

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ

АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВТЫҢ
125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XXIV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ»
АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XXIV САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 125-ЛЕТИЮ
АКАДЕМИКА КАНЫША САТПАЕВА

X том

ПАВЛОДАР
2024

ӘОЖ 001
КБЖ 72
А33

Редакция алқасының бас редакторы:

Садықов Е. Т., э.ф.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Басқарма мүшесі-проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Абліш Р. М., Исенова Б. К., Каверина М. М., Қрыкбаева М. С.,
Уксукбаева Н.Т., Утемисова З. Т.,

Жауапты хатшы:

Әмірбек Д. Ә., Қазбеков Е., Зейтова Ш. С., Алимова Ж. С., Машрапова
Г. Н., Қайниденов Н. Н., Шалабаев Б. А., Шарапатов Т. С., Қабдулина К. Т.,
Ахметов Д. А., Бекниязова Д. С., Жания К., Зарипов Р. Ю., Акимбекова Н. Ж.,
Қалиева А. Б., Байтемирова А. К., Урузалинова М. Б., Токтарбекова А. Б., Дәуіт Ж.,
Садвақасова М. Ж., Толоқольникова Н. И., Жуманбаева Р. О., Кривец О. А.,
Бельгибаева Қ. Қ., Рахимбаева М. Н., Исақова З. С., Азылбекова Г. О., Шабамбаева А. Г.,
Азербайев А. Д., Нургожина Б. В., Юношева Н. Ф., Тулкина Р. Ж.

А33 Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «XXIV Сәтбаев
оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. –
Павлодар : Торайғыров университеті, 2024.

ISBN 978-601-345-523-5 (жалпы)
Т. 10 «Студенттер». – 2024. – 372 б.
ISBN 978-601-345-513-6

Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «XXIV Сәтбаев
оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары (19 сәуір 2024
жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша ұсынылған мақалалар енгізілген:
Энергетика, Физика-математикалық және компьютерлік ғылымдары, Ауыл
шаруашылығы және АӨК, Мемлекеттік басқару, бизнес және құқық, Сәулет және
дизайн, Заманауи инженерлік инновациялар мен технологиялар, Жаратылыстану
ғылымдары, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-513-6 (Т. 10)
ISBN 978-601-345-523-5 (жалпы)

© Торайғыров университеті, 2024

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 32

**Тарих, өлкетану, археология және этнология
История, краеведение, археология и этнология**

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЧЛЕНА ПАРТИИ АЛАШ–ОРДА
ЖАХАНШИ ДОСМУХАМЕДОВА**

ТАШИМОВА А. Т.

преподаватель истории, Павлодарский
медицинский высший колледж, г. Павлодар

АМАНБАЕВ А.

студент, Павлодарский медицинский высший колледж, г. Павлодар

С именами первых дореволюционных интеллигентов
связана история борьбы казахского народа за обретение страной
независимости и самостоятельности в период Февральской
революции и Октябрьского переворота, также образование партии
Алаш и попытка становления и укрепления государственности.

В партию «Алаш» вошли видные деятели во главе с
А. Букейхановым его сторонники А. Байтурсынов, Ж. Досмухамедов,
М. Дулатов, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов, М. Тынышпаев, А. Сейдалиев,
Б. Сыртанов и другие представители казахского народа.

Изучая биографии каждого члена партии Алаш убеждаешься
насколько они были высокообразованными и высококультурными
людьми для своего времени.

Очень интересна судьба Жаханшы Досмухамедова, выпускника
юридического факультета Санкт-Петербургского императорского
университета.

В различных источниках имя Досмухамедова пишется
по-разному – Жанша, Джанша, Джаганша, Жианша и т.д., но
правильное и полное имя Досмухамедова – Жаханшах, что означает
«Вселенная», Жанша же было его ласкательным именем в детстве.

Жаханша Досмухамедов родился в 1887 году в семье степняка-
скотовода Досмухамеда (Досмагамбета) из рода Каракунан Тана,
в селе Булдырты Джамбейтинского района (ныне Сырым), в
отделении Каракудык, аул №3 (р. Тамды). Отец устроил Жаханшу

7 Klaus P. Communication breakdown. California Job Journal, 2010, no. 28, P. 1-9.

8 Выготский, Л. С. Детская психология: собрание сочинений в 6 т. / Л.С. Выготский // под ред. Д.Б. Эльконина. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГУНБИНА Е. В.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ПОГАНДОПУЛО А. С.

PhD, асоп. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Исследование кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста считается значимым направлением в педагогике и психологии. В данном возрасте формируются основы когнитивного развития, и кратковременная память играет ключевую роль в овладении различными умениями и навыками. С помощью данного исследования можно выявить, какие подходы к обучению эффективнее для детей старшего дошкольного возраста, а также позволят определить возможные трудности и нарушения кратковременной памяти, это в свою очередь, сделает возможным более раннюю коррекцию и поддержку в развитии детей [1, с. 185].

Кратковременная память у детей старшего дошкольного возраста представляет собой механизм запоминания и временного хранения информации на краткосрочной основе. Она играет ключевую роль в когнитивном развитии, обеспечивая возможность обработки и удержания в сознании ограниченного объема информации в течение непродолжительного времени – от нескольких секунд до нескольких минут. Особенностью кратковременной памяти у детей дошкольного возраста является ее ограниченная емкость и высокая подверженность воздействию внешних факторов. Дети в этом возрасте еще не обладают полностью сформированными стратегиями удержания информации, что делает их кратковременную память более чувствительной к влиянию внешних раздражителей и ограничивает ее рабочий объем.

Развитие кратковременной памяти в дошкольном возрасте в первую очередь обусловлено освоением в ходе учебной и игровой деятельности разных способов запоминания, это может быть:

- игры и упражнения, которые требуют запоминания последовательности, или с памятливыми элементами, например пазлы, где ребенок должен запомнить расположение элементов;

- развитие внимания, так как она влияет на эффективность кратковременной памяти и полезны для развития мышления.

- повторение может помочь закрепить полученную информацию в кратковременной памяти.

- мнемотехники, такие как создание ассоциаций или использования зрительных образов для укрепления запоминаемой информации.

- творчество, так же рисование и конструирование стимулирует воображение и улучшает кратковременную память [2, с. 48].

Для исследования кратковременной памяти, было отобрано 18 детей старшего дошкольного возраста, с которыми в течение полугода использовали разные методы для улучшения памяти, к ним относятся обучение пересказу, размышление в слух, а также использование специальных способов запоминания информации (мнемотехники) и способы развития внимания. Таким образом, в начале учебного года, а после работы с детьми на протяжении шести месяцев, были проведены диагностические методики «Запомни цифры» и «Назови предмет». Их используют для определения объема кратковременной слуховой памяти.

При выполнении методики «Запомни цифры» ребенку объясняют инструкцию следующего содержания: «сейчас я буду говорить тебе, а ты повторяй их за мной только после того, как я скажу «повтори»». Методика рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. После проведения инструкции, по порядку зачитывается ряд цифр сверху в низ, представленные на рисунке 1 А, с интервалом в одну секунду между цифрами. И после прослушивания каждого ряда ребенок должен повторить вслед за нами, и это продолжается до первой ошибки. Далее повторяем соседний ряд цифр, которые находятся на рисунке 1 Б, и состоит из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просим ребенка его воспроизвести. И если ребенок ошибается во второй раз, то на этом задании заканчивается.

А										Б									
9										3									
2	4									7	9								
3	8	6								1	5	4							
1	5	8	5							6	8	5	2						
4	6	2	3	9						3	5	9	6	1					
4	8	9	1	7	3					7	9	6	4	8	3				
5	1	7	4	2	3	8				9	8	5	2	1	6	3			
1	4	2	5	9	7	6	3			4	2	7	0	1	8	9	5		

Рисунок 1 – Ряд цифр к методике «Запомни цифры»

В конце определяем объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который равен полсуммы максимального количества цифр в ряду, которые были правильно воспроизведены ребенком в первой и второй попытки [3, с. 93].

Диагностическая методика «назови предметы» проводится по следующим инструкциям «Посмотри на картинку и запомни предметы которые изображены на картинке, когда ее уберут назови, предметы, которые запомнил». После инструкции детям дают 1 – 2 минуты картинку, на которой изображено восемь разных предметов (рисунок 2).

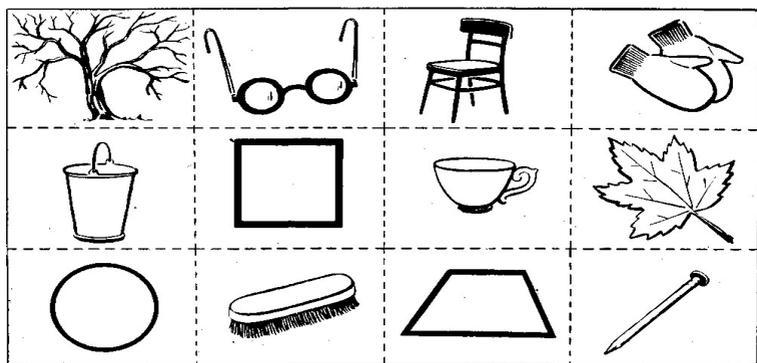


Рисунок 2 – Картинка с предметами для методики «Назови предметы»

После того как ребенок рассмотрел предметы, у него забирают карточку и просят назвать какие предметы он запомнил. Количество правильно названных предметов, а также число ошибок фиксируется.

Оценка результатов фиксируется в баллах от 1 до 5, в зависимости количества названных предметов, если ребенок допускает много ошибок допускается вторая попытка, а после записывается результат [3, с. 104].

Проведя методику «Запомни цифры» с детьми, получили такие результаты:

Таблица 1 – результаты исследования по методике «Запомни цифры»

Код имени испытуемого	Измeрeниe кратковременной памяти в начале года	Измeрeниe кратковременной памяти в конце года
1	А. Т.	6
2	А. С.	7
3	Б. Д.	8
4	Г. А.	5
5	Г. В.	6
6	Ж. Е.	5
7	Ж. Я.	7
8	З. Д.	6
9	К. Р.	7
10	К. А.	7
11	М. К.	6
12	М. В.	4
13	П. Ю.	6
14	С. Ж.	5
15	С. Р.	7
16	Ш. А.	8
17	Ш. Д.	5
18	Я. В.	8

Исходя из результатов по методике «Запомни цифры», можно увидеть увеличение объема кратковременной памяти. Развивая память с помощью разных методик дети стали запоминать больше, что помогло им справиться с данной методикой.

После проведения методики «Назови предметы» получились следующие результаты:

Таблица 2 – результаты исследования по методики «Назови предметы»

Код имени испытуемого	Измерение кратковременной памяти в начале года	Измерение кратковременной памяти в конце года
1	А. Т.	3
2	А. С.	2
3	Б. Д.	2
4	Г. А.	3
5	Г. В.	3
6	Ж. Е.	4
7	Ж. Я.	4
8	З. Д.	3
9	К. Р.	2
10	К. А.	3
11	М. К.	3
12	М. В.	4
13	П. Ю.	2
14	С. Ж.	3
15	С. Р.	3
16	Ш. А.	2
17	Ш. Д.	3
18	Я. В.	4

Исходя из результатов методики «Назови предметы», видно, что большинство детей, после проведение диагностики в конце года, набрали наибольшее количество баллов, сто говорит об улучшении кратковременной памяти.

Исходя из исследования, наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста можно выделить можно выделить ряд ключевых аспектов, которые влияют на развитие и улучшение кратковременной памяти. Таким образом, в ходе наблюдения за детьми было выделено, что игры и упражнения, которые направлены на тренировку объема кратковременной памяти, существенно содействуют его увеличению. В начале исследования многие дети подходи к заданию актив и заинтересованно, но были и те у кого не сразу все получалось они выполняли упражнение без инициативы,

а иногда и вовсе отказывались. Но ближе к концу эксперимента, все дети послушно выполняли упражнения, так как у них стало лучше получаться.

Стоит подчеркнуть важность использования различных заданий, которые включают в себя запоминание последовательностей, чисел и форм, что способствует формированию у детей устойчивых навыков и умений работы с кратковременной памятью. Так же, внимания и его развитие выделяется как один из ключевых компонентов улучшения кратковременной памяти. В ходе наблюдения за детьми стало заметно что, эффективные методики, которые включают в себя игры и тренировки, направленные на укрепление внимания, это, в свою очередь, положительно сказывается на способности детей запоминать и удерживать информацию в памяти, так как дети лучше концентрируются на упражнениях, что помогает им получать хорошие результаты.

Стоит выделить что, регулярные занятия творческими активностями и использование простых мнемотехник также оказывают положительное воздействие на формирование данного когнитивного навыка. Но нужно подчеркнуть необходимость индивидуального подхода к развитию кратковременной памяти, учитывая уникальные особенности каждого ребенка, так как их развитие познавательных процессов происходит по-разному, и не всем детям давались легко данные упражнение. В таком случае, поддержка, поощрение и создание интересной обучающей среды играют ключевую роль в успешном формировании этого важного аспекта когнитивного развития у ребенка. Исследование кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста выявило, что данная когнитивная функция играет важную значительную роль в их обучении и повседневных активностях. В ходе исследования были применены различные методики, которые направлены на развитие и диагностику, а также подходы для стимуляции и развития кратковременной памяти у детей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Широкова А.А., Мамедова Л. В. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники // Современное педагогическое образование. – 2023. – №. 5. – С. 185-189

2 Еремина Н.Н. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2023. – 40 с.

3 Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высшего педагогического учебного заведения. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

ОБЩЕННАЯ ЛЕКСИКА В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ШУРЕНОВ А., НУРБАЕВА Д.
студенты, группа М-23-12, Высший колледж,
Торайгыров университет, г. Павлодар

Изучение психологических проблем подростков, в том числе и проблемы их коммуникативной компетентности, является актуальной задачей. Поэтому оно находится в центре внимания психологов, педагогов, социальных работников. На особенности употребления ненормативной лексики подростками существенное влияние оказывают семья и ее состав, её социальное положение, доход. Среда неблагополучной семьи травмирует психику ребенка и определяет качественно иную стадию ее возрастной эволюции, следовательно и развитие речевых навыков. Согласно исследованиям А. Нефедова (впрочем, с ним согласны многие учёные, изучающие речь детей, в частности К. Чуковский) дети с 8 до 12 лет дети понимают, когда можно, а когда нельзя говорить «плохие» слова. Нецензурная лексика используется среди ровесников для самоутверждения, из желания влиться в коллектив и стремления казаться взрослее. Студенты, используя в речи ненормативную лексику, копируют манеру поведения взрослых, таким образом, приобщаясь к их миру, чувствуя себя увереннее и думая, что так можно заставить себя уважать и бояться. По мнению А. Нефедова, дети не рождаются плохими, но становятся таковыми, если перед глазами ежедневно негативный пример родителей. Они ничего не забывают, и это оставляет глубокий след в душе. Познавательная сфера этих детей отмечается неорганизованностью. Из-за неумения управлять своим вниманием дети становятся импульсивными. Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни

ребенка, и именно там происходит формирование его личности. Позиция ребенка определяется желанием походить на родителей. Поэтому в общении со своими сверстниками подростки используют ненормативную лексику, иногда даже не задумываясь, что означает то или иное выражение. Именно таким образом подросток пытается казаться взрослее, сильнее, пытается самоутвердиться в жизни.

Ряд исследований, якобы доказывающий, что употребление обценной лексики влияет на здоровье, несмотря на всю убедительность и ссылки на устойчивые, а иногда и откровенно древние авторитеты, не имеют доказательной базы. Подобные исследования относятся к области псевдонауки и на современном этапе развития научной мысли стоят в одном ряду с исследованиями из таких псевдонаук, как астрология, хиромантия, спиритика.

Нами было произведено исследование по частотности употребления ненормативной лексики в речи популярных ведущих, блогеров, чья аудитория, в основном, подростковая.

Самым популярным видеохостингом, как в Казахстане, так и в мире является сайт Youtube.com. На основе опроса учащихся, а также основываясь на анализе сайта forbes.kz, были определены 10 ютуб-каналов с наибольшим количеством подписчиков и просмотров среди казахстанцев.

Для анализа мы использовали следующий способ: случайным образом выбирался ролик с каждого канала и подсчитывалось количество ненормативных слов в пяти минутах в середине видеоролика. Результаты исследования представлены в следующей таблице.

Таблица 1 – Результаты исследования

Youtube-канал	Количество слов ненормативной лексики
Аминка Витаминка	0
Zёбра	1
Еда на любой вкус	0
Dimash Kudaibergen	0
Дастархан – вкусные рецепты	0
АЖуКЗ	7
Ekaterina Saibel	0
Пацанские истории	39
Marat Oralgazin	0
Qarapayum Qairat / Қарапайым Қайрат	8

нормадан өзгеше болғандықтан – 39,1 % жауаптар алынды. «Қандай белгілер бойынша жастардың субмәдени топтары қалыптасады?» деген сұраққа келесідей жауап берді: Музыкалық бағыт – 39,1 %; Киіну үлгісі – 69,6 %; Слэнг – 39,1 %; Саяси көзқарастар – 17,4 %; Барлығы сияқты болмау – 43,5 %; Қоғамдық нормаларға қарсылық – 21,7 %; Отбасыдағы түсініспеушіліктер – 34,8%.

Субмәдени топтарға әуестену кейінгі уақытта кете ме деген сауалға қатысушылардың 47,8 %-ы «Иә» деген, 8,7 %-ы «Жоқ» деген. Сондай-ақ, қазіргі жастардың арасында көп таралған және жастардың арасында қызығушылыққа ие k-POP, аниме жанкүйерлері, дед-инсайд топтары анықталды.

Сөз соңында айтарым, қоғам арасында түрлі субмәдени топтардың болуы жастарға өзіндік септігін тигізеді. Олардың арқасында жастар өздерінің қарым-қатынас ортасын табады. Жастар өздеріне ұқсас және қызығушылықтары бойынша бірдей жақын адамдарды табады. Менің ойымша, біз балаларымызды олардың қызығушылықтарын ескере отырып қолдауымыз қажет және олардың достары мен таныстарын қабылдауымыз керек. Үлкендердің қолдауы арқасында балалардың және жастардың өз ата-аналарына, жақындарына деген сенімі артады. Сол арқылы олар жақындарының қолдауы мен қамқорлығын сезінеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – Москва: Гардарики, 2004. – 1074 с.
- 2 Головин С. Ю. Словарь практического психолога // Коллективизм, Минск, 1998.
- 3 Блехер Л. И., Любарский Г. Ю. Главный русский спор: от западников и славянофилов до глобализма и нового средневековья. Глава: Общинность и коллективизм, М, 2003.
- 4 Чалдини Р, Кенрик Д., Нейрберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других, в 2-х Т., СПб, 2002, – 77 с.
- 5 Жарова Е. И. Основные подходы к изучению индивидуализма-коллективизма в зарубежной психологии // МГПУ, Этнопсихология: вопросы теории и практики, Вып № 3, 2010.

Мазмұны

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары Гуманитарные и социальные науки

Секция 32

Тарих, өлкетану, археология және этнология История, краеведение, археология и этнология

Ташимова А. Т., Аманбаев А. Общественно-политическая деятельность члена партии Алаш–Орда Жаханши Досмухамедова	3
Ельмуратова Б. Ж., Шабанбаева А. Г., Амангельдинова А. Ж. Ашаршылық – демографиялық салдары	8
Жакишева А. А., Амангельдинова А. Әлемге танытқан дара тұлға–Қаныш Сәтбаев.....	14
Ахмедова Л. Д., Ғалым Д. Т. Қазақстанның мәдени мұрасын зерделеудің заманауи тәсілдері	21
Ахмедова Л. Д., Жұмабай А. А. Қазақстанның қазіргі заманғы қоғамын этнографиялық зерттеу	29
Ахмедова Л. Д., Каиргельдинова Н. К. Жаһандану және оның тарихқа әсері.....	36
Бейсенбі Т., Каскабасова А. А. XX ғасырдың 30-шы жылдарындағы ашаршылық және каннибализм (Павлодар өңірінің тарихи деректері бойынша).....	44
Грищенко А. В., Ахметова Ж. А., Жакибаева Г. Б. Влияние монгольского нашествия на различные аспекты казахского общества	50
Нурашева С. С., Дудник А. А. Қаныш Сәтпаев глазами поколения	57
Сақпалиева А. М., Дузбаева В. С. Возродивший дух нации, Узбекали Джанибеков!.....	61
Ілияс Ж. Қ., Тисбаева А. К. Роль Абылай-хана в Казахско-Джунгарской войне	68
Жұмасейт А. С., Тисбаева А. К. Эпоха великих географических открытий как начало европейской колонизации	76
Қанафин К. К., Камали А. Е. Райымжан Мәрсекөвтің «Қазақ» газетімен ынтымақтастығы	82
Айткенова А. М., Қасымжан Ә. С. «Жеті жарғы» Тауке хана как памятник права Казахстана: его сущность и значение	90

Мұқатай Ә., Ельмуратова Б. Ж., Кулумбаева М. Ж. Мәжит Айтбаев национал-социализм идеологиясының революционерлік толқынында	96
Омар Ә., Ельмуратова Б. Ж. Мәшһүр Жүсіп Көпеевтің «Хал ахуал», «Сарыарқаның кімдікі екендігі», «Тірлікте көп жасағандықтан көрген бір тамшы» мұрасының тарихи дерек көзі	103
Букин Д. А., Тисбаева А. К. История парижской комунны	108
Тлембаева Е. С., Мяло Д. Н. Межкультурное воспитание: Разработка программ и методов, направленных на развитие толерантности, уважения к различиям и укрепления межэтнических отношений среди детей и молодежи.....	117
Черепков А. А., Тарабин Н. Д. Развитие образования на территории Казахстана в период XX века.	123
Каскабасова А. А., Билялова Д. Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік шекарасының қалыптасу тарихы.	130
Касымова Д., Юминова Е. И. Исторический комплекс Бозок	136
Касьян В., Юминова Е. И. Павлодарский живописец Лысенко	141

Секция 33

Көптілділік білім беру үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования

Садвакасова М. Р. Шадрин Ж. Ю. Сагиндикова Б. М. Введение трехязычия на уроках языковых дисциплин	149
Bakasova A. K., Ahmetbek K. M. Proverbs about labor and their equivalents in russian, Kazakh and English languages	155
Далайвай Ә. Қ., Муканова Б. Т. Полиязычие – современный тренд при изучении иностранного языка .	160
Karlybayeva K. S., Kambarbek A. M. Challenges of learning English in technical and vocational education.....	165
Парыкина З. Н., Романченко Н. С. Итемгонова Г. А., Құрманғали Г. Е., Аронова А. Д. Трехязычие как фактор развития интеллектуальной нации	169
Самарова А. Т., Бейсенов З. С., Джангулова Н. Р. Білім беру саласындағы көптілділік	172

Takish A. A., Alimova Sh. Zh. Formation of polycultural identity through foreign language education	178
Назымбекова А., Ысқақ Б. Ә. Қазақ тілін меңгеру білім бағдарламасы бойынша лексиканы меңгеру тақырыбы: жасанды интеллекттің адам психикасына әсерін зерттеу ...	184
Bakasova A. K., Akhmetbek K. M. Proverbs about labor and their equivalents in Russian, Kazakh and English languages.....	188

Секция 34

Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс
Современное образование и социальная работа

Акимжанова Д. Д., Касенова С. К. Проблемы современной начальной школы	193
Аяпқалиева Д. А., Раисова А. Б. Орта мектепте ағылшын тіліндегі фразалық етістіктерді оқыту стратегиялары	196
Бакибаева А. К., Мубаракова Т. А., Апаев К. Е. Влияние гипербедности на общество и экономику	202
Bakhi A. K., Tokhtar D. K., Zhumakeldina B. K. STEM-inspired English learning: strategies for collaborative success.....	208
Бигельдинова А. Д., Кабдылбекова Г. Р., Апаев К. Е. Изучение научного и практического значения приложения Quizlet в изучении языков.....	215
Булатова Ж. А., Попандопуло А. С. Проблема детского аутизма в современном мире	218
Комлева У. В., Кононенко М. А. Особенности использования нейросети на уроках естествознания как способ реализации STEAM-подхода в обучении младших школьников.....	223
Леута А. Н., Алиякпарова А. А. Медиативный подход в решении конфликтов в сфере образования.....	228
Рақушина Е. Д., Юношева Н. Ф. Буллинг – как социальное явление современного мира	235
Сарыбекова Қ. Н., Сарыпбек Қ. М. Сатылай кешенді талдау технологиясын пайдалана отырып бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыру.....	240
Сарыбекова Қ. Н., Ровшенова А. Э. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың қазіргі жағдайы	245

Сарыбекова Қ. Н., Мырзабаева Б. Ә. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық шарттары	251
Сарыбекова Қ. Н., Маселбек Г. С. Мектеп пен жанұя бірлігі – оқушыларды жан-жақты дамытудың бірден – бір құралы	256
Сарыбекова Қ. Н., Әріпбаева А. Қ. Мектеп пен жанұяның оқушыларды жан-жақты дамытуда бірлесе атқаратын жұмыстарының міндеттері.....	262
Сарыбекова Қ. Н., Қайжанқызы Н. Оқушыларды жан-жақты дамытуда мектеп пен жанұя бірлігі	267
Тезекбай Ш. Е., Авдиенко Л. С. Метод проектов на уроках в начальной школе: взгляд педагогов нового поколения	272
Темиров Н. С., Жандилова Р. Б. Проектная деятельность на уроках литературы	276
Камалова Г. М., Тұрдақын А. Ж. Бастауыш сыныпта проблемалық оқыту элементтерін қолдану ерекшеліктері.....	282
Казанцева А. И., Цюпко В. В. Игра, как эффективное средство развития речи	288

Секция 35

Психология ғылымының даму мәселелері
Проблемы развития психологической науки

Махамбетова А. А., Агитаева М. А. Психическая депривация в дошкольном возрасте.....	293
Ашенова А. А., Маханбетова Д. Н. Личностная и профессиональная позиция психолога как решение проблемы развития психологической науки.....	298
Акимниязова С. Ш., Герелевкая Е. Т. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в рамках формирования Soft skills	301
Гунбина Е. В., Попандопуло А. С. Исследование кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста	308
Шуренов А., Нурбаева Д. Обценная лексика в речи современных подростков.....	314
Закиева Ж. Е., Попандопуло А. С. Влияние социальных медиа на психическое здоровье.....	320
Квашнин П. А., Боровикова Н. В. Стоматологические страхи у детей обычного и особенного развития...325	
Божекканова А. А., Комар І. Проблемы развития психологической науки	334

Васина Л. С., Дорогойченкова П. И. Основные проблемы развития психологии науки	339
Мұстахим А. Н., Мухаметкаиров.А. Е. Қазақстанның білім беруіндегі психологиялық ғылымды дамытудың маңыздылығы	344
Смагулова Ж. Б., Байтлесеова Д. Т., Резник Е. А., Полукарова Е. В. Удовлетворение потребности личности – как мотив эмиграции граждан и как причина интеллектуального ущерба стране.....	349
Сауқенова Т. А., Алигожина Ж. Ж. Вопросы развития психологии: исторический аспект	353
Ташимова Т. М., Серикпаева Л. А. Жастардың тұлғасын қалыптастырудағы субмәдени топтардың әсері	359

**АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВТЫҢ
125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XXIV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

X том

Техникалық редактор А. Р. Омарова

Корректор: А. Р. Омарова

Компьютерде беттеген: Е. Е. Калихан

Басуға 23.04.2024 ж.

Әріп түрі Times.

Пішім $29,7 \times 42 \frac{1}{4}$. Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 21,75 Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4218

«Toraighyrov University» баспасы
«Торайғыров университеті» КЕАҚ
140008, Павлодар к., Ломов к., 64.