



НАО «ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с ООП в
условиях инклюзивного образования»**

Всего часов: 80 часов

Категория слушателей: педагоги дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

В том числе по формам обучения:

- лекции: 24 ч.
- практические занятия: 20 ч.
- самостоятельная работа: 20 ч.
- посткурсовая поддержка: 8 ч.

Форма аттестации:

- защита самостоятельной работы: 8 ч.

Павлодар

2025

Образовательная программа составлена на основании:

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 2 мая 2025 года)

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования» разработана ассоциированным профессором, доктором философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология» Жомартовой Айсулу Далеловной.

Образовательная программа курса направлена на оказание помощи педагогам в организации взаимодействия с обучающимися с разными возможностями с целью их полноценного включения в образовательный процесс. Учебные материалы курса доступны для освоения педагогами, не имеющими специального дефектологического или психологического образования.

Актуальность. Решающим условием инклюзивного образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей; творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями; стабильно добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными потребностями обучающихся; эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом.

Главной задачей инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако следует отметить, что на современном этапе серьезным барьером развития казахстанского инклюзивного образования остается низкий уровень готовности преподавателей к работе с обучающимися с ООП, в том числе с ограниченными возможностями.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование: процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»).

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП): лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Особые образовательные потребности: потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей: определение необходимых специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования: условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение: системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Адаптация учебной программы: процесс приведения в соответствие содержания Типовой учебной программы ГОСО возможностям учащегося на основе оценки уровня его обученности и готовности к усвоению нового учебного материала.

Индивидуальная учебная программа: учебная программа, составленная для школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в классе с нормативно развивающимися сверстниками, на основе оценки уровня его обученности и готовности к усвоению нового учебного материала.

3. Тематика программы

Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования	Проблема инклюзивного образования в мировом образовательном пространстве и в Казахстане
	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса
	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП в инклюзивном образовательном учреждении.
Модуль 2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, имеющих проблемы со зрением и специфика их обучения
	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, имеющих проблемы со слухом
	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, с нарушениями речи
	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Модуль 3. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	3.	Применение цифровых образовательных технологий
	в	Использование ассистивных технологий для студентов с ООП
		Геймификация и интерактивные методики в инклюзивном обучении
		Методы оценивания в инклюзивном образовании
Модуль 4. Технологии организации инклюзивного образования		Методы и формы включения обучающихся с ООП к образовательному процессу.
		Методы профилактики эмоционального выгорания педагогических работников в инклюзивной среде
		Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии.
		Сотрудничество со вспомогательным персоналом, специалистами и семьями
Модуль 5. Итоговая аттестация		Подготовка итогового проекта (разработка методических рекомендаций, создание адаптированного курса или учебного занятия)
		Презентация результатов
Модуль 6. Посткурсовая поддержка.		

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования, совершенствование умений и навыков реализации педагогической поддержки в процессе обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Задачи программы:

1. углубить знание и понимание современных концепций инклюзивного образования и профессионально значимых качеств педагога для успешной реализации инклюзивного образования;
2. расширить спектр педагогических приемов для разработки стратегий обучения и оказания психолого-педагогической поддержки;
3. развить практические навыки организации и проведения психолого-педагогической поддержки, а также способности к оценке особых образовательных потребностей;
4. совершенствовать навыки планирования учебных занятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
5. развить способности по предоставлению педагогической поддержки родителям обучающихся с ООП.

Результаты обучения:

1. демонстрируют профессиональную и психологическую готовность к организации обучения, основанного на современных концепциях инклюзивного образования;
2. применяют различные педагогические методы и приемы, а также обеспечивают психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ООП;
3. используют инструменты оценки особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и разрабатывают стратегии обучения в условиях инклюзивной среды;
4. планируют занятия, ориентируясь на индивидуальные потребности обучающихся с ООП;
5. организуют мероприятия по педагогической поддержке родителей обучающихся с ООП.

5. Структура и содержание программы

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Теоретические основы инклюзивного образования	14	Лекция/ практические занятия/СРС
1.1	Проблема инклюзивного образования в мировом образовательном пространстве и в Казахстане	3	Лекция
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	3	Лекция
1.3	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса	4	практические занятия
1.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП в инклюзивном образовательном учреждении.	8	СРС
2	Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	14	Лекция/ практические занятия
2.1	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, имеющих проблемы со зрением и специфика их обучения	3	Лекция/ практические занятия
2.2	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, имеющих проблемы со слухом	3	Лекция/ практические занятия
2.3	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, с нарушениями речи	4	Лекция/ практические занятия

2.4	Психолого-педагогические особенности лиц с ООП, с проблемами опорно-двигательного аппарата.	4	Лекция/ практические занятия
3	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	14	Лекция/ практические занятия/СРС
3.1	Применение цифровых образовательных технологий	3	Лекция
3.2	Использование ассистивных технологий для студентов с ООП	3	Лекция
3.3	Геймификация и интерактивные методики в инклюзивном обучении	4	практические занятия/СРС
3.4	Методы оценивания в инклюзивном образовании	4	практические занятия/СРС
4	Технологии организации инклюзивного образования	14	Лекция/ практические занятия/СРС
3.1.	Методы и формы включения обучающихся с ООП к образовательному процессу.	3	Лекция
3.2.	Методы профилактики эмоционального выгорания педагогических работников в инклюзивной среде	3	Лекция
3.3	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии.	4	практические занятия/СРС
3.4	Сотрудничество со вспомогательным персоналом, специалистами и семьями	8	практические занятия/СРС
5	Итоговая аттестация	8	Творческая работа
5.1	Подготовка итогового проекта (разработка методических рекомендаций, создание адаптированного курса или учебного занятия)	4	
5.2	Презентация результатов	4	
6	Посткурсовая поддержка	8	онлайн консультирование
	Всего	80	

6. Организация учебного процесса

Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часа.

Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

Для повышения уровня понимания слушателями содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- глоссарий;
- лекционный комплекс;
- презентационные материалы;
- практические задания для самостоятельного выполнения;
- методические материалы для выполнения практических заданий;
- список литературы, рекомендуемой в качестве основной и дополнительной литературы.

8. Оценивание результатов обучения

В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы, разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалов и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (менее 50 баллов), реализовано выше среднего (от 50 до 70 баллов), реализовано полностью (70-100 баллов). Для завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70 баллов.

№	Целеполагание и постановка проблемы	Комментарий	Баллы
1.	Теоретические знания и понимание материала.	Слушатель демонстрирует уверенное понимание ключевых понятий инклюзивного образования, а также психолого-педагогических особенностей обучающихся с ООП. Знание нормативно-правовой базы, классификаций и подходов позволяет применять их в образовательной практике.	20
2.	Практическое применение знаний.	Продемонстрированы умения адаптировать методы и приемы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ООП, в том числе с использованием техник эмоциональной поддержки и дифференцированного подхода.	20
3.	Разработка учебных заданий и материалов.	Разработаны учебные материалы с учетом инклюзивных принципов: учтены уровни обучаемости, потребности в визуальной и сенсорной поддержке, использованы простые и понятные формулировки.	15
4.	Качество творческой работы.	Проявлен креативный подход в создании адаптированных заданий и педагогических сценариев, включающих игровые и интерактивные элементы, способствующие включению всех обучающихся в образовательный процесс.	15
5.	Междисциплинарный подход.	Эффективно интегрированы знания из смежных дисциплин (дефектология, психология, логопедия), что позволило всесторонне подойти к разработке стратегии поддержки обучающихся с ООП.	10
6.	Критическое мышление и аналитические способности.	Проведен анализ психолого-педагогических ситуаций с обучающимися с ООП, выявлены потенциальные трудности и предложены обоснованные решения на основе диагностики и наблюдения.	10

7.	Коммуникационные навыки.	Демонстрируются навыки эффективного взаимодействия как с обучающимися с ООП, так и с педагогическим коллективом и родителями, с учетом этических норм и принципов инклюзивного общения.	5
8.	Вклад в развитие курса и инновации.	Предложены оригинальные идеи по адаптации курсового содержания и внедрению цифровых технологий для повышения доступности образования для всех обучающихся.	3
9.	Посткурсовая поддержка и использование онлайн-ресурсов.	Активно используются платформы и цифровые ресурсы, обеспечивающие дополнительную поддержку обучающимся с ООП. Проявлена готовность к дальнейшему сопровождению обучающихся после основного курса.	2
Итого Количество баллов			100

9. Посткурсовое сопровождение

В посткурсовом сопровождении деятельности педагога включают такие формы работ как оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности; оказание консультационной помощи при составлении планов уроков с учетом инклюзивности образовательного процесса; организацию и поддержку работы педагогов в условиях инклюзии, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

№	Наименование темы	Комментарии	Формы	Периодичность
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	Консультирование помогает педагогам глубже осмыслить принципы инклюзии и применять их в контексте конкретных ситуаций. Можно оказать помощь в разработке реальных кейсов, адаптировать общие теоретические положения под	семинар	1 сессия

		специфику учреждения или класса, обсудить трудности внедрения и проанализировать возможные пути развития инклюзивной культуры в коллективе.		
2.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	На этапе сопровождения важно уточнить и проработать взаимодействие между специалистами: как выстроить команду сопровождения, организовать эффективную коммуникацию, распределить обязанности. Может предложить шаблоны документации (ИОМ, протоколы консилиумов), разобрать сложные ситуации с участием родителей или коллег, предложить методы профилактики профессионального выгорания.	семинар	1 сессия
3.	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	Педагогам требуется помощь в подборе и внедрении конкретных цифровых инструментов, особенно с учётом типов ОВЗ. Дополнительное консультирование может включать рекомендации по настройке адаптивных онлайн-сред, советы по использованию сервисов для визуальной поддержки, альтернативной коммуникации, проведения диагностики.	семинар	1 сессия

		Также можно проводить практикумы по цифровым платформам и обмен опытом между педагогами.		
4.	Технологии организации инклюзивного образования	Дополнительные Консультации Могут Быть Направлены На Сопровождение Педагогов При Разработке И Реализации ИОМ, Создании Адаптированной Образовательной Среды, Настройке Взаимодействия С Родителями И Другими Детьми. Особое Внимания Уделяется Анализу Практических Затруднений И Совместному Поиску Решений (Например, Как Адаптировать Материал Без Искажения Содержания Или Как Вести Работу В Условиях Перегруженного Класа).	семинар	1 сессия

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с дополнениями и изменениями на 01.09.2024).
3. Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с дополнениями и изменениями на 20.08.2024).
4. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с дополнениями и изменениями от 23.02.2024 № 64-VIII).
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями, внесенными Законом РК от 19.04.2023 № 223-VII).

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

7. Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г № 249 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства РК от 13 июня 2024 года № 465).

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303).

9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (с дополнениями и изменениями на 31.07.2024 № 196).

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249).

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 01.09.2024).

12. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.06.2023 № 186).

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165).

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165).

15. Приказ и.о. Министра просвещения РК от 12 июля 2024 года № 178 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования».

16. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

17. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003

18. «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций - 2010г.

19. Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива». – 2021 г. 138 с.

Дополнительная

20. Агавелян Р.О., Аубакирова С.Д., Жомартова А.Д. и др. Отношение учителей к инклюзивному образованию в Казахстане // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24, №1. – С. 8-19.

21. Carey L., Jacobson L. Addressing the divergence of the UDL guidelines from the neuropsychological view of executive function // Conference: UDL IRN Summit At. – Orlando, FL, 2020. – P. 1-3.

22. Kiyani M., Javed F. et al. Lessons Learnt From Designing Inclusive Science Lesson Plans Based on Universal Design of Learning (udl) Framework in Pakistani Classroom // Procced. 13th annual internat. conf. of Education, Research and Innovation. – Seville 2020. – P. 4861-4869.

23. Gosbell L. Universal Design for Learning in Christian Higher Education: Inclusive Practices for Students with and Without Disability // Disability & Society: – 2021. – Vol. 32(3). – P. 434-438.

24. Lee A., Griffin C. Exploring online learning modules for teaching universal design for learning (UDL): preservice teachers' lesson plan development and implementation // Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy. – 2021. – Vol. 47, №3. – P. 411-425.

25. Quirke M., McCarthy P. A Conceptual Framework of Universal Design for Learning (UDL) for the Irish Further Education and Training Sector: Where Inclusion is Everybody's Business. – Dublin, 2020. – 96 p.

26. Ардзинба В.А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки // www.psyedu.ru/ISSN:2074-5885. 18.03.2020.

27. Жомартова А.Д., Бурдина Е.И., Аубакирова С.Д. Универсальный дизайн для обучения или методика преподавания в условиях инклюзивного образования: учеб. пос. – Павлодар: Торайгыров Университет, 2020. – 159 с.

28. Жомартова А.Д. Подготовка будущих учителей к инклюзивному образованию очно-дистанционным формате в Казахстане (на примере Торайгыров Университета) // Традиции и инновации в национальных системах образования: матер. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2021. – С. 380-384.

29. Жомартова А.Д. UDL – новый взгляд на обучение в условиях инклюзивного образования // XXI Сатпаевские: матер. междунар. науч. конф. молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «чтения». – Павлодар, 2021. – С. 120-128.