Академический консорциум
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА

ЗАПАДНЫЙ КАМПУС

ВЕСТНИК

МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА КЫРГЫЗСТАНА

ISSN 1694-6324

БИШКЕК

Учреждение "Международный Университет Кыргызской Республики"

№ 3/1 (55) 2024

Академический консорциум
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА

ЗАПАДНЫЙ КАМПУС

Вестник МУК

Основан в 1998 году

Журнал представлен в Научной электронной библиотеке (НЭБ) Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал является членом Ассоциации электронных библиотек Кыргызстана и Центральной Азии "KYRLIBNET" (http://kyrlibnet.kg/)
Издательству присвоен префикс DOI10.53473.

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

Выходит 4 раза в год

Главный редактор:
АЙДАРАЛИЕВ А.А.
Академик НАН КР
д.м.н., профессор

Зам. главного редактора:
АДИЕВА А.А., д.э.н., профессор

Ответственный редактор
НУРИДИНОВА А.Н.,
к.ю.н., доцент

Редакционная коллегия:
АСАНАЛИЕВ Т.А., д.ю.н., профессор
БАЙХОДЖОЕВ М.С., к.б.н.
БЕКБОЕВА Р.Р., к.э.н., доцент
КАРАЕВА З.К., д.ф.н., профессор
МИРКИН Е.Л., д.т.н., профессор
НАРКОЗИЕВ А.К., д.п.н., профессор
ТОКТОРАЛИЕВ Б.А., д.б.н., акад. НАН КР
ЧЫНГЫШПАЕВ Ш.М., д.м.н., профессор
ХУДАЙБЕРГЕНОВА Б.М., д.б.н., профессор

Башкы редакторы:
АЙДАРАЛИЕВ А.А.
КР УИАнын академиги,
м.и.д., профессор

Башкы редактордун орун басары:
АДИЕВА А.А., э.и.д., профессор

Жооптуу редакторы:
НУРИДИНОВА А.Н.,
ю.и.к., доцент

Редакциянын коллегиясы:
АСАНАЛИЕВ Т.А., ю.и.д., профессор
БАЙХОДЖОЕВ М.С., к.б.н.
БЕКБОЕВА Р.Р., э.и.к., доцент
КАРАЕВА З.К., ф.и.д., профессор
МИРКИН Е.Л., т.и.д., профессор
НАРКОЗИЕВ А.К., п.и.д., доцент
ТОКТОРАЛИЕВ Б.А., б.и.д., КР УИА акад.
ЧЫНГЫШПАЕВ Ш.М., м.и.д., профессор
ХУДАЙБЕРГЕНОВА Б.М., д.б.н., профессор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. **Дорохова С.В., Токтогожоева Г.Э.** Выявление мотивов учебной деятельности студентов с помощью методики А.А.Реана и В.А.Якунина 3

2. **Кыдыралиева А.Р., Кыдыралиев Т.Р., Чамашев М.К.** Анализ основных источников надежды студентов ВУЗа. 9

3. **Шаймухамедова Э.** Специфика методики преподавания учебной дисциплины «Отечественная история» [История Кыргызстана] для иностранных студентов 17

4. **Wang Fei and Liu Pengfei.** The impact of education digitization on the right to education and its response 25

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

5. **Айдаралиев А.А.** Мировоззренческие аспекты развития общества в условиях глобализации 37

6. **Нуралиев Н.А., Джолдошев А.К., Темирболотова С.Т., Кулубекова Т.У.** Геополитическая динамика Кыргызстана в контексте сотрудничества с Восточными странами.. 46

7. **Нуралиев Н.А. Канатова Ж.К., Абдыкалова А.М., Бактыбек кызы Айдана** Сотрудничество Кыргызстана со странами Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС) и его влияние на региональную политику 55

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

8. **Жаныбеков Э.Ж., Мусабаева Н.А.** Механизмы защиты экологических прав человека в международном праве 64

9. **Карабеков А.Ш.** Актуальные проблемы цифровизации в судебных, правоохранительных органах Кыргызской Республики. . 69

10. **Мамыткановa Ч.Дж.** Скандализация суда и качественная журналистика. 76

11. **Сугирбеков С.И.** О конституционно-правовых аспектах становления института выборов в Казахстане. 82

12. **Самудинов У. М., Анарбек уулу Алтынбек.** Актуальные проблемы регулирования трудовых правоотношений с участием иностранных граждан 86

13. **Талантова Н.Т.** Понятие справедливость как философско-правовой феномен 93

14. **Талантова Н.Т.** Справедливость как объект исследования. 98

15. **Чыныбаева Н.Ж., Акматова А.Т.** Эффективность правовых норм по борьбе с должностными преступлениями: проблемы и пути их решения 104

16. **Чыныбаева Н.Ж., Кубанычбеков А.К.** Механизмы конституционной ответственности как инструмент противодействия коррупции в государственных органах 110

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

17. **Арынова З.А., Золотарева С.В., Кайдарова С.Е., Бекниязова Д.С.** Механизм взаимодействия рынка труда и системы образования в Казахстане . 115
18. **Раимова А.Б.** Система менеджмента качества – одна из форм инновационных механизмов управления качеством образовательного процесса 122
19. **Бектенова Д.Ч., Асанбекова Ф.Р.** Современное состояние и необходимость введения ОСАГО в Кыргызской Республике 127

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

20. **Алишова Р.К., Женишбек кызы Айзат.** Значимость и методы исследования терминов транспортных средств в разносистемных языках .. 134
21. **Алишова Р.К., Женишбек кызы Айзат.** Образование и употребление терминов транспортных средств в разно-системных языках 141
22. **Кожобекова Г.С., Акматалиев А.А.** Түмөнбай Байзаков менен Барпы Алыкуловдун чыгармачылыктарындагы бири-бирине тийгизген таасирлери 146
23. **Кожобекова Г.С., Дуйшенова Г.Э., Намазова А.Н.** Окумуштуулардын Касым Тыныстанов боюнча изилдөөлөрү жана эскерүүлөрү. 152
24. **Токтогулова А.Т.** Маалыматтык жана аналитикалык журналистика боюнча түшүнүктөр. 157
25. **Токтогулова А.Т.** Басма сөздө публицистиканын берилиши..... 165
26. **Югай Д.Т.** Language structure: Grammatical Meanings and Categorie 171

Адрес редакции:
г. Бишкек, 720001,
просп. Чуй 255

Регистрационный номер
№ 3686-3301-У-е

ISSN 1694-6324
© Издательство МУК

Подписано в печать 30.10.2024.
Печать RISO. Формат 60x84 1/8
Объем 10,5 п.л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии
ОсОО “Камилла Принт”
г. Бишкек, ул. Панфилова 28.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33.331.1
DOI 10.53473/16946324_2024_3/1

Арынова З.А.
кандидат экономических наук, профессор
Торайгыров университет, Республика Казахстан
zaryn24@mail.ru
Arynova Z.A.
candidate of Economic Sciences, Professor
Toraigyrov University, Republic of Kazakhstan

Золотарева С.В.
кандидат экономических наук, ассоциированный профессор (доцент),
Торайгыров университет, Республика Казахстан
vitalangel@mail.ru
Zolotareva S.V.
candidate of Economic Sciences, Associate Professor (Associate Professor),
Toraigyrov University, Republic of Kazakhstan
vitalangel@mail.ru

Кайдарова С.Е.
кандидат экономических наук, ассоциированный профессор (доцент),
Торайгыров университет, Республика Казахстан
kaidarova_saida@mail.ru
Kaidarova S.E.
candidate of Economic Sciences, Associate Professor (Associate Professor),
Toraigyrov University, Republic of Kazakhstan
vitalangel@mail.ru

Бекниязова Д.С.
PhD, ассоциированный профессор (доцент),
Торайгыров университет, Республика Казахстан
dana.bekniyazova@mail.ru
Bekniyazova D.S.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor (Associate Professor),
Toraigyrov University, Republic of Kazakhstan
vitalangel@mail.ru

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

THE MECHANISM OF INTERACTION BETWEEN THE LABOR MARKET AND THE EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN

Аннотация: *Данная статья освещает механизм взаимодействия рынка труда и системы образования в Республике Казахстан. В контексте современных вызовов и изменений в экономике страны, авторы исследования анализируют влияние образовательных программ и*

подготовки кадров на потребности рынка труда. Статья рассматривает механизмы адаптации образовательных структур к динамике изменений в секторе занятости, а также взаимное влияние потребностей рынка труда на формирование образовательных программ.

Авторы выделяют ключевые аспекты взаимосвязи между системой образования и рынком труда, включая адекватность образовательных программ, актуальность профессиональной подготовки, а также меры государственной поддержки для стимулирования соответствия образовательных курсов потребностям рынка труда. В статье предлагаются конкретные механизмы и стратегии для улучшения взаимодействия между учебными учреждениями и предприятиями с целью повышения эффективности системы образования и соответствия кадровых ресурсов требованиям современного рынка труда.

Это исследование предоставляет полный обзор вопросов, связанных с взаимодействием рынка труда и образовательной системы в Казахстане, а также предоставляет рекомендации и практические механизмы для оптимизации этого важного взаимодействия в интересах устойчивого социально-экономического развития страны.

Научная новизна исследования заключается в представлении глубокого анализа текущего состояния взаимосвязи между образовательными структурами и сектором занятости, а также в разработке конкретных стратегий и механизмов для оптимизации этого важного взаимодействия.

Ключевые слова: *Рынок труда, система образования, рабочая сила, профессия, занятость, безработица, рынок образовательных услуг, механизм взаимодействия, работодатель, трудовые ресурсы, кадры, экономический рост.*

Abstract*: This article highlights the mechanism of interaction between the labor market and the education system in the Republic of Kazakhstan. In the context of modern challenges and changes in the country's economy, the authors of the study analyze the impact of educational programs and training on the needs of the labor market. The article examines the mechanisms of adaptation of educational structures to the dynamics of changes in the employment sector, as well as the mutual influence of labor market needs on the formation of educational programs.*

The authors highlight the key aspects of the relationship between the education system and the labor market, including the adequacy of educational programs, the relevance of vocational training, as well as state support measures to stimulate the compliance of educational courses with the needs of the labor market. The article suggests specific mechanisms and strategies for improving the interaction between educational institutions and enterprises in order to increase the efficiency of the education system and the compliance of human resources with the requirements of the modern labor market.

This study provides a complete overview of issues related to the interaction of the labor market and the educational system in Kazakhstan, as well as provides recommendations and practical mechanisms for optimizing this important interaction in the interests of sustainable socio-economic development of the country.

The scientific novelty of the research lies in the presentation of an in-depth analysis of the current state of the relationship between educational structures and the employment sector, as well as in the development of specific strategies and mechanisms to optimize this important interaction.

Keywords: *labor market, education system, labor force, profession, employment, unemployment, educational services market, interaction mechanism, employer, labor resources, personnel, economic growth.*

Современное общество, находясь в условиях динамичных социально-экономических изменений, сталкивается с вызовами, требующими гибких и эффективных механизмов взаимодействия между различными секторами. В этом контексте, одним из критически

важных аспектов является взаимодействие рынка труда и системы образования, поскольку оно прямо влияет на формирование кадрового потенциала, адаптированного к современным требованиям. Эффективное взаимодействие между этими двумя сферами играет важную роль в формировании кадрового потенциала, уровня занятости и экономического развития страны. Однако, несмотря на важность этой проблемы, существует множество сложностей, с которыми сталкиваются как система образования, так и рынок труда.

Республика Казахстан, как страна, стремящаяся к интеграции в глобальное сообщество и разнообразному развитию, стоит перед задачей создания устойчивой системы образования, соответствующей потребностям динамичного рынка труда. Актуальность данной темы особенно подчеркивается растущей потребностью в квалифицированных кадрах, способных эффективно внедрять инновации и поддерживать устойчивый экономический рост.

Тема взаимодействия рынка труда и системы образования также остается крайне актуальной для Казахстана.

Важно отметить, что каждая страна имеет свои уникальные особенности и вызовы, но многие из них общие для большинства стран мира, и Казахстан не исключение. Вот несколько аспектов, подчеркивающих актуальность этой темы для Казахстана:

1. Стремление к индустриализации и модернизации. Казахстан активно развивает свою экономику и инфраструктуру. Это требует наличия высококвалифицированных кадров в таких отраслях, как инженерия, информационные технологии, медицина и другие. Система образования должна соответствовать этим потребностям.

2. Глобализация и мировые рынки труда. Казахстан активно участвует в мировой торговле и экономике. Это означает, что казахстанские работники и выпускники конкурируют на мировом рынке труда, и им нужно иметь соответствующие навыки и квалификацию.

3. Развитие цифровой экономики. Казахстан стремится стать лидером в области цифровой трансформации. Это создает потребность в специалистах по информационным технологиям, кибербезопасности и другим связанным областям.

4. Равные возможности и социальная справедливость. Как и во многих других странах, Казахстан сталкивается с вопросами неравенства в образовании и занятости. Решение этих проблем является важным аспектом социальной и экономической политики.

5. Усиление региональной экономики. Казахстан стремится развивать региональные экономические центры и разнообразить экономику. Это требует подготовки рабочей силы, адаптированной к специфическим потребностям регионов.

6. Модернизация системы образования. Казахстан работает над модернизацией образовательной системы, включая внедрение новых технологий и методов обучения. Система образования Казахстана претерпела значительные изменения в последние десятилетия, стремясь соответствовать современным требованиям рынка труда. Однако, вопросы адаптации программ подготовки к кардинальным изменениям в экономике требуют дополнительного внимания.

В целом, актуальность темы взаимодействия рынка труда и системы образования для Казахстана подчеркивается стремлением к развитию и модернизации экономики, а также участием в мировых процессах. Решение этих проблем требует совместных усилий образовательных учреждений, бизнес-сообщества и правительства с целью обеспечения подготовки квалифицированных и готовых к изменениям в мире кадров.

Механизм взаимодействия рынка труда и системы образования в Казахстане является сложным и многогранным вопросом, требующим системного подхода и внимательного анализа. С учетом современных вызовов и тенденций, эффективное взаимодействие этих двух сфер становится ключевым фактором для обеспечения успешного развития общества и подготовки квалифицированных специалистов для будущего.

Взаимодействие рынка труда и системы образования в Казахстане включает в себя

множество аспектов, начиная от анализа потребностей рынка труда до формирования образовательных программ. Важно разработать современные механизмы, которые позволят поддерживать актуальность образования, соответствовать требованиям рынка труда и обеспечивать стремление страны к устойчивому экономическому росту.

Текущее состояние взаимодействия рынка труда и сферы образования в Казахстане характеризуется рядом особенностей и вызовов, которые оказывают влияние на эффективность подготовки кадров и соответствие их навыков потребностям работодателей.

1. Несбалансированность спроса и предложения на рынке труда.

Наблюдается несоразмерность между спросом и предложением на рынке труда. В определенных секторах и специализациях есть дефицит квалифицированных кадров, тогда как в других областях встречается избыток выпускников с некоторыми специализациями.

Не всегда эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями, а также несовершенство механизмов прогнозирования потребностей рынка труда.

2. Актуализация образовательных программ.

Образовательные программы не всегда успешно соответствуют требованиям современного рынка труда. Некоторые программы могут быть устаревшими или не в полной мере охватывать новые технологические и индустриальные тенденции.

Отсутствие механизмов быстрого реагирования на изменения в среде, ограниченные ресурсы для обновления программ.

3. Низкое вовлечение бизнес-сообщества в процесс образования.

Отсутствие активного взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями. Бизнес-сообщество не всегда имеет возможность влиять на содержание образовательных программ.

Отсутствие структурированных механизмов сотрудничества, ограниченные возможности бизнеса в интеграции своих потребностей в образовательный процесс.

4. Недостаток практического опыта.

Студенты часто сталкиваются с дефицитом практического опыта, который считается ключевым фактором при трудоустройстве.

Недостаточная интеграция стажировок, практических курсов и других форм практической подготовки в учебные программы.

5. Недостаток акцента на soft skills.

Ограниченное внимание к развитию мягких навыков, таких как коммуникация, лидерство и тимбилдинг, необходимых для успешной карьеры.

Недостаточное включение мягких навыков в образовательные программы, фокус на технических аспектах обучения.

6. Сложности адаптации к современным технологиям/

Анализ рынка труда и системы образования в Республике Казахстан позволяет получить общую картину и понять текущие тренды и проблемы в этих сферах.

1. Рынок труда в РК:

- Структура занятости: в основном представлена сферой услуг и торговлей, а также индустрией и сельским хозяйством.

- Неравномерность регионального развития: наиболее развитыми являются крупные города, такие как Алматы и Астана, в то время как регионы зачастую имеют ограниченные возможности для трудоустройства.

- Высокая безработица среди молодежи: отсутствие работы после окончания образования является одной из главных проблем для молодых людей.

2. Система образования в РК:

- Отсутствие привлекательности в высшем образовании: многие молодые люди

выбирают за границей для получения высшего образования из-за более качественной и престижной подготовки.

- Недостаток практического опыта: университеты не всегда обеспечивают студентам достаточную практическую подготовку, что затрудняет трудоустройство после окончания.

– Недостаток специалистов в некоторых отраслях: например, в IT-секторе и инженерных специальностях наблюдается нехватка квалифицированных кадров.

Взаимодействие рынка труда и сферы образования в Казахстане определяется рядом факторов, влияющих на его эффективность. Сложная динамика этого взаимодействия зависит от множества обстоятельств, формирующих контекст подготовки и занятости кадров.

Важным фактором является степень актуальности образовательных программ в соответствии с потребностями современного рынка труда. Качество образования и его соответствие актуальным требованиям работодателей определяют, насколько успешно выпускники могут адаптироваться к профессиональной среде.

Также существенное значение имеет вовлеченность бизнес-сообщества в процесс формирования образовательных курсов и стажировок. Этот фактор определяет реальность и практическую значимость получаемых студентами знаний, создавая мост между учебной средой и реальными условиями трудового рынка.

Эффективное взаимодействие также зависит от готовности образовательных учреждений оперативно реагировать на изменения в экономике и технологической сфере. Динамичность образовательных программ и их способность адаптироваться к новым вызовам определяют успех студентов в условиях быстро меняющегося мира.

Повышение уровня практической подготовки студентов, включая стажировки и практику, также является ключевым фактором. Опыт, полученный в реальных условиях труда, обогащает профессиональные навыки студентов и облегчает их вхождение в профессиональное сообщество.

Важную роль играет и созидательное взаимодействие государства с образовательными учреждениями и предприятиями. Развитие соответствующей законодательной базы, программ поддержки и стимулирования взаимодействия может способствовать эффективному слиянию усилий всех сторон.

Таким образом, успешное взаимодействие рынка труда и сферы образования в Казахстане зависит от комплекса факторов, включая актуальность образовательных программ, вовлеченность бизнес-сообщества, адаптивность образовательных учреждений и государственную поддержку. Сбалансированный и взаимовыгодный подход к этим факторам способствует формированию высококвалифицированных кадров, готовых к вызовам современного трудового рынка.

В условиях стремительной цифровизации рынка труда в Казахстане наблюдается глубокий трансформационный процесс, оказывающий влияние на множество аспектов рабочей среды. Автоматизация, роботизация, развитие цифровых платформ и искусственного интеллекта переформатируют требования к навыкам и компетенциям работников.

Развитие цифровых технологий приводит к изменениям в традиционных формах занятости. Гиг-экономика, предоставляя новые возможности для гибкой занятости и удаленной работы через цифровые платформы, формирует новый ландшафт трудовых отношений. Этот сдвиг создает необходимость в адаптации навыков работников к новым формам организации труда.

Цифровая трансформация также усиливает важность цифровых компетенций. Специалисты в области искусственного интеллекта, аналитики данных и цифровых технологий становятся ключевыми фигурами на рынке труда. В этой связи, образовательные программы сталкиваются с вызовом обеспечения студентов необходимыми знаниями и навыками для успешного вхождения в цифровую экономику.

Гибридная модель работы, комбинирующая удаленную работу и офисную присутствие, становится более распространенной, что требует новых подходов к организации труда и управлению персоналом. Вместе с тем, повышается значимость мягких навыков, таких как коммуникация, адаптация и решение проблем, в контексте виртуального взаимодействия.

С увеличением числа цифровых технологий возрастает и риск кибербезопасности. Специалисты в области защиты информации становятся неотъемлемой частью современного рынка труда.

Все эти изменения выдвигают перед образовательными учреждениями и бизнес-сообществом срочную задачу по адаптации образовательных программ, обеспечению доступности переподготовки и поддержке студентов в развитии необходимых цифровых навыков. Только через взаимодействие образования и рынка труда можно обеспечить успешную адаптацию к вызовам цифровой эры и формирование конкурентоспособной и квалифицированной рабочей силы.

Система образования в Казахстане стремительно адаптируется к вызовам цифровой трансформации на рынке труда, однако существует несколько аспектов, где требуется дополнительная работа для более эффективного соответствия современным требованиям. Рынок труда, в свою очередь, сталкивается с вызовами, связанными с несоответствием навыков выпускников образовательных учреждений с требованиями предприятий. Это создает не только проблемы для выпускников, но и тормозит инновационные процессы и конкурентоспособность бизнеса.

В первую очередь, важно регулярно обновлять учебные программы, внедряя актуальные цифровые темы, технологии и навыки. Это обеспечит выпускников необходимыми компетенциями, востребованными на цифровом рынке труда.

В сфере цифровых компетенций система образования делает значительные усилия, однако для полного покрытия спектра необходимых навыков может потребоваться дополнительный фокус на разнообразных цифровых областях.

Важным аспектом является также гибкость в образовательном процессе. Не все учебные учреждения гибко реагируют на быстро меняющиеся технологии и требования рынка труда. Улучшение гибкости поможет в более оперативной адаптации к новым форматам обучения и поддержке востребованных навыков.

Программы переподготовки существуют, однако для повышения их эффективности и доступности требуется дополнительная работа. Обеспечение возможности переподготовки и повышения квалификации поможет работникам успешно переориентироваться в новых условиях рынка труда.

Для более точного соответствия образования потребностям рынка труда важно усилить партнерство с бизнес-сообществом. Активное вовлечение предприятий в образовательные процессы позволит точнее адаптировать программы под актуальные требования работодателей.

В целом, система образования в Казахстане уже совершает значительные шаги в направлении адаптации к вызовам цифровой трансформации. Однако для максимальной эффективности важно продолжать совершенствование образовательных подходов, поддерживать актуальность учебных программ и стимулировать сотрудничество с бизнес-сообществом.

В условиях быстрого темпа технологических изменений студенты и выпускники могут

Решение проблемы взаимодействия рынка труда и системы образования требует совместных усилий как со стороны образовательных учреждений, так и работодателей и правительственных органов. Вот некоторые возможные шаги:

1. Актуализация учебных программ: Образовательные учреждения должны более активно сотрудничать с предприятиями и организациями, чтобы обновлять учебные программы и включать в них актуальные темы и навыки, необходимые для рынка труда.

2. Профессиональная ориентация: Учреждения образования должны сосредотачиваться на развитии учащихся, помогая им выбирать карьерный путь и подготавливать соответствующие навыки.

3. Программы стажировок и практики: Работодатели могут предоставлять возможности для стажировок и практики, чтобы выпускники могли приобрести опыт работы и улучшить свои шансы на трудоустройство.

4. Поддержка переподготовки и повышения квалификации: Государство может создавать программы по переподготовке и повышению квалификации для тех, кто уже находится на рынке труда и нуждается в обновлении своих навыков.

5. Содействие инновациям: Государственные и частные организации должны поддерживать инновации и исследования в области образования и рынка труда, чтобы они могли лучше адаптироваться к меняющимся условиям.

В целом, анализ рынка труда и системы образования в РК показывает необходимость реформ, таких как обновление учебных программ, улучшение практического обучения и сотрудничество с работодателями для адаптации к требованиям рынка труда.

Данная статья опубликована в рамках грантового проекта ИРН AP19676438 «Механизм обеспечения сбалансированного взаимодействия рынка труда и системы образования в условиях цифровизации экономики» (источник финансирования – Комитет науки Министерства науки и высшего образования РК)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кенжин Ж.Б. Моделирование основных процессов функционирования и развития рынка труда: методологические и практические аспекты [Текст] / Ж.Б. Кенжин, К.У. Нурсапина, Ж. Абжанова, Ж.М. Булакбай, Т.К. Куангалиева // Economics: the strategy and practice. — 2022. — №17 (3). — С. 156–168.
2. Сборник «Занятость населения» – Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (stat.gov.kz)
3. Джакупова Д.Е. Экономическая оценка реализации молодежной политики в Казахстане [Текст] / Д.Е. Джакупова // Вестн. Евраз. нац. ун-та им. Л. Н. Гумилева. — 2021. — № 4. — С. 64–78.