



НАО «ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации:
«Разработка авторских педагогических технологий
в дошкольных образовательных учреждениях»**

Категория слушателей: педагоги дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

Всего часов: 80 часов

В том числе по формам обучения:

- лекции: 22 часа
- практические занятия: 44 часов
- самостоятельная работа: 12 часов
- посткурсовая поддержка: 8 часов

Павлодар

2025

Образовательная программа составлена на основании:

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 2 мая 2025 года)

1 Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Разработка авторских педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» разработана доктором педагогических наук, профессором, академиком Российской Академии Естествознания, академиком Академии педагогических наук Казахстана Аубакировой Рахилой Жуматаевной.

Актуальность. Автор представляет собственную программу, созданную на основе концепции технологизации педагогического процесса, апробированную в системе дошкольного образования Республики Казахстан. На основе данной Концепции была защищена докторская диссертация в Российской Федерации. Автором в ходе многолетней профессиональной деятельности выявлены объективные и субъективные препятствия для внедрения инноваций в ДОУ. Анализ практики доказывает актуальность авторских технологий, предполагающих возможности свободного экспериментирования, творческое развитие как воспитанников, так и педагога. Опыт показывает, что с возрастом у педагогов стремление к самосовершенствованию в профессии значительно снижается. Сделан вывод о том, что желание модернизировать педагогический процесс, создавать технологии – маркер удовлетворенности профессией и профессионального мастерства педагога.

2 Глоссарий

Технолѳгия (от др.-греч. τέχνη «искусство, мастерство, умение» + λόγος «слово; мысль, смысл, понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Технологизация понимается как механизм целенаправленной поэтапной реализации системных элементов целостного педагогического процесса, ведущий к эффективным результатам обучения и воспитания детей.

3 Тематика программы

МОДУЛЬ 1. К Концептуальные основы процесса обучения	Современные концепции образования Технология реализации целостного педагогического процесса Сущность образовательных технологий Развитие и совершенствование образовательных технологий в педагогике
--	---

МОДУЛЬ 2. Личность педагога и воспитанника в системе образовательных технологий	Личность ребенка в системе образовательных технологий Личность педагога в системе образовательных технологий Авторские образовательные технологии в ДОУ Особенности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
МОДУЛЬ 3. Аттестация	
МОДУЛЬ 4. Посткурсовая поддержка	

4 Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель курса – показать, что технологизация педагогического процесса предполагает постоянное личное и профессиональное самосовершенствование педагога. В курсе представлены к изучению материалы, способствующие разработке авторских педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях, а также рассмотрены вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Педагоги активно используют инновации в работе, однако не осознают их значимость для собственного профессионального роста. Пройдя данный курс они смогут представить свои авторские программы.

Задачи:

1. Раскрыть преимущества технологизации в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Стимулировать разработку авторских педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях;
3. Обобщить имеющийся опыт у воспитателей детских садов и научить их представлять свои авторские разработки педагогических технологий

Ожидаемые результаты

Разработка авторских педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях

5 Структура и содержание программы

№	Тема и содержание занятия	Количество часов	Форма занятия	Всего
	МОДУЛЬ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ			

1	Современные концепции образования	2/2/2	Лекции, практические занятия, срс	6
2	Технология реализации целостного педагогического процесса	2/2/2	Лекции, практические занятия, срс	6
3	Сущность образовательных технологий	2/4/4	Лекции, практические занятия, срс	10
4	Развитие и совершенствование образовательных технологий в педагогике	2/4/4	Лекции, практические занятия, срс	10
МОДУЛЬ II. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
1	Личность ребенка в системе образовательных технологий	2/4/4	Лекции, практические занятия, срс	10
2	Личность педагога в системе образовательных технологий	2/4/4	Лекции, практические занятия, срс	10
3	Авторские образовательные технологии в ДОУ	2/4/4	Лекции, практические занятия, срс	10
4	Особенности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	2/4/4	Лекции, практические занятия, срс	10
5	Защита портфолио	8		8
	Всего			80

Краткое содержание курса

МОДУЛЬ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Современные концепции образования

Цель: раскрыть сущность современных концепций образования, их основополагающие идеи, основные направления и тенденции развития; доказать, что основным принципом процесса обучения должен стать личностно-деятельностный подход.

План:

1. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якимонская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулова, В.В. Сериков и др.).
2. Концепция активного обучения (М.А. Данилов, Л.П. Аристова, М.И. Шамова и др.).
3. Развивающее обучение как целостная педагогическая система (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.).
4. Проблемное обучение (В. Оконь, М.М. Махмутов, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев и др.)
5. Программированное обучение (Н.Ф. Талызина, И.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда и др.).

Тема 2. Технология реализации целостного педагогического процесса

Цель: показать, что результативность технологии педагогического труда зависит от овладения теорией объекта профессиональной деятельности учителя целостного педагогического процесса и умения конструировать этот объект в реальных условиях.

План:

1. Сущность целостного педагогического процесса:
 - а) педагогический процесс смена состояний системы «педагоги учащиеся»
 - б) компоненты и закономерности педагогического процесса;
 - в) сущность воспитательных механизмов педпроцесса, их характеристика
 - г) движущие силы развития педпроцесса
2. Технология педагогического труда:
 - а) педагогическая технология в сфере образования;
 - б) технология педагогического труда как комплекс последовательных действий, определяемых спецификой системы «педагоги учащиеся»;
 - в) моделирующая функция педагога.

Тема 3. Сущность образовательных технологий

Цель: освоить сущность понятия «образовательная технология». Выявить уровни, структуру, источники и составные части образовательных технологий.

План:

1. Понятие об образовательных технологиях. Различные подходы к определению сущности понятия.
2. Уровни образовательных технологий: общепедагогический, частнометодический, локальный (модульный).
3. Структура образовательных технологий:
 - а) концептуальная основа;
 - б) содержательная часть обучения (цели, содержание);
 - в) процессуальная часть технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников; формы и методы работы учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).
4. Критерии технологичности:
 - а) концептуальность;

- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность;
- д) воспроизводимость.

5. Источники и составляющие части новых образовательных технологий:

- а) социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- б) наука педагогическая, психологическая, общественные науки;
- в) передовой педагогический опыт;
- г) опыт прошлого, отечественный и зарубежный;

Тема 4. Развитие и совершенствование образовательных технологий в педагогике

Цель: познакомить с философскими, психолого-педагогическими исследованиями в области образовательных технологий; изучить различные классификации образовательных технологий; развить системное видение образовательных технологий, умение анализировать.

План:

1. Исторический экскурс о становлении и развитии образовательных технологий.

2. Классификация современных образовательных технологий:

- а) по уровню применений;
- б) по философской основе;
- в) по ведущему фактору психического развития;
- г) по типу организации и управления познавательной деятельности;
- д) по категории обучающихся;
- е) с точки зрения позиции ребенка, отношения к ребенку со стороны взрослых.

МОДУЛЬ II. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1. Личность ребенка в системе образовательных технологий

Цель: определение личности ребенка как объекта и субъекта образовательных технологий.

План:

1. Личность ребенка как объект и субъект собственного развития. Структура личности.

2. Классификация технологий с точки зрения позиции ребенка, отношения к ребенку со стороны взрослых:

- а) авторитарные;
- б) дидактоцентрические;
- в) личностно-ориентированные;
- г) гуманно-личностные;
- д) технологии сотрудничества;
- е) технологии свободного воспитания;
- ж) эзотерические технологии

3. Образовательные технологии как средство гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Тема 2. Личность педагога в системе образовательных технологий

Цель: определить значение личности учителя в современных образовательных технологиях; раскрыть понятия «профессионализм», «компетентность», «мастерство», «профессионально-ценностные качества».

План:

1. Личность учителя в системе отношений «педагоги учащиеся». Структура личности.
2. Проблема профессионально значимых качеств в педагогических и психологических исследованиях. Профессиографический подход к деятельности учителя.
3. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма учителя.
4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.

Тема 3. Авторские образовательные технологии

Цель: познакомить с образовательными технологиями учителей-новаторов, выявить их характерные особенности, определить новизну и творческий подход к педагогической деятельности.

План:

1. Авторские образовательные технологии, их классификационные параметры (А.Н. Тубельский, И.Ф. Гончаров, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили).
2. Целевые ориентации и концептуальные положения авторских технологий, их характеристика.
3. Педагогические технологии учителей-новаторов Республики Казахстан:

Тема 4. Особенности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Цель: познакомить с особенностями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, дать основы инклюзивного образования в дошкольном учреждении

План:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
2. Разработка авторских образовательных технологий в системе инклюзивного образования
3. Подготовка учебно-методического сопровождения воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

6 Организация учебного процесса

Программы повышения квалификации проводятся в очной форме в соответствии с учебно-тематическим планом. Продолжительность курсов составляет 80 часов. Учебный процесс включает использование интерактивных методов и форм, таких как лекции, семинарские занятия, тренинги, мастер классы, ролевые игры, кейс-методы, обсуждения, совместное решение задач, а

также вебинары, онлайн форумы, консультации и самостоятельное обучение. В рамках программы для оценки знаний слушателей предусмотрена защита портфолио, включающего серию учебных занятий.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация программы базируется на различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и мониторинга, включая использование дистанционного обучения.

В процессе курса повышения квалификации занятия будут проводиться в форме лекционных и практических занятий. Планируются такие виды лекций как вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция, также следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на углубление сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум. Самостоятельная работа слушателей направлена на решение задач: закрепление и расширения знаний, умений и навыков, полученных слушателями во время лекционных и практических занятий; развитие навыков критического мышления, цифровых технологий; самоорганизации.

7 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- глоссарий;
- лекционный комплекс;
- презентационные материалы;
- практические задания для самостоятельного выполнения;
- методические материалы для выполнения практических заданий;
- список литературы, рекомендуемой в качестве основной и дополнительной литературы.

8 Оценивание результатов обучения

Оценка достижений слушателей курсов повышения квалификации охватывает не только проверку их теоретических знаний, но и анализ практического применения полученных навыков. Это включает тестирование, анализ выполненных работ, а также участие в практических сессиях и дискуссиях. Такая оценка помогает подтвердить успешность программы и выявить области, которые можно улучшить для повышения качества обучения. Критерии оценивания: теоретические знания и практическое применение их, разработка авторской педагогической технологии, качество разработки портфолио. Каждый критерий оценивается в 25 баллов. Итого обучающийся может набрать 100 баллов.

Итоговое занятие

Защита портфолио – 8 часов

9 Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – это комплекс мероприятий, который обеспечивает развитие профессиональной

компетентности педагога путем постоянного мониторинга его посткурсной деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

В посткурсовом сопровождении деятельности педагога включают такие формы работ как оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности; оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности; организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Данные формы взаимодействия позволяют заполнить профессиональные трудности педагогов, возникающие на практике, обеспечить поддержку в применении усвоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

10 Список основной и дополнительной литературы

Основная

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (27.07.2007 г. № 319-III).
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки РК №604 от 31 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК №182 от 5 мая 2020 года).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом Министра образования и науки РК №499 от 12 августа 2016 года (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК №412 от 24 сентября 2020 года).
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения. Сноска. Приложение 1 – в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.05.2020 №195 (вводится в действие по истечении десяти).

Дополнительная

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с., илл.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольных: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / Худ. А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, Академия и К°, 1998. – 256 с., илл.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. – 160 с., илл.
4. <http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=3170>
5. <http://litra.pro/applikaciya-s-detjmi-3-4-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>

7. <https://7dach.ru/LenaMedvednikova/chem-polezna-bozhya-korovka-i-kak-privlech-ee-v-sad-150721.html>

8. Короткова Е.А., худож. Афоничева Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 129 с., илл.

9. Сборник загадок: Пособие для учителя. / Сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988. – 80 с.