

С. К. Ксембаева

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Павлодар

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет
им. С. Торайгырова

С. К. Ксембаева

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Павлодар
Кереку
2015

УДК 378
ББК 74.58
К86

Рекомендовано к изданию Учебным советом
Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

Рецензенты:

Е. И. Бурдина – доктор педагогических наук, ПГУ им. С. Торайгырова;
Б. Х. Галиева – кандидат педагогических наук, Филiaal АО НЦПК Орлеу;
А. О. Мухаметжанова – кандидат педагогических наук, доцент Карагандинского государственного университета имени Е. Букетова.

Ксембаева С. К.

К86 Подготовка будущих педагогов к организации внешкольной работы в условиях непрерывного образования: монография / С. К. Ксембаева – Павлодар: Керек, 2015. – 147 с.

ISBN 978-601-238-557-1

В монографии на основе анализа психолого-педагогической литературы, теоретического обобщения воспитательной работы в системе непрерывного образования раскрыто содержание подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы. Книга представляет интерес для преподавателей, студентов, магистрантов педагогических специальностей, педагогов и воспитателей системы дополнительного образования.

УДК 378
ББК 74.58

© Ксембаева С. К., 2015
© ПГУ им. С. Торайгырова, 2015

ISBN 978-601-238-557-1

Введение

Актуальность исследования. Социально-экономическое развитие нашего общества позитивно влияет на изменение профессионального образования Республики Казахстан. Свидетельством модернизации системы высшего образования в Республике Казахстан являются новые стратегические цели, обозначенные в программных и нормативных документах. Особого внимания заслуживают:

- Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан (1996) [1];
- Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан (2000) [2];
- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [3];
- Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан (2005) [4];
- Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан (2005) [5];
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015г.) [6];
- Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» от 11 ноября 2014 г. [7];

В соответствии с указанными нормативными и программными документами новая стратегия развития высшего и послевузовского профессионального образования предусматривает дальнейшее совершенствование системы подготовки компетентных специалистов, способных и стремящихся к профессиональному самосовершенствованию. В соответствии с этим меняются реальные задачи в плане воспитания учащихся, именно качественное изменение статуса воспитания позволит системе образования стать подлинным гарантом безопасности страны. Воспитательный процесс должен обеспечить подготовку учащихся к успешному вхождению во взрослую жизнь. Важнейшим фактором, позволяющим реализовать современный государственный заказ по воспитанию учащихся, является качественная профессиональная подготовка будущих педагогов. Профессиональное педагогическое образование на современном этапе должно строиться с учетом объективных факторов, таких как потребность общества в компетентных педагогах и воспитателях.

- 174 ГОСО РК 3.08.351–2002. Образование высшее профессиональное. Специальность 540330 «Педагогика». Введ. 2002-09-01. – Астана, 2002. – 123с.
- 175 Сарсенбаева Б. Г. Формирование самоопределения будущих учителей в вузовском учебном процессе: автореф... дис. к.п.н.: 13.00.01 Алматы, 2004. – 30с.
- 176 Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: Ростов н/Д., 2006. – С. 89-95.
- 177 . Пряхинкова Н. С «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники». – М.: «Вако» 2006. – 288с.
- 178 Рабочая книга практического психолога. – М.: Владос, 1996. – 356с.
- 179 Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350с.

Содержание

Введение	
1 Теоретические основы подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы в условиях непрерывного образования	9
1.1 Историко-педагогические предпосылки подготовки к организации внешкольной работы	9
1.2 Содержание внешкольной работы в условиях непрерывного образования	32
1.3 Теоретическая модель подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы	52
2 Содержание опытно-педагогической работы по подготовке будущих педагогов к организации внешкольной работы	73
2.1 Педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы	73
2.2 Реализация педагогических условий подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы	98
2.3 Результаты опытно-педагогической работы по проверке эффективности педагогических условий подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы в условиях непрерывного образования	122
Заключение	132
Литература	135

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В
УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

С. К. Кесембаева

Монография

Технический редактор З. Ж. Шокубаева
Ответственный секретарь Е. В. Самокиш

Подписано в печать 31.08.2015г.

Гарнитура Times.

Формат 60х90/16. Бумага офсетная.

Усл.печ. л 8,46 Тираж 500 экз.

Заказ № 2651

Издательство «КЕРЕКУ»
Павлодарского государственного университета
им. С.Торайгырова
140008, г. Павлодар, ул. Ломова, 64