

ISSN 2073-333X

*Международный научно-популярный журнал*

# Қазақстанның ғылымы мен өмірі Наука и жизнь Казахстана

№4 (62) 2018

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. АУЭЗОВА**



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Құрылтайшы:**  
«ҚҰҚЫҚТЫҚ МИССИЯ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

**Учредитель:**  
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ПРАВОВАЯ МИССИЯ»  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

**Founder:**  
PUBLIC FOUNDATION «LEGAL MISSION»  
INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ**  
**НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА**  
**SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN**

**Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал**  
**Международный научно-популярный журнал**  
**International popular-science journal**

**№4 (62) 2018**

**Бас редактор – Е.О. Алауханов**  
«Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң ғылымдарының докторы, профессор

**Главный редактор – Алауханов Е.О.**  
«Заслуженный деятель Казахстана», доктор юридических наук, профессор

**Editor-in-chief – Alaukhanov Y.O.**  
«Honored Worker of the Republic of Kazakhstan», Doctor of Law, professor

**Астана 2018**

**Капенова Ж.Ж.**

Кандидат педагогических наук, ассоц. профессор (доцент),  
Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, E-mail: Zhanarsyn\_k@mail.ru

**Ахметбекова А.М.**

Доктор PhD, ассоц. профессор (доцент), Павлодарский государственный университет  
имени С. Торайгырова, г. Павлодар, Казахстан, E-mail: assel\_am@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЯЗЫЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Түйіндемe:** Мақалада үш тілде мамандарды оқытудың ағымдағы үрдістердің бірі ретінде пәнаралық қатыныас әдіс-тәсілі ұсынылған. Біз жан-жақты зерттеу тұжырымдамсын және әлемнің тұжырымдамалық бейнесін құру арқылы түрлі білім салаларының тілін интеграциялауға бағытталған жаңа және қосымша оқыту векторын ұсынамыз.*

***Кілт сөздер.** Пәнаралық қатыныас, тілдік және лингвистикалық емес пәндерді синтездеу, тұжырымдама, терминология, әлемнің тұжырымдамалық бейнесі.*

***Резюме:** В статье дается описание кросс-дисциплинарного подхода как одного из актуальных направлений в современных условиях подготовки трехязычных специалистов. Предлагается новый, дополнительный вектор обучения, ориентированный на интегрирование языка и объекта различных отраслей знания путём всестороннего изучения концептов и создания концептуальной картины мира.*

***Ключевые слова.** Кросс-дисциплинарный подход, синтез языковых и неязыковых дисциплин, концепт, терминология, концептуальная картина мира.*

***Abstract:** The article is devoted to the description of cross-disciplinary approach as one of the topical problems in the modern conditions of training trilingual specialists. A new additional vector of education is suggested which is focused on the language integration and the object of various fields by means of the comprehensive study of concepts and the creation of the conceptual world view.*

***Key words.** Cross-disciplinary approach, synthesis of linguistic and nonlinguistic disciplines, concept, terminology, conceptual world view.*

Одним из важнейших и актуальных вопросов остаётся развитие полиязычного образования, направленное на подготовку трёхязычных специалистов технического, химико-биологического, гуманитарно-педагогического и других профилей. Наряду с казахским и русским языками активно изучается иностранный язык. Это «становится с каждым этапом развития национального образования все более важной задачей, напрямую связанной с решением проблемы вхождения Казахстана в число ведущих стран мира» и «означает, что процесс обучения иностранным языкам требует тщательной подготовки и высокого качества» [1,42].

В многопрофильном вузе обучение и подготовка трёхязычных специалистов сопряжены с определенными трудностями, связанными с разнообразием методик и подходов преимущественно с лингвистической точки зрения, в которых основополагающая роль принадлежит изучению языка и его составляющих. Это не в полной мере решает задачу развития и формирования профессиональной компетентности специалистов. Вне поля зрения остаются собственно предметные знания, изучение терминологии, концептов, концептуальной картины мира в разных отраслях наук. Также наблюдается отсутствие учебно-методического материала по изучению языка на стыке с основными объектами отраслей наук.

Разработка кросс-дисциплинарного подхода приобретает особую актуальность в современном дискурсе полиязычного образования. Наличие корня “cross” («перекрёстный») даёт основание для описания языка через его функциональные свойства, рассматриваемые в системе отношений «язык и объекты отраслей наук».

Под термином «кросс-дисциплинарный подход» мы понимаем синтез языковых и неязыковых дисциплин на основе соизучения языка и базовых научных знаков, категорий и реалий. Точкой пересечения становится концептуальная картина мира, представляющая собой разветвлённое древо знаний о мире, которые сохранились и дошли до нас через язык. Средством познания концептуальной картины мира служат концепты и терминологический состав различных отраслей наук. Следовательно, основной фонд составляют концепты и терминология. Это дополнительное звено между коммуникативным и профессиональным как основных составляющих содержания полиязычной подготовки специалистов. Дополнительное звено мы определяем как концептуальное,

общенаучное, включающее реконструкцию и анализ отдельных концептов, воспроизведение картины мира.

Кросс-дисциплинарный подход в подготовке трёхязычных специалистов является новым и предусматривает переориентирование обучения на интегрирование языка и объекта различных отраслей знания путём всестороннего изучения концептов и создания концептуальной картины мира. Одновременно предполагается отбор терминологического минимума в рамках речевой тематики, изучение дефиниций на языке первоисточника, а не в переводческом варианте. Обучение языку, как было отмечено выше, осуществляется в разных аспектах, включая коммуникативный, концептуальный, научно-отраслевой.

Центральнообразующим при сочетании языковых и неязыковых дисциплин является изучение на трёх языках концептуальной картины мира, концептов, терминологического аппарата определённой отрасли знаний, что позволит будущим специалистам на профессиональном уровне овладеть навыками и компетенциями посредством изучаемого языка.

В современном научном дискурсе кросс-дисциплинарное обучение исследуется в системе образования Финляндии. Идея кросс-дисциплинарности заключается в формировании у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, которые могут пригодиться им на рабочих местах. Кросс-дисциплинарный подход мог бы изменить мировоззрение обучающихся и их восприятие в изучении науки в целом. Данный факт побудит обучающихся стать более заинтересованными в изучении науки и предоставит им больше возможностей совершенствовать свои навыки в других отраслях знаний [2, 3].

Применение интегрированного подхода в данном направлении даёт возможность формировать у будущих специалистов такие навыки, как креативность, решение проблемных ситуаций, сотрудничество, что является очень важным для развития экономики [4, 5].

Таким образом, согласно западному исследованию кросс-дисциплинарный подход направлен на взаимодействие двух или нескольких дисциплин с выделением аспектов одной дисциплины посредством изучения другой, например физика музыки или политика экологии [6, 7]. По примеру этих монодисциплин становится возможным разработать и внедрить в практику подготовки полиязычных специалистов новой монодисциплины, основанной на сочетании ряда дисциплин при ведущей роли языка (английский физики, английский биологии и др.).

Особенность идей данного исследования состоит в синтезе языковых и неязыковых (предметных) дисциплин с применением новейших достижений когнитивных исследований в мировой практике подготовки специалистов.

В казахстанской науке кросс-дисциплинарный подход является малоизученным. Для современного дискурса полиязычного образования предлагаемый кросс-дисциплинарный подход может стать одним из основополагающих при подготовке специалистов.

Предварительное исследование среди студентов технических специальностей на базе Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова позволяет утверждать, что необходим новый, дополнительный подход, позволяющий обучающимся успешнее познавать концептуальную картину мира, овладевать специальной лексикой на трёх языках и навыками профессиональной коммуникации. При кросс-дисциплинарном подходе основной акцент делается на когнитивное развитие и критическое мышление, которые, в свою очередь, помогают обучающимся установить конкретные связи между дисциплинами и побудить их к более креативному решению той или иной проблемы. При подготовке полиязычных специалистов учитываются такие аспекты как дидактика (обучение), лингвистика (язык), межкультурная и деловая коммуникация, картина мира, специальные дисциплины.

Значимость предлагаемого подхода является объективной в национальном и международном масштабах, так как изолированное обучение служило академическим потребностям старшего поколения, но в настоящее время оно не отвечает современным тенденциям, учитывая быстрый темп развития науки и технологии.

В настоящее время возрастает потребность в трёхязычных специалистах различных сфер и отраслей науки.

Осмысленное обучение, направленное на расширение мировоззрения, обогащение интеллекта, развитие креативности, выразительности речи, проведение исследований на стыке двух и более дисциплин, является новым трендом в образовании, чтобы обеспечить обучающихся необходимыми навыками и компетенциями.

Таким образом, конкурентоспособный специалист получает профессиональные навыки посредством трёх языков – казахского, русского и иностранного, в частности, английского. Именно

кросс-дисциплинарный подход побудит будущих специалистов оценить значимость и перспективность взаимодействия полиязычия и их собственной специализации на мировом рынке.

На выходе предполагается, что специалисты овладеют концептами, концептуальной картиной мира, необходимой терминологической лексикой на трёх языках, повысят уровень владения иностранным языком от уровня А1 до уровня С1 (от начального до продвинутого), будут подготовлены к прохождению итогового тестирования профессиональной компетентности в той или иной области знаний.

Кросс-дисциплинарный подход послужит мощным двигателем в развитии полиязычного образования, так как статистика показывает, что даже в таком многопрофильном вузе, как ПГУ им. С. Торайгырова, ощутима явная нехватка полиязычных специалистов.

Учитывая важность кросс-дисциплинарного подхода при подготовке специалистов в современном дискурсе полиязычного образования, следует отметить, что ключевую роль все же будет играть английский язык, так как граждане Казахстана в достаточной степени владеют государственным и русским языками для освоения профессиональных умений и навыков в той или иной отрасли знаний. Обладая высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, руководство вуза создает все необходимые условия для развития полиязычных специалистов, отправляя преподавателей и студентов в зарубежные вузы в рамках международных программ и академической мобильности. В контексте трехступенчатого образования по программе магистратуры и докторантуры ежегодно в университет приглашаются зарубежные ученые. На данном этапе у студентов и преподавателей возникает потребность именно в профессиональном английском языке как языке международного сотрудничества. Английский язык играет важную роль в мировой экономике. Научный прогресс в данной области обслуживает интересы общества и помогает увеличить благосостояние людей. Наука не шла бы вперед без компьютерных технологий, где английский язык является базовым. Следовательно, при кросс-дисциплинарном подходе английский язык тоже будет одним из основополагающих языков наряду с казахским и русским.

За последние несколько лет ученые мира достигли огромного успеха в информатике, физике, химии, биологии, лингвистике, психологии и других отраслях. Английский язык здесь сыграл немаловажную роль, так как развитие науки требует постоянной коммуникации и сотрудничества между учеными всего мира. А именно, когда речь идет о решении глобальных проблем общества, требующих организации международных медицинских, экологических, экономических и других мероприятий (форумов, конференций, площадок).

Предлагаемый подход не имеет аналогов в Казахстане и будет представлять собой собственное научное изыскание, проведенное на основе учёта современных технологий и потребностей общества, направленное на формирование конкурентоспособного специалиста в отечественном и на мировом рынке труда. Таким образом, открываются новые пути для развития полиязычного образования и претворения в жизнь идеи вхождения Казахстана в международное пространство.

### *Литература*

1. Бижкенова А.Е., Давлеткалиева Г.С. Обучение иностранным языкам взрослой аудитории: интенсивная методика преподавания. // *Языковое образование в Казахстане: вопросы поступательности и непрерывности* – Астана: «Мастер По», 2016. – 336 с.
2. Brewer, PE, Mitchell, MA, Sanders, R, Wallace, P & Wood. *Teaching and Learning in Cross-Disciplinary Virtual Teams* / IEEE Transactions On Professional Communication. – 2015. – Vol. 58, No. 2 – pp. 208-229.
3. Buchstaller, I. *Quotatives: Cross-linguistic and cross-disciplinary perspectives*. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins. – 2012.
4. Steen, G. J. *Finding Metaphor in Grammar and Usage. A methodological analysis of theory and research*. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2007.
5. Albertazzi, L. (ed.) *Meaning and Cognition. A multidisciplinary approach*. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2000.
6. Johnson, B. *Deeper Learning: Why Cross-Curricular Teaching is Essential*. Retrieved from <http://www.edutopia.org/blog/cross-curricular-teaching-deeper-learning-ben-johnson>. Дата обращения: 2017.
7. Nelson, TH & Slavits, D. *Collaborative inquiry among science and mathematics teachers in the USA: professional learning experiences through cross-grade, cross-discipline dialogue* / Journal of In-service Education. – 2007. – Vol. 33, No. 1 – pp. 23–39.

Балықбаева Г.Т., Наренова С.М., Еспенбетова Ш.О. ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ .....	124
Шаштыгарин М.М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	126
Калкеева К.Р. ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	130
Жардамалиева Ж.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА .....	133
Карманова Ж.А., Абылайхан С.М. РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА АДАМГЕРШЛІК МӘДЕНИЕТТІҢ БЕЛГІЛЕРІ.....	139
Идрисова Д.Т., Ибадуллаева С.Ж., Жандавлетова Р.Б. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МИКРОБИОЛОГИИ В ВУЗЕ .....	142
Куанбаева Б.У., Мураткалиева А.Н. ФИЗИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТТЕРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ЖҮРГІЗУДЕГІ ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАРДЫҢ РОЛІ .....	145
Капенова Ж.Ж., Ахметбекова А.М. ОСОБЕННОСТИ КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЯЗЫЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	150
Әлжанов Ғ.М., Сманова А.С. КӨРКЕМДІК БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕПТЕРІНІҢ СТУДЕНТТЕРДІҢ РУХАНИ ДҮНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МӘНІ.....	153
Сырбаева Ш.Ж., Абыканова Б.Т., Идрисов С.Н., Рахметова М.Т. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	158
Уразбаев Х.К. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	162
Нығметова Н.Т., Оспанғалиева М.Т. ТЕХНИКАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН МАМАНДЫҚҚА БАҒДАРЛАП ОҚЫТУ .....	166
Абсатарова Г.Б. РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ .....	169
Urazbayev Kh.K., Monai K. ON READINESS OF A TEACHER TO INNOVATIVE ACTIVITY .....	172
Tashkeyeva G.K., Sariyeva A.K., Abykanova B.T., Sadirbekova D., Mukhamejan N. LEARNING AT THE UNIVERSITY .....	175
Бейсекова А.А., Шоқыбаев Ж.Ә. ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ .....	180

Urazbayev Kh. «SPIRITUAL REVIVAL» «LOOK INTO THE FUTURE» AS THE BASIS OF SPIRITUAL MODERNIZATION OF INDEPENDENT KAZAKSHTAN .....	184
Кайргожин Д.У. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҒ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ЖЕТІЛДІРЕ ТҮСУДІҒ МАҒЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕГІ ЗЕРТТЕЛУ ЖАҒДАЙЫ .....	186
Ramankulov Sh., Dosymov E., Amirbekov A. PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING PHYSICS IN ENGLISH .....	189
Асатаев С.А. ЖАС БУЫН ӨКІЛДЕРІН ҰЛТЖАНДЫЛЫҚ СЕЗІМДЕ ТӘРБИЕ БЕРУДІҒ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	194
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
Есенбекова Ұ.М. АҚПАРАТТЫҚ ДӘУІРДЕГІ РУХАНИ ЖАҒҒЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	198
Сафронова Л.В., Нурбаева А.М. ЭМПАТИЯ КАК СТРАТЕГИЯ МЕНТАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА .....	203
Кусманова К.А., Окушева К.К. ЯЗЫКОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ САМОРЕФЛЕКСИИ В МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ АБАЯ .....	208
Лулудова Е.М. ТРАГЕДИЯ «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА» В. ШЕКСПИРА В СВЕТЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ И РЕЖИССЕРСКИХ РЕЦЕПЦИЙ .....	211
Ғабитханұлы Қ. ҚЫТАЙДАҒЫ ҚАЗАҚТАР ҚОЛДАҒАН ТӨТЕ ЖАЗУ МЕН ЛАТЫН ЖАЗУЫНЫҒ ЕМЛЕ-ЕРЕЖЕЛЕРІ .....	215
Есенбекова Ұ.М. БҰҚАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЯСЫ, ЗЕРТТЕУ ТӘСІЛДЕРІ .....	222
Шындалиева М.Б., Жанысбаева А.П. АЙМАҚТЫҚ БАҚ-ТЫҒ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ .....	227
Құрманәлі А., Құрманәлиева Қ. ҚАЗАҚ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІНДЕГІ ҚЫРАН ҚҰС АТАУЛАРЫНЫҒ ЛИНГВОМӘДЕНИ СИПАТЫ .....	232
Лулудова Е.М. ТРАГЕДИЯ ШЕКСПИРА «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА» КАК ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН .....	238
Есенбекова Ұ.М. БҰҚАРАЛЫҚ МЕДИАЛАР ЖӘНЕ КОММУНИКАТИВТІК ӘРЕКЕТТЕСУ: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛАР МЕН ФЕНОМЕНДЕР .....	243

Шенгелбаева Н.Р.  
МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҮДЕРІСІНДЕ ҚАЗАҚСТАН  
МЕН ШЫҒЫС ЕЛДЕРІНІҢ ТІЛ МЕН ӘДЕБИ БАЙЛАНЫСТАРЫНЫҢ  
НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТТЕРІ ..... 246

Дүйсебекова Ж.  
АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..... 250

Керембекова М.Н.  
СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИЙ  
В АСПЕКТЕ ПОЛИЛИНГВИЗМА ..... 254

## **ЭКОНОМИКА**

Балтабаева А.М.  
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КАЗАХСТАНА ..... 259

Кереева А.Р., Коньсбаева Г.Б.  
ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТЕ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕПТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ  
МЕН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ ..... 264

## **БИОЛОГИЯ**

Аширова Ж.Б., Кужантаева Ж.Ж., Байташева Г.У.  
КҮРДЕЛІГҮЛДІЛЕР (COMPOSITAE) ТҰҚЫМДАСЫНЫҢ КЕҢ ТАРАҒАН ТҮРЛЕРІНІҢ  
БИОЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..... 268

## **ДІНТАНУ**

Мирзакулова Г.А., Немелбаев Е.А.  
ИСЛАМ ДІНІНДЕГІ ЕРЛЕР МЕН ӘЙЕЛ АРАСЫНДАҒЫ  
ГЕНДЕРЛІК ТЕНДІК МӘСЕЛЕСІ ..... 277

**«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ»  
«НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА»  
«SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN»**

Халықаралық ғылыми журналы (Мемлекеттік тіркеу: №9875-Ж 09.02.2009 ж.  
Халықаралық тіркеу: ISSN 2073 – 333X, Париж, наурыз)  
2009 жылдан бастап жылына 6 рет шығады.

Международный научно-популярный журнал  
(Гос. регистрация: №9875-Ж 09.02.2009,  
Международная регистрация: ISSN 2073 – 333X, Париж, март 2009 г.)  
Периодичность издания журнала выходит 6 раз в год.

**Ғылыми еңбектің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі білім және ғылым саласындағы бақылау Комитетінің 2012 жылғы 10 шілдедегі №1082 бұйрығымен ғылыми баспалар тізіміне енгізілген.**

Журнал индексті ғылыми дәйексөздер қатарына қосылады және ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау жөніндегі комитет ұсынған **заңтану, филология, педагогика, өнертану** ғылымдары бойынша басылымдар тізіміне кіреді.

Автор мәліметтің нақтылығына, ресми құжаттардың сілтемелері мен басқа да деректердің дұрыстығына жауапты. Редакцияға келген материалдар кері қайтарылмайды.

**Мақалада отандық авторлардың еңбектеріне міндетті түрде сілтеме берілу керек.**

Журналға мақаланы қазақ, орыс, ағылшын, неміс, француз, қытай, түрік, араб және ТМД халықтары тілдерінде жазуға болады.

**Приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от «10» июля 2012 года № 1082 рекомендован для научных публикаций.**

Журнал включен в индекс научного цитирования (ИНЦ) и в список изданий, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК по специальностям: **юриспруденция, филология, педагогика, искусствоведение.**

Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях, несут авторы. Материалы редакцией не возвращаются.

**В статье обязательно сопровождение ссылок на работы отечественных авторов.**

Статьи журнала принимаются на казахском, русском, английском, немецком, французском, китайском, турецком, арабском языках и могут быть написаны на языках народов СНГ.

---

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ**  
**Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал**  
**№ 4 (62) 2018 жыл**

**Бас редактор:**  
**«Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», з.ғ.д., профессор Е.О. Алауханов**

Басуға 30.06. 2018 ж. қол қойылды. Пішімі 84x108 1/8. Офсетті қағаз.  
Сандық басылыс. Көлемі 40,75 б.т. Таралымы 200 дана. Тапсырыс №284.

Редакция мекенжайы: Астана қ., Алматы ауданы, Оңтүстік-Шығыс, оң жағалау,  
Түлкібас көш., 49 үй, web-site: [www.nauka-zan.kz](http://www.nauka-zan.kz), e-mail: [nauka-zan@mail.ru](mailto:nauka-zan@mail.ru)