

Научный журнал Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации
№ 4533-Ж

выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
31 декабря 2003 года

Арын Е.М., д-р экон. наук, проф. (главный редактор)
Пфейфер Н.Э., д-р пед. наук, проф. (главный редактор)
Исинова К.С., канд. пед. наук, доцент (отв. секретарь)

Редакционная коллегия:

Ахметова Г.К., д-р пед. наук, проф.;
Булатбаева К.Н., д-р пед. наук, проф.;
Бурдина Е.И., д-р пед. наук, проф.;
Жуматаева Е.О., д-р пед. наук, проф.;
Каримова Р.Б., д-р псих. наук, проф.;
Кертаева Г.М., д-р пед. наук, проф.;
Лигай М.А., д-р пед. наук, проф.;
Менлибекова Г.Ж., д-р пед. наук, проф.;
Айтжанова Д.Н. (тех. редактор).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

МАЗМҰНЫ

С.Е. Булекбаева, Г.Б. Таженова

Орта білім беру мектеп мұғалімдерінің педагогикалық іс-әрекетін
басқаруының жетілдіру туралы6

С.А. Глазырин, Н.С. Глазырина

Оқытушылармен студенттердің дербес жұмыстары жобаларының әдістері ... 10

Р.К. Ержанова, Ж.К. Шерияздан

Инклюзивтік білім беру – қауымның гуманизациялық факторы16

Б.А. Жекібаева

Жаңа ақпараттану технологияларының даму дәрежесін талдау20

Е. Жұматаева, М.М. Сейфуллина

Балалар әдебиетіндегі этномәдени білім үдерісіндегі мәселелер.....26

Е. Жұматаева, А.Ж. Анесова

Жүсіпбек Аймауытовтың педагогика іліміне қосқан үлесі.....34

Е. Жұматаева, А.Ж. Анесова

Жүсіпбек Аймауытов шығармаларындағы педагогикалық мұралар40

Ж.Ж. Капенова

Жоғарғы оқу орнының білім жағдайындағы тілдің материалдық
презентацияларының қағидалары45

Д.К. Каскина

Қауіпсіздік үлгісіндегі тұлғаны қалыптастыру, яғни адам өмірінің
қауіпсіздік деңгейін көтеру50

И.В. Коровайко

Қашықтықтан оқытудағы желілік қарым-қатынасуды ұйымдастыру.....56

С.К. Ксембаева, Ф.М. Жабагина

Зорлық шеккен әйелдермен әлеуметтік жұмыс мазмұны60

М.М. Сейфуллина

Әдеби шығармалар арқылы жасөспірімдердің этномәдени білімдерін
қалыптастырудың мазмұны66

Б.У. Серикбаева, С.Е. Булекбаева

Орта білім: қазақстандық және қытайлық дамудың тәжірибесі.....74

М.Н. Шаяхметова

Болашақ педагогтардың этникалық толеранттылығын қалыптастыру
бойынша тәжірибелік-эксперименталдық жұмыс нәтижелері.....81

Біздің авторлар89

Авторлар үшін ереже.....90

СОДЕРЖАНИЕ

С.Е. Булекбаева, Г.Б. Таженова О совершенствовании управления педагогической деятельностью учителей общеобразовательной школы.....	6
С.А. Глазырин, Н.С. Глазырина Метод проектов как форма самостоятельной работы студентов с преподавателем	10
Р.К. Ержанова, Ж.К. Шерияздан Инклюзивное образование как фактор гуманизации общества.....	16
Б.А. Жекибаева Анализ этапов развития новых информационных технологий	20
Е. Жуматаева, М.М. Сейфуллина Проблемы в детской литературе в процессе этнокультурных знаний	26
Е. Жуматаева, А.Ж. Анесова Вклад Ж. Аймауытова в педагогическую науку.....	34
Е. Жуматаева, А.Ж. Анесова Педагогическое наследие в творчестве Ж. Аймауытова.....	40
Ж.Ж. Капенова Приципы презентации языкового материала в условиях вузовского образования	45
Д.К. Каскина Воспитание личности безопасного типа как повышение уровня безопасности существования человека.....	50
И.В. Коровайко Организация сетевого общения в дистанционном обучении	56
С.К. Ксембаева, Г.М. Жабагина Содержание социальной работы с женщинами, испытывавшими насилие	60
М.М. Сейфуллина Формирование этнокультурных знаний у подростков посредством казахской детской литературы.....	66
Б.У. Серикбаева, С.Е. Булекбаева Среднее образование: китайский и казахстанский опыт развития.....	74
М.Н. Шаяхметова Результаты практико-экспериментальной работы по формированию этнической толерантности будущих педагогов	81
Наши авторы.....	89
Правила для авторов	90

CONTENT

S.E. Bulekbayeva, G.B. Tazhenova Perfection of school teachers' pedagogical activity management	6
S. Glazyrin, N. Glazyrina Method of projects as form of independent work of students with a teacher	10
R.K. Erzhanova, Zh.K. Sheriyazdan Inclusive education as a humanistic society factor.....	16
B.A. Zhekibaeva The analysis of the stages of development of new information technologies	20
E. Zhumataeva, M.M. Seifullina Problems in children literature in the processes of ethnocultural knowledge	26
E. Zhumataeva, A.Z. Anesova Contribution of J. Aimaulytov to the pedagogical science	34
E. Zhumataeva, A.Z. Anesova Pedagogical legacy of J. Aimaulytov	40
Z.Z. Kapenova The principles of presentation of a language material in conditions of higher education	45
D. Kaskina The upbringing of a personality of the safe type, the increase of level of human life safety	50
I.V. Korovaiko The organization of network dialogue in distance training.....	56
S.K. Ksembaeva, G.M. Zhabagina Contents of social work with women who have experienced violence	60
M.M. Seifullina Formation of ethnocultural knowledge among adolescents by means of Kazakh children literature	66
B.U. Serikbayeva, S.E. Bulekbayeva Secondary education: the Kazakhstan and Chinese experience of development	74
M. N. Shayahmetova The results of practical-experimental work on formation of future teachers' ethnic tolerance	81
Our authors.....	89
Rules for authors	90

Атанған тұжырымдарды қорытсақ, бүгінгі айтып жүрген психология ілімінің өкілдерінің ой-пікірлерінен байқамаймыз. Сол кезден өзінде «болжау қисынын» айтып өткен Ж. Аймауытов психология білімінің зерттеу нысандарын орны-орнымен талдау арқылы кейінгі ұрпақ үшін емес. Мұнымен бірге психология ілімінде сыртқы тіліннен гөрі адамның қозғалысы арқылы оның миы екенін ажырату оңай екеніне де тоқтасып өткен. «Бет жанның айнасы» деген халық даналығын ту емін ұстаған Ж.Аймауытов бақылау амалдарының алгоритмін құрып берген:

- Сыналушының ең жиі болатын бет қозғалыстарын жазыңыз.
- Үндемей отырған, сіздің бақылағаныңызды сезбей отырған біреудің 15-20 минуттай басынның қалай қозғалатынын байқаңыз.
- Сырын сыртқа шығармай отырған сыналушының көңілі тез құбылып кеткен кездегі саусағының қимылдарын байқап жазыңыз.
- Бір таныс кісінің қылығына оның сабақшы науқасы қалай рен береді.
- Сыналушының қылығына үйленгені я жақын адамы өлгені қалай әсер берді?
- Бірнеше шебер адаммен, бірнеше кеңсе қызметшілерінің күндізгі қылықтарын салыстырыңыз.

- Бір балаңыз ойнағанда, оның еліктегіштік мінезі қалай байқалады.

Психология ілімінде Ж. Аймауытов әр заттың асылын зерттеуге жетелейді. «Асылы» деген ұғым сол заттың шығу тегін зерделеу іс-әрекетін білдіретініне түсініктеме берген. Талдайтын құбылыстың тек тегі мен дамуын қатар алуды ұстады. Психологтарға міндетті түрде дене құрылысын (анатомия), дене қызметін (физиология), жүйке жүйесін (нервная система) білуді міндеттейді.

«Психология» пәнін жазып отырған Ж. Аймауытов тағы бір ерен ұшқырлығы өзінің ғылыми тұжырымына Мәжһүр Жүсіп ілімін ұштастырды. Оның дәлелі мына бір жолдар: «Көпейұлы Жүсіп деген кісі айтушы еді: білімі көп, пайдасы жоқ адам - мал ішпейтін сормен тең, білімін іске жаратқан, көпке таратқан адам - жан-жағына суат көлмен тең». Бұл ой пікір бүгінгі ХХІ ғасырда өмір сүріп отырған адамдарға да жай емес. Алған білімі мен ғылымы өзінің өмірін бақытты, құтты құруы үшін тиімді қолдана білсе, сол адам мына қиындығы мол заманда айырықша ұтысқа жетері сөзсіз. «Дана ақыл», «сара ақыл» деген ұғымдар да психология ілімін терең бойлаған тұлғаларға тән дер едік.

Қоыта келгенде, Ж.Аймауытов психология нысанын зерттей келіп, психолог бірқатар терминдердің қазақша баламаларын тапқан. Мәселен: қозғалысын бақылау, қылығы, сыртқы түрткі (стильде), тірі заттардың қуаты (энергия), өз амалын айдап шығу (активность), тірі заттың қозғалыстығы (возбудимость), шіміркеністігі (раздражимость), уыз (белок), уыздың тұздығында жүріп өзінің әуелгі құралған бөлшектеріне тарап бытырайды. Оны үйен (ион) дейді, шілтер (клетка), жайбарақат (пассивно), бұтақтары бар бір шілтер (нейрон), іліктестігі (связь), талдар, бездердің шырындары

(секреция), тобы (группа), бытыраған түіншектері (гангли), жад (память), перцепциясы (түйсіктейді), соқыр сезім (инстинкт) және т.б.

Ж. Аймауытов адамның жануарлардан ерекшелігін де зерттеген. Адамның жануарлардан бірден-бір ерекшелігін зерттеуші былай талдайды:

1. Адамның миы жануарлардан әлдеқайда көп.
2. Мидың қабығындағы қозғаушы тетіктері бірнеше кіндікке бөлінеді.
3. Жан күйінде адамда сапалы іс-әрекеттің басымдығы.

Аталған адамға тән қасиеттердің дамуы - оның саңылау мүшелеріне тікелей бағынысты болып келеді деген концепция Ж. Аймауытовтың психологиясының ең маңызды тұсы. Сөйтіп, мидың бір бөлімі «сезеді», екінші бөлімі «байымдайды», үшінші бөлімі «ұйғарады». Ми қызметін талдаған оқымысты «зерде», «ерік» дейтін қызметтер үлкен мидың қызметіне байлаулы деген қорытынды жасайды.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Аймауытов Ж. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1989. – 345 б.
2. Жарыкбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі. – Алматы: Санат, 1995. – 348 б.
3. Қалиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы. – Алматы: Рауан, 1998. – 126 б.
4. Этнопсихология. - Алматы: Қазақ университеті, 1998. – 131 б.

Резюме

В данной статье авторы раскрывают педагогическое наследие в творчестве Ж. Аймауытова.

Resume

In this article authors describe the pedagogical legacy in the work of J. Aimaulytov.

УДК 372.881.161.1

ПРИНЦИПЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Ж. Капенова

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова

Преподавание дисциплины «Орыс тілі / Русский язык» в условиях высшего профессионального образования ориентировано на формирование

у студентов – природных носителей казахского языка – коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного восприятия и реагирования в процессе общения в разных сферах профессиональной деятельности. Концептуальной основой формирования данной компетенции является теория речевой коммуникации, ее составляющей – функциональной лингвистики. Сегодня перед преподавателями стоит ряд вопросов, касающихся сущности процесса обучения языку в русле речевого коммуникативного взаимодействия. Учебную работу над языковой системой следует рассматривать не как «учебные операции студентов-медиков на трупах» [1, с. 154-155], а с точки зрения функциональной значимости языковых средств, их функционирования в процессе коммуникации.

Содержанием нового образовательного стандарта для всех специальностей вуза предусмотрено уровневое обучение русскому языку, обозначены основные задачи овладения языком и речевой коммуникацией на каждом уровне.

Так, элементарный уровень владения русским языком (А1-А2) означает расширение лексико-фразеологического минимума общеупотребительными словами и сочетаниями, активизацию в речи разнообразных по структуре грамматических форм и конструкций, формирование умений репродуцировать адаптированные и продуцировать несложные прагматические тексты на темы, актуальные для повседневной социально-бытовой сферы.

Продвинутый уровень владения русской речью (В1-В2) предполагает обогащение лексико-фразеологического минимума книжными, научными и терминологическими единицами, развитие учебно-профессиональной и научно-профессиональной речи путем изучения неадаптированных фрагментов текстов книжного стиля в рамках языка специальностей.

Уровень владения русской деловой речью и коммуникацией (С1-С2) планирует формирование профессионально ориентированной русской речи на основе текстового, предметного и дискурсивного материала, необходимого для осуществления профессиональной деятельности. При этом делается акцент на дискурсивный аспект речевой коммуникации в повседневной служебно-деловой и официально-деловой обстановке общения.

Сказанное означает, что на каждом уровне подача языкового учебного материала должна быть методически корректной и осуществляться по принципу «от слова к его функционированию». При презентации языкового материала необходимо учитывать такой фактор как связь языка, речи и общения, с одной стороны, с другой – влияние социальной среды на выбор стиля общения и использование соответствующих средств. Таким образом, организация речевой коммуникации предстает как закономерность использования маркированных языковых единиц, ведущих к решению определенных коммуникативных задач и интенций.

В связи со сказанным возникает вопрос о методах и способах организации учебного процесса по развитию и совершенствованию речевой коммуникации. Одним из наиболее эффективных методов, на наш взгляд, является репродуктивно-креативный – комбинированный метод, направленный на формирование различных видов компетенций путем поэтапного овладения языковым, речевым, стилистическим, предметным, лингвопрагматическим и др. материалами.

Из специфики данного метода вытекают такие принципы презентации учебного языкового материала, как принцип концентризма, функциональности, коммуникативности, стилистической дифференциации, принцип отбора лингвистического материала в рамках рече-коммуникативных тем, принцип изучения дискурса как коммуникативного феномена. Рассмотрим каждый из них.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. В рамках концентрика отбор языкового и речевого материала осуществляется в соответствии с уровнями, обозначенными в стандарте: от лексико-грамматического к текстовому; от общеупотребительного к книжному, научному и т.д.

В качестве единиц обучения выступают разноуровневые языковые средства: слова, синтаксемы, сочетания, предложения, ССЦ, тексты и др.

Концентрическое расположение учебного материала чрезвычайно важно с точки зрения методики научной организации обучения. Это обеспечивает повторяемость языковых правил (орфографических и пунктуационных), повышает активную познавательную деятельность.

С понятием концентризма тесно связано выделение этапов обучения:

- обогащение лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование языковых и речевых умений (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических);
- развитие репродуктивных видов речевой деятельности (аудирование, чтение);
- развитие продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо).

Усвоение новых лексико-грамматических единиц осуществляется в тесной взаимосвязи с их функциями в речи. При этом необходимо руководствоваться принципом функциональности, следование которому обеспечивает путь практического овладения языком. Наиболее оптимальным является формально-смысловой подход, когда отбор и подача материала опирается на его содержание, т.е. в соответствии с речевой темой или темой общения.

Одним из актуальных является принцип коммуникативности. Согласно данному принципу, учебный – языковой и речевой – материал строится на

фоне процесса информационного обмена. При этом должны учитываться такие экстралингвистические факторы, как макросфера и микросфера коммуникации. Под макросферой коммуникации (общая сфера) мы понимаем социально обусловленную сферу общения, обслуживаемую определенным функциональным стилем или его разновидностями (жанрами). Различают такие макросферы, как повседневная, учебная, научная, служебно-деловая, медиасфера и др.

Микросфера коммуникации (типовая сфера, обстановка общения) – экстралингвистический контекст общения, определенный рамками официальных, полуофициальных и неофициальных отношений коммуникантов.

В связи с описанным выше принципом вытекает следующий принцип – принцип стилистической дифференциации, означающий организацию материала с учетом особенностей разных функциональных стилей. Данный принцип предполагает презентацию альтернативных единиц с дополнительной стилистической и эмоционально-экспрессивной окраской.

Целенаправленность организации стилистических ресурсов определяется кругом тем общения, значимых в жизни будущего специалиста. В этой связи необходимо учитывать принцип отбора лингвистического материала в рамках рече-коммуникативных тем. Реализация этого принципа способствует обогащению лексико-стилистического и грамматико-стилистического строя речи в пределах темы, составляющей предмет/содержание/проблему общения в разных ситуациях. Студент, выходец из казахскоязычной среды, должен иметь реальную возможность принимать участие в коммуникации на русском языке, проявлять мировоззренческую культуру и компетенцию в вопросах, касающихся общего представления о мире, профессии и своей специальности. Тематический компонент может быть организован концентрическим способом (по спирали), причем речевые темы могут быть разработаны и распределены по модулям, профилям, специальностям и специализациям с учетом сложности и объема изучаемой темы. Стилистический материал должен быть дифференцирован по мере усложнения тематического минимума с учетом уровня владения русским языком студентов.

Стержневым материалом для подготовки будущих специалистов к общению на профессиональную речевую тему является текст, понимаемый нами как результат выбора говорящим языковых форм из заранее данных языком коррелятивных возможностей – фонетических, грамматических, лексических (слов), синтаксических, и как их комбинаций в коммуникативно-речевом акте в соответствии с его целями (функциями). Будучи связующим звеном в процессе общения, текст содержит в себе ряд особенностей преимущественно в стилистическом отношении. Это позволяет систематизировать типы и виды

текстов. Так, по функционально-стилистической направленности выделяются тексты информативно-познавательные, информационно-воздействующие, эстетические, служебно-деловые, официально-деловые и др. По содержанию – страноведческие, исторические, лингвокультурологические, экономические и т.д. По признаку коннотации – художественные, публицистические, научные, официально-деловые, разговорные и др.

В этой связи следует говорить о принципе разностороннего и полного охвата в стилистическом отношении текстового материала, новизны его содержания в тематическом (предметном) плане. В основе этого принципа лежит идея о стилевой и жанровой дифференциации текстов, связанных с темой общения и коммуникативной задачей. А также положение о том, что тексты должны быть разнообразными в содержательном плане, т. е. каждый новый текст должен раскрывать определенную подтему и микротемы.

Наряду с названными принципами немаловажную роль играет принцип изучения дискурса как коммуникативного феномена. Понятие «дискурс» в современной лингвистике рассматривается в нескольких значениях:

1 «связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами»;

2 «текст, взятый в событийном аспекте»;

3 «речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах)». Дискурс – это речь, «погруженная в жизнь» [2, с. 136].

Каждое определение имеет непосредственное отношение к коммуникативной природе языка. Поэтому основным признаком дискурса можно считать коммуникативный феномен, изучающий текст, речь, высказывание с позиции прагматического, функционального подхода.

Построенная с учетом перечисленных выше принципов система презентации языковых и речевых единиц может способствовать расширению и углублению знаний в области речевой коммуникации, обеспечивая при этом обновление новыми сведениями на фоне повторения известного материала. Мы привели лишь некоторые моменты механизма организации учебного материала согласно рассматриваемым принципам. Это отдельный материал для исследования, который требует дальнейшей разработки обучения русскому языку по уровням и модулям.

Итак, на основе рассмотренных выше принципов необходимо сделать вывод о том, что в первую очередь, необходимо построить систему уровневого обучения профессиональной русской речи, которая предполагает взаимосвязанное языковое, речевое, предметное и коммуникативное развитие студентов в условиях высшего образования. Во-вторых, представить минимум

речевых тем и языковых средств на основе классификации специальностей различных кластеров (экономического, гуманитарного, естественнонаучного и др.). В-третьих, разработать модули и дать лингводидактическое описание целей, задач и содержания учебного материала по русскому языку. Это перспективные задачи в области преподавания дисциплины «Орыс тілі / Русский язык» в вузовской многопрофильной системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмудов Х.Х. Русско-казахские лингвостилистические взаимосвязи. – Алма-Ата: Наука, 1989. – 288 с.
2. Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Большая Российская энциклопедия. – М., 1998. – 685 с.

Түйіндеме

Бұл мақалада көппрофильдік жоғары оқу орнында білім беру үрдісіндегі тілдік материалды көрсетудің негізгі принциптері қарастырылады. Коммуникативтік, функционалдық, концентризм принциптерін жүзеге асыратын репродуктивтік-креативтік әдіс айқындалады.

Resume

The article is devoted to the main issues of language materials' presentations in the sphere of multisectional higher education. There is a reproductive and creative method which support the realization of concentricism, functionalism, and communicativity.

УДК 378.1.14

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Д.К. Каскина

Актюбинский государственный университет имени К. Жубанова

В процессе жизнедеятельности человек непрерывно взаимодействует не только с естественной средой и техносферой, но и с людьми, образующими социальную среду. Она формируется и используется человеком для продолжения рода, обмена опытом и знаниями, для удовлетворения своих духовных потребностей и накопления интеллектуальных ценностей.

С конца XIX в., непрерывно развиваются техносфера и социальная среда, о чем свидетельствуют всевозрастающая доля преобразованных человеком территорий земной поверхности, демографический взрыв и урбанизация населения. Развитие техносферы происходит за счет преобразования природной среды.

В XX веке перед человечеством необратимо встали задачи повышения уровня безопасности своего существования в условиях техносферы. Это привело к необходимости распознавать, оценивать и прогнозировать опасности, действующие на человека, а также обеспечивать безопасные условия его жизни и деятельности, создавая малоопасные компоненты техносферы и применяя защитную технику. Важным этапом в обеспечении безопасности людей является научный анализ и моделирование опасностей, действующих в условиях техносферы. Поэтому целенаправленная подготовка студентов вуза в области безопасности профессиональной деятельности является одной из приоритетных педагогических задач.

Безопасность жизнедеятельности человека согласно точке зрения В.А. Девисилова, Л.А. Михайлова, Л.А. Шершнева — это такое его состояние, которое обеспечивает невозможность причинения ему вреда, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам. В трудах этих же ученых речь идет о том, что безопасность — важная цель жизни человека; средство обеспечения комфортной жизни [1,2,3].

В процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека заложена ориентация на анализ таких вопросов, как отношения между людьми в процессе деятельности по обеспечению безопасности; выявление тенденций и определение адекватности реагирования на формирующиеся и состоявшиеся риски, вызовы, угрозы и опасности; выявление особенностей в динамике функционирования институтов безопасности, как государственных, так и негосударственных, характера взаимодействия и вероятных перспектив их трансформации с учетом изменений внутренней и внешней среды.

Жизненно важные интересы человека — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Безопасность жизнедеятельности включает решение трех задач:

1. Идентификация опасности, т.е. распознавание опасностей с указанием их количественных характеристик и координат.
2. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами. Защита базируется на определенных методах, принципах и средствах.
3. Ликвидация отрицательных последствий воздействия экстремальных факторов.

Основными целями безопасности жизнедеятельности человека являются:
- обеспечение нормальных условий жизни человека;