



## Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар

Академиясының Хабаршысы

№5 (сентябрь-октябрь), 2014 жыл

Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана

№5 (сентябрь-октябрь), 2014 год

Құрылтайшы: «Педагогикалық  
Ғылымдар Академиясы» ҚБ

### Редакциялық алқа:

А.К. ҚҰСАЙЫНОВ

бас редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА

бас редактордың орынбасары

Е.В. АСТАХОВА (Украина)

К.К. БӨРІБЕКОВ

А.Н. ДЖУРИНСКИЙ (Ресей)

С.В. ИВАНОВА (Ресей)

С.Т. ҚАРҒИН

И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (Ресей)

Л.Х. МӘЖИТОВА

А.М. МАМЫТОВ (Қырғызстан)

К.Н. НӨРІБАЕВ

### Редакциялық кеңес:

Ш.Т. ТАУБАЕВА

К.Ж. ҚОЖАХМЕТОВА

К.Ө. ҚОНАҚОВА

О.С. САҒҒЫЛБАЕВ

Р.О. НИЯЗОВА

С.С. ОРАЗАХЫНОВА

Ж.Б. ҚОҢЫРОВА

Г.Қ. БЕКЕНОВА

Қазақстан Республикасы

Мәдениет және ақпарат

министрлігінде қайта тіркеліп,

24.01.2013 ж.

№13303-Ж куәлігі берілген

Хабаршы жылына 6 рет шығады

Мақала авторларының пікірлері  
редакция көзқарасын білдірмейді.

### Редакцияның мекенжайы:

050012, Алматы қаласы

Қарасай батыр көшесі, 85

Телефон: (727) 261-08-81

Факс: (727) 267-59-54

E-mail: apnkaz@mail.ru

### Баспахананың мекенжайы:

ЖШС «КУРСИВ»

050023, Алматы қаласы

ы.а. Бағанашыл, к-сі, Восточная, 2 үй

Телефон: 8 (727) 269 62 26

Пішіні 70x100<sup>1/16</sup>. Офсеттік басылым.

Қағаз офсеттік. Шартты баспа табағы 8.

Таралымы 300 дана

© «Педагогикалық Ғылымдар

Академиясы» ҚБ, 2014

## МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

*Н.А. ЗАВАЛКО*

*И.С. СТЕБЛЕЦОВА*

Взаимодействие субъектов образовательной  
деятельности как способ достижения их личност-  
ного роста ..... 3

*Г.С. ШАУМЕН*

К вопросу о профессиональных компетенциях  
социальных педагогов Германии ..... 12

*Т.Н. ФАЛАСЕНИДИ*

Стратегии преподавания учащимся с гиперак-  
тивными расстройствами в общеобразовательной  
школе США ..... 18

*Г.Н. СТАРЧЕНКО*

Формирование функционально-коммуника-  
тивной грамотности – ключевая проблема в жизни  
современного школьника ..... 25

*М.С. КАИРИ*

Система и результативность специальной ра-  
боты по развитию самосознания личности ..... 32

*Н.Е. ЗЕЙНАЛОВА*

Выбор стратегии взаимодействия педагога и  
студентов как фактор, влияющий на эффектив-  
ность самостоятельной работы ..... 42

*Г.С. ШАУМЕН*

Методологические подходы к дидактическим  
прогнозам школьного образования ..... 49

*А.Т. МУХИТДЕНОВА*

*Д.Е. АҚБОЛАТ*

Инновациялық әдістерді оқу үдерісінде  
қолдану ..... 60

*В.Х. АДИЛОВА*

Технология формирования культуры интел-  
лектуального труда у будущих специалистов ..... 67

Учредитель  
ОО «Академия Педагогических Наук»

**Редакционная коллегия:**

А.К. КУСАИНОВ

главный редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА

зам. главного редактора

Е.В. АСТАХОВА (Украина)

К.К. БОРИБЕКОВ

А.Н. ДЖУРИНСКИЙ (Россия)

С.В. ИВАНОВА (Россия)

С.Т. КАРГИН

И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (Россия)

Л.Х. МАЖИТОВА

А.М. МАМЫТОВ (Кыргызстан)

К.Н. НАРИБАЕВ

**Редакционный совет:**

Ш.Т. ТАУБАЕВА

К.Ж. КОЖАХМЕТОВА

К.У. КУНАКОВА

О.С. САНГИЛБАЕВ

А.Б. БАИРОВА

Р.О. НИЯЗОВА

С.С. ОРАЗАХЫНОВА

Ж.Б. КОНЫРОВА

Г.К. БЕКЕНОВА

Свидетельство о перерегистрации  
Министерства культуры и информации  
Республики Казахстан №13303-Ж  
от 21.01.2013 г.

Вестник выходит 6 раз в год

Мнения авторов не отражают  
точку зрения редакции.

**Адрес редакции:**

050012, г. Алматы

ул. Карасай батыра, 85

Тел./факс: (727) 261-08-81

E-mail: apnkaz@mail.ru

**Адрес типографии:**

ТОО «КУРСИВ»

050023, г. Алматы

мкр. Баганашыл, ул. Восточная, д. 2

Телефоны: 8 (727) 269 62 26

Формат 70x100<sup>1/16</sup>. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Усл.-печ.л. 8  
Тираж 300 экз.

© ОО «Академия  
Педагогических Наук», 2014

*А.Ш. ТЛЕУЛЕСОВА*

*М.А. КЕНЕНБАЕВА*

Бастауыш мектепте саралап оқыту технология-  
сын қолданудың ерекшеліктері .....74

*М.К. БҰЛАҚБАЕВА*

*Т.Б. МАШЕНБАЕВ*

Қашықтықтан оқыту жүйесін педагогикалық  
жоғары оқу орнында қолданудың тиімділігі .....80

*Ж.Ж. КАПЕНОВА*

Русский язык в контексте компетентностного  
подхода ..... 85

*О.С. САНГИЛБАЕВ*

*А.О. САНГИЛБАЕВА*

Динамика релевантных показателей в процессе  
опробации модели здоровьесберегающей деятель-  
ности .....91

*Қ.М.АРЫНҒАЗИН*

*Г.М.БИМБЕТОВА*

*Г.Н.СЕМБАЕВА*

Әлемнің физикалық бейнесінің құрылымдық  
ғылыми дүниетанымын қалыптастыру ..... 101

*А.К. КУСАИНОВ*

*М.М. ХАВАЙҒДАРОВА*

*А.А. АБЛЕСЕНОВА*

*Т.М. КАЗАХБАЕВА*

*Ж.Б. КОНЫРОВА*

Социологические подходы к анализу струк-  
туры профессионального самоопределения школь-  
ников ..... 111

*О.А. КУРАТОВА*

Роль межпредметных связей в процессе форми-  
рования гуманистической личности студента .....117

*А.А. ПРИБЫТКОВ*

Педагогические условия эффективной организа-  
ции морально-психологического обеспечения слу-  
жебно-боевой деятельности Пограничной службы  
КНБ РК .....122

*ТАЖИЕВА Т.Ж.*

Поздравляем юбиляра! .....133

БІЗДІҢ АВТОРЛАР ..... 134

НАШИ АВТОРЫ ..... 136

OUR AUTORS ..... 138

assessing and testing the results achieved; monitoring mechanism to ensure the general quality,

*Keywords:* distance learning, pedagogical higher education, on-line systems in education.

УДК 372.881.161.1

## РУССКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Ж.Ж. КАПЕНОВА**

*В Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. в числе ключевых задач названа и задача функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве. Говоря о коммуникативно-языковом пространстве в Казахстане и современном мире, следует отметить роль русского языка как средства межнациональной и межкультурной речевой коммуникации, средства познания окружающего мира, средства хранения и транслирования знания. В этой связи появляется необходимость изучения русского языка с одновременным усвоением системы языковых и речевых норм (правил, культуры речевой коммуникации), историко-географических реалий, общечеловеческой и национальной культуры.*

*Сегодня в лингводидактике наметилась тенденция к сочетанию теорий когнитивной и коммуникативной лингвистики, лингвокультурологии, этнолингвистики, прагмалингвистики. Разноаспектный подход к обучению русскому языку является одним из ответов на актуальный вопрос формирования компетентной личности.*

*В статье проанализированы лингвистические направления, являющиеся научной основой современной лингводидактики. Параллельно рассмотрены разные виды формируемых компетенций – личностные, социальные, предметные как составляющие современной образовательной парадигмы.*

*Ключевые слова:* компетентностный подход, интегрированное обучение, личностные компетенции, социальные компетенции, предметные компетенции.

### **Введение**

Компетентностный подход является одним из приоритетных направлений современной системы образования. Сущность компетентностного подхода заключается в проектировании учебной деятельности, результатом которого является образование как одно из необходимых условий достижения более высокого уровня жизни, востребованное,

признаваемое и реализуемое в соответствии с потребностями рынка труда.

Традиционно понятие «образование» осмысливается как совокупность знаний, полученных в процессе обучения. Однако в современных условиях мировой глобализации, интеграции и развития инновационной экономики «знать», «уметь» и «применять» недостаточно. Действенным критерием эф-

фективности образовательного процесса являются компетенции специалиста, необходимые не только в области определенных предметных знаний, но и в жизненном опыте, в разносторонней практической деятельности. Как видим, знания и компетенции – два вектора образования, не взаимоисключающих, а дополняющих друг друга. Однако в отличие от конкретных знаний, умений, навыков и применения компетенция имеет более широкий контекст определения: рассматривается с точки зрения целостности личностно-мотивационной, интеллектуально-когнитивной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, социально-деятельностной составляющих.

В педагогике и психологии разграничиваются понятия «компетенция» и «компетентность», отличающиеся по объему, семантике, иерархии и др. Существуют разные интерпретации этих понятий, приводится перечень компетенций и компетентностей – от 3 до 37 видов [1]. Определяя свою позицию, мы придерживаемся точки зрения психолингвистики, в частности теории И.А. Зимней, по мнению которой, понятие «компетентность» гораздо шире, чем понятие «компетенция». Компетентность трактуется ученым «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [1]. Развивая мысль И.А. Зимней, можно утверждать, что компетенции – это больше, чем знания. Они включают мировоззрение, умения и опыт, личностные возможности, готовность, способность, склонность, мастерство, креативность как ответ на вызовы, стоящие перед человеком или специалистом. Профессиональная компетентность, в свою очередь, формируется ключевыми компетенциями, которыми должны

овладеть обучающиеся в университете.

Таким образом, в настоящее время складывается система альтернативных подходов – традиционного и инновационного, компетентностного, что предъявляет новые требования к процессу обучения: изменения взгляда на цель и содержание образования, переориентирования на новый образовательный результат – формирование профессиональной компетентности специалиста.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью описания системы формируемых компетенций в преподавании русского языка с учетом особенностей его функционирования в современном мире и казахстанском обществе.

Целью работы является анализ различных видов компетенций с позиции современных лингвистических парадигм и направлений; описание ключевых компетенций как составляющих профессиональной компетентности.

#### **Основная часть**

Современное развитие рынка труда ставит перед высшим образованием задачу подготовки специалистов, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям практической деятельности и принимать конструктивные решения, способных к самостоятельности, творчеству, инновации.

В связи с этим актуализируется задача формирования ключевых компетенций (key competencies) будущего специалиста. Важно, чтобы эти компетенции носили общеобразовательный, предметно-специализированный, личностный, социальный, ценностный, деятельностный характер и работали на положительный результат. К примеру, в рамках Болонского процесса в докладе Х. Шэпера, К. Бридиса «Компетенции выпускников вузов, профессиональные требования и выводы для реформы высшей школы» вы-

делены ключевые компетенции, играющие немаловажную роль в профессиональной деятельности. К ним относятся социальные компетенции, самокомпетенции (Selbstkompetenzen) или личностные компетенции (personale Kompetenzen), методические, деловые или профессиональные компетенции (Sach-Fachkompetenz) [2].

Представляя собой сложный феномен, язык изучается в разных аспектах – коммуникативном, этнокультурологическом, когнитивном, прагматическом, социолингвистическом, аксиологическом. Многоаспектность подобного рода связана с лингвистической полипарадигмой, основанной на интеграции научных достижений сравнительно-исторической, структурно-семантической и антропоцентрической парадигм. Это означает, что анализ языка производится путем комбинирования различных методов лингвистических исследований, включая традиционные (уровневый анализ языковых средств) и современные (когнитивный, лингвокультурологический, концептуальный, дискурсный и др.).

В лингвометодике выделяются дискурсивная, коммуникативная, языковая (лингвистическая), предметная, профессиональная, речевая, страноведческая, стратегическая, социальная, социокультурная, экзистенциальная компетенции [3]. Перечисленный репертуар компетенций определен рамками антропоцентрической парадигмы и лингвистическими направлениями, актуальными в процессе преподавания русского языка как родного, второго, иностранного. Методически важным является учет и знание особенностей функционирования русского языка на современном этапе. Сегодня русский язык имеет статус языка межнационального общения, средства межкультурной и межконфессиональной ком-

муникации. В таком случае предпочтительно актуализировать когнитивный, этнокультурологический, страноведческий, прагматический, социальный, коммуникативный (языковой, речевой), аксиологический аспекты изучения русского языка для формирования как собственно лингвистических, так и ряда других видов ключевых компетенций.

Речь идет об интегрированном обучении русскому языку, построенном на основе синтеза знаний в области лингвистики и других смежных дисциплин. Интегрированное обучение позволяет комбинировать разные виды анализа, способствующие формированию ключевых компетенций.

Рассмотрим ключевые компетенции (согласно классификации Х. Шэпера, К. Бридиса) и возможности их формирования в контексте названных аспектов.

*Предметные компетенции* представляют собой интеллектуально-когнитивную базу знаний (умений, опыта, готовности к инновации и т.д.) в профильной и специализированной области. Формируются через когнитивный, культурологический, страноведческий аспекты, направленные на познание и исследование языка как средства хранения и передачи знаний о стране, культуре, историко-географических, политических, социально-экономических реалиях, этнографии, духовном богатстве, традициях и обычаях. В основу названных аспектов легли фундаментальные исследования ученых В.А. Виноградова, Е.С. Кубряковой, В.В. Колесова, Н.Н. Болдырева, З.Д. Поповой, И.А. Стернина, В.Н. Телия, Ю.С. Степанова, В.А. Масловой, М.В. Пименовой, М.Л. Ковшовой и др.

В числе предметных компетенций следует назвать *деловую и методи-*

*ческую компетенции. Деловая компетенция* включает в себя широкую базу знаний в области полиязычия, юриспруденции, права, экономики, IT-программ. Формируется в прагматическом аспекте: в контексте дискурсивно-речевого функционирования языковых средств. Объектом внимания данной теории являются экстралингвистические условия отбора и оперирования языковыми образованиями в речевых и коммуникативных актах определенного рамками прагматического пространства (макросфера и микросфера коммуникативной деятельности, участники речевой коммуникации, социально-статусные роли, возрастные особенности и другие экстралингвистические факторы). Проблемы прагматической лингвистики освещены в трудах И.П. Сусова, Ю.Д. Апресяна, В.И. Карасика, О.С. Иссерс, З.К. Темиргазиной и др.

*Методическая компетенция* характеризуется наличием методического опыта, инструментария и механизма для организационной и стратегической деятельности в профессиональной среде. Формируется на основе актуализации когнитивного, социокультурного, прагматического аспектов, раскрывающих методику анализа общекультурной и национально-культурной специфики речевой ситуации в диахронном и синхронном измерениях. С другой стороны, в рамках данных аспектов есть возможность изучения процесса планирования, корректировки, восполнения недостаточности знаний о языке, контроля и самооценки результатов изучения русского языка.

*Социальные компетенции* понимаются как готовность и способность к устной и письменной коммуникации в соответствии с экстралингвистическими условиями. Социальные компетенции формируются посредством

изучения коммуникативного, социо- и прагмалингвистического, этнолингвистического аспектов, характеризующихся изучением особенностей функционирования языковых единиц в конкретных коммуникативных актах. Специфика теоретических разработок состоит в исследовании механизмов использования языковых средств, адекватных условиям общения для достижения цели и прогнозируемых результатов. В этих аспектах рассматриваются вопросы успешной и конфликтной коммуникации, эффективности и неэффективности общения, использования национально специфических языковых реалий, способов достижения коммуникативной интенции и др.

Для формирования социальных компетенций через изучение русского языка в условиях казахстанского полиязыкового и поликультурного пространства огромное значение имеют исследования в области коммуникативного синтаксиса Н.Д. Арутюновой, Г.А. Золотовой; теории культуры общения Н.И. Формановской, М.Р. Кондубаевой, К.Н. Булатбаевой; теории языка и коммуникативного поведения А.Р. Балаяна, И.А. Стернина, Т.Г. Винокура, И.П. Сусова; теории речевых жанров М.М. Бахтина, В.В. Дементьева; теории межкультурной коммуникации Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, С.Г. Тер-Минасовой, А.Д. Шмелева; теории речевого общения О.Я. Гойхмана, Т.М. Надеиной и др.

*Самокомпетенция или личностные компетенции* отмечаются такими параметрами, как мотивационная, мировоззренческая, эмоциональная, волевая, ценностная, и другими ее составляющими. В связи с этим на первый план выдвигаются аксиологический и прагматический аспекты (в некоторых случаях имеет место гендерный аспект).

Весьма показательны имеющиеся в науке исследования особенностей идейно-тематической направленности, языкового строя речи в индивидуально-авторской картине мира. Анализ позиции, авторского мировидения позволяет выяснить многие «извечные» вопросы фундаментального характера: какова мотивация героя (автора) к действиям, в чем характерные черты мировоззрения, какие ценностные и эмоциональные признаки отражаются в языковых знаках, каким лингвокультурным типажам отдается предпочтение, почему и др.

Как видим, формирование личностных компетенций осуществляется на основе образцов литературных произведений, реальных событий из жизни Великих, известных личностей и др. В этом случае поле познавательной деятельности многосторонне; оно объясняется разнообразием сфер и ситуаций, наличием общечеловеческих, индивидуальных, коллективных, национально-специфических норм и правил поведения, как речевого, так и деятельностного.

### **Заключение**

Из данного ряда ключевых компетенций можно сделать заключение о необходимости интегрированного обучения русскому языку. Недостаточно

ограничиваться только рамками одной парадигмы – структурно-семантической (как это чаще всего наблюдается в настоящее время в вузовском преподавании). Актуальная на сегодняшний день антропоцентрическая парадигма позволяет шире проводить исследования языкового феномена, включая разные аспекты – когнитивный, культурологический, этно-, прагма-, социолингвистический и др. Основным ответом на вызовы современного общества является разноаспектное, интегрированное обучение языку как одно из основных условий формирования предметных, социальных, личностных компетенций.

Таким образом, лингводидактика современности трансформируется в сложный, динамичный механизм, определяющий новый порядок в преподавании русского языка. Особенность его состоит в переориентировании к профессиональной компетентности путем формирования предметных, личностных, социальных и других видов компетенций. Представленные выше компетенции гармонично вписываются в современную концепцию компетентностного подхода, характеризующегося тесной взаимосвязью теории с практикой и жизнью.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // URL: <http://aspirant.rggu.ru/>
2. Шэпер Х., Бридис К. Компетенции выпускников вузов, профессиональные требования и выводы для реформы высшей школы // Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед.наук, профессора В.И. Байденко. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). – 2010. – 536 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.

## REFERENCES

1 Zimnyaya I.A. Key competences as a new paradigm of a learning outcome // URL: <http://aspirant.rggu.ru/>

2 Sheper H., Bridis K. Competencies of graduates, professional requirements and conclusions for the reform of higher education // Bologna process: learning outcomes and competence-based approach (Book-Annex 1) / Science Ed. – Doctor of Pedagogy, Prof. V.I. Baydenko The Research Center for professional training quality problems, Independent Kazakhstani Agency for Ensuring Quality in Education (IKAEQE) – 2010. – 536 p.

3 Azimov E.G., Shchukin A.N. Dictionary of methodological terms (the theory and practice of teaching languages). – St. Petersburg: Zlatoust, 1999. – 472 p.

*КАПЕНОВА Ж.Ж. ОРЫС ТІЛІН БІЛІКТІЛІК ТҮРҒЫСЫНАН ҚАРАСТЫРУ*

Қазақстан Республикасының 2011–2020 жж. тілдерді дамыту және қолдану Мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің қатарында қарым-қатынастық-тілдік кеңістіктегі орыс тілінің қолданылу мәселесі орын алды. Қазақстан мен қазіргі әлемнің қарым-қатынастық тілдік кеңістігі туралы айтатын болсақ, орыс тілінің ұлтаралық және мәдениетаралық тілдік қарым-қатынас, қоршаған ортамен танысу, ақпаратты сақтау және біліммен бөлісу құралы ретінде маңызы зор. Осының салдарынан орыс тілін, сонымен қатар тілдік және сөйлеу нормаларын (ережелерін, сөйлеу қарым-қатынасының мәдениетін), тарихи-географиялық мазмұнын, жалпы адамзаттық және ұлттық мәдениетін оқу қажеттігі туындайды.

Қазіргі таңда лингводидактикада когнитивті теория мен қарым-қатынастық лингвистиканы, лингвомәдениеттануды, этнолингвистиканы, прагмалингвистиканы үлестіру тенденциясы орын алуда. Орыс тілін оқытуды әр түрлі аспектілерде қарау, білікті тұлға қалыптастыруға бағытталған өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Мақалада қазіргі замандағы лингводидактиканың ғылыми негізі болып табылатын, лингвистикалық бағыттарға талдау жасалынған. Сонымен қатар қазіргі тағда білім беру парадигмасының бөлімдері ретінде, қалыптастырушы біліктіліктердің жеке, әлеуметтік, пәндік түрлері қарастырылған.

*Кілтті сөздер:* біліктілік тұрғысынан қарастыру, кіріктірілген оқыту, тұлғалық біліктіліктер, әлеуметтік біліктіліктер, пәндік біліктіліктер.

*KAPENOVA Zh.Zh. RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH*

The State Program of Development and Usage of Languages in the Republic of Kazakhstan in 2011-2020 phrases the use of Russian language in the communicative language space as one of the key tasks. We must note the role of the Russian language as a means of inter-ethnic and inter-cultural verbal communication, a means of cognition of the world, storage and broadcasting of knowledge in the communicative language space in Kazakhstan and the modern world. So there is a need to study Russian in line with mastering the language and speech standards (rules and culture of verbal communication), the historical and geographical realities, the universal and national culture.

Modern linguodidactics tends to combine the theories of cognitive and communicative linguistics, cultural linguistics, ethnolinguistics, pragmalinguistics. A combination of different approaches to teaching Russian language is one of the answers to the pressing question of formation of a competent person.

The author analyses the branches of linguistics that make the basis of modern linguodidactics, and the different types of formed competencies - personal, social, subject as components of a modern educational paradigm.

*Keywords:* competence approach, integrated learning, personal competencies, social competencies, subject competencies.

УДК 37.001.891

### **ДИНАМИКА РЕЛЕВАНТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**О.С. САНГИЛБАЕВ**

**А.О. САНГИЛБАЕВА**

*В работе рассмотрены некоторые проблемы внедрения различных образовательных программ и инновационных технологий воспитания и обучения в образовательные организации республики. Дается анализ оценки безопасности образовательной среды, в том числе влияние условий, программ, методик и режимов обучения на работоспособность, функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся. В данном вопросе за руководство принята охрана здоровья учащихся, определенная Законом Республики Казахстан «Об образовании» как приоритетное направление деятельности образовательной организации, обеспечивающее условия безопасного обучения и воспитания, организацию и проведение постоянного мониторинга влияния этих условий на организм учащихся на протяжении всего периода их обучения. Предложена система оценок здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, основными положениями которой являются: комплексный характер оценки, отражающей влияние условий и факторов учебного процесса на физиологические особенности организма, обеспечивающие умственную деятельность обучающихся; исследование влияния факторов образовательной среды, в том числе технологий обучения и воспитания, должно проводиться при полном соответствии факторов внешней среды существующим гигиеническим требованиям; адекватность методов исследования состоянию оцениваемых физиологических систем растущего организма; унификация методических приемов исследования и оценки полученных результатов со стандартизацией протоколов исследования; результативность алгоритмов оценки должно основываться на объективности, информативности и чувствительности методических подходов к исследованию динамики функциональных параметров организма в течение учебного года; динамический характер исследований, поскольку информативность изменений показателей физиологических особенностей организма детей выявляется только в условиях сравнительного анализа оцениваемых показателей в начале и в конце учебного года; сравнение результатов исследований должно*