

Н. Ю. Фоминых¹, А. Е. Мухаметкаиров²,
К. О. Казиев³, Т. Азамат⁴, *Б. А. Матаев⁵

¹Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Российская федерация, г. Москва

^{2,4,5}Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан,
Республика Казахстан, г. Павлодар

³Атырауский университет имени Х. Досмухамедова,

Республика Казахстан, г. Атырау

Поступило в редакцию 01.10.24.

Поступило с исправлениями 17.10.24.

Принято в печать 12.11.24.

ГИБКИЕ НАВЫКИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: КАК ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕНЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ K SOFT SKILLS СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В настоящей статье рассмотрены проблемные вопросы, раскрывающие связь между развитием у старшеклассников гибких навыков посредством искусственного интеллект. Цель исследования - определить, как технологии искусственного влияют на требования к гибким навыкам у старшеклассников, и предложить рекомендации по их развитию. Методами исследования стали литературный анализ, опросы, методы статистического анализа, обобщения и сравнения. В результате установлено что действительно, по мнению всех четырёх опрошенных групп (учителя, родители, работодатели и учащиеся) технологии ИИ изменяют требования к развитию у старшеклассников soft skills. Исследование имеет теоретическую значимость, так как оно расширяет понимание представляет новый взгляд о роли и значении гибких навыков в условиях технологий ИИ и на то, что действительно влияет на требования к soft skills у старшеклассников. Практическая значимость заключается в предложенной модели развития гибких навыков на уровне школы. А также его результаты могут быть использованы для разработки образовательных программ и методических материалов, которые можно будет направлены на развитие необходимых гибких навыков у старшеклассников.

Ключевые слова: гибкие навыки, искусственный интеллект, старшеклассники, требования к soft skills, учителя, родители, работодатели.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/RTRZ3283>

***С. К. Шалабаев¹, С. К. Ксембаева², С. Илиева³,
М. С. Каюмова⁴, Б. Г. Сарсенбаева⁵**

^{1,2,4}Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

³Софийски университет Св. Климент Охридски

София, Болгария

⁵Павлодарский педагогический университет имени Алкея Марғұлана,

Казахстан, г. Павлодар

*e-mail: sapar_shalabaev@mail.ru

¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9057-721X>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1064-602X>

³ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8756-8779>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6230-4307>

⁵ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7883-932X>

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УЧАСТИЯ В САМОУПРАВЛЕНИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Проблема развития личности студентов актуальна в теории и практике современной педагогики и психологии. Актуальность обозначенной темой статьи проблемы обоснована тем, что современное общество заинтересовано в молодежи, способной к принятию управленческих решений, которые были бы эффективными. Вовлечение студентов в студенческое самоуправление является одним из важнейших факторов формирования личностных качеств молодежи, так как это создает условия для развития лидерских качеств молодых людей. В данной статье приводится теоретическое обоснование актуальности представленной проблемы, рассматривается влияние студенческого самоуправления на развитие личностных качеств обучающихся, причем акцентируется процесс формирования личностных качеств, необходимых для управленцев, а также механизмы развития личности студентов высшей школы, вовлеченных в студенческое самоуправление. Практическая работа по теме данного исследования проводилась на базе Торайгыров университета и Казахского национального исследовательского

технического университета имени К. И. Сатпаева. Авторами применялись методы сравнительного анализа, опросы, ранжирование, интервьюирование. Применение данных методов позволило авторам изучить влияние участия в студенческом самоуправлении на развитие личностных качеств студентов. Результаты исследования нашли практическое применение в молодежной политике указанных вузов.

Ключевые слова: самоуправление, студенческое самоуправление, развитие, личность, лидерство.

Введение

Реалии нашего общества таковы, что очень четко обозначили значимую проблему потребности современного рынка труда в молодых специалистах, грамотных, обладающих стратегическим карьерным мышлением, способных быстро адаптироваться в профессиональной среде, умеющих принимать неформализованные управленческие решения. Был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, который показал, что современных трудов, предметом исследования которого было бы студенческое самоуправление недостаточно.

Студенческое самоуправление представлено в нормативных документах, так, например, в 2015 году был принят Закон «О государственной молодежной политике», где представлены основные моменты содержания и механизма реализации молодежной политики [1]. Среди ученых можно назвать работы Андреева В.И., касательно формирования личностных качеств студентов, необходимых для формирования конкурентноспособности [2]. Хочется отметить работы казахстанского автора Жампеисовой К.К., представившей модель национального воспитания учащейся молодежи Республики Казахстан, по мнению автора компоненты данной модели представлены в трех компонентах: этнической, гражданской и общенациональной [3].

Научных исследований, в которых рассматривалось бы развитие студенческого самоуправления немного, таким образом, мы наблюдаем следующее противоречие; потребность в обществе молодых людей, обладающих достаточно развитым управленческими качествами и недостаточным исследованием данной проблемы в педагогической науке, в частности в изучении процесса его развития в высшей школе. Поиск решения данной проблемы и привел нас к исследованиям в данном направлении. Объектом исследования является сам процесс развития самоуправления и его влияние на личности студентов.

Основной целью данного исследования стало выявление сущности понятия «студенческое самоуправление» и выявление его влияния на развитие личности студентов.

Для осуществления данной цели были определены и решены ряд задач.

Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

Выявить сущность и содержание понятия «студенческое самоуправление»;

Рассмотреть процесс влияния студенческого самоуправления на личности студентов, участвующих в нем.

В процессе решения представленных выше задач, исследуя представленную проблему, мы провели анализ психолого-педагогической литературы. Нас интересуют работы, в которых рассматриваются различные аспекты студенческого самоуправления, в этой связи есть необходимость остановиться на анализе понятий «управление». Управление давно является предметом исследований, и здесь мы можем обратиться к работам таких ученых, как А. Файоль, Линдалл Урвик, Джеймс Д. Муни, которые являются представителями административного управления. Следует отметить, что А.Файоль выделил 14 принципов управления, которые и сегодня являются теоретической основой управленческого процесса. И, обобщая взгляды ученых на данный термин, можно сказать, что управление, это такая наука, которая позволяет перевести систему в новое более высокое качественное состояние на основе целевой ориентации коллектива В плане характеристики личности принято говорить об ее ресурсности, об этом писал Марков В.Н. Причем, важно понимать, что ресурсность предполагает возобновляемость, то есть это сложная саморазвивающаяся и самовозобновляемая система. Мы знаем из психолого-педагогической литературы, что студенческий возраст - это особый период в жизни человека и именно в это период, формируется активная жизненная позиция, и именно этот период можно назвать начальным звеном в формировании жизненных ценностей. В работах И. А. Зимней, мы встретили следующее определение: студенчество - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования [4]. Рассмотрим, какие же личностные качества необходимы молодым людям в процессе развития их управленческого потенциала. В работах Л.И. Уманского отмечаются такие качества, как: практический психологический ум как качество, природные предпосылки организаторских способностей, специфические свойства и индивидуальные различия личностей, способность видеть недостатки в действиях и поступках других людей,

психологический такт, требовательность к другим людям, склонность к организаторской деятельности и др. В работах М. Вудкок и Д. Френсис встречаются рассуждения о том, что для управленца важно обладать умением принятия решения. Если мы рассмотрим категорию «психология личности руководителя», то конечно же обратимся к психологическому термину «личность». Так например, Лейбниц считал самым существенным в личности совесть, Дж. Локк в своих научных трактатах отождествлял личность с самосознанием, Беркли употреблял понятие «личность» как синоним духа. Как видим, обращение к данному термину встречается в ранних трудах философов и ученых, сегодня ученые трактуют данный термин, как психологическую категорию, обозначающую стабильную и интегральную систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека определенной социальной общности. Проблема психологических детерминант качеств руководителя, его лидерского поведения в настоящее время окончательно не решена. Лидерство как социально-психологический феномен следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, обеспечивающих лидерам возможность занять ведущую позицию, эффективно действовать и удерживать власть именно благодаря наличию этих уникальных черт. теории черт работали Е. Богардус, К. Смит, Р. Крюгер. В.Ш. Гузаиров в своей работе анализировал теорию черт, предлагаемую учеными Е. Богардус, К. Смит, Р. Крюгери, и отметил, что в работах Е. Богардус относительно качеств лидера, выделены такие качества, как ум, такт, чувство юмора, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, энергия, сильный характер и т.д. По мнению П. Херси и К. Бланшар самые эффективные стили лидерства зависят от «зрелости» исполнителей. Зрелость не следует определять в категории возраста [5]. По мнению автора зрелость подразумевает способность нести ответственность за своё поведение, желание достигнуть поставленной цели, а также образование и опыт в отношении конкретной задачи.

Аспанова Г.З. в своем диссертационном исследовании пишет, «лидер это личность, обладающая индивидуально-психологическими качествами, позволяющими ей обрести высокий индивидуальный статус, оказывающий сильное влияние на окружающих, вдохновленных ею на достижение поставленных целей[6]. Исследователи выделяют четыре важнейших атрибута лидера: 1) лидерские способности (в основе – соответствующие качества), 2) статус, 3) влияние, 4) функции». Следует отметить диссертационное исследование Козыбаковой Г.М., которое посвящено формированию лидерства у будущих специалистов [7].

Также нам близко научное исследование Ушатова М.А., в котором изучены проблемы развития лидерского потенциала у студентов педагогического вуза, предлагается модель развития данного качества у студентов. Считаем, что в период студенчества возможно активное усвоение информации и формирование тех или иных умений, развитие тех или иных компетенций, в частности в процессе участия в студенческом самоуправлении. Более подробно процесс студенческого самоуправления был представлен в публикациях зарубежных ученых[8, стр.379], [9, стр 101], а также в нашей публикации под названием «Студенческое самоуправление как фактор оптимизации учебного процесса в условиях университета» [10, стр].

Материалы и методы

В процессе работы над данным исследованием были использованы: теоретические методы анализа литературы, опрос студентов на Google-платформе, сравнительный метод. Применение опроса позволяет в короткие сроки получить материал для выяснения реального состояния того или иного процесса, использование Google- платформы значительно облегчает процесс исследования. Из основных методов в данной статье мы применили сравнительный метод, который позволяет провести сравнение уровня развития студенческого самоуправления в университетах, наглядность и доступность применения данного метода на этом этапе позволяет представить реальное состояние искомой проблемы.

Также был использован метод интервьюирования для выяснения мнения студентов по отдельным вопросам. Метод интервьюирования позволяет более глубоко выяснить суть искомой проблемы.

Материалом для нашего исследования стали нормативные акты молодежной политики Республики Казахстан, работы казахстанских и зарубежных ученых, которые в тех или иных аспектах рассматривали студенческое самоуправление. Кроме того, мы изучили практический опыт процесса развития студенческого самоуправления в Торайғыров университете и Казахском национальном исследовательском техническом университете имени К. И. Сатпаева.

В исследовании приняли участие студенты 1-3 курсов, в общем количестве 127 человек в Торайғыров университете и 135 в Казахском национальном исследовательском техническом университете имени К.И. Сатпаева. Опрос был проведен на Google - платформе в период с 10.10.2022 по 10.11.2022 года. Респондентам были предложены вопросы, цель которых состояла в том, чтобы уточнить, как студенты относятся к студенческому самоуправлению в целом, какова степень их удовлетворенности организацией

студенческого самоуправления в вузе. Какие качества личности развиваются в процессе участия в студенческом самоуправлении? Кроме того, выяснили, какие направления студенческого самоуправления являются наиболее популярными, и как повлияло участие в самоуправлении на жизнь студентов.

Результаты и обсуждение

По проведенному опросу мы получили следующие результаты. По вопросу, относительно того, как студенты относятся к студенческому самоуправлению было предложено выбрать ответ из четырех предложенных вариантов. По Торайгыров университету мы получили следующие данные: а) 32,2 %, б) 21,2 %, в) 27,5 %, г) 19,1 %. По Сатпаев университету: а) 42,2 %, б) 24,4 %, в) 19,2 %, г) 14,2 %. Результаты опроса представлены в рисунке ниже.

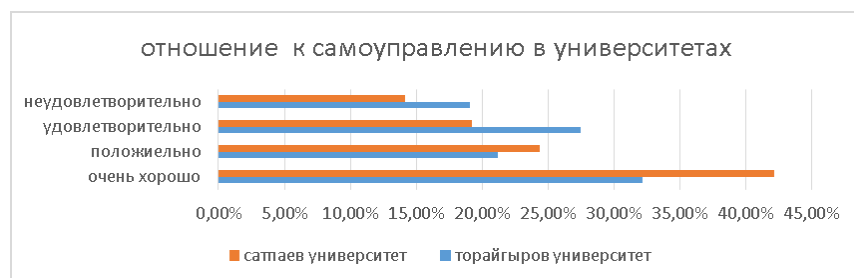


Рисунок 1 – Результаты опроса по первому вопросу

Как видим из рисунка, большая часть студенческой молодежи данных университетов очень хорошо и положительно относятся к тому, как организовано студенческое самоуправление в данных вузах. При этом, на момент проведения опроса в двух университетах определенное количество студентов все-таки читают, что организация студенческого самоуправления недостаточно логична и разнообразна.

На вопрос по степени удовлетворенности имеющимся уровнем студенческого самоуправления в университете мы дали возможность обучающимся выбрать один из трех ответов. Результаты следующие: в ТОУ: а) 37 %, б) 48 %, в) 15 %, в Сатпаев университете результаты выглядят следующим образом: а) 43,7 %, б) 32,5 %, в) 23,8 %.

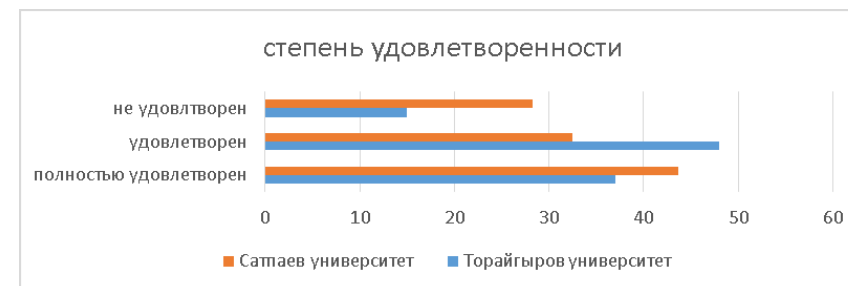


Рисунок 2 – Результаты опроса по второму вопросу

Как видим, сравнительно небольшая часть студенческой молодежи данных университетов не удовлетворена имеющимся положением дел. Тем не менее, значительная часть молодых людей, удовлетворена уровнем организации студенческого самоуправления.

На вопрос, какие качества личности развиваются в процессе участия в студенческом самоуправлении, получили следующие ответы в Торайгыров университете: в приоритете были такие качества, как уверенность – отметили 87 респондентов, активность – 73 респондента, самостоятельность – 69 человек, креативность – 67 человек, организованность – 55 человек, коммуникабельность – 53 человека, умение работать в команде – 51. Остальные качества повторялись в промежутке от 1 до 25 раз, это такие качества, как настойчивость, смелость, решительность, самообладание, пунктуальность, отзывчивость, аккуратность, самообладание, настойчивость, чуткость, целеустремленность, отзывчивость, смелость, уверенность, организованность и другие.

Результаты по данному вопросу в Сатпаев университете: креативность отметили 84 респондента, умение работать в команде – 81 человек, целеустремленность – 75 человек, ответственность – 61 человек, активность – 54 человека, настойчивость – 40 человек, остальные качества были выбраны респондентами в диапазоне от 1 до 25 раз: сдержанность, чуткость, пунктуальность, коммуникабельность, дисциплинированность, чуткость, настойчивость, самообладание, отзывчивость, организованность и другие.

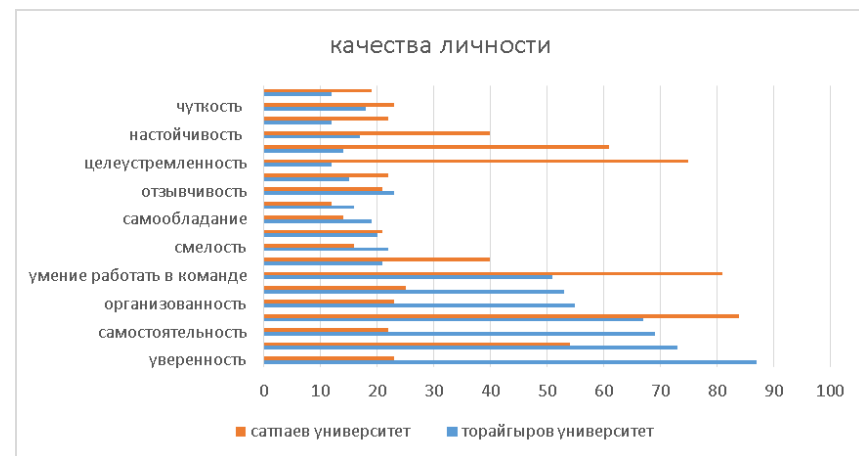


Рисунок 3 – результаты опроса по третьему вопросу

Как видим, имеются качества личности, коррелирующие в двух университетах. Следует отметить, что есть и такие качества, которые нашли отражение только в одном из двух университетов. Тем не менее, наиболее яркие качества личности, нашли свое отражение в ответах молодых людей в сравниваемых университетах: это уверенность, организованность, умение работать в команде, целеустремленность и самостоятельность.

На вопрос, какие направления студенческого самоуправления являются в современном учебном заведении популярными, мы получили следующие результаты. В Торайғыров университете респонденты чаще всего называли: волонтерское движение; команда TOU FM; студенческий театр; дебатный клуб; команда КВН.

В Сатпаев университете чаще выбирали: ENACTUS Satbayev University; дебатные клубы; Квн (русская лига) и Жайдарман (казахская лига); Спортклуб Satbayev University. Особый интерес у студенческой молодежи вызывают организации с определенной направленностью: социальной, экономической, спортивной и т.д.

По вопросу о том, как повлияло участие в студенческом самоуправлении на жизнь самих студентов мы получили ответы, в значительной степени полно характеризующие общественную жизнь респондентов в вузе. В Торайғыров университете наиболее часто встречаемыми были следующие варианты ответов: «я понимаю, что могу многое», «теперь я понимаю, как планировать свою жизнь», «у меня стал шире кругозор», «появилось много единомышленников», «мои интересы стали гораздо шире», «стало легче

общаться с разными людьми», «у меня оказывается есть организаторские способности», «мне нравится достигать успеха», «могу легко разговаривать человека», «теперь понимаю какие знания мне нужны», «думаю поменять профессию, хочу заняться общественной деятельностью» и т.д.

В Сатпаев университете чаще встречались следующие ответы: «научился планировать свое время», «появилось желание в перспективе заняться общественной деятельностью», «стало больше друзей», «научился общаться с разными людьми», «это действительно круто - участвовать в самоуправлении», «вижу куда развиваться дальше», «вместе можно решать любой сложности задачи», «жизнь стала разнообразнее», «это круто!», «получил возможность заняться интересным делом» и т.д.

Для получения результатов проведенного исследования нами был применен сравнительный метод. Данный метод был использован разово, для получения информации, характеризующей настоящее положение дел по искомому вопросу. Представленные выше результаты исследования показали, что вовлечение молодежи в студенческое самоуправление в значительной мере способствует развитию личностных качеств. Как видим сравнение опросов в двух университетах показало, что значительная часть студентов видит положительные стороны участия в студенческом самоуправлении, причем, в обоих вузах более 50 % обучающихся либо вовлечены, либо относятся положительно к самому процессу участия в студенческом самоуправлении. Стоит отметить, что в сравниваемых вузах наиболее активными респондентами стали студенты 1,2 курсов (63 % от общего количества респондентов в Торайғыров университете и 59 % в Сатпаев университете).

Качества личности, полученные студентами в процессе студенческого самоуправления в обоих вузах можно ранжировать от наиболее часто встречаемого к наименее реже встречаемому следующим образом, в данном случае нами применен метод простого ранжирования: уверенность – самостоятельность – ответственность – организованность – креативность – коммуникабельность – умение работать в команде – настойчивость – сдержанность – пунктуальность.

Как видим, студенты данных университетов считают, что в процессе участия в студенческом самоуправлении значительно развиваются личностные качества, в частности это уверенность в себе, самостоятельность, ответственность. Именно эти качества отмечены как наиболее часто встречаемые. Проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что участие обучающихся в студенческом самоуправлении положительно сказывается на формировании личностных качеств студентов.

Выводы

Результаты, полученные в ходе изучения влияния студенческого самоуправления на развитие личностных качеств, позволяют нам сделать следующие выводы:

- студенты активно вовлечены в студенческое самоуправление, и их выбор осуществляется самостоятельно, без участия кураторов и эдвайзеров;
- вовлечение студенческой молодежи в процесс самоуправления в значительной мере положительно влияет на процесс формирования личностных качеств, формируя важнейшие качества будущих управленцев;
- полученные данные можно использовать в процессе создания нормативных документов в сфере молодежной политики.

Список использованной литературы

- 1 О государственной молодежной политике. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК.
- 2 **Андреев, В. И.** Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.
- 3 **Жампеисова, К. К.** Модель национального воспитания учащейся молодежи в Республике Казахстан // ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», No1(69), 2021г, с.6
- 4 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. И перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
- 5 **Тулекова, Г. М.** Формирование управленческого потенциала студентов инженерно-технических специальностей в вузе : автореф. дисс. на соискание уч. степ. канд. педагогич. Наук. Кырг. Гос. Ун-т им. И. Арабаева. - Бишкек : 2012. – 25 с.
- 6 **Аспанова, Г. З.** Развитие лидерских способностей у младших школьников. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD) Алматы, – 2018. – 135с.
- 7 **Козыбакова, Г. М.** Формирование лидерских качеств у студентов вузов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Туркестан, 2010
- 8 **Perez-Oquendo, Mabel, Romano, Gabriele, Farris, David P., Gandhi, Varsha, Wistuba, Ignacio I., Tillman, Robert E., Udan, Ryan, Mangahas, Paolo, Soundararajan, Rama.** A structured curriculum supporting biomedical trainees' transition into independent academic positions and early career success BMC Medical Education, 24(1), 2024 p 379

9 **Tareq Rasul, Sumesh Nair, Diane Kalendra, M.S. Balaji, Fernando de Oliveira Santini, Wagner Junior Ladeira, Raouf Ahmad Rather, Naveed Yasin, Raul V. Rodriguez, Panagiotis Kokkalis, Md Wahid Murad, Md Uzir Hossain** The International Journal of Management Education Volume 22, Issue 3, November 2024, p101

10 **Шалабаев, С.** Студенческое самоуправление как фактор оптимизации учебного процесса в условиях университета // Вестник Торайғыров университета, ISSN 2710-2661 Серия Педагогическая No 4. 2020 С.578-589

Reference:

- 1 О gosudarstvennoj molodezhnoj politike [Law on State Youth Policy]. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 9 fevralya 2015 goda № 285-V ZRK.
- 2 **Andreev, V. I.** Konkurentologiya. Uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya konkurentosposobnosti [Competitiveness. A training course for creative self-development of competitiveness] / V.I. Andreev. – Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2013. – 468 p.
- 3 **Zhampeisova, K. K.** Model' nacional'nogo vospitaniya uchashejsya molodezhi v Respublike Kazakhstan [Model of national education of students in the Republic of Kazakhstan] // VESTNIK KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki», No1(69), 2021g, p.6
- 4 **Zimnyaya, I. A.** Pedagogicheskaya psihologiya. [Educational Psychology. Textbook for Universities] Uchebnik dlya vuzov., ispr. I pererab. - M.: Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 2000. – 384 p.
- 5 **Tulekova, G. M.** Formirovanie upravlencheskogo potenciala studentov inzhenerno-tehnicheskikh special'nostej v vuze [Formation of managerial potential of students of engineering and technical specialties in the university] : avtoref. diss. na soiskanie uch. step. kand. pedagogich. Nauk. Kyrg. Gos. Un-t im. I. Arabaeva. - Bishkek : 2012. – 25p..
- 6 **Aspanova, G. Z.** Razvitie liderskih sposobnostej u mladshih shkol'nikov [Developing leadership skills in primary school students.]. Dissertaciya na soiskanie stepeni doktora filosofii (PhD) Almaty, 2018. 13.p.
- 7 **Kozybakova, G. M.** Formirovanie liderskih kachestv u studentov vuzov [Formation of leadership qualities in university students.]. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk, Turkestan, 2010
- 8 **Perez-Oquendo, Mabel, Romano, Gabriele, Farris, David P., Gandhi, Varsha, Wistuba, Ignacio I., Tillman, Robert E., Udan, Ryan, Mangahas, Paolo, Soundararajan, Rama.** A structured curriculum supporting biomedical

trainees' transition into independent academic positions and early career success BMC Medical Education, 24(1), 2024 p 379

9 **Tareq Rasul, Sumesh Nair, Diane Kalendra, M.S. Balaji, Fernando de Oliveira Santini, Wagner Junior Ladeira, Raouf Ahmad Rather, Naveed Yasin, Raul V. Rodriguez, Panagiotis Kokkalis, Md Wahid Murad, Md Uzir Hossain** The International Journal of Management Education Volume 22, Issue 3, November 2024, p101

10 **Shalabaev, S.** Studencheskoe samoupravlenie kak faktor optimizatsii uchebnogo protsessa v usloviakh universiteta [Student self-government as a factor in optimizing the educational process in a university setting] // Vestnik Toraigrov universiteta, ISSN 2710-2661 Seriya Pedagogicheskaya No 4. 2020 P.578-589

Поступило в редакцию 19.09.24.

Поступило с исправлениями 24.09.24.

Принято в печать 17.11.24.

*С. К. Шалабаев¹, С. К. Ксембаева², С. Ильева³,

М. С. Каюмова⁴, Б. Ф. Сарсенбаева⁵

^{1,2,4}Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

³Софийски университеті Св. Климент Охридски

София, Болгария;

⁵Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

19.09.24. ж. баспаға түсті.

24.09.24. ж. түзетулерімен түсті.

17.11.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУҒА ҚАТЫСУДЫҢ СТУДЕНТТЕРДІҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУҒА ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ

Қазіргі педагогика мен психологияның теориясы мен практикасында студенттердің тұлғалық қасиеттерінің даму мәселесі өзекті болып табылады. Мақаланың тақырыбы, көрсеткен мәселенің өзектілігі, қазіргі қоғамға тиімді болатын басқарушылық шешімдерді қабылдауға қабілетті жастарға қызығушылық танытуымен негізделді. Студенттердің өзін-өзі басқаруына студенттерді тарту жастардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастырудың маңызды факторларының бірі болып табылады.

өйткені ол жастардың көшбасшылық қасиеттерін дамытуға жағдай жасайды. Бұл мақалада қойылған мәселенің өзектілігінің теориялық негіздемесі берілген, студенттердің тұлғалық қасиеттерінің дамуына студенттердің өзін-өзі басқаруының әсері қарастырылған, менеджерлерге қажетті тұлғалық қасиеттердің қалыптасу процесіне, сонымен қатар тұлғаның қалыптасу механизміне тоқталған студенттердің өзін-өзі басқаруына тартылған жоғары сынып оқушыларының дамуы. Осы зерттеу тақырыбы бойынша тәжірибелік жұмыс Торайғыров университеті мен Қ.И. Сәтбаев университетінде жүргізілді. Авторлар салыстырмалы талдау, сауалнама, рейтинг және сұхбат әдістерін пайдаланды. Бұл әдістерді қолдану авторларға студенттік өзін-өзі басқаруға қатысудың студенттердің жеке қасиеттерін дамытуға әсерін зерттеуге мүмкіндік берді. Зерттеу нәтижелері осы университеттердің жастар саясатында практикалық қолданысын тапты.

Кілтті сөздер: өзін-өзі басқару, студенттік өзін-өзі басқаруы, даму, тұлға, көшбасшылық.

*S. K. Shalabaev¹, S. K. Xembayeva², S. Ilieva³

M. S. Kayumova⁴, B. G. Sarsenbayeva⁵

^{1,2,4}Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

Sofia University St. Kliment Ohridski

Sofia, Bulgaria;

Pavlodar Pedagogical University im. Alkey Margulan.

Republic of Kazakhstan, Pavlodar

Received 19.09.24.

Received in revised form 24.09.24.

Accepted for publication 17.11.24.

STUDYING THE INFLUENCE OF PARTICIPATION IN SELF-GOVERNMENT ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONAL QUALITIES

The problem of students' personality development is relevant in the theory and practice of modern pedagogy and psychology. The relevance of the problem identified by the topic of the article is justified by the fact that modern society is interested in young people capable of making management decisions that would be effective. Involving students in student

self-government is one of the most important factors in the formation of personal qualities of young people, as this creates conditions for the development of leadership qualities of young people. This article provides a theoretical justification for the relevance of the presented problem, examines the influence of student self-government on the development of students' personal qualities, emphasizing the process of formation of personal qualities necessary for managers, as well as the mechanisms of personality development of higher school students involved in student self-government. Practical work on the topic of this research was carried out on the basis of Toraighyrov University and the Kazakh National Research Technical University named after K.I. Satpayev. The authors used methods of comparative analysis, surveys, ranking, interviewing. The use of these methods allowed the authors to study the influence of participation in student self-government on the development of students' personal qualities. The results of the study have found practical application in the youth policy of these universities.

Keywords: self-government, student self-government, development, personality, leadership.

ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ, ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА

FTAMP 14.15.25

<https://doi.org/10.48081/WZEU6983>

***Қ. Т. Бибекөв¹, А. Қ. Жұмыкбаева², М. К. Аблаева³**

¹«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

²«Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық Орталығы АҚ,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

³«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Қазақстан
Республикасы, Астана қ.

*e-mail: kanysh@mail.ru

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2850-9637>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9185-018X>

³ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3841-6370>

ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИ ДАМУЫНА АТТЕСТАТТАУДЫҢ ЫҚПАЛЫ ТУРАЛЫ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Мұғалімдерді бағалау мен кәсіби даму арасындағы байланыс зерттеудің маңызды саласы болып табылады, өйткені бағалау процестері мұғалімдердің өсуі мен тиімділігіне айтарлықтай әсер етуі мүмкін. Мұғалімді бағалау жүйелері тиімді жобаланса, оқыту тәжірибесін де, оқушылардың нәтижелерін де жақсартып отырып, кәсіби дамуға ықпал ете алады. Бұл зерттеу жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің Қазақстандағы мұғалімдерді бағалаудың (аттестаттаудың) олардың кәсіби дамуына әсері туралы түсініктерін зерттейді. Осы тұрғыда ауқымды эмпирикалық зерттеулердің аздығын ескере отырып, бұл зерттеу осы саладағы зерттеулер қатарын толықтыруға бағытталған. Астана мен Атыраудағы орыс, қазақ тілді, ауылдық және қалалық мектептерді қамтитын он мектепте фокус-топтық сұхбаттар жүргізілді, сонымен қатар бағалауға қатысты тиісті құжаттарды талдау қамтылды. Нәтижелер мұғалімдердің көпшілігі бағалау процесін кәсіби дамудан бөлек қарастыратынын және олардың арасындағы байланыс шамалы екенін көрсетеді. Мұғалімдер