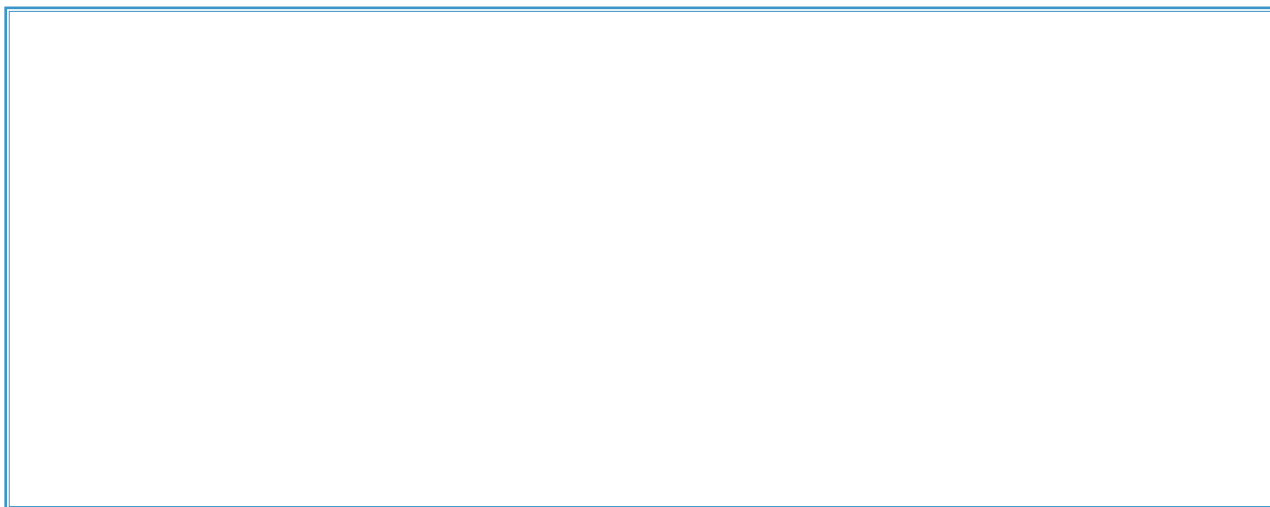


9. Прогулка по городу

ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ

1. Представьте себе

Нарисуй картинку на тему «Прогулка». Главным героем картинки будешь ты. Ответь в картине на вопросы: 1. С кем ты гуляешь? 2. Как он (она) выглядит? 3. Где вы гуляете? 4. Что вас окружает? 5. Какое у вас настроение? 6. О чём вы беседуете?



2. Лучшая прогулка

Напиши сочинение-описание по твоей картине. Подчеркни главные члены предложения. Определи падеж имён существительных.

10. Культура поведения и общения

ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ

1. О культуре

Какие правила поведения ты напомним каждому из ребят?

The diagram consists of four circular illustrations arranged in a square pattern, connected by arrows. The top-left circle shows a boy eating messily with food on his face and clothes. The top-right circle shows a boy being pulled back by another boy. The bottom-left circle shows a boy with a mischievous grin. The bottom-right circle shows a boy and a girl playing with a ball. Arrows point from each circle to a large rectangular area with horizontal lines for writing.

2. Я журналист

Напиши заметку о дежурстве в классе. Подчеркни главные члены предложения. Определи падеж имён существительных.

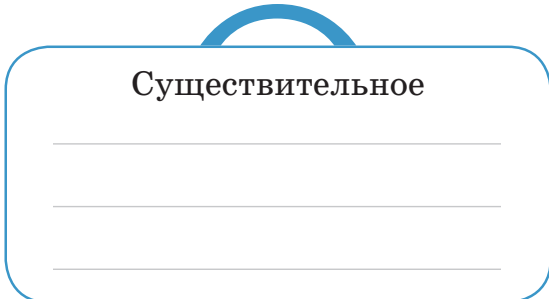
Blank lines for writing a note about class duty.

11. Туристические путешествия

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАМЕТКИ

1. В дорогу

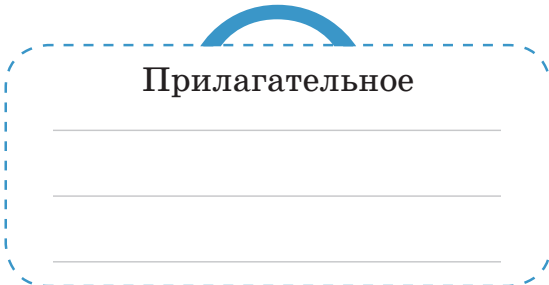
Какие слова по теме урока ты «положишь» в каждый чемодан?



Существительное



Глагол



Прилагательное



Наречие

2. Путешествуем!

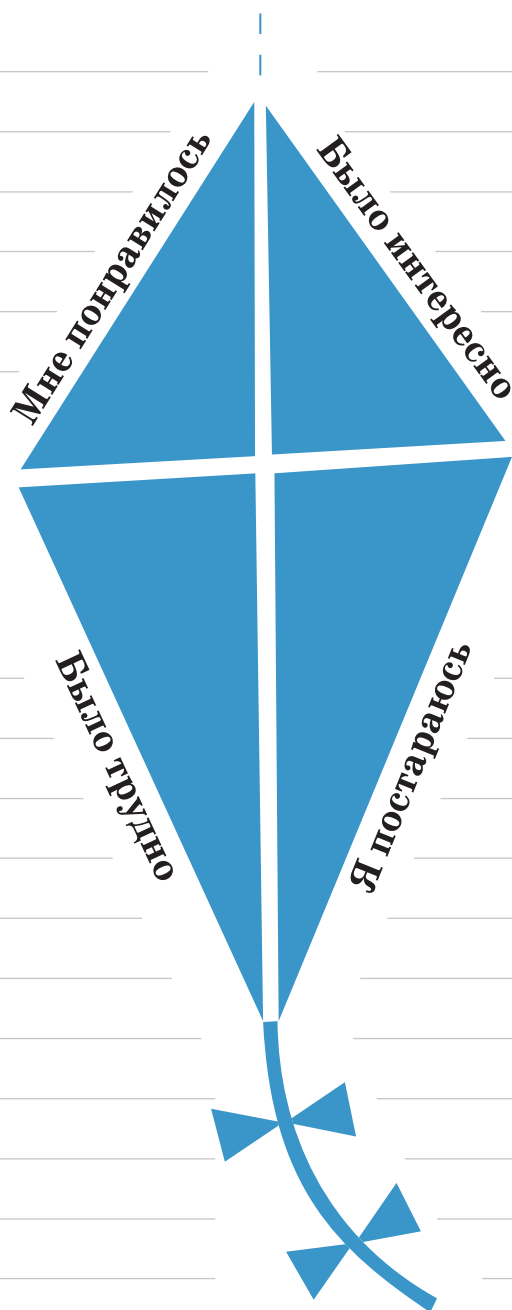
Возьми у одноклассников интервью на тему «Идеальные каникулы». Напиши заметку по результатам интервью.

12. Праздник воздушного змея

ИЗЛОЖЕНИЕ

Оглядываясь назад

Вспомни, как мы писали изложение. Как ты оцениваешь свою работу? Запиши свои впечатления.



13. Праздник дружбы

СОСТАВЛЕНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. Народная мудрость

Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы. Какая из пословиц может стать девизом Праздника дружбы?

Нет друга – ищи, а нашёл – бер...ги.

Дружба – в д...лах п...мощ...ница.

Друз...я п...знаются в б...де.

Ч...л...век без друзей, что дер...во без к...рней.

Птица сильна крыл...ями, а ч...л...век – дружбой.

Умей дружбой д...рож...ть.

В дружном коллективе д...ла спорятся.

2. Объявление

Напиши объявление об открытии «Выставки дружбы».

СОСТАВЛЕНИЕ СПРАВКИ

Составь и запиши три правила поведения на природе.

Представь, что ты едешь с классом на природу. Твоих родителей просят написать справку о том, что они дали тебе разрешение на поездку. Помоги родителям составить текст справки.

15. Праздник детства

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ

Лучший день в году!

Напиши для школьной газеты заметку о праздновании Международного дня защиты детей в твоём городе (селе).



ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Ура! Каникулы!

Как ты проведёшь лето? Напиши об этом сочинение. Используй разные по цели высказывания предложения. Подчеркни главные члены предложения. Определи падеж имён существительных и имён прилагательных. Укажи время глаголов.

Жаркий, знойный,
прохладный, тёплый,
дождливый, приятный,
шумный, весёлый,
дружный, быстрый,
ранний, интересный,
завораживающий,
вкусный, яркий, зелёный,
разноцветный.



Учебно-методическое издание

**Е. Н. Попова, С. Ю. Тинькова, Н. В. Мельникова, Е. В. Свистунова,
В. Г. Фёдорова, А. Ш. Жумашева**

Русский язык

Рабочая тетрадь

Часть 2

Учебное пособие для 3-класса

Пробная версия

**Научный консультант Н.И. Бенеш
Методист Б.Б. Рахимжанова
Редактор Э.В. Мельникова
Технический редактор С.М. Жапарова
Дизайн макета А.А. Рахымжанова
Дизайнер-верстальщик С.К. Аманова**

ИБ №144-А

Подписано в печать 08.01.2018.

Формат 84х108/16. Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «DS SchoolBook».

Усл.п.л. 8,4. Уч.-изд.л. 4,0. Усл.кр.от. 16,8. Тираж экз.

Заказ №

010000, г. Астана, ул. 31, здание 37 А, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»