



АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

KAZAKH ABLAI KHAN UNIVERSITY OF INTERNATIONAL
RELATIONS AND WORLD LANGUAGES



Профессор Козлов Петр Гурьяновичтің 95-жылдығына және
Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ-нің 80 жылдығына арналған
Халықаралық ғылыми-практикалық «Шетел тілі мұғалімін кәсіби даярлау:
дәстүрлері мен инновациялары» конференциясы
30 сәуір 2021 ж.

Международная научно-практическая конференция
«Профессиональная подготовка учителя иностранного языка:
традиции и инновации», посвященная 95-летию профессора
Козлова Петра Гурьяновича и 80-летию КазУМОиМЯ имени Абылай хана
30 апреля 2021 г.

International Scientific and Practical Conference
"Professional Training of a Foreign Language Teacher:
Traditions and Innovations" dedicated to the 95th anniversary of Professor
Kozlov Pyotr Guryanovich and the 80th anniversary of
Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
April 30, 2021

Алматы, 2021

**АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ**
**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**
**KAZAKH ABLAI KHAN UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATIONS
AND WORLD LANGUAGES**



**Профессор Козлов Петр Гурьяновичтің 95-жылдығына
және Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ-нің 80 жылдығына арналған
Халықаралық ғылыми-практикалық « Шетел тілі мұғалімін кәсіби
даярлау: дәстүрлері мен инновациялары» конференциясы**
30 сәуір 2021 ж.

**Международная научно-практическая конференция «Профессиональная
подготовка учителя иностранного языка: традиции и инновации»,
посвященная 95-летию профессора Козлова Петра Гурьяновича и
80-летию КазУМОиМЯ имени Абылай хана**
30 апреля 2021 г.

**International Scientific and Practical Conference “Professional Training of a
Foreign Language Teacher: Traditions and Innovations” dedicated to
the 95th anniversary of Professor Kozlov Pyotr Guryanovich and
the 80th anniversary of Kazakh Ablai Khan University of
International Relations and World Languages**
April 30, 2021

УДК 371.14
ББК 74р
Ш 50

*Рекомендовано к изданию решением Ученого совета
КазУМОиМЯ имени Абылай хана (Протокол № 9 от 28 апреля 2021 г.)*

Под общей редакцией
Кунанбаевой С.С., д.ф.н., академик НАН РК

Ответственный редактор:
Ислам А.И., д.ф.н., проф.

Редакционная коллегия:
Жумабекова Г.Б., к.п.н., ассоц. проф.
Головчун А.А., к.п.н., ассоц. проф.
Ұзақбаева С.А., д.п.н., проф.
Тоқтамысова Б.А., м.п.н.

Рецензенты:
Бузело А.С., к.фил.н., доцент, зав кафедрой
Журналистика и переводческое дело» университета Туран
Кульгильдинова Т.А., д.пед.н., профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана

Шетел тілі мұғалімін кәсіби даярлау: дәстүрлері мен инновациялары. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары, 30 сәуір, 2021 ж.

Professional Training of a Foreign Language Teacher: Traditions and Innovations. Materials of International Scientific and Practical Conference, April 30, 2021.

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка: традиции и инновации. Материалы Международной научно-практической конференции, 30 апреля, 2021 г. Под общ. ред. С.С. Кунанбаевой - Алматы, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2021, - 192 с. – казахский, английский, русский.

ISBN 978-601-270-477-8

В материалах конференции рассмотрены теоретико-методологические подходы к подготовке специалистов новой формации в обновленной парадигме иноязычного образования.

Издание предназначено для преподавателей иностранных языков, студентов гуманитарных вузов, а также широкого круга читателей.

УДК 371.14
ББК 74р

ISBN 978-601-270-477-8



© КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2021
© Издательство «Полилингва»
КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2021

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

Приветственное слово ректора Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана академика НАН РК Кунанбаевой С.С.	5
Биография Козлова Петра Гурьяновича	7

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС / ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ / PLENARY SESSION

Кузнецова Т.Д. Научно-педагогическое наследие профессора Козлова П.Г. в контексте современности	10
Ицка Дерижан Актуальные вопросы современного образования	14
Молдахметова Г.З. Текстовая деятельность: умения в реалиях цифровой глобализации	17
Josef Schmidt Global Innovations to Foreign Language Teaching during the Covid -19 Pandemic: from e-Learning to remote Teaching	24
Кульгильдинова Т.А. Модернизация единой кластерной координационно-управленческой системы в подготовке современно-востребованных специалистов	28
Мукушева Г.Р. Роль ситуации при обучению говорению посредством погружения в языковую среду	32
Жусупова Р.Ф. Новые технологии обучения коммуникативной грамматике английского языка	36

1 Секция.

ШЕТ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Секция 1.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Section 1.

INNOVATIVE DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Тилеубаева М.С., Искакова З.З. Teaching English using digital technologies	41
Шыңғыс Ж.Ш. The use of online resources for distance learning in TESL	45
Жусупбеков А.А., Музапарова Д.Ш. Effective usage of social media in teaching English at basic school (high school)	49
Тулекенова Д.Т. Суретті кітаптар оқылым дағдыларын дамытуға арналған ақпарат құралы рет...55	
Головчун А.А., Широва М.К. Using IBL on the basis of modern information communication technologies	60
Жумабекова Г.Б., Касенова Ж.М. Интернет-блоги – инновационная технология в иноязычном образовании	65
Жилкелди Н.Ж. Innovative digital technologies in foreign language education	70
Қалиева К.М., Сейталиева М.Қ. Білім беруді цифрландыру жағдайында жоғары сынып оқушыларының ақпараттық біліктілігін қалыптастыру мәселесіне ...74	
Малибекова Д.С. Innovative digital technologies in foreign language education	78

2 секция.

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ШЕТ ТІЛІНДЕ БІЛІМ БЕРУ.

Секция 2.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Section 2.

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED CONTENT OF THE GENERAL SECONDARY SCHOOL.

Жумабекова Г.Б., Дариева С.С. Формирование исследовательской компетенций у будущих учителей на основе научных текстов	83
Жансугурова К.Т. Болашақ мамандардың кәсіби - іс –әрекетіндегі өзекті проблемалары	86
Головчун А.А., Тургамбекова Л.К. Формирование лингвокультурологической компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием художественных фильмов	90

Бахтибаева А.Р. The importance of written speech as a component of intercultural communicative competence in foreign language teaching	94
Залескова О.М. Contemporary EFL teaching in higher education institutions	97
Абдрахман А.К. К вопросу о формировании рефлексии в младших классах	104
Капенова Ж.Ж., Макажанова А.А. Методики раннего обучения английскому языку детей 3-5 лет	107
Тутбаева Ж.А., Бегимбаева М.Г. Modern EFL textbook features and criteria-based textbook evaluation	110

3 секция.

ҚАЗІРГІ ШЕТЕЛ ТІЛІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІ.

Секция 3.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Section 3.

COMPETENCE-BASED APPROACH IN MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.

Саванкова М.В. Competence-based model of a modern teacher	116
Құмарова М.М. Contemporary EFL teaching in higher education institutions	120
Стамгалиева Н.К. Formation of foreign communicative competence of technical universities students	125
Головчун А.А., Тасибекова А.К. Building cognitive competence based on CLIL	130
Мустафина М.А. Liberal education approach as philosophical foundation of contemporary EFL teaching model	133
Каракулова А.М., Тузелбаева А.Б. Competence-based approach in learning foreign language	137
Татарчук К.С. К вопросу планирования и организации работы в команде как одного из важнейших умений в современном образовании	140
Нурмуханов Т.К. Онлайн сабағында оқыту жүйесіндегі бағалау және бақылау әдістері	144
Ахметова М.К. Competence-based approach in the foreign language natural science educational process in a profile school	148
Бисариева С.Ш. Formation of intercultural communicative competence among students of language universities on the basis of a constructive approach	151
Шелестова Т.Ю., Қайыргелді М.Қ. Formation of translation competence in teaching literary translation	155

4 секция.

КӘСІБИ ШЕТ ТІЛІНДЕГІ ҚАРЫМ – ҚАТЫНАСТАҒЫ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ.

Секция 4.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ.

Section 4.

CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION.

Есмагамбетова Ж.Б. Болашақ аудармашыларды даярлаудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде кәсіби аударма құзыреттілігін қалыптастыру	159
Иванченко Ю.В. Understanding of implied information in listening comprehension as one of modern methods in FL teaching	163
Тоқтамысова Б.А., Чалиева А.Р. Formation of intercultural communicative competence of secondary school students on the basis of the topic “Healthy habits” in online teaching	167
Абдрахманова А.К. Intercultural competence and language learning in teaching cultural linguistics ..	171
Муратова Ж.М. The formation of written form of communication in the framework of CLIL: benefits and challenges.....	175
Ткаченко М.В., Шелестова Т.Ю. Обучение английскому языку на начальном этапе в рамках обновленного содержания образования	178
Koldas M.B., Zhumabekova G.B. The classification of the main structural components of research competence of future foreign language teachers	182

2. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995. – С. 133–138.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М., 2008
4. Мосина М.А., Лобанова А.В., Развитие рефлексивных способностей учащихся на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения, 2015. – С. 5.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. –М., 1998.

УДК 373.2:811.111

Капенова Ж.Ж., к.п.н., ассоц. проф.
Макажанова М.М.
НАО «Торайгыров университет»
E-mail: zhanarsyn_k@mail.ru
assiya.makazhanova@gmail.com
Kapenova Zh.Zh.
Makazhanova A.A.
NPJSC “Toraighyrov University”

МЕТОДИКИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

METHODS OF EARLY ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR CHILDREN AGED 3-5 YEARS

Аннотация: В данной статье описываются основные принципы и методики обучения английскому языку детей 3-5 лет. В нынешнее время изучение английского языка в Казахстане стало неотъемлемой частью, именно по этой причине начинать обучение английскому языку стремятся в более раннем возрасте. В статье представлены такие методики, как «Методика Глена Домана», «Методика Н. А. Зайцева», «Методика Марии Монтессори», «Методика В. Н. Мещеряковой». Каждая из методик отображает особенности обучения детей от 3-х лет.

Ключевые слова: методика, метод, раннее обучение, игровые упражнения, освоение английского языка.

Abstract: This article describes the basic principles and methods of teaching English for children aged 3-5 years. At the present time, the study of English in Kazakhstan has become an integral part, and it is for this reason that people tend to start learning English at an earlier age. The article presents such methods as “Glen Doman’s Method”, “N. A. Zaitsev’s Method”, “Maria Montessori’s method” and “V. N. Meshcheryakova’s Method”. Each of the methods reflects the features of learning for children from 3 years old.

Key words: methodology, method, earlier training, game exercises, mastering the English language.

Аннотация: Бұл мақалада 3-5 жастағы балаларға ағылшын тілін оқытудың негізгі принциптері мен әдістері сипатталған. Қазіргі уақытта Қазақстанда ағылшын тілін оқыту ажырамас бөлігіне айналды, дәл осы себептен ағылшын тілін оқытуды ерте жастан бастауға ұмтылады. Мақалада «Глен Доман әдістемесі», «Н.А. Зайцев әдістемесі», «Мария Монтессори әдістемесі» және «В.Н. Мещерякова әдістемесі» сияқты әдістер ұсынылған. Әдістердің әрқайсысы 3 жастан асқан балаларға арналған оқу ерекшеліктерін көрсетеді.

Түйінді сөздер: әдістеме, әдіс, бұрын оқыту, тілдік ойын жаттығулар, ағылшын тілін меңгеру.

Владение иностранными языками – одна из потребностей, необходимых в современной жизни. Наряду с родным языком осваивается несколько языков. Самым распространенным является английский язык, который изучается уже в дошкольном возрасте. Родители заинтересованы в том, чтобы обучать своих детей английскому языку. При этом перед ними возникают вопросы: *с какого возраста начинать обучение английскому языку, где и как обучать, какие методики использовать*

и др. Учителя и методисты детских садов осознают необходимость выбора правильных методик с учетом возрастных особенностей детей, видят преимущества и недостатки различных форм и методов, подходят к вопросу раннего обучения английскому языку более планомерно и организовано. Однако возникают и трудности во время занятий, связанные с различными ситуациями и непредсказуемыми действиями детей при обучении английскому языку. Методисты отмечают, что не все дети 3-5 лет владеют навыками внимания, закрепления в памяти новой информации, положительного эмоционального настроя к изучению незнакомых слов и др. Из сказанного следует, что проблема правильного построения раннего обучения английскому языку остается актуальной, требует новых доработок и дополнений.

Из сказанного следует, что вопрос обучения английскому языку в раннем возрасте играет немаловажную роль, особенно в условиях изменений и обновления содержания современной системы казахстанского образования.

В данной статье предпринята попытка описать несколько методик раннего обучения английскому языку.

В первую очередь стоят следующие задачи:

- сделать обзор литературы по наиболее востребованным методикам;
- раскрыть основные идеи рассматриваемых методик;
- представить наиболее приемлемый вариант раннего обучения английскому языку с учетом специфики казахстанской системы иноязычного образования.

В данный момент существует множество различных методик раннего обучения английскому языку. В нашей статье мы остановимся на описании актуальных и эффективных, на наш взгляд, методик.

Сначала раскроем основные принципы обучения в раннем возрасте.

Интерес и увлеченность. В первую очередь, необходимо привлечь внимание ребенка, побуждая его к изучению языка посредством положительных эмоций и действий, создающих условия для мотивации и восприятия нового языка.

Естественность и доступность. Обучение языку осуществляется на основе создания условий, максимально приближенных к естественным, подбора учебного материала, форм и методов в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития ребенка.

Устное опережение. Основное внимание уделяется практике разговорной речи, слушанию устной речи и чтению вслух детских книжек.

Игровая деятельность. Наиболее значимой в обучении английскому языку детей 3-5 лет является игра, способствующая вовлечению ребенка в активную познавательную деятельность, усвоение новых «складов» на кубиках, слогов, слов, небольших по объему фраз.

Итак, существует ряд методик раннего обучения. Рассмотрим их.

Методика Н. А. Зайцева. Данная методика является более подходящей для детей, достигших 3 лет. Основная идея этой методики состоит в том, что ребёнок учится новым словам и построению предложений посредством кубиков, на которых написаны не буквы, а слова и слоги. В каждом кубике даны слоги, которые можно складывать в слова. Кубики отличаются друг от друга по весу, цвету и звукам, это помогает детям соблюдать правильный порядок слов в предложении, а также ребёнок усваивает разницу между звуками, что развивает его речевые навыки. Также можно отметить особенность методики Н. А. Зайцева, в которой представлено большое количество языковых упражнений, направленных на развитие умений правильного произношения отдельных букв и слов.

Пособие содержит 40 блоков (одинарных и «двойных» кубиков) с расположенными на их гранях условными обозначениями и словами, из которых составляются тысячи английских предложений. «Кубики» незаменимы в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

«Красные грани кубиков – для слов и словосочетаний, отвечающих на вопросы кто/что (подлежащее, группа подлежащего). Синие – для глаголов. Зелёные – для всего остального. Чёрные – для not, n't, no. Белый фон – для знаков препинания. Цвет и объём кубиков обеспечивают их быстрый поиск» [1, с. 16].

Методика Глена Домана. Следующая методика направлена на развитие зрительной памяти ребёнка. Предлагаются карточки, на которых изображены предметы и их названия. С помощью

данной методики ребёнку легче запоминать и воспроизводить новые слова. Структура работы состоит в том, что первоначально занятие длится не более 10 секунд, и на каждую карточку отводится 1-2 секунды. Слова в виде картинок закрепляются в памяти ребёнка, и он быстро запоминает большое количество слов. Данную методику используют для детей раннего возраста.

Глен Доман создал свою систему, работая с детьми, у которых имелись мозговые травмы разной степени сложности. В ходе лечения этих детей ученый пришел к определенным выводам, которые можно выразить в правиле: определенное стимулирующее воздействие на органы чувств положительно скажется на общей мозговой деятельности человека.

Детям с нарушениями мозга показывали и озвучивали карточки, на которых слова были написаны большими красными буквами.

Продолжительность такого урока не превышала 10 секунд, однако в течение дня таких уроков могло быть несколько десятков. Полученные результаты действительно впечатляют: дети достигали определенных результатов, а чуть позже стали опережать своих здоровых сверстников. Глен Доман сумел превратить лечебную систему в уникальную систему для развития здоровых детей.

Глен Доман подчеркивал особую важность физического и умственного развития ребенка.

«Он доказал, что физическое и умственное развитие взаимосвязаны, и чем лучше физически ребенок развивается в раннем возрасте, тем эффективнее будут формироваться его мозговые процессы» [2, с. 7].

На сегодняшний день существует еще немало востребованных методик, и одна из них – это «Методика Марии Монтессори». Основная идея метода состоит в уникальной системе самообразования и развития маленьких детей, а именно развития органов чувств и мелкой моторики. В данной методике ребёнок – главный, роль взрослого вторична, он помощник, не наставник.

Основные принципы методики Марии Монтессори:

- Ребёнок – сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.
- Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети становятся учителями, при этом они учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.
- Дети принимают самостоятельные решения.
- Занятия проходят в специально подготовленной среде.
- Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.
- Полноценное саморазвитие – это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.
- Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.
- Уважение к детям – отсутствие запретов, критики и указаний.
- Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам» [3, с. 20].

«Важной новацией М. Монтессори стало разрушение традиционной классно-урочной системы и создание оригинального учебного процесса для детей от 3 лет, построенного на признании за каждым учеником права на значительную автономию и самостоятельность, на свой темп работы и специфичные способы овладения знаниями» [3, с. 21].

Монтессори-класс охватывает ряд зон:

- зону практической жизни – имеет особенное значение для маленьких детей. Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами;
- зону сенсорного развития – дает ребенку возможность использовать свои чувства при изучении окружающего мира. Здесь ребенок может научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; познакомиться со свойствами тканей;
- зоны – языковую, математическую, географическую, естественнонаучную обеспечивают материалами, основной целью которых является умственное развитие ребенка. [3, с. 22].

Таким образом, всё и вся в системе М. Монтессори стимулирует ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию потенциала, заложенного в нем.

Ещё одна не менее востребованная методика – «Методика В.Н. Мещеряковой». Данный метод рассчитан на детей от 3-10 лет. Именно поэтому занятия проходят в игровой форме. Основные направления – это аудирование и устная речь, обучение состоит из 5 ступеней, в данной статье мы рассмотрим лишь нулевую ступень “I can sing”, так как она рассчитана на детей возраста 3-5 лет. Основная идея данного метода заключается в том, что проводятся небольшие занятия длительностью

20-35 минут. Ребёнок учится воспринимать английскую речь на слух: они играют, поют и выполняют несложные задания.

«Обучение по методике В.Н. Мещеряковой строится на принципе глубокого погружения, то есть:

- все занятия ведутся на английском языке;
- обучение строится только в игровой форме;
- использование звуковых материалов, записанных носителями языка;
- в обучении принимают участие и родители» [4].

В процессе таких занятий ребенок начинает свободно говорить и думать на языке и, в конечном результате, овладевает английским языком, наряду со своим родным. Данный фактор является основополагающим, так как повсеместное внедрение трёхязычного обучения в Казахстане длится уже не первый год. Все вышеупомянутые методики учитывают возрастные особенности детей 3-5 лет и построены на основе следующих принципов:

- интерес и увлечённость;
- естественность и доступность;
- устное опережение;
- игровая деятельность.

Данные принципы и методики вполне реализуемы в условиях казахстанского иноязычного образования и могут стать помощниками в достижении цели – добиться активного усвоения английского языка, начиная с раннего возраста.

Литература

1. Зайцев, Н. А. Тысяча и еще... Учебное пособие. Комплект для дома, группы, класса // Изд. ООО «Методики Н. Зайцева», Санкт-Петербург, 2011-2017 г. [Электронный ресурс]. <https://metodikinz.ru/goods/?page=.math.thoumore&reload>
2. Башкова Е. Как вырастить вундеркинда: – К., 2017. – 60 с. [Электронный ресурс]. https://docviewer.yandex.kz/view/0/?*=SOGpiHCz1z3rxuvh
3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому // ООО «Издательство АСТ», 2014. [Электронный ресурс]. /121490-pomogi-mne-eto-sdelat-samomu-mariya-montessori/read/page-1.html
4. Мещерякова В. Н. Пособие для обучения ребенка. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей с 3 до 7 лет “I can sing”/ 0 ступень комплекта учебных пособий “I love English”. – Казань, 2006. [Электронный ресурс]. <https://fb.ru/article/271611/metodika-mescheryakovoy-angliyskiy-dlya-detey>

Тутбаева Ж. А., м.ф.н., ст. преподаватель

Бегимбаева М. Г., м.п.н., преподаватель

Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ, makosya77.88@mail.ru

Tutbaeva Zh.A.

Begimbayeva M.G.

Ablai Khan University of International
Relations and World Languages

MODERN EFL TEXTBOOK FEATURES AND CRITERIA-BASED TEXTBOOK EVALUATION

ҚАЗІРГІ АҒЫЛШЫН ШЕТ ТІЛІ ОҚУЛЫҒЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ КРИТЕРИЙЛЕР НЕГІЗІНДЕ ОҚУЛЫҚТЫ БАҒАЛАУ

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ОЦЕНКА УЧЕБНИКА НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЕВ

Abstract: The paper is devoted to the definition and evaluation of textbooks, and the comparison of foreign and domestic criteria of textbook evaluation. It also provides novice teachers and students with criteria and rubrics of textbook structure and its analysis. It helps to see the essential rubrics, but most

**Профессор Козлов Петр Гурьяновичтің 95-жылдығына
және Абылай хан атыдағы ҚазХҚ және ӘТУ-нің 80 жылдығына арналған Халықаралық ғылыми-
практикалық « Шетел тілі мұғалімін кәсіби даярлау: дәстүрлері мен инновациялары» конференциясы
30 сәуір 2021 ж.**

**Международная научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка учителя
иностранного языка: традиции и инновации»,
посвященная 95-летию профессора Козлова Петра Гурьяновича и
80-летию КазУМОиМЯ имени Абылай хана
30 апреля 2021 г.**

**International Scientific and Practical Conference “Professional Training of a Foreign Language Teacher:
Traditions and Innovations” dedicated to
the 95th anniversary of Professor Kozlov Pyotr Guryanovich and
the 80th anniversary of Kazakh Ablai Khan University of
International Relations and World Languages
April 30, 2021**

ISBN 978-601-270-477-8

ISBN 978-601-270-477-8



9 786012 704778

Отпечатано в издательстве “Полилингва”

Издательство не несет ответственности за содержание авторских материалов и не предоставляет гарантий в связи с публикацией фактов, данных, результатов и другой информации

Подписано в печать 18.06.2021 г.
Формат 70х90 1/8. Объем 11,8 п.л. Заказ № 2045.
Тираж 300 экз.



Издательство “Полилингва” КазУМОиМЯ имени Абылай хана
050022, г. Алматы, ул. Мурағбаева, 200
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru