НАЦИОНАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. Алтынсарина

**"ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕЛЕРІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ:
ЖАҢА СЫН-ТЕГЕУРІНДЕР"**
халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдар

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

материалов международной научно-практической конференции
**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»**

THE COLLECTION

of the international scientific-practical conference
**«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
NEW CHALLENGES»**

2018 жылғы 31 мамыр - 1 маусым, Қазақстан, Астана
Казахстан, Астана, 31 мая - 1 июня 2018 года
May 31 - June 1, 2018, Kazakhstan, Astana

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y.ALTYNSARIN

==========

«ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕЛЕРІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ: ЖАҢА СЫН-ТЕГЕУРІНДЕР»

Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции

«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»

COLLECTION OF MATERIALS
of the International scientific-practical conference

«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: NEW CHALLENGES»

2018 жылғы 31 мамыр - 1 маусым, Қазақстан, Астана
Казахстан, Астана, 31 мая - 1 июня 2018 года
May 31 – June 1, 2018, Kazakhstan, Astana

УДК 378 (063)
ББК 74.58
Т 86

Тұрақты даму мүдделерінде үздіксіз білім беру: жаңа сын-тегеуріндер. Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдар жинағы. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018 ж.– 539 б.

Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2018 г.– 539 с.

Continuous Education for Sustainable Development: New Challenges. Collection of materials of the International Scientific-practical Conference. National Academy of Education named after Y. Altynsarin. – Astana: NAE, 2018 – 539 P.

Бұл жинаққа «Тұрақты даму мүдделерінде үздіксіз білім беру: жаңа сын-тегеуріндер» Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясына қатысушылардың баяндамалары енгізілді. Баяндамалар мазмұны үздіксіз білім беру қағидаларын 21 ғасыр талаптарына сәйкес қайта бейімдеуді, тұрақты даму жағдайындағы өмір бойы оқудың инновациялық тұжырымдамаларын, өмір бойы оқудың тағы да басқа жаһандық және аймақтық мәселелерін қамтиды.

Жинақ материалдары заманауи білім беру мәселелерімен айналысатын көпшілік мамандар мен зерттеушілердің қызығушылығын туғызуы мүмкін.

В настоящем сборнике представлены доклады участников Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы». Доклады посвящены переосмыслению принципов непрерывного образования с учетом новых реалий 21 века, инновационным концепциям обучения на протяжении всей жизни в условиях устойчивого развития, а также другим глобальным и региональным аспектам обучения в течение всей жизни.

Материалы сборника могут быть полезны широкому кругу специалистов и исследователей, интересующихся проблемами современного образования.

This collection presents reports of the participants of the International scientific and practical conference “Continuous Education for Sustainable Development: New Challenges”. Reports are devoted to the reevaluation of lifelong learning principles considering new realities of the 21st century, innovative concepts of lifelong learning under sustainable development, and other global and regional aspects of lifelong learning.

Materials of this collection may be useful to a wide range of specialists and researchers interested in issues of modern education.

ISBN 978-601 -733 -22-3

УДК 378 (063)
ББК 74.58
Т 86

© Авторлар, 2018
© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018
© Авторы, 2018
© НАО им. И. Алтынсарина, 2018
© Authors, 2018
© National Academy of Education named after Y. Altynsarin, 2018

НОВЫЕ МОДЕЛИ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Ж. Капенова

В числе приоритетных направлений Третьей модернизации Казахстана определён культ образования как «самый фундаментальный фактор успеха в будущем» [1]. В Программной статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» поставлена задача подготовки специалистов в условиях динамичных изменений современности, зарождения и развития актуальных профессий: «Технологическая революция ведёт к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха.

И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования» [1].

Сегодня необходимо чётко представлять и осознавать функциональную значимость образования как системы подготовки конкурентоспособных и активных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и, при необходимости, создавать их. В числе основных программ «Цифровой Казахстан», культурного и конфессионального согласия названа программа трёхъязычия, открывающая новые пути и большие возможности в условиях глобального мира.

Стремление к знанию нескольких языков свойственно просвещённым и творческим людям. Достаточно назвать великого Абая, который в детстве изучил персидский, арабский, затем русский языки, оставил уникальные переводы на казахский язык произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллера. Выдающийся учёный-географ Ч.Ч. Валиханов знал арабский, шагатайский, персидский, тюркские языки. Будучи в Омске усвоил русский язык, изучал карты и научные труды на английском, французском, немецком языках. Известный писатель Л.Н. Толстой знал более шестнадцати языков, А.С. Грибоедов владел девятью языками, баснописец И.А. Крылов освоил французский, итальянский, немецкий, древнегреческий, английский языки. Немецкий предприниматель и археолог Г.Ю. Шлиман в свои 24 года говорил на голландском, английском, французском, итальянском, русском, португальском языках. Это далеко не полный перечень учёных и писателей – представителей разных государств и разных поколений. Но всех их объединяет одно – ощущение необходимости языка в самообразовании, формировании высокой культуры и познании картины мира.

Данные примеры показывают, что для обогащения мировоззрения и расширения взгляда на мир необходимо изучение трёх и более языков. Сегодня возрастает роль полиязычного образования как одного из конкурентных преимуществ в отечественном и мировом рынке. В различных сферах деятельности наблюдается тенденция к появлению новых специальностей и профессий, возникают потребности в полиязычных специалистах, обладающих профессиональными навыками и компетенциями. Наиболее востребованными являются профессии в области биотехнологии, медицины, энергетики, транспорта, IT-сектора, нанотехнологий, строительства, робототехники, финасово-экономической и социальной сфер и др. Практически во всех этих сферах есть спрос на полиязычные кадры.

Ответом на эти вызовы является реализация программы трёхъязычия и полиязычного образования.

Содержательная часть термина «полиязычное образование» включает в себя несколько составляющих:

- владение тремя и более языками;
- понимание общекультурной системы ценностей и культурных явлений зарубежных стран, организаций-партнеров;
- профессиональная компетентность;
- навыки и компетенции межотраслевой коммуникации;
- опыт делового общения в различных сферах деятельности.

Полиязычное образование современности – сложный феномен, связанный с процессами

глобализации и технологизации. Изменения в рынке труда происходят быстрее, чем внедряются новые образовательные программы или проводятся соответствующие курсы повышения квалификации. Для готовности к возможным изменяющимся условиям необходимо непрерывное соизучение языков и культур, постоянное совершенствование профессиональных навыков и компетенций, обретение опыта.

Одним из значимых направлений реализации полиязычного образования в вузе является профессионально ориентированное обучение языку, которое нашло отражение в образовательных программах специальностей неязыковых профилей. В настоящее время усиливается подготовка на английском языке специалистов педагогического профиля, а также действующих учителей-предметников. В рамках образовательных программ лингвистических и филологических специальностей предусмотрено дополнительное изучение европейских и восточных языков – французского, немецкого, китайского, японского, корейского, турецкого. Из сказанного следует, что продвижение полиязычного образования осуществляется в двух направлениях – специализированном и лингвистическом. Складывается новая модель полиязычного образования, рассматриваемая с точки зрения образовательной траектории и комплекса формируемых компетенций.

Особого внимания заслуживает вопрос полиязычного образования в условиях многопрофильности. Он сопряжен с определёнными трудностями, связанными с подготовкой полиязычных специалистов сферы экономики, техники и технологии, бизнеса, предпринимательства, образования, туризма.

Модернизация, развитие инновационных методов и технологий влечёт за собой появление новых профессий и специальностей, новых требований к подготовке кадров. Среди наиболее значимых и важных надпрофессиональных навыков отмечается полиязычность – свободное владение иностранным, в частности, английским языком наряду с казахским/государственным и русским, знание второго, третьего иностранного языка. В связи с возрастающей необходимостью профессиональной направленности в обучении языку особую актуальность приобретает более высокий уровень владения иностранным языком на неязыковых специальностях – B2, C1-C2. Это уровень, достаточный для самостоятельного решения проблем речевой коммуникации в реальных условиях профессиональной деятельности, включая IT-, бизнес-коммуникацию, общение в научной и служебно-деловой сферах, сфере СМИ и др. В этом видится основное отличие полиязычного образования в многопрофильном вузе.

Современный дискурс полиязычного образования порождает новые тенденции, требующие анализа, выявления проблем и разработки новых путей. Так, проведённые исследования на базе Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова способствовали выявлению проблем, связанных с качеством знания и владения языками, преподавания языковых дисциплин:

- анализ уровня владения языками показал наиболее высокий процент доли профессорско-преподавательского состава, владеющего казахским, русским, иностранным языками, на уровнях A2-B1;

- ежегодный мониторинг знаний студентов первого курса в начале академического периода показывает в основном владение языком на уровне A1;

- преподаватели иностранных языков не готовы вести занятия по специальным дисциплинам, так же как и преподаватели неязыковых специальностей не способны обучать спецдисциплинам на иностранном языке.

Что необходимо для решения названных проблем?

Во-первых, следует принять во внимание вопрос о взаимосвязанной работе преподавателей иностранных языков и преподавателей неязыковых специальностей. Это одно из условий успешной реализации полиязычного образования.

Во-вторых, необходимо активизировать дополнительные формы и виды обучения для доведения до уровня A2-B1 студентов в целях подготовки полиязычных специалистов.

На основе сказанного следует сделать вывод об актуальности обучения иностранному языку преподавателей, ведущих специальные дисциплины, и студентов – будущих специалистов. Необходима новая модель усвоения языка, построенная на интегрировании языковых и специальных дисциплин для обогащения знаний необходимыми сведениями, формирования широкого и разностороннего взгляда на реалии, развития речевой коммуникации на разных языках в конкретных сферах профессиональной деятельности.

Теория и практика полиязычного образования в многопрофильном вузе должна отвечать на

вопрос, как планировать содержание работы по обучению языкам. Основной задачей преподавания языковых дисциплин является построение модели усвоения языковых знаний специалистами неязыковых профилей, понимания предмета изучения на разных языках, осознания особенностей правил и культуры речевой коммуникации в разных сферах и ситуациях. В основе такой модели лежит тезис о синтезе лингвистических, прагматических и предметных знаний.

Язык – универсальное средство, активный участник речемыслительной деятельности.

Многолетние исследования языка в реально существующих условиях, текстах и дискурсе привели к изучению языка в разных аспектах – предметно-языковом, культурологическом, страноведческом и др. Научные исследования языка в рамках антропоцентрической парадигмы способствовали развитию межотраслевых направлений в лингвистике – психолингвистики, когнитивной лингвистики, социолингвистики, этнолингвистики, политической лингвистики, биолингвистики, лингвоаксиологии и др.

Как показывают имеющиеся данные, наметились разные пути и подходы к изучению языка. В зависимости от этих аспектов возможен выбор ведущего из них. Так, психолингвистический подход предполагает изучение языка с точки зрения восприятия и порождения речи, социолингвистический – в контексте процессов и закономерностей развития языка в обществе, когнитивный – как средство хранения и трансформации знаний, этнолингвистический – феномен культуры, лингвоаксиологический – носитель ценностно-оценочных признаков.

Наряду с этим развивается прикладная лингвистика, ориентированная на разработку методики и теории обучения языку в контексте образовательных программ неязыковых специальностей. Это направления, занимающиеся изучением предпосылок развития языковых возможностей в различных отраслях наук. Сегодня известны междисциплинарные отрасли, созданные на основе синтеза биологии и лингвистики – биолингвистика, экологии и лингвистики – эколингвистика, географии и лингвистики – геолингвистика, политическая лингвистика, компьютерная лингвистика.

Как видим, наличие лингвистического, прагматического, предметного слоев в структуре языка позволяет пересматривать собственно языковые, коммуникативные, предметно-речевые проблемы.

Другой вопрос: какая проблема может стать ведущей? Это зависит от вектора развития языковых навыков и профессиональных компетенций. Так, центральным объектом внимания в подготовке специалистов неязыковых профилей является предметный слой языка, соответствующий содержанию профильных дисциплин. Лингвистический слой служит конструктивным материалом оформления высказывания о предмете речи. При подготовке лингвистов или филологов ведущим становится лингвистический слой, который изучается на материале предметов окружающего мира. Немаловажную роль в изучении языка играет прагматический слой языка, который занимает промежуточное положение.

Основные отличия модели усвоения языка специалистами неязыковых и лингвистического (филологического) профилей можно сформулировать следующим образом:

Ключевые позиции	Языковые специальности	Неязыковые специальности
Цель изучения языков	Получение лингвистических знаний в разных языках	Применение разных языков в практической деятельности
Вектор изучения языков	Лингвистические явления и правила => прагматический аспект => объект познания	Предметный код => прагматический аспект => арсенал языковых средств
Содержание	Языковая картина мира	Концептуальная картина мира
Языковой материал	Лексика, грамматика Языковые схемы	Концепты, терминология Когнитивные модели
Методы анализа	Лингвистический, филологический	Концептуальный анализ

Особенность обучения языкам специалистов неязыкового профиля заключается в перемещении взгляда на когнитивную природу языка. В центре внимания находятся ментальные единицы – концепты и ментальная база знаний – концептуальная картина мира. Обучение языку осуществляется путем выявления системы концептов, их описания в различных отраслях знания, воспроизведения фрагментов концептуальной картины мира.

Представим сказанное на практике.

В современной лингвистике известна классификация концептов на основании категориальных классов. Назовем их:

- базовые концепты (космические, социальные, психические);
- концепты-дескрипторы (измерения, квалитативные, квантитативные);
- концепты-релятивы (оценки, позиции, приративы) [2, с. 96].

Для наглядности рассмотрим класс космических концептов, включающих метеорологические, биологические, ландшафтные, предметные, артефактные концепты.

Категория космоса и Вселенной изучается в разных отраслях наук, представляет собой объект анализа многих дисциплин. Так, метеорологические и ландшафтные концепты связаны с географией и биологией; зооконцепты – с биологией; концепты небесного мира – с физикой, астрономией и географией; предметные – с архитектурой, дизайном и строительстом; артефактные – с машиностроением и приборостроением и т.д.

Проанализируем систему ландшафтных концептов. В первую очередь выделим следующие группы:

- земные (земля, степь, пустыня, Поющие барханы, поле, равнина, сад, огород, джунгли, саванна, Атакама, Аризона, Сахара, Каракумы и т.д.)
- горные (гора, скала, камень, холм, горная цепь, Эверест, Килиманджаро, Алатау, Тянь-Шань и т.д.);
- водные (океан, море, озеро, водопад, река, ручей, Атлантический океан, Арктический океан, Тихий океан, Каспийское море и т.д.);
- лесные (лес, тайга, тундра, роща, чаща, сосновый бор и т.д.).

Согласно данным географии, сравнивают один объект с другим по разным параметрам: определяют самые высокие горы в мире (в отдельной стране), самые засушливые места в мире (в отдельной стране), самые жаркие страны и др. Без знания конкретных географических измерений невозможно правильно ответить на вопросы: какая из названных гор самая высокая? какой из перечисленных океанов меньше? какое место самое засушливое? Следовательно, на первый план выдвигается предметно-речевой аспект. Представляя собой самостоятельную систему знаний, язык рассматривается во взаимодействии с предметно-речевой темой в качестве средства её реализации. В данном случае языковая тема предполагает изучение сравнительной и превосходной степеней прилагательных, которые в каждом языке строятся по своим грамматическим стереотипам. В предметно-речевом плане изучаемый материал сжимается в концепты, различного рода представления, которые затем хранятся в долговременной памяти и могут быть восстановлены или интегрированы в других речевых контекстах. Основными каналами усвоения профессионального языка в условиях полиязычного образования являются концепты и их признаки, позволяющие полностью или частично воссоздать концептуальную картину мира. В свою очередь, концептуальная картина мира представляет собой базу накопленных знаний, отражённых в языке. Это означает, что язык рассматривается как средство познания картины мира, как средство хранения и трансформации знаний. Данный подход вполне эффективен в разных направлениях и на разных специальностях, что отвечает вопросам современного дискурса полиязычного образования.

Таким образом, перспективы языковой подготовки специалистов неязыкового профиля практически безграничны. Разносторонний подход к изучению языка с учетом формируемых навыков и компетенций расширяет возможности развития полиязычия и позволяет получить ключ не только к освоению одного языка, но и нескольких языков одновременно. Эта цель конкретная и достижимая при методически грамотной организации обучения языкам.

Список литературы:

1. Н.А. Назарбаев. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Эл. ресурс
http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Пименова М.В. Концептуальные исследования. Введение: уч. пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2011. –176 с.

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТҰРҒЫДАҒЫ ТІЛДІ МЕҢГЕРУДІҢ ЖАҢА МОДЕЛДЕРІ

НОВЫЕ МОДЕЛИ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Бұл мақалада қазіргі кезеңдегі көптілді білім беруді дамыту мәселесі қарастырылады. Кәсіптік дағдылары мен құзыреттілігі қалыптастыратын жаңа талаптарды ескере отырып, тілдерді меңгеру моделіне сипаттама беріледі. Концептерді талдау және сипаттау, әлемнің тұжырымдамалық бейнесін қайта жаңғырту негізінде тілдік емес мамандықтарда тілді оқыту ұсынылады.

«ҚАЗАҚ ТІЛІ», «ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ» ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ БАСЫМДЫҚТАРЫ
Ж. Есепбай *349*

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА АНГЛИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
У.А. Жаббаров *353*

ҚАЗАҚ ТІЛІН ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ ОҚЫТУ: ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ
С.С. Жұманова *356*

КӨПТІЛДІЛІК ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БАСЫМДЫЛЫҒЫНЫҢ БІРІ
С.О. Жунусова *363*

PARADIGMS AND PERSPECTIVE OF A COMPETENT APPROACH IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION
Y.A. Zhuravlyova, M.B. Nurtazina *369*

ПОЛИЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ж.К. Исаева *376*

НОВЫЕ МОДЕЛИ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ж.Ж. Капенова *379*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ
М.М. Курбанова *384*

ЕДИНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ ОБУЧЕНИЯ ТРЕМ ЯЗЫКАМ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕГРАЦИИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
М.Е. Мукатова, Л.С. Сырымбетова *389*

ОБ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Б.М. Мухатаева *393*

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Е.С. Нуркина *398*

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ПО ХИМИИ
Г.С. Райсханова *402*

«ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ (Т2)» КІРІКТІРІЛГЕН ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ТӘСІЛДЕР МЕН ПРИНЦИПТЕР
Қ.А. Рахымжанов, Т.Г. Толбаев *409*

ПОЛИЯЗЫЧИЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ
Р.А.Садвакасова *414*

ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА АСПЕКТЕ СИНТАКСИСА)
Р.Р. Сайфуллаева *418*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УЧАСТНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Л.А. Силкович *421*

МОЖНО ЛИ РАЗВИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ «СТРАТЕГИЮ «ДИЗАЙН МЫШЛЕНИЯ»?
Г.Б. Сулейменова *426*

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ БАЛАБАҚШАДАҒЫ БІРІНШІ ҚАДАМ
Р. Ұ. Тебай *432*

ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ
Ш.Х. Шахабитдинова, Н.М. Зарипбоева *436*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
Ш.Х. Юлдашева, Н.М. Зарипбоева *439*

«ACTION RESEARCH». ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ САПАСЫНА ЖАЗБАША КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ ЫҚПАЛЫН ІС-ТӘЖІРИБЕДЕ ЗЕРТТЕУ
Т.Қ. Юсупова *442*

АДАМ. ОРТА. АҚПАРАТТЫҚ ҚОҒАМ
ЧЕЛОВЕК. СРЕДА. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО
HUMAN. SOCIETY. INFORMATION SOCIETY

ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСТАРЫ
А.М. Байғанова, Н.Ә. Есжанова *447*

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
Ж.М. Бейсембаева, Г.Т. Абилбакиева *451*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
Г.С. Бейсенбекова *455*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ
Л.В. Воронина, М.Л. Кусова *460*

РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҚТАРДА ШЖМ ҮШІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ
Ғ.З. Данияров, А.Б. Байдильдин *464*

«ПРОГРАММАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ» ФАКУЛЬТАТИВТІК КУРСЫН ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА НЕГІЗІНДЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ
М.М. Ерекешева, Ж.Қ. Құлмағамбетова, К.П. Аман *469*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Д.Ш. Жумагалиева, К.Ш. Шамуратова *472*

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
О.В. Забелина, Ф.И. Мирзабалаева *476*

КӨПМӘДЕНИЕТТІЛІК ДАМУЫНЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ
Г.Б. Исабекова, С.Қ. Алимбаева *481*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВОЙ КАЗАХСТАН» ВШКОЛЕ-ЛИЦЕЕ № 101 Г. КАРАГАНДЫ
Р. К.Казтаев *485*

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ «АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ» КАБИНЕТІНІҢ, ӘСКЕРИ АЛАҢНЫҢ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУІ
О.А. Кусаинов, Б.Б. Полатов *488*

ВИРТУАЛЬНО-РЕАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ЛЕСНЫХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ
Н.А. Молчанов, Н.О. Вербицкая *494*

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ
М.У. Мукашева, Н.А. Умирзакова *499*

МОЛОДЕЖЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
А.А. Павличенко *503*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD)
И.И. Салимзянов *506*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ НАВЫКОВ САМОСОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ РЕАЛЬНО-ВИРТУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая *512*

ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ
М.Е. Сержан *518*

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Д.С. Шерматов, Д.К. Саторов *525*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ФИЗИКЕ
Д.С. Шерматов, М. Бобо *529*

Научное издание

«ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕЛЕРІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ: ЖАҢА СЫН-ТЕГЕУРІНДЕР»
халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции

«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»

COLLECTION OF MATERIALS
of the International scientific-practical conference

«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: NEW CHALLENGES»

2018 жылғы 31 мамыр - 1 маусым, Қазақстан, Астана
Казахстан, Астана, 31 мая - 1 июня 2018 года
May 31 – June 1, 2018, Kazakhstan, Astana

Подписано в печать 27.05.2018. Формат 70x90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура PT Sans.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 33,6. Тираж 200 экз.

Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина
010000, Астана, ул. Мангилик Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-этаж