

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ

АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВТЫҢ
125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XXIV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ»
АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XXIV САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 125-ЛЕТИЮ
АКАДЕМИКА КАНЫША САТПАЕВА

XVI том

ПАВЛОДАР
2024

ӘОЖ 001
КБЖ 72
А33

Редакция алқасының бас редакторы:

Садықов Е. Т., э.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Басқарма мүшесі-проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Абдіш Р. М., Исенова Б. К., Каверина М. М., Қрыкбаева М. С.,
Уксукбаева Н.Т., Утемисова З. Т.,

Жауапты хатшы:

Әмірбек Д. Ә., Қазбеков Е., Зейтова Ш. С., Алимова Ж. С., Машрапова
Г. Н., Кайниденов Н. Н., Шалабаев Б. А., Шарапатов Т. С., Қабдулина К. Т.,
Ахметов Д. А., Бекниязова Д. С., Жания К., Зарипов Р. Ю., Акимбекова Н. Ж.,
Калиева А. Б., Байтемирова А. К., Урузалинова М. Б., Токтарбекова А. Б., Дәуіт Ж.,
Садвақасова М. Ж., Толокольникова Н. И., Жуманбаева Р. О., Кривец О. А.,
Бельгибаева Қ. Қ., Рахимбаева М. Н., Исакова З. С., Азылбекова Г. О., Шабамбаева А. Г.,
Азербайев А. Д., Нургожина Б. В., Юношева Н. Ф., Тулкина Р. Ж.

А33 Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «XXIV Сәтбаев
оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. –
Павлодар : Торайғыров университеті, 2024.

ISBN 978-601-345-523-5 (жалпы)
Т. 16 «Жас ғалымдар». – 2024. – 492 б.
ISBN 978-601-345-507-5

Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «XXIV Сәтбаев
оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары (19 сәуір 2024
жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша ұсынылған мақалалар енгізілген:
Энергетика, Физика-математикалық және компьютерлік ғылымдары, Ауыл
шаруашылығы және АӨК, Мемлекеттік басқару, бизнес және құқық, Сәулет және
дизайн, Заманауи инженерлік инновациялар мен технологиялар, Жаратылыстану
ғылымдары, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-507-5 (Т. 16)
ISBN 978-601-345-523-5 (жалпы)

© Торайғыров университеті, 2024

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 33

**Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования**

**ОРЫС ТІЛДІ МЕКТЕПТЕРДЕ БІЛІМ АЛАТЫН БАЛАЛАРҒА
ҚАЗАҚ МУЗЫКАСЫН ДӘРІПТЕУДІҢ МАҢЫЗЫ ЗОР**

АУБАКИРОВА Р. Ж.

РФ п.ғ.д., Торайғыров университеті, г. Павлодар
НУРКЕНОВА А. М.

студент, Торайғыров университеті, г. Павлодар

Музыка арқылы қазақ халқының тарихын, әдебиеті мен
мәдениетін жақсы танып, ұлттың салт-дәстүрін біледі. Музыка
кез келген ел арасын байланыстырып тұратын алтын көпір іспетті.
Оған дәлел әлемді өзінің әсем де әуезді дауысымен таң қалдырып,
қазақ елінің абыройын асқақтатқан Димаш Құдайберді. Бүгінде
оның өнеріне тәнті болған әлем халқы қазақтың өнеріне бай иіп,
қазақ тілін үйренуде. Бұл музыканың, өнердің күдіреті болса керек.

Қазақстан музыкасы – Қазақстанның музыка өнері мен музыка
индустриясы.

Қазақстан халықтарының бірегей, терең шынайы дәстүрлерінің
қалыптасу және дамуы арқылы ұзақ тарихи процестердің
нәтижесінде жеткен музыкалық мәдениетінің бай музыкалық
мұрасы. Бұл тұжырымдама қазақ халқының музыка өнерін, XVI–
XXI ғасырлардағы қазақ және қазақ жерін мекендеген басқа ұлттар
композиторларының шығармалары, романстары, шығармашылық
еңбектерін біріктіреді.

Бүгінгі таңда мемлекеттік білік беру саясатының түбірлі міндеті
қазір білік беру сапасына жасақ апару үшін бар жағдайды дүние әлі
білімнің баршылық балалар үшін қолжетімді болуын қамтамасыз
қылу боп табылады. Білім беру саласындағы жаңа өзгерістер
оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде заманауи технологияларды
қолданудың өзектілігін айқындайды. Мұғалім оқушының
танымдық іс-рекетін ұйымдастыру үшін тиімді әдіс-тәсілдер мен
технологияларды тандай білуі тиіс.

Орыс мектептерде туған тілін оқытуда қолданылатын әзіл
технологиясы бұрынғыдай қолданылып келе жатқанымен,

помощи и поддержки личности, так и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к собственному становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих задач обусловлена множеством факторов такими как: социально-экономическая нестабильность, различные жизненные перемены, индивидуально- психологические особенности, а также случайные обстоятельства и разнообразные тенденции жизнедеятельности. Работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников предполагает наравне с педагогически грамотной организацией деятельности обучающихся более активное включение психологической компоненты в данный процесс. Прежде всего, это познание старшеклассником своего внутреннего «Я» и выработка определенной жизненной стратегии по профессиональной реализации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Токаев К.К Послание Президента РК народу страны от 1.09.2021г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> [дата обращения 12.03.2024].
- 2 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года №121 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394/history> [дата обращения 10.03.2024].
- 3 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». [Электронный ресурс]. – URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/RUS%2028.pdf> [дата обращения 13.03.2024].
- 4 Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. М.: Наука, 1991. 240с.
- 5 Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Деловая книга. 2009. – 315 с.

6 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304с.

7 Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2012. – 243с.

8 Бадил В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение/ СПб., 2009.-212 с.

9 Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А.Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – No1. - С. 57-65.

10 Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся [Текст] / П.С. Лернер // Народное образование. – 2007. – No 5. – С. 86-92.

DEVELOPMENT OF METACOGNITIVE SKILLS IN THE LEARNING PROCESS AND WAYS TO ASSESS THEIR LEVEL

POPANDOPULO A. S.
postdoctoral researcher, PhD, Toraighyrov University, Pavlodar
MISHELEVA S. C.
master's student, Toraighyrov University, Pavlodar

Improving the learning process through the development of metacognitive skills and assessment of their formation is a key priority in the educational sphere. Metacognitive skills, such as planning, monitoring and controlling one's own thinking and understanding, play an essential role in enhancing learning [1, p. 5].

The main methods of teaching metacognitive skills include direct instruction in self-regulation strategies, the use of modelling, and the development of reflective tasks and instructions. However, it is also important to have an assessment system in place to measure learners' development of these skills. Methods of assessing metacognitive skills can range from questionnaires and psychometric tests to observing behaviour in the learning environment. Effective assessment methods should not only be valid and objective, but also promote learner development, feedback and improved learning. In summary, teaching metacognitive skills and developing methods for assessing their learning

represent an important component of a modern educational strategy aimed at improving the quality of learning and learner success.

Studies demonstrate that the development of metacognition contributes to a deep understanding of the material studied, which is the key to successful learning [2, p. 10]. Metacognitive skills have a significant impact on the effectiveness of the learning process, as it is important for students to recognise their strengths and weaknesses [3, p. 8]. Thus, there is a need to identify effective teaching methods that will help students to improve their metacognitive skills.

There are several methods of teaching metacognitive skills, and we would like to highlight the most effective, in our opinion, techniques.

Stimulus questions. These are questions that actively stimulate students' statements in the process of solving learning tasks, contributing to deeper learning and systematisation of the material.

Metacognitive support. This type of support is designed to bridge the gap between a student's level of autonomy and their potential when mentored by a faculty member.

Modelling. This method, which we regularly use both in everyday life and in education, allows teachers to be a model by demonstrating the process of solving a task or problem aloud. As a result, students are given the opportunity to internalise these strategies and apply them to their own practice [4, p. 3].

Reflexive questions. These are questions that we ask ourselves in the process of solving tasks and learning problems. Practising asking ourselves questions is a very effective method of self-learning.

Think-aloud protocol. It is important that the student learns to express their thoughts about the thinking process by commenting on its stages, difficulties and results. The learner should talk aloud about their reflections and how they feel about the process of solving the problem.

Self-monitoring. Students can check and correct their level of knowledge using tests and other forms of self-monitoring to assess their progress.

Using tables and graphs. These tools help to structure and consolidate the information obtained, improving the understanding of the training material.

Suggested reading of the main methods for assessing metacognition, as well as their advantages and disadvantages:

Think-aloud protocol: in this method, the student voices their thoughts and thinking processes during the task. The disadvantage is

that automatic processes go unnoticed and not all learners can adequately express their thoughts; in addition, reporting can disrupt the process.

Interview: This method involves asking the student about their thoughts and actions during the task. It provides pattern-matching data, but can be ineffective because of a lack of awareness of the process and possible teacher influence on responses.

Cross-age learning: In this method, tutors ask trainees to solve a problem to observe the ways and actions they use. The advantage is the avoidance of bias about expected responses.

Questionnaire: This method uses a questionnaire with detailed questions. Its advantages are structure, clarity and ease of analysing the results, but the responses may be influenced by the researcher.

One of the widely used questionnaires in this area is the Metacognitive Awareness Inventory (MAI), which includes 52 items [5, p. 18]. Tobias and Everson developed a method for assessing metacognition based on knowledge monitoring (Knowledge Monitoring Assessment Method, KMAM, Knowledge Monitoring Assessment instrument). This method starts by asking the learner whether or not they know something about this kind of metacognition activity and then offering a task or question that tests the correctness of their assessment.

This method allowed us to assess students' awareness of their own knowledge, dividing it into four categories:

Student claims to know and successfully demonstrates knowledge (a) [+ +]

Student claims not to know but successfully demonstrates knowledge (b) [- + +]

Student claims to know but cannot confirm this (c) [+ - -]

Student claims not to know and confirms it (d) [- - -]

The following formula is used for assessment

$$E = (a + d) - (b + c) / (a + d) + (b + c)$$

The E score ranges from -1 to 1. The value of E = 1 is reached when b and c are 0, which means that the student is never wrong in assessing their knowledge. In this case, it does not matter whether success or failure is correctly predicted since a and d have the same effect on the formula. On the contrary, the value E = -1 is reached when the student is unable to correctly understand their knowledge. The value E = 0 is reached when there are equal numbers of correct and incorrect judgements [6, p. 43].

The study was conducted in G.S.S No. 7, which was selected as the study setting. Within the scope of the establishing experiment, a survey and questionnaire survey of students of 7-9 grades was conducted in order to identify their understanding of the essence and goals of self-organization, self-education and self-development, as well as their importance for future professional activity. The analysis of the results showed a low level of awareness of the essence, goals and importance of these processes.

To further assess trainees' knowledge, a Knowledge Monitoring Assessment Method, KMA survey was also administered:

$$E = 6 - (24 + 30) / 6 + (24 + 30) = -0,8$$

From analysing the results of the survey, it became clear that the majority of students have an E indicator close to -1, which indicates a low level of metacognitive awareness. This means that students often misunderstand and evaluate their knowledge.

Based on the obtained research data, a conclusion was made that the existing problems and contradictions can be overcome with the use of modern technologies. In this regard, here have developed a technology for the development of metacognitive abilities in the process of teaching a foreign language. This technology includes the skills of goal-setting, planning, forecasting, self-control and self-assessment, which contributes to the regulation of intellectual activity [6, p. 17].

The main purpose of this technology is to form readiness to use a foreign language in professional activity and to develop metacognitive abilities in students. It promotes self-management and organisation of intellectual and creative work.

Therefore, given the impact of metacognition on learning success, it is key to be able to develop it by applying effective metacognitive skills training techniques. It is also important to combine these with methods for assessing metacognitive awareness to obtain more reliable results.

Funding information

This article was written as part of a competition for grant funding for young scientists under the «Zhas Galym» project for 2022-2024: IRN No. AP13268772 «Psychological and pedagogical support for the development of metacognitive abilities of students as the main factor in the success of learning in the context of updated education».

REFERENCES

- 1 Abylkassymova, A.E. (2020). System modernization of general secondary education in the Republic of Kazakhstan. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*. – 2020. – № 13. (32). – с. 46.
- 2 Flavell J.H., Miller P.H., Miller S.A. *Cognitive Development*. – New Jersey: Prentice Hall, 2002. – 423 p.
- 3 Карпов А.В. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности // *Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки*. – 2013. – №4.
- 4 Загвязинский В.И., Атаханов Р. *Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пос.* – М.: Академия, 2005. – 208 с.
- 5 Хуторской А.В. *Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах* // <http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm>.
- 6 Schraw G. Assessing metacognitive awareness / G. Schraw, R.S. Dennison // *Contemporary Educational Psychology*. 1994.vol. 19, p. 460–475.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

РАШИЕВА Л. Б.

магистр, педагог-исследователь, Высший Экибастузский колледж
Инновационного Евразийского университета, г. Экибастуз

Новые социально-экономические условия развития Казахстана, как никогда раньше, предъявляют высокие требования к подготовке специалиста и его профессиональной культуре. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, ее международного авторитета. Состояние и перспективы развития образовательных учреждений в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, от их творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Согласно миссии ТОО «Высший Экибастузский Колледж Инновационного Евразийского Университета»: «Образование через подготовку квалифицированных специалистов среднего

Ключевыми элементами предпринимательства являются:

– умение определять коммерческие риски и возможности – это включает в себя умение оценивать конкурентов, рыночные тренды, потребительский спрос и другие факторы, которые могут повлиять на успех организации;

– понимание затрат – не только финансовые затраты на производство или предоставления услуг, но и операционные издержки, расходы на маркетинг, административные расходы и т.д.;

– способность превратить идею в успешный продукт – умение разрабатывать бизнес-планы, строить команду, разрабатывать продуктовые стратегии, а также управлять процессом производства и распределения.

Важность понимания рынка труда и его влияние на навыки и качества, требуемые для успешного трудоустройства и готовности выпускников к реальным требованиям, подчеркивает необходимость понимания аспектов высшего образования, которые способствуют развитию этих навыков. Эти аспекты могут включать в себя международный опыт, практический опыт, стажировки, работу на практике и другие формы активного участия обучающихся в процессе обучения.

В целом важен комплексный подход к подготовке выпускников, который включает в себя понимание требований рынка труда и создание подходящей образовательной среды, способствующей развитию необходимых навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1 Wickramasinghe N. (ed.). Knowledge-based enterprise: Theories and fundamentals: Theories and fundamentals. – Igi Global, 2007.

2 Levy F. How Technology Changes Demands for Human Skills. OECD Education Working Papers, No. 45 // OECD Publishing (NJ1). – 2010.

3 Ericsson K. A., Crutcher R. J. The nature of exceptional performance. PB Baltes, DL Featherman, RM Lerner, eds. Life-Span Development and Behavior, Vol. 10. – 1990.

4 Schmid G. Transitional labour markets. A new European employment strategy // Public policy and social welfare. – 2000. – Т. 24. – С. 223-254.

5 Greenan N. Organisational change, technology, employment and skills: an empirical study of French manufacturing // Cambridge Journal of economics. – 2003. – Т. 27. – №. 2. – С. 287-316.

6 Organisation for Economic Co-operation and Development. Literacy, numeracy and problem solving in technology-rich environments: Framework for the OECD survey of adult skills. – Paris : OECD Publishing, 2012.

7 Pavlin S., Svetlik I. The world of work and the demand for competences // Competencies and Early Labour Market Careers of Higher education Graduates in Europe. University of Ljubljana: Faculty of Social Sciences. – 2011. – С. 73-106.

8 Astebro T., Thompson P. Entrepreneurs, jacks of all trades or hobos? // Research policy. – 2011. – Т. 40. – №. 5. – С. 637-649.

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 33

Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования

Аубакирова Р. Ж., Нуркенова А. М.	
Орыс тілдімектептердебілім алатын балаларға қазақ музыкасын дәріптеудің маңызы зор	3
Бахтиярова М. Г.	
Полиязычие через интеграцию уроков биологии и английского языка	8
Боровенская Н. А.	
Полиязычие – новый тренд в образовании и культуре	14
Жанбулат М. Ж., Капенова Ж. Ж.	
Коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку и активизации коммуникативных возможностей	18
Жармуханбетов М. Е., Патрахина А. А.	
Полиязычное образование как ключевой аспект межкультурной компетенции в современном мире	23
Жумашева А. Ш., Авдхапаркызы Ә.	
Content and Language Integrated Learning технологиясын көптілді білім беру жағдайында оқушыларды шет тілінде оқыту құралы ретінде пайдалану	27
Луцюк Г. А., Кривенко Г. А.	
Формирование читательской грамотности школьников в процессе полиязычного образования	33
Лымарчук Л. М.	
Формирование функциональной грамотности учащихся посредством полиязычного курса «Short theory of Physics 10-11 grade»	39
Нургожина Б. В., Қайролла А. Р.	
Использование и развитие казахского языка в полиязычном Казахстане	44
Нуркина Н. А., Шарипова А. А., Мишагина А. Н.	
Қазақ тілінің экономика мен қаржы саласындағы рөлі	53
Садыков Р. Т.	
Изучение информатики на английском языке в Казахстане	57
Таскарина А. Е.	
Полиязычие как тренд образования	62
Тлеуенова З. О.	
Билингвизм и билингвальное образование	66

Секция 34

Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс
Современное образование и социальная работа

Abakova S. B.	
Prevention of computer and game addiction in children and adolescents	72
Авдиенко Л. С.	
Роль оценки в повышении мотивации обучающихся на уроках истории	77
Айтимова М. К.	
«Дүниетану» пәні сабақтарында тарихи материалды оқыту барысында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту	82
Айтмағамбетова А. С., Омарова Д. Б., Сунтаева А. О.	
Модель организационно-педагогического сопровождения процесса развития культуры интеллектуального труда одаренных детей	87
Ақанова А. Н.	
«Актерлік шеберлік» үйірмесінде білім алушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы педагогикалық шарттар	92
Алькеева Р. С.	
Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында мәтінмен жұмыс жасау арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту	96
Амирханова Б. Ж.	
Қолөнер арқылы технология сабағында оқушылардың іскерлігін қалыптастыру	98
Амирханова Г. М.	
Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ...	105
Анкежанова К. К., Нұрғалиева Ж. Т.	
Мұғалімнің рефлексиялық тәжірибесі-табысты оқушыны қалыптастырудың негізі	111
Аплашова А. Ж., Ахметжанова Н. Ж.	
Ата-аналық көзқарастардың жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауына әсерін эксперименттік зерттеу	115
Арипова Ж. Р.	
Танымдық қызығушылық оқу құралы және ынталандыру ретінде	123
Аханова Д. Т.	
Информатика сабағында жаңа инновациялық технологияларды қолдану әдісі	129
Бабич И. М.	
Методика оценки уровня развития навыков анализа и обработки данных у учащихся старших классов по химии	134
Байкуатова Т. К.	
Бастауыш сыныптағы оқушылардың ойы мен тілін дамытудың мәні	139
Батыргужинова А. К.	
Орыс тілі сабағында оқушылардың сөйлеу тілін дамыту	142

Белозерова О. И.	
Как предупредить контекстные ошибки в письменной речи учащихся, используя семантико-стилистический метод при анализе текста на уроках русского языка?	148
Бульгенова А. Ю., Антикеева С. К.	
Семья, воспитывающая ребёнка с инвалидностью как объект социальной работы	152
Бурдина Е. И., Дюсенова З. Д.	
Возможности арт-методов в обучении детей с ООП на уроках изобразительного искусства в школе	157
Гизатуллина Б. О., Антикеева С. К.	
Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с инвалидностью	164
Джанситова Д. З.	
Білім берудігі инновациялар	169
Докторхан Н.	
Жалпы білім беретін мектеп жасөспірімдерінің агрессивті мінез-құлқының педагогикалық және психологиялық сипаттамасы	174
Дюсембаев А., Убаськин А. В.	
Изучение значения проведения эколого-просветительской работы с учащимися на основе факультативных занятий	178
Дюсембаев А., Убаськин А. В.	
Изучение значения проведения эколого-просветительской работы	183
Еркибаева М. К., Турсынханова З. Д.	
Химия пәні бойынша оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру	187
Есенкулова Т. Д., Каирболат Н. М.	
Влияние искусственного интеллекта на будущее образования	192
Ефимова И. В.	
Образовательный подход к обучению речи и коммуникативной деятельности	199
Жакупов Н. Р., Ерген М., Сабирова А. Я.	
Применение искусственного интеллекта при решении задач ЕНТ по физике	205
Жармуханбетова А. Б., Жармуханбетов М. Е.	
Роль и значимость социальной работы в современном образовании	209
Zhunussova K. K.	
Learning motivation of younger students to study English	214
Жунуспаева К. Х.	
Тарих сабақтарында білім алушылардың бойында Soft Skills дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдары	219
Ильчубаева Г. Т., Алушинов Т. Т.	
Внедрение современных технологий в учебный процесс по естественно-научным дисциплинам в колледжах Казахстана	223

Каирбаева А. Қ., Куанышева Р. С., Оспанова Н. Н.	
Формальды емес оқытуды дамыту мен қолжетімді білім беруді қамтамасыз етуге қатысты мәселелер	227
Кайрбаева А. Г.	
Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері	231
Каиргельдинова С. А.	
Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу жұмыстарына деген қызығушылығын арттыру тәсілдері	239
Капсалямова А. Т.	
Исследовательская деятельность в начальной школе	244
Карабекова А. А.	
Использование геймификации для повышения уровня владения английским языком	249
Касенова З. З., Мукина А. С., Усенова К. Т.	
Особенности инклюзивного образования в дошкольных учреждениях	254
Касенова С. К.	
Проблемное обучение в начальной школе	262
Касымғалиева А. К.	
Білімалушының тарих пәнінен функционалдық сауаттылығын арттыру бағытындағы түрлі тапсырмалар тізбегі	267
Курмангазина Г. Б., Әуесхан М. С., Байзуллина А. К.	
Әлеуметтік кеңістікке интеграциялану үрдісінде студенттердің эмоционалдық тұрақсыздығын зерттеудің тиімді әдістерін анықтау	273
Кушербаева И. Қ.	
Интегралды әдістер арқылы оқушылардың дәлел келтіру дағдыларын дамыту	280
Майған А.Т., Рахметова А. А.	
Географиялық пәндерді оқыту барысында геоақпараттық технологияларды қолдану	284
Матаев С. К.	
К вопросу о проблеме происхождения тревожности у детей	289
Mataev S. K.	
The relationship of high anxiety and low level of communication development in adolescents	293
Мельник Э. С., Каббасов Б. Д.	
Интеграция stem в учебном процессе: преимущества для студентов и общества	297
Мутишева С. А., Ерғалиев Қ. С.	
Тілді оқытудағы мобильді технологиялардың дидактикалық қасиеттері мен әдістемелік қызметтері	304
Мұратбай Б. Қ.	
Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями	312

Novossyolova Ye. A., Yelemessova B. M., Aipova A. K.	
The concepts of ethnic identity and patriotism as key values of public consciousness	317
Nurakhmetova N. Ye.	
The role of interpersonal relations in the formation of a child's personality in primary school age	323
Нургалиева Г.	
Оқушылардың сөйлеу тілдерін дамытуда диалогтік оқытудың маңызы	327
Осипенко А. М.	
Педагогический дизайн инновационного образовательного пространства школы-лицея № 8 в современных условиях	332
Пиговаева Н. Ю., Алибаева А. Б.	
Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	338
Popandopulo A. S., Mischeleva S. C.	
Development of metacognitive skills in the learning process and ways to assess their level	345
Рашиева Л. Б.	
Научно-исследовательская и проектная деятельность преподавателей и студентов как одно из условий формирования профессиональных компетенций студента	349
Сагатов А. К., Сағат Д. Қ., Кәрібай М. А.	
Қазақ қоғамында бала тәрбиесіндегі әженің орны	354
Сейтханова А. К., Карабеков М. С.	
Инновационные методы обучения физике в условиях ограниченных ресурсов: опыт внедрения виртуальных лабораторий в сельских школах	361
Соколова О. И.	
Уровни сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка	366
Спиридонова Л. Д.	
Этно-культурный компонент содержания образования по предмету художественного труда как основа художественно-эстетического воспитания	373
Сұлйменова А. С., Кенжегулова Р. С., Рустемханова З. С.	
Использование схем графического моделирования на занятиях по рисованию с детьми ЗПР	380
Сұлйменова Л. С., Антикеева С. К., Каюмова М. С.	
Бесконфликтная среда как фактор благополучия сотрудников университета	385
Sungat T. B.	
Bullying problems at school	388
Темиргалинова А. К.	
ЖОО-да оқу процесінде болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігі қалыптастырудың педагогикалық шарттары	394

Тлеуленова З. О., Сапарғалиева Р. А.	
Спецификация инклюзивного образования на уроках английского языка	401
Толукызы М., Хавидолла Б.	
Сын тұрғысынан ойлау техникалары арқылы күрделі деңгейлі тапсырмаларды орындау дағдыларын қалай дамытуға болады?	405
Тулекова Г. М., Тогжигитова Д. К.	
Технологии социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	410
Тулекова Г. М., Сагитжанова Ш. Б.	
Ғылыми шығармашылықты ынталандыру тәсілі ретінде жоба әдісін оқу процесіне біріктіру	415
Турсукпаева С.	
Развитие читательской грамотности на уроках английского языка у учащихся 4х классов	422
Уантаева М. М.	
Критериальное оценивание в современной системе образования Республики Казахстан	429
Улькина В. А.	
Когнитивные механизмы адаптации к кризисным ситуациям у детей и подростков	434
Уразгулова А. К.	
Использование опорных схем в обучении грамматике и правописанию учащихся школ	439
Ушакова Н. М., Шадрина Д. А.	
Исследование уровня творческих способностей обучающихся	443
Ушакова Н. М., Левадная М. А.	
Исследование уровня интеллектуального потенциала учащихся	450
Ушакова Н. М., Бармина Е. Ю.	
Диагностика уровней самостоятельной познавательной деятельности младших школьников	454
Хавдарсолъ У.	
Студенттердің ерте кәсіби өзін-өзі анықтауды қолдаудің технологияларымен тәжірибелерін арнайы пәндер пәнін оқыту барысында жаңа ойын түріндегі технологияларды қолдану	460
Шакимаева М. С.	
Исследования языковой личности	465
Щербакова Е. П., Мұсалдаев Ж. М.	
Подготовка выпускников вуза к профессиональной деятельности через дуальное обучение	471
Щербакова Е. П., Жариков Н. М.	
Навыки и качества важные для выпускников вузов в контексте глобализации мира труда	477

**АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВТЫҢ
125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XXIV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

XVI том

Техникалық редактор А. Р. Омарова

Корректор: А. Р. Омарова

Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева

Басуға 23.04.2024 ж.

Өріп түрі Times.

Пішім $29,7 \times 42 \frac{1}{4}$. Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 28,3. Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4224

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайғыров университеті» КЕАҚ

140008, Павлодар к., Ломов к., 64.