



МАТЕРИАЛЫ
VII Международного научного конгресса

**«НОВОЕ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИИМАТЕЛЬСТВА:
ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНВЕСТИЦИИ»**



MATERIALS
VII International scientific congress

**«EMERGING TRENDS IN BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP:
TECHNOLOGY, INNOVATIONS, INVESTMENTS»**

23–24 мая 2019

Москва

23–24 May 2019

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОМ

*Каждова Майя Сайриповна, докторант, Павлодарский
государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар*

maya_kadova@mail.ru

*Кеembeeva Саржа Камалдиновна
государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар,
mkalsoni@mail.ru*

Актуальность предлагаемой к рассмотрению темы обозначена тем, что современная стратегия образования представляет собой распространение научных фундаментальных знаний, укрепление престижа образования и формирование общемирового рынка знаний, и именно такой подход довольно ясно формирует представление о том, какой должна быть система высшего образования, как она должна соответствовать уровню развития общества и обеспечивать его дальнейшее совершенствование. Совершенно очевидно, что основной ее целью становится формирование у обучаемых способности быть конкурентноспособными в образовательном пространстве, научить осуществлять активную межкультурную коммуникацию в пределах своей профессиональной и научной деятельности. В этой связи особенно актуальным становится компетентностный подход, являющийся одним из механизмов, приводящий в действие практическую составляющую стратегии модернизации высшего образования, нацеленной на повышение его качества с ориентацией на требования рынка труда.

Компетентностный подход в настоящее время становится предметом изучения для многих ученых, можно привести в пример определения различных ученых, как показывает анализ, наиболее употребляемой является трактовка, согласно которой содержание компетенции составляют знания, умения и способы действий. В. Н. Янушевский, рассматривая понятие компетентности, приводит в

пример формулу «компетенция – деятельность – компетентность, позволяющую понять, компетентность – это знание в действии [1].

Анализ ключевых понятий компетентностного подхода можно найти в трудах А. М. Аронова, В. В. Краевского, А. В. Хуторского и др. [2-4]. Многие ученые определяют термин «компетенция» как заранее заданное социальное требование (норма), профессиональная и функциональная характеристика, ожидаемые результаты обучения тогда как «компетентность» предполагает наличие опыта деятельности человека в профессиональной, социально и личностно значимой сфере, который основывается на личностных качествах человека (ценности, смысловых ориентациях, знаниях, умениях, навыках, способностях; А. М. Аронов рассматривает компетентность как готовность специалиста включиться в определенную деятельность. Непосредственно в образовании компетентность выступает как определенная связь двух видов деятельности (настоющей образовательной и будущей – практической). Понятийный аппарат еще уточняется, дополняется, что связано с тем, что это еще довольные термины в современной педагогике [2].

Компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям, оторванным от действительности, необходим условие развития компетентности, это действие в реальность действительности. И если школа формирует ключевые компетенции, выходящая школа, беря во внимание запросы рынка труда, нацелена развитие общих и профессиональных компетенций.

Последние несколько лет в РК большое внимание уделяется стимулированию научной и исследовательской деятельности студентов магистрантов, что без сомнения, увеличивает значимость качества высшего и послевысшего образования, практикоориентированность целом, создает больше условий для развития конкретных компетенций обучающихся. В связи с этим меняется и содержание образовательных подходов к обучению. Всем больше конкурсов и проектов становятся доступными для широкого участия всех категорий обучающихся. В этой связи в многообразии компетенций мы выделили исследовательские компетенции, так необходимые обучающимся личностного роста и постоянного самосовершенствования.

«Исследования начинаются с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос, «что надо изучить из того, что раньше не было изучено?» [3]. Попробуем и мы определиться с проблемой нашего исследования. В нашем исследовании проблемой является изучение исследовательских компетенций магистрантов экономических специальностей, работающих над созданием стартап-проектов. Специфика данного вида деятельности заключается в особом требовании к знанию логики научного исследования, грамотное владение которым создаст ситуацию успеха в бизнес-планировании. В соответствии с чем, мы рассматриваем участие магистрантов в научно-исследовательской работе, изучаем процесс формирования основ методологической культуры в целом, и формирования исследовательских компетенций в частности.

В соответствии с поставленными задачами, мы рассмотрели, как, на каком этапе, обучающиеся могут получить необходимые фундаментальные знания, которые могут стать основой для развития исследовательских компетенций. Изучение модульных образовательных программ бакалавриата, а также каталога элективных дисциплин в нашем университете показало, что уже на первом курсе будущие экономисты в первом семестре изучают дисциплину «Введение в специальность и техника выполнения научных работ». Содержание курса направлено на формирование умений грамотно построить основные этапы исследований, так, согласно логике научного исследования любая научно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы; изучение теории по данной проблематике; подбор методик исследования и практическое владение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы; оформление результатов исследования в письменном виде; подготовку к обсуждению и защите результатов исследования. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью, нормой любой любой научно-исследовательской деятельности. В дальнейшем студенты привлекаются к научной деятельности, в процессе написания рефератов,

кратких отчетов по теме, эссе, курсовых и дипломных работ, создании и защите проектов по дисциплинам.

Продолжение обучения в магистратуре с первых дней направлено на повышение исследовательской грамотности обучающихся. Научно-исследовательская работа магистрантов является одной из важнейших форм учебного процесса и должна осуществляться на протяжении всего обучения с использованием разнообразных средств, которые должны быть на порядок выше, чем в бакалавриате. Для нас важна сформированность таких компетенций, как:

- 1) умение формулировать идеи и гипотезы, рабочие планы исследований;
- 2) различать и ориентироваться в педагогических концепциях и подходах;
- 3) аргументировать собственную профессиональную точку зрения на концепции и подходы к развитию сферы образования.

Изучение модульных образовательных программ по научно-педагогическому направлению подготовки магистрантов образовательной программы «Экономика» показало, что на первом курсе ими изучается дисциплина «Методология проведения экономических исследований», содержание которой направлено на формирование следующих компетенций:

- знание сущности методов и методологии проведения экономических исследований;
- современных подходов к разработке методологии проведения экономических исследованиях;
- составных элементов, образующих экономические модели и организационно-экономические механизмы;
- приоритетов современных экономических исследований и мировой практике и практике Республики Казахстан.

На занятиях с магистрантами обсуждаются и анализируются следующие темы: «методы и методология как основа проведения научных исследований», «разработка методологии проведения научных исследований», «экономические теории, законы и их применение в экономических исследованиях», «экономическое моделирование и разработка организационно-экономических механизмов», «приоритеты

современных экономических исследований в мировой практике и в практике Республики Казахстан».

Общим является то, что можно выделить такие компетенции как:

- формулировать дизайн исследования;
- различать и применять количественные и качественные инструменты анализа;
- обрабатывать результаты исследований (написание аналитических отчетов, докладов, обзоров, рефератов).

Важно для нас то, что магистранты учатся работать с идеями и текстами, причем, как своими, так и чужими.

Другая сторона процесса развития исследовательских компетенций магистрантов заключается в планировании бизнес-проектов. Хорошо развитые общие исследовательские компетенции дают прочную платформу для новых исследовательских компетенций, направленных на грамотное формирование бизнес-идей. В учебном плане магистрантов экономических специальностей предусмотрено изучение дисциплины, которая называется «Инвестиционные экономические модели START UP проектов». Содержание данной дисциплины направлено на то, чтобы магистранты получили комплекс компетенций, необходимых для построения, развития бизнес-предпринимательства.

Среди задач авторы выделяют изучение методики построения алгоритма разработки startup-проекта, что требует сформированности исследовательских компетенций магистрантов. Авторы программы указывают, что алгоритм построения бизнес-процессов – это управление основными этапами, динамикой взаимодействующих подсистем в рамках реализации «START UP» проектов, в соответствии с чем основными ведущими этапами, подсистемами бизнес-процессов выступают:

- планирование бизнес-предпринимательства;
- создание фундаментальных основ для реализации бизнес-предпринимательства;
- решение фундаментальных вопросов в бизнес-предпринимательстве;
- технико-экономическое обоснование START UP проекта;
- оформление «START UP» проекта;
- реализация START UP проекта.

Планирование бизнес-предпринимательства включает следующие этапы: проведение исследования отрасли, маркетинговых исследований; прогнозирование тенденций в отрасли; генерация идей; постановка целей; выбор способов, методов, инструментов достижения целей.

По мнению авторов данного курса при планировании или обосновании производственной программы предприятия, необходимо в рамках данного раздела должны быть представлены предмет и объект технико-экономического обоснования производства, дана характеристика видам выпускаемой продукции, обоснованы технические параметры объемов производимой продукции (сырья), научно-обоснованы показатели производственной мощности и коэффициента ее использования.

Данная работа способствует созданию фундаментальных основ для реализации бизнес-предпринимательства. С магистрантами всесторонне рассматривается методика планирования бизнес-предпринимательства, реализация которой также требует сформированности исследовательских компетенций.

Этот вектор в развитии исследовательских компетенций направлен на личные самостоятельные исследования, которые могут быть успешными при правильном подходе к самому процессу научного процесса.

Таким образом, на наш взгляд, магистр должен обладать системностью, полнотой знаний новейших теорий, практических методов и технологий в специализированной области конкретного направления подготовки. Он должен уметь интерпретировать новейшие явления в теории и практике, быть компетентным в методах теоретических и прикладных исследований и уметь интерпретировать результаты проведенных исследований. В структуре знаний магистров весомую часть занимают знания с исследовательским и творческим компонентом. Основной принцип научно-исследовательской работы магистранта – усвоение знаний и овладение ими как инструментом будущей творческой профессиональной деятельности. При этом необходимо учитывать, что внедрение в учебный процесс исследовательской работы представляет собой взаимосвязанный

комплекс его функционально соотносённых компонентов общей образовательной программы

Исследовательская компетентность, являясь не только целью, но и средством развития личности, представляет, на наш взгляд, одну из системообразующих компетентностей в процессе подготовки магистранта. Таким образом, возникает необходимость в создании организационно-педагогических условий, определении методических направлений, разработки технологии регулирования и контроля формирования исследовательской компетентности магистрантов в процессе работы над стартап-проектами.

Учебный процесс в магистратуре направлен на творческую переработку и усвоение информации, избирательное отношение к ней, поиск и осмысление дополнительных источников знаний, обогащение и развитие профессиональных навыков и умений. Подобные задания стимулируют познавательную и поисковую активность, которая впоследствии приобретает характер систематического творчества. Таким образом, можно заключить, что научно-исследовательская деятельность, по своей сути, является самовыражением личности магистранта, стремлением к самоутверждению. И компетентностный подход в образовании в полной мере способствует качественному переходу знаний в умение действовать на практике, способствует развитию компетенций, направленных на овладение знаниями, повышающих конкурентоспособность личности, значительно повышает способности в научном познании мира. Таким образом, наши магистранты становятся конкурентоспособными в образовательном пространстве, учатся осуществлять активную межкультурную коммуникацию в пределах своей профессиональной и научной деятельности.

Библиографический список

- 1 Янушевский В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.
- 2 Аронов, А.М., Кайдалова, Т.А., Баранова, Е.В. Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической

магистратуре // Современное образование в условиях реформирования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2011 г. / под общей ред. академика РАО А.И. Торского. – Красноярск, 2011. – С. 59-66.

3 Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

4 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Идос». – 23.04.2002. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, юбодный.

5 Борисова, О.В. Тенденции развития глобальной экономики и образовательного потенциала. Монография / О.В. Борисова, В. Игнатова, Л.Г. Ахметшина. М.: Издательство «Спутник +», 2014. 156 с.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ВЛИЯНИЯ: ОБЪЕМ НАГРУЗКИ, УВЕРЕННОСТЬ В СОХРАНЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА, ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА

Трифонов Павел Владимирович, к.и., доцент
Департамента менеджмента, Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

trp25@mail.ru

Федотова Жанна Вадимовна, студентка группы Б-МФ2-5,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г.
Москва, vetnadiib25@mail.ru

В современных условиях динамичного развития общества потребления, экономики и культуры нельзя не учитывать фактор влияния этих изменений на психофизиологическое состояние рабочего человека. Техногенность и информатизация общества обязывает людей постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям, что может привести к развитию у этих людей стресса или эмоциональному выгоранию. [4, с. 77]