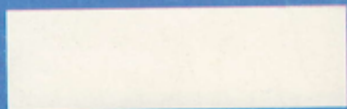


ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
БАСЫЛЫМ

Ғылым ТАҒЫЛЫМЫ



Қазақстан - 2030



әсері.	
Т.ПЧЕЛКИНА. Восточные мотивы в прозе А.И.Куприна.	164
Б.АБДУЛДИНА. Мақал-мәтелдерді құрылымдық жүйеләу мәселелері.	168
Ж.НУАЙҚЫЗЫ. Қазақ тілі морфологиясының даму жүйесі.	171
К.САРЫШОВА. Соматизмдер ұйытқы болған эмоцияны бейнелейтін фразеологизмдер.	177
М.САБЫР. Сөз құрамындағы фонетикалық өзгерістер.	181
А.НҰҒЫМАНОВА. Анықтауыштар және олардың Махамбет шығармаларында көрініс табуы.	185
Г.ТӨЛЕКОВА. Сөз жігіндегі жылысу құбылысы.	188
Ж.ИСМАИЛОВА. Оңтүстік Қазақстан облысы топонимдерінің лексика-семантикалық классификациясы.	193
Е.РУМЯНЦЕВА. Языковой статус афоризма в аспекте лингвистических теории.	198
О.КУВШИННИКОВА. Стратификация познавательного опыта говорящего в сфере безличности.	204
К.СЕГИЗБАЕВА. Норма и проблемы ее кодификации.	209
Г.ТОГЖАНОВА. Заимствованные слова и их синонимы в общественно-политической лексике.	214
А.ЖУМАШЕВА. К определению понятия лингвокультуры.	217
Б.КАРАБАЕВА. Особенности семантики имени прилагательного компонента фразеологических единиц.	221

Көзқарас

Б.ҚАНАРБАЕВА Киелі 3-9 сандарының пайда болуы.	225
И.ШӘМШАТҰЛЫ. Дулат ақын ұлы Абайдың ұстазы болған ба?	233

Әлеуметтану. Мәдениеттану. Философия.

Р.ДЖАППАРОВА. Саяси мәдениетті қалыптастырудың объективтік факторлары	234
К.САРКЕНОВА. 1926 жылғы Бүкілодақтық халық санағы.	237
Б.АЙТУРОВА. Әлеуметтік топ және тап туралы түсінік.	245
М.АБИШЕВ. Социологический анализ деятельности Международного антиядерного движения "Невада-Семипалатинск".	249
Х.АЙМАНБЕТОВА. Проблемы социального развития предприятий в новых рыночных условиях.	253
Э.МЫРЗАКУЛОВА. Реформирование системы социальной защиты в Казахстане в современный период.	258
А.ТАТАЕВА. Семантика орнаментов.	262

Бас редактор - Серік Кеңесбекұлы Исаев

Бас редактордың орынбасары,
қосымшаның редакторы - Серік МАҚПЫРҰЛЫ

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Еңлік ЖҰМАТАЕВА, Әбдіжәлил УСМАНОВ

АҚЫЛДАСТАР АЛҚАСЫ:

Қамбар АТАБАЕВ, Ілесхан БАЙСЕРКЕ, Тұрсын ҒАБИТОВ,
Құбығұп ЖАРЫҚБАЕВ, Роза ЖҮСІПОВА, Бағдат КӘРІБОЗҰЛЫ,
Мәмбет ҚОЙГЕЛДИЕВ, Мекемтас МЫРЗАХМЕТҰЛЫ,
Бекет НҰРЖАНОВ, Әбдісабыр ӨМЕШҰЛЫ,
Сақыпжамал ҰЗАҚБАЕВА, Исламия ХАЛИТОВА

экономическим, хозяйственным и правовым вопросам). Однако в большинстве случаев однокоренные синонимы имеют одинаковые лексические значения. Кроме семантических и стилистических различий (или при отсутствии таких различий), существенными в употреблении, выборе слов-синонимов являются и некоторые другие их различия, обусловленные разницей материальных оболочек (звуковой организации, морфемного состава, грамматического оформления), например, благозвучие - неблагозвучие, ср. *магазин* и *шоп*, *торговый центр* и *шопинг* - центр, *посещение магазина* и *шопинг*), способность образовывать производные (ср. *союз* - *союзик*, *союзный*, *внутрисоюзный*, *межсоюзный* и *тандем* - производные отсутствуют), наличия - отсутствия внутренней формы (ср. популярность мотивируется словом *популярный* и *поблизости* не мотивируется словом русского языка).

ЛИТЕРАТУРА

1. Куснаева Р.Б. Обогащение речи студентов-филологов РКО современной иноязычной лексикой в практическом курсе русского языка. Дис... канд.пед.наук Алматы, АГУ имени Абая, 1998, 146 с.
2. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. / Под ред. Н.Г.Скляревской. СПб: Фолио-Пресс, 1998, 700 с.

А. ЖУМАШЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМЫ

Лингвокультурология как "научная дисциплина синтезирующего типа" возникла в конце XX века, ее появление было вызвано потребностями обеспечения межкультурной коммуникации для достижения адекватности при переводе и для овладения другой культурой при изучении второго языка.

Истоки лингвокультурологии берут начало в исследованиях лингвофилософов В. фон Гумбольдта, Ф. Соссюра, А.А.Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа, Ю.М.Лотмана, Б.А.Серебрянникова и других крупнейших ученых. У истоков зарождения новой научной отрасли стояли В.Н.Телия, В.А.Маслова, В.В.Воробьев и др.

Использование потенциала лингвокультурологии в рамках антропологической парадигмы актуально и в современной лингводидактике, в частности, в области преподавания русского языка как неродного. На разработку содержания лингвокультурологического аспекта в обучении русскому языку как неродному, определения путей его презентации оказали влияние работы О.Д.Митрофановой, Н.М.Шанскою, Е.А.Быстровой, Т.С.Кудрявцевой, результаты билингвальных исследований М.М.Кошлыко, З.К.Ахметжановой, Л.К.Жаналиной, Э.Д.Сулейменов и др. Так, например, по мнению О.Д.Митрофановой, "перешагнув порог коммуникативной направленности обучения и вступив в век культурологии и культуроведения, истинного диалога и мирового многообразия, мы, возможно, окажемся в более благоприятных условиях, которые будут