

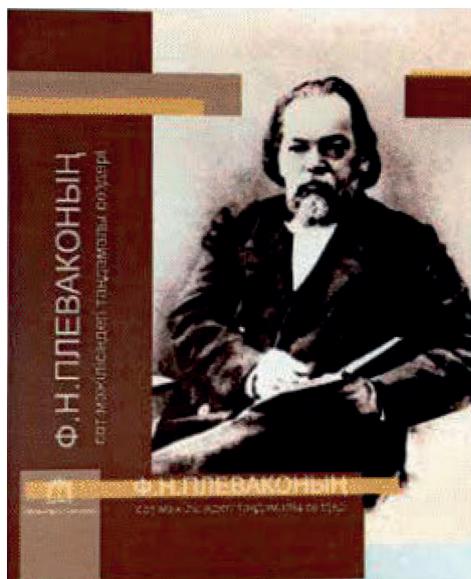
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN



**СЕРИК КУАНДЫКОВИЧ
АКШУЛАКОВ**

Казахстанский врач-нейрохирург, доктор медицинских наук,
академик НАН РК, Лауреат Государственной премии РК,
«Қазақстанның Еңбек Ері»

ТАҒЛЫМЫ ТЕРЕҢ ТУЫНДЫ



Заң ғылымдарының докторы профессор, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, Ресей криминологтар ассоциациясының, Санкт-Петербург, Мәскеу криминологтар клубының мүшесі, Халықаралық Қазақстан криминологтар клубының президенті, Қазақстан Жазушылар және Журналистер Одағының мүшесі,

«Қазақстанның ғылымы мен өмірі» атты халықаралық журналдың Бас редакторы Есберген Алаухановтың «Ф.Н. Плеваконың сот мәжілісіндегі таңдамалы сөздері» атты жаңа кітабы жарық көрді.

Кітап Қазақстан Республикасының Бас прокуратурасы институты Ғылыми кеңесінің және Халықаралық Қазақстан криминологтар клубының шешімімен баспаға ұсынылды.

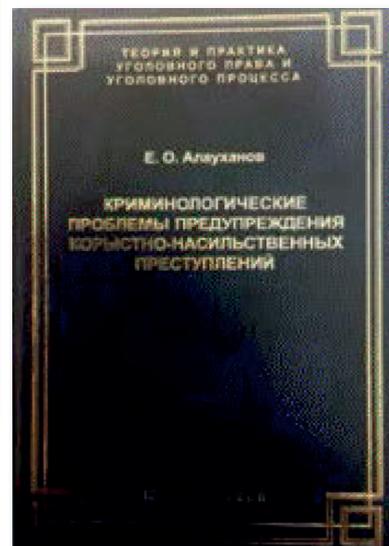
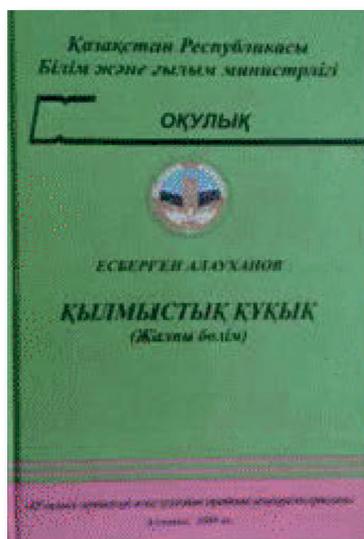
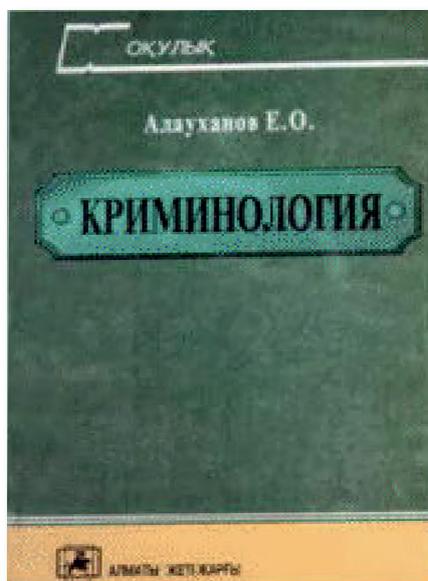
Сонымен бірге Қазақстан Республикасы Бас прокурорының аса маңызды істер бойынша аға көмекшісі, заң ғылымдарының кандидаты, Хабыл-

саят Әбішевтың пікір жазуының өзі кітап құндылығын аша түседі.

Кітаптың ерекшелігі сол – Ф.Н. Плевканың бұл еңбегі тұңғыш рет түп нұсқадан қазақ тіліне аударылып отыр. Кітаптың тілі жатық, стилі түсінікті.

Ф.Н. Плевако – XIX-XX ғасырда өмір сүрген, әлемге танымал, атақты Ресей адвокаты, қазақтың жиені. Мұндай талантты қайраткердің тағылымды ғақлия сөздері сот саласындағы азаматтарға аса қажет-ақ.

Кітап заң саласы бойынша оқитын студенттерге, магистранттарға, докторанттар мен олардың ұстаздарына және жалпы оқырман қауымға арналады.



Құрылтайшы:

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Founder:

INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN

**№9/1
2020**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Бас редактор – **Алауханов Е.О.** «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң
ғылымдарының докторы, профессор

Главный редактор – **Алауханов Е.О.** «Заслуженный деятель Казахстана», доктор
юридических наук, профессор

Editor-in-chief – **Alaukhanov Ye.O.** «Honored Worker of the Republic of Kazakhstan», doctor
of Law Sciences, professor

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

Серик Куандыкович Акшулаков 21

ЗАҢ ҒЫЛЫМЫ – ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА – LAW SCIENCE

Алауханов Есберген Оразович, Исмаилова Диляра Шахмуратовна, Жугралина Бахыт Мапашевна
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РК ПРИ ПРИНЯТИИ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ 23

Акимбекова Саида Аминовна, Яковлева Светлана Васильевна
 ЭЛЕКТРОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 28

Abdilda Dilyana, Altynbayev Yernur
 ORGANIZATIONAL PRINCIPLES OF THE STATE SERVICE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN 32

Әбділда Диляна Әділқызы, Жайлау Жанат
 ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТАҒЫ САЛААРАЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ 36

Байзакова Раушан
 УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ: ОТ РЕПРЕССИВНОСТИ К ГУМАНИЗАЦИИ 41

Бердиярова Жамиля Серікбайқызы, Саймова Шолпан Алтынбекқызы
 ҚАЗАҚСТАН МЕН ИТАЛИЯДАҒЫ МЕДИАЦИЯ ИНСТИТУТЫНЫҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЫ 43

Бердыбаев Ержан Махсатбаевич
 ҚАЗЕТТІ ҚОРҒАНУ ИНСТИТУТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МӘНІ 48

Бердыбаев Нуржан Махсатбаевич, Бердыбаев Ержан Махсатбаевич
 ХАРАКТЕРИСТИКА ЮРИДИЧЕСКОГО СТАТУСА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБЩЕСТВУ 53

Беристемова Раухан Галимовна
 ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «СТЕГАНОГРАФИИ» В ХОДЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕРЕДАЧЕ ДАННЫХ О СБЫТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И ПРЕКУРСОРОВ 57

Дюсебаев Талгат Турашевич, Жумабаева Куралай Жумабаевна, Абдрашев Руслан Муратханович
 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СУДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 61

Ермеков Ерсұлтан Сулейменович
 К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРИРОВАНИИ ЗАЩИТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СТРУКТУРУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НОМЕРНЫХ ЗНАКОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 65

Жолжаксынов Жандос Бахтыбаевич
 АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ И УКРАИНЫ СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ 71

Кожаметова Раушан Жайыковна
 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 75

Қарашева Жанар Толеубековна, Омарова Айман Бекмуратовна
 ӨТЕЛМЕЛІ ҚЫЗМЕТТІҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 80

Мухтарова Самал Маликовна
 РАЗВИТИЕ И ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ИНСТИТУТА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА 87

Сайдумов Джамбулат Хамидович
 ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО»: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ 91

Смағұлова Асыл Смағұлқызы
 ҚАЗІРГІ АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙДЕ ҚОРҒАЛУ ДЕҢГЕЙІ 95

Ташибаева Айман Казисовна, Бекбулатов Аслан Кузьманович
 ПОРЯДОК ОБЖАЛОВАНИЯ ЛИЦОМ, ПРОИЗВОДЯЩИМ ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО,
 УКАЗАНИЙ И РЕШЕНИЙ ПРОКУРОРА 102

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PEDAGOGICAL SCIENCE

Бактыбаев Жанат Шаймуратович
 ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ..... 105

Begimbayeva Zhibek Saginbayevna
 THE USE OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS AS A TOOL FOR INTEGRATION OF
 KAZAKHSTAN UNIVERSITIES INTO THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE 111

Булатбаева Кулжанат Нурымжанқызы, Капенова Жанарсын Жуматқызы
 АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 114

Жантемирова Мадина Балтабаевна, Стукаленко Нина Михайловна
 РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
 ПРОЦЕССЕ ВУЗА 119

Zhuminova Aizhanna Bulekbaevna, Terekova Gulzada Embergenovna
 THE PEDAGOGICAL IMAGE OF A MODERN TEACHER 126

Imangaliyeva Bazarkhan Saginaevna, Boranbayeva Saltanat Maratkyzy
 MEANINGFUL CHEMICAL EDUCATION: UPDATING CONTENT AND USING RELEVANT CONTEXTS IN
 CHEMISTRY..... 130

Кенжетаетаева Роза Орынбаевна, Уайдуллақызы Эльмира
 МЕТОД КЕЙСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ..... 136

Кошанова Мараш Төлегенқызы, Кошанова Жазира Төлегенқызы
 МЕДИА-РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУҒА
 КРЕАТИВТІЛІКТІҢ ЫҚПАЛЫ 141

Қасаболат Айгүл Жапарбекқызы
 ОҚУ ҮДЕРІСІН ЖОБАЛАУДА ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ 145

Meirbekov Akylbek Kairatbekovich, Seitova Meruyert Yergeshkhozhayevna
 THE EFFECT OF CIRCLE ACTIVITY IN TEACHING READING 151

Meirbekov Akylbek Kairatbekovich, Meirbekov Assylbek Kairatbekuly
 STUDYING VOCABULARY - AN EFFECTIVE WAY FOR PUPILS TO GAIN COMMUNICATIVE ABILITIES..... 156

Мухтаров Сейткерей Маликович
 СПОРТ САЛАСЫНДАҒЫ БІЛІМ МЕН ІСКЕРЛІК 160

Нугербает Толеген Какимович, Танирбергенова Анар Шынболатовна
 БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕСІНДЕ ҚАНДАЙ ҚАЖЕТТІЛІКТЕР БАР? 163

Сагиндыкова Жанар Какимовна, Абдрайымова Ардак Серекбаевна
 НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... 166

Сагиндыкова Жанар Какимовна, Чакенов Едиге Джумагалиевич
 К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
 ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТКОЙ
 НАПРАВЛЕННОСТИ..... 170

Танирбергенова Анар Шынболатовна, Кузембаева Камила Асыповна
 ЦИФРЛЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ БАЛА ЕРЕКШЕЛІГІ 173

Турдалиева Элмира Долдыбаевна, Есжанова Гульчат Қуанышқызы
 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 176

Турдалиева Элмира Долдыбаевна, Шайжанова Меруерт Маратовна
 ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ОЗЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ 181

УДК 378.091.12

**Булатбаева Кулжанат Нурымжановна**

доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранной филологии
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
г. Нур-Султан

**Капенова Жанарсын Жуматовна**

кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор кафедры «Иностранная филология»
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
г. Павлодар

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Түйін. Мектеп мұғалімдерінің зерртеу жұмыстарын жүйелеу мәселесі қарастырылып отыр. Педагогтардың әдістемелік әзірлемелерінің тәжірибелік маңыздылығын арттыру, білім беру жүйесіндегі мемлекеттік міндеттерді ескере отырып зерттеу тақырыбын анықтау, өндіріс және әлеуметтік өмірдегі шешілмеген мәселелерді ескеру, болашақ мамандыққа бейімдеу жұмыстарының нәтижесін сипаттау - осы мақаланың кілтті сұрақтары болып саналады. Мұғалімдердің зерттеу жұмыстарын жетілдіру бойынша ұсыныстар оқушылардың ғылыми жобаларымен ұштастырылып берілген зертеу жұмыстарының тақырыптары арқылы көрсетілген.

Түйінді сөздер: зерттеу, әдістемелік әзірлеме, мұғалім, зерттеу әрекеттерін кіріктіру, білім беру жүйесіндегі мемлекеттік міндеттер, үндірістің шешілмеген мәселелері, жұмыс беруші.

Резюме. Рассматривается проблема систематизации направлений исследовательской деятельности учителей школ. Усиление практической значимости методических разработок педагогов, выбор тем исследования с учетом государственных задач в системе образования, ориентация на нерешенные проблемы производства и социальной жизни, описание полученных результатов по профилизации образования – таковы ключевые вопросы настоящей статьи. К рекомендациям по совершенствованию исследований школьных учителей дан иллюстративный материал взаимосвязи тем школьных научных проектов и методических разработок.

Ключевые слова: исследование, методическая разработка, учитель, интеграция исследовательской деятельности, государственные задачи в системе образования, нерешенные проблемы производства, работодатель.

Summary. The problem of systematizing the research activities of school teachers is being considered. Strengthening the practical significance of methodological developments of teachers, choosing research topics taking into account state tasks in the educational system, focusing on the unresolved problems of production and social life, describing the results on profiling education are the key issues of this article. Recommendations for improving the research of school teachers are provided with illustrative material on the relationship between the themes of school scientific projects and methodological developments.

Keywords: research, methodological development, teacher, integration of research activities, state tasks in the education system, unresolved problems of production, employer.

Введение

Реформы связаны с общим развитием государства. Основные направления развития политики, экономики и социальной сферы определяют стратегические задачи в сфере развития человеческого капитала.

На протяжении десятка лет выработаны ключевые позиции реформирования школьной образовательной системы.

Перечислим основные из них:

- духовное обновление общества с учетом

национальных ценностей казахского народа («Руханижаңғыру»)[Нұрсұлтан Назарбаев. Болашаққа бағдар: руханижаңғыру];

- развитие трехязычия в школе в условиях глобализации общества [Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан];

- формирование финансовой грамотности школьников [Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году];

- формирование информационно – коммуникативной грамотности школьников [Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году];

- формирование функциональной грамотности школьников как сложной составляющей [Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года №832];

- практикоориентированное обучение предметам [Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году];

- формирование здорового образа жизни как сложной системы самосохранения, саморазвития, самореализации [Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года №832];

- развитие инклюзивного образования [Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации];

- андрогогика как направление образования, повышение квалификации, самообразование и воспитание взрослых; в условиях глобализации приобретает важное значение как фактор социальной стабилизации общества;

- экологизация образования в целях формирования экологической культуры [Kulzhanat N. Bulatbayeva, Gaini Dlimbetova, Guzaliya Fahrutdinova Cognitive-Communicative Technology Of Bilingual Education As Condition Of Formation Of Ecological Competence];

- интеграция содержания разных дисциплин в целях решения экономических и социальных проблем общества через междисциплинарный подход к образованию.

Основная часть

В настоящее время учителя преодолели первый этап развития исследований в школе [Общие требования к методическим разработкам учителей (методические рекомендации) Осипова Л.Г., Малышева И.Ю.]. Однако исследования учителей в школе должны быть ориентированы не только на внутренние процессы в школе. Направления исследования учителей не должны носить стихийный характер, важно, чтобы они находились в системе исследовательской деятельности школы, а далее и системы образования города, района, области, региона. С чем это связано? Прежде всего с тем, что сегодня нужно готовить к жизни молодое поколение, исходя из запроса в специалистах. Поэтому исследова-

тельская деятельность педагогов должна решать как проблему повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, так и вопросы ранней профилизации школы через формирование интересов учащихся к той или иной дисциплине.

В настоящее время пришло время начать второй этап – систематизация направлений исследований в школе, определение соотношения запроса экономики государства и ранней профилизации школьного образования. Приведу пример. Сейчас во всех школах учителя немецкого языка перестроились на английский язык, так как не стало необходимости в немецком языке как школьном предмете (благо, в их дипломах было прописано 2 иностранных языка (второй английский)). Министерство образования на основе международного сотрудничества с Германией взяло курс на восстановление немецкого языка как школьного предмета, так как сегодня немецкий язык – это язык технологии машиностроения, технологий повышения качества промышленной и пищевой продукции. В результате такого решения в школах не будет хватать специалистов. Поэтому уже сегодня важно начать работу с учащимися, чтобы они были ориентированы на выбор специальности «учителя немецкого языка». И актуальной становится исследовательская проблема для учителя «Пути повышения интереса школьников к немецкому языку». Кроме того, к немецкому языку следует привлекать не только будущих филологов – учителей немецкого языка, но и будущих технологов пищевой промышленности, будущих машиностроителей и т.д. Этот пример наглядно показывает, что нужно всегда учитывать запрос государства в специалистах конкретного направления. Нам всем известно, что наше государство только сейчас перестраивает рельсы на производство, чтобы из сырьевого придатка преобразоваться в страну производственных технологий по ключевым направлениям. Нам нужны специалисты для развития тяжелой промышленности. Школа уже должна думать над этим. Исследовательская деятельность учителя должна находиться в русле государственных проблем развития экономики нашей Республики.

Как провести систематизацию исследовательской деятельности педагогов и направить их в нужное русло? Чтобы их идеи работали не только на повышение их категории, а работали на реализацию планов государства?

Один из путей определения направлений научных разработок учителя – опора на банк проблем, полученный от работодателей разных сфер деятельности. Такой банк проблем, систематизированный в МОН РК, должен быть переработан каждым педагогическим коллективом школы. Кадровый состав школы имеет свой потенциал проведения исследований в том

или ином направлении. Исходя из нерешенных проблем, школа формирует темы исследований учителей с учетом их научных интересов и возможностей. Только в этом случае мы преодолеем стихийный характер исследований учителей, когда энергия педагогических кадров будет использоваться в нужном для государства русле, когда на основе профилизации подрастающая молодежь будет ориентирована на дефицитные в Казахстане специальности.

Следующий аспект – интеграция исследовательской деятельности учителя с запросами работодателей. Поэтому одним из критериев к разработкам учителей должно быть наличие оценки работодателя, присутствие его в процессе исследовательской деятельности, оказание помощи учителю в проведении вместе с учащимися соответствующего эксперимента или других испытательных работ, проведение совместных экономических расчетов, построение различных схем и моделей, которые нужны для производства. Этот аспект в настоящее время не учитывается совсем. Возможно, есть учителя, которые в силу необходимости решения поставленной проблемы, обращались к опыту работодателей. Но зачастую их труд не фиксируется в разработках учителей.

Важно в школах расширить работу по реализации производственной практики, которая не должна проходить формально. Исследовательская деятельность учителей будет эффективной, если она тесно связана с производственной практикой.

Следующий важный вопрос – интеграция деятельности учителей разных дисциплин в решении одной общей проблемы.

Так, исследовательские работы в направлении духовного обновления общества с учетом национальных ценностей казахского народа («Руханижаңғыру») могут проводиться совместно учителями-историками, учителями-языков и литературы, педагогами-психологами. При этом обозначенная тема должна раскрыться в трех-четырёх аспектах: историческом, литературном, языковом, психолого-педагогическом.

Исследовательские работы в направлении развития трехъязычия в школе могут иметь многовекторный характер: учителя трех языков могут представить сравнительно-сопоставительные, лингвокультурологические, методические совместные труды.

Проблему формирования финансовой грамотности школьников в исследовательских работах могут параллельно решать учителя математики, основ экономики, информатики, мастера производственных практик.

Процесс формирования информационно-коммуникационной грамотности школьников интегрируется в исследовательской деятельности учителя информатики и учителей любых

других дисциплин, так как в каждом предмете есть свои единицы обучения, которые могут быть представлены в структурированном виде (по семантике, по функции и т.д.).

Функциональная грамотность представляется семью ключевыми компетенциями – личностной, коммуникативной, информационной, технологической, гражданской, управленческой, социальной. Компетенции могут стать объектом исследования учителей как по отдельности, так и в совокупности, как в рамках одного предмета, так и в условиях интеграции нескольких дисциплин. Особую значимость имеет формирование технологической компетенции, при решении такой проблемы важно участие специалистов с производства (в зависимости от сферы деятельности). Этот аспект предполагает также решение в исследованиях проблемы практикоориентированного обучения предметам. Особая потребность возникает в отслеживании сформированности этих компетенций в рамках изучаемых дисциплин. Запрос в исследованиях учителей касается системы критериальной системы оценивания. Ведь каждая дисциплина имеет свою специфику. От знаний до применения в рамках каждой дисциплины разрабатываются параметры и критерии оценивания. В этом аспекте каждый учитель может реализовать свой творческий подход к решению проблемы.

Формирование здорового образа жизни как сложной системы самосохранения, саморазвития, самореализации находится в русле экологизации образования. В этом аспекте важна интеграция исследовательской деятельности учителя биологии, химии, физкультуры, самопознания, истории (изучение традиций народов), литературы (изучение стиля жизни героев, например, Обломов и Штольц как два литературных антипода). Когда целая группа учителей решает совместно одну проблему, то ими разрабатывается концепция по теме исследования. Это, в свою очередь, определяет направление деятельности школы.

Развитие инклюзивного образования предполагает прежде всего социализацию детей с ограниченными возможностями. Эта проблема также многоаспектная, и возможны разные формы интеграции исследовательской деятельности учителей (в зависимости от решаемой проблемы).

Новым направлением исследовательской деятельности педагогов могут быть работа с родителями, что находится в русле андрологии: в новых условиях дистанционного обучения родители нуждаются в психологической консультации, в консультациях по предметам, в трудовом и духовно-нравственном воспитании и т.д. Эти проблемы могут стать объектом исследования педагогов школы.

Экологизация образования в целях форми-

рования экологической культуры школьников – особая область исследования. Школы могут взять целый стратегический курс экологизации образования, когда в каждом изучаемом предмете предусматривается экологический компонент в благоприятных для этого условиях (если тема предполагает рассмотреть тотт или иной экологический вопрос).

Таким образом, исследовательская деятельность учителей должна быть плановой, нахо-

диться в русле решения государственных задач в системе образования, представлять собой целостное научное исследование, основанное на интеграции содержания разных дисциплин в целях решения экономических и социальных проблем общества.

Приведем примеры названий методических разработок на примере исследовательской работы с учащимися (Таблица 1).

Таблица 1- Примерные формулировки тем методических разработок учителей во взаимосвязи с темами исследовательских работ учащихся

Темы научных проектов учащихся	Темы методических разработок учителей
Репертуар активных казахско-русско-английских конструкций по физике (7 -11 классы) Практическая значимость: основа для составления трехязычных учебников по развитию англоязычной речи по профилю	Пути совершенствования грамматического строя английской речи на уроках физики (авторы: учитель английского языка, учитель казахского языка, учитель русского языка, учитель физики)
Изготовление экологически чистых моющих средств для бытовых нужд Практическая значимость: поиск собственных казахстанских путей производства растворов для быта	Формирование исследовательских навыков учащихся в рамках предмета «Химия» (на примере изготовления экологически чистых моющих средств для бытовых нужд). (авторы: учитель химии и биологии,)
Процедуры сбора, хранения, переработки (конкретного лекарственного растения) и изготовления мази для Практическая значимость: поиск собственных казахстанских путей производства лекарства	Формирование начальных фармацевтических навыков учащихся на уроках биологии и химии (на примере изучения свойств растений местности) (авторы: учитель биологии и химии, фармацевт с производства, учитель географии по выявлению мест произрастания исследуемых растений)
Сценарии взаимоотношения молодых и взрослых людей в казахском обществе (XV-XXI века) Практическая значимость: использование материалов на уроках самопознания, на классных часах	Пути социализации современных школьников на основе преемственности казахских народных традиций (учитель казахского языка и литературы, учитель истории Казахстана, учитель самопознания, психолог)

Заклучение

Темы школьных научных проектов должны быть конкретными, решать полезные для развития казахстанской экономики, для сохранения национальной идентичности проблемы, которые формируют интерес учащихся к той или иной сфере науки, способствуют ранней профилиза-

ции обучения. Методические разработки учителя должны быть построены на полученных результатах обучения, результатах формирования начальных исследовательских навыков учащихся. В таком случае интеллектуальный потенциал учителя будет способствовать решению государственных задач в системе образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нұрсұлтан Назарбаев. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру // <https://go.mail.ru/redirect?type>
2. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан // Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана - Алматы, 2010 (научное руководство – д.ф.н., профессор, академик МАН ВШКунанбаева С.С.)
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. НАО им. Ы.Алтынсарина // <https://rao.kz/normativnye-dokumenty/instruktivno-metodicheskie-pisma/674-instruktivno-metodicheskoe-pismo-2019-2020.html>
4. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года №832 // https://www.inform.kz/ru/utverzhdennacionalnyu-plan-deystviy-po-razvitiyu-funktionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-na-2012-2016-gody_a2478586
5. Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными по-

требностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации/. Национальная академия образования им.Ы.Алтынсарина/ <https://nao.kz/blogs/view/2/740>

6. KulzhanatN.Bulatbayeva, GainiDlimbetova, GuzaliyaFahrutdinova Cognitive-Communicative Technology Of Bilingual Education As Condition Of Formation Of Ecological Competence//European Proceedings of Social and Behavioral Sciences Journal. – UK, 2018 - P.185-192\\Conference Paper (PDF Available) · September 2018 *with* 12 ReadsDOI: 10.15405/epsbs.2018.09.22 Conference: IFTE 2018 - 4th International Forum on Teacher Education

7. Общие требования к методическим разработкам учителей (методические рекомендации) Осипова Л.Г., Малышева И.Ю.// <https://smekni.com/a/280004/obshchie-trebovaniya-k-metodicheskim-razrabotkam-uchiteley-metodicheskie-rekomendatsii/>