

"Қайнар" университетінің
Х А Б А Р Ш Ы С Ы

№4/1, 2006



В Е С Т Н И К
Университета "Қайнар"

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Е.С.Омаров – главный редактор

Ответственные редакторы:

В.П.Осипов – к.и.н.

Б.К.Калаганов – к.ю.н.

Редактор:

Т.К.Джанибекова

Компьютерная верстка:

А.Х.Ахымбекова

© Университет Кайнар, 2006

Свидетельство №43 от 10.04.1996 г.
Национального Агентства по делам
печати и массовой информации
Республики Казахстан

Сдано в набор 03.10.2006.

Подписано в печать 10.10.2006.

Бумага офсетная. Гарнитура "Таймс".

Усл.печ.л. 12,8. Усл.кр.отт. 12,4.

Уч.-изд.л. 12,3. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии

Университета Кайнар

Ответственный – Омаров Ербол

Адрес: г.Алматы, ул.Сатпаева 7а,

тел: 64-67-86, 64-66-91, 67-52-93.

Факс: (3272) 675172.

E-mail: kainar@intelsoft.kz

Жумашева А.Ш. - О понятии концепта в лингвокультурологическом аспекте 80

Маусымбаев С.С., Желдібаева Б.С. - Орта мектепте физика пәнін оқытуда халық педагогикасын қолданудың кейбір жолдары ... 85

Серикбаева К.К., Байбатшаева С.З., Смирнова О.А. - О вопросах значения искусства в художественно-эстетическом воспитании молодежи 89

Сыргакбаева А.С. - Советский город: эстетические идеалы и социально-культурные установки 92

Туралиева А.С., Смирнова О.А. - Формирование интересов студентов к истории возникновения советского костюма 97

Усин Ж.А. - Анализ технических действий в спортивных единоборствах 99

Франковская О.Н. - Единство мышления и речи как основа развития мышления школьников в процессе обучения 102

Хусаинова Т. - Концепция формирования психического здоровья наркозависимого индивида 108

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Академик Бабаи Әбілқасымовтың 75 жылдығына орай

Тіл ғылымының тарланы 113

5. Kee D.W. Implications of hand held electronic games for informal learning // Paper presented at the National Institute of Education Conference, Washington, DC, 1981.
6. Kee D.W., Beauvais C. and Whittaker A. Motivational and learning aspects of a microelectronic learning aid // Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Anaheim, CA, 1983.
7. Play interactions // Catherine Caldwell Brown, Allen W. Gottfried (Eds.) Johnson & Johnson Baby Products Company pediatric round table series; 11. New Jersey, 1985.
8. Silvern S.B., Williamson P.A., and Counterline T.A. Videogame play and social behavior // In J.L.
9. Frost and F. Rhodes (Eds.), *Play and Play Environments*. Washington, DC, 1985.
10. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2006.
11. Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1987.
12. Жилин Е.Г. Зарубежные исследования взаимосвязи агрессивности и компьютерных игр жестокого содержания // Социальная психология: диалог Санкт-Петербург – Якутск / материалы научной конференции. СПб., 2002. С. 70-74.

Түйін

Мақалада құқықтық сана-сезім «виртуализация» жағдайы мен адамның құқықтық ақыл-ой қызметінің азартты ойындарға салыну жағдайындағы ерекшеліктері талқыланады.

О ПОНЯТИИ КОНЦЕПТА В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Жумашева А.Ш.

При лингвокультурологическом подходе к преподаванию русского языка как неродного единиц обучения выступает лингвокультурема, под внеязыковым культурным смыслом которой мы подразумеваем культурологический концепт. В связи с этим необходимо рассмотреть, что такое концепт. В науке существуют различные определения данного понятия. Так, например, в словаре содержится следующее определение концепта: «...совокупность суждений, то есть мыслей, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта. ...это итог познания предмета, явления...» /1/. Тем не менее, известно, что понятие концепта, несмотря на достаточно широкое распространение и активное применение, до сих пор не получило однозначного понимания. В связи со сказанным, охарактеризуем вкратце концепт как термин и как категорию лингвокультурологии.

Термин концепт стал активно употребляться в российской лингвистической литературе с начала 90-х годов XX в. Понятие «концепт» было введено в лингвистику академиком Д.С.Лихачевым, опиравшимся в своих воззрениях на взгляды С.А. Аскольдова-Алексеева /2, 280 – 287/. Утверждение в науке термина концепт обозначило новую ступень в постижении способов, закономерностей и особенностей взаимодействия языка, сознания и культуры, а, следовательно, и новые аспекты взаимодействия лингвистики, когнитологии, культурологии, психологии, философии /3/. В латыни форма *conceptus* – пассивное причастие и интерпретируется как «зачатый». Сема «зародыш» исходно заложена в самом латинском термине концепт /4/. В Советском энциклопедическом словаре приводится такое определение концепта: «Концепт – (от лат. *Conceptus* – мысль, понятие) смысловое значение имени (знака), т.е. содержание понятия, объем которого есть предмет этого имени» /5/. Однако лексемы концепт нет в словаре под редакцией А.П.Евгеньевой, в словаре С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой и многих других популярных словарях и энциклопедиях. Вероятно, это связано с тем, что это понятие стало активно употребляться в науке недавно, концепт – почти исключительно принадлежность языка ученых-гуманитариев. В 1970-е годы термин концепт входит в