

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВТЫҢ
125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XXIV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ»
АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XXIV САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 125-ЛЕТИЮ
АКАДЕМИКА КАНЫША САТПАЕВА**

X том

**ПАВЛОДАР
2024**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
А33

Редакция алқасының бас редакторы:

Садықов Е. Т., э.ф.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Басқарма мүшесі-проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Абліш Р. М., Исенова Б. К., Каверина М. М., Қрыкбаева М. С.,
Уксукбаева Н.Т., Утемисова З. Т.,

Жауапты хатшы:

Әмірбек Д. Ә., Қазбеков Е., Зейтова Ш. С., Алимова Ж. С., Машрапова
Г. Н., Қайниденов Н. Н., Шалабаев Б. А., Шарапатов Т. С., Қабдулина К. Т.,
Ахметов Д. А., Бекниязова Д. С., Жания К., Зарипов Р. Ю., Акимбекова Н. Ж.,
Қалиева А. Б., Байтемирова А. К., Урузалинова М. Б., Токтарбекова А. Б., Дәуіт Ж.,
Садвақасова М. Ж., Толоқольникова Н. И., Жуманбаева Р. О., Кривец О. А.,
Бельгибаева Қ. Қ., Рахимбаева М. Н., Исақова З. С., Азылбекова Г. О., Шабамбаева А. Г.,
Азербайев А. Д., Нургожина Б. В., Юношева Н. Ф., Тулкина Р. Ж.

А33 Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «XXIV Сәтбаев
оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. –
Павлодар : Торайғыров университеті, 2024.

ISBN 978-601-345-523-5 (жалпы)
Т. 10 «Студенттер». – 2024. – 372 б.
ISBN 978-601-345-513-6

Академик Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдығына арналған «XXIV Сәтбаев
оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары (19 сәуір 2024
жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша ұсынылған мақалалар енгізілген:
Энергетика, Физика-математикалық және компьютерлік ғылымдары, Ауыл
шаруашылығы және АӨК, Мемлекеттік басқару, бизнес және құқық, Сәулет және
дизайн, Заманауи инженерлік инновациялар мен технологиялар, Жаратылыстану
ғылымдары, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-513-6 (Т. 10)
ISBN 978-601-345-523-5 (жалпы)

© Торайғыров университеті, 2024

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 32

**Тарих, өлкетану, археология және этнология
История, краеведение, археология и этнология**

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЧЛЕНА ПАРТИИ АЛАШ–ОРДА
ЖАХАНШИ ДОСМУХАМЕДОВА**

ТАШИМОВА А. Т.

преподаватель истории, Павлодарский
медицинский высший колледж, г. Павлодар

АМАНБАЕВ А.

студент, Павлодарский медицинский высший колледж, г. Павлодар

С именами первых дореволюционных интеллигентов
связана история борьбы казахского народа за обретение страной
независимости и самостоятельности в период Февральской
революции и Октябрьского переворота, также образование партии
Алаш и попытка становления и укрепления государственности.

В партию «Алаш» вошли видные деятели во главе с
А. Букейхановым его сторонники А. Байтурсынов, Ж. Досмухамедов,
М. Дулатов, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов, М. Тынышпаев, А. Сейдалиев,
Б. Сыртанов и другие представители казахского народа.

Изучая биографии каждого члена партии Алаш убеждаешься
насколько они были высокообразованными и высококультурными
людьми для своего времени.

Очень интересна судьба Жаханшы Досмухамедова, выпускника
юридического факультета Санкт-Петербургского императорского
университета.

В различных источниках имя Досмухамедова пишется
по-разному – Жанша, Джанша, Джаганша, Жианша и т.д., но
правильное и полное имя Досмухамедова – Жаханшах, что означает
«Вселенная», Жанша же было его ласкательным именем в детстве.

Жаханша Досмухамедов родился в 1887 году в семье степняка-
скотовода Досмухамеда (Досмагамбета) из рода Каракунан Тана,
в селе Булдырты Джамбейтинского района (ныне Сырым), в
отделении Каракудык, аул №3 (р. Тамды). Отец устроил Жаханшу

постоянное сотрудничество. Используя весь потенциал Quizlet, преподаватели могут создавать динамичные и увлекательные учебные программы, которые помогут участникам конференции достичь уровня владения английским языком и стать эффективными коммуникаторами в современном глобализованном мире. Благодаря инновационной педагогике и интеграции технологий Quizlet превращает конференции в захватывающие центры изучения языков и межкультурного обмена, открывая новые возможности для профессионального роста и межкультурного взаимопонимания.

ЛИТЕРАТУРА

1 FISHER, J. H. (2001): “Quizlet”, in J. Algeo (ed.), *The Cambridge History of English Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 59–85.

2 Kachru, B. B. (1986). *The alchemy of English: The spread functions, and models of non-native English*. New York: Pergamon Press.

3 LI, H. M. (2004). Differences and social background of English and British English. *Hehan: Journal of Vocational and Technical Teachers College*.

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

БУЛАТОВА Ж. А.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ПОПАНДОПУЛО А. С.

PhD, асоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Аннотация. В статье описаны статистика детского аутизма в современном мире, основные симптомы, причины и методы диагностики. Авторами рассматриваются основные методы коррекции поведения детей с РАС.

Ключевые слова: детский аутизм, АВА терапия, сенсорная интеграция, диагностика, методы коррекции.

В настоящее время число детей с расстройством аутистического спектра неуклонно растет. Дети с РАС появляются во всем мире, вне зависимости от расы, веры и социального статуса семей. Информация, опубликованная в 2021 и 2023 году, доказывает это. Последнее исследование показывает, что в определенных

районах Соединенных Штатов Америки дети в афроамериканских и латиноамериканских семьях получают диагноз реже и позже, при этом им чаще ставится диагноз «интеллектуальное нарушение». Возможные объяснения включают бедность, высокие показатели преждевременных родов, ограниченный доступ к диагностическим услугам и программам поддержки афроамериканских семей. Хотя у мальчиков, как правило, чаще диагностируется РАС, чем у девочек. В среднем, по сравнению с данными, собранными в 2018 году, количество диагнозов РАС у девочек увеличилось на 34%, что, возможно, указывает на улучшение процесса диагностики и понимание специфических симптомов аутизма у женщин [1, с. 5].

Аутизм, обычно понимается, как отсутствие очевидных навыков общения, желание держаться подальше от контактов и жить в своем собственном мире. Бесконтактность проявляется в разных формах и по разным причинам. Такое поведение характеризуется стремлением избегать общения, ограниченным контактом с людьми и неспособностью играть с другими детьми. Дети с РАС не проявляют активного интереса к окружающему миру, отличаются стойким стереотипным поведением, бесстрашием, агрессивностью и самоагрессией [2, с. 110].

Кроме того, возрастные задержки речевого и интеллектуального развития могут усиливаться, затрудняя обучение. Особенностью также являются трудности с приобретением бытовых и социальных навыков. Но родственники, как правило, не сомневаются, считая, что их внимание и ласка необходимы малышу, даже если они не в состоянии утешить его. В большинстве случаев родители не считают своих детей умственно отсталыми. Отличная память, ловкость, сообразительность, неожиданные и сложные фразы, выдающиеся знания в определенной области, чувствительность к музыке, поэзии, явлениям природы и, наконец, умное выражение лица – все это дает родителям надежду на то, что этот ребенок действительно «может все». Даже если такой ребенок может многое понять сам, то привлечь к себе его внимание и научить чему-то очень сложно. Он счастлив и спокоен, когда его оставляют наедине с самим собой, и в большинстве случаев он не реагирует на обращения к нему просьбы, даже не откликается на свое имя, и его трудно втянуть в игру. И чем больше его беспокоят, чем больше с ним стараются заниматься, снова и снова проверяя, действительно ли он может говорить, тем больше он отказывается от контакта, тем

более агрессивным становятся его странные стереотипные действия [3, с. 9].

Почему же все его навыки проявляются не всегда? Почему он отказывается пользоваться ими в настоящей жизни? В чем и как ему можно помочь, если родители не ощущают себя способными его успокоить, защитить от страха, если он не хочет принимать помощь и заботу? С такими вопросами безысходно встречаются учителя, родители и воспитатели этих детей.

Существуют разные точки зрения относительно возникновения и причин ранних расстройств аутистического спектра. Различные эксперты изучали этот синдром и исследовали возможность коррекции аутизма у детей. Были определены распространенность этого синдрома, его взаимосвязь с другими нарушениями, ранние симптомы, возрастное развитие и критерии диагностики. Лонгитюдные исследования не только подтвердили точность выявления общих черт этого синдрома, но и дали некоторые важные уточнения в описании картины этого заболевания.

Таким образом, доктор Лео Каннер считал, что аутизм в детском возрасте связан с особой патологией нервной системы у детей, и не выделял явных признаков органических нарушений нервной системы. В конечном итоге, развитие диагностических инструментов позволило найти накопление таких симптомов у детей с аутизмом. В одном из трех случаев, описанных самим Лео Каннером, были эпилептические припадки в подростковом возрасте. Каннер также отмечал, что детский аутизм не был связан с умственной отсталостью. Некоторые из его пациентов обладали феноменальной памятью, музыкальными способностями и серьезным, умным взглядом (который он называл «лицом принца»). Однако в дальнейшем исследования показали, что, хотя некоторые дети с аутизмом обладают отличными умственными способностями, во многих других случаях детского аутизма они вынуждены наблюдать тяжелую умственную отсталость.

Современные исследователи отмечают, что РАС у детей развивается на основе выраженной недостаточности нервной системы, и выделяют, что нарушения коммуникации и общения, а также трудности социального взаимодействия никак не связаны с уровнем интеллектуального развития. Родители первых детей обследованных Каннером были в основном интеллектуальными, образованными людьми с высоким социальным статусом. Поэтому

в наше время доказано, что ребенок с РАС может родиться в любой семье [4, с. 234].

Часто ребенок с аутизмом впервые обращается к специалисту, когда ему исполняется 3-5 лет. В большинстве случаев детский аутизм обнаруживается именно в этом возрасте. Диагноз может быть поставлен на основании клинических критериев синдрома, которые отражают основные особенности поведения детей с аутизмом. Для того чтобы начать реабилитацию, мы должны установить контакт с ребенком, обеспечить занятия, представляющие интерес для ребенка, и создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя с нами комфортно и в безопасности. На начальном этапе нереально ставить задачу выявления возможностей ребенка путем направленного обследования: часто он не выполняет инструкций, не включается в разговор, может не вовлекаться в любимые другими детьми игры, в рисование. Постепенно, с развитием наших отношений, такое обследование станет возможным, но начальное взаимодействие должно происходить особым образом. Большую часть необходимой информации о подходящих ребенку формах взаимодействия мы можем получить из наблюдений за его поведением и из бесед с родителями. Во время первого обследования для нас не имеют значения количественные показатели развития отдельных психических функций – нам важны общие качественные характеристики, аффективный смысл поведения, т. е. то, что позволяет понять, на каком уровне, с помощью каких аффективных механизмов ребенок строит свое взаимодействие с миром. Тем самым мы определим и степень нарушения его аффективного развития.

Нам необходимо установить типы аутизма, природу стереотипов, формы аутостимуляции и способы конструктивного взаимодействия детей с окружающим миром. Таким образом, вы сможете взаимодействовать с ребенком, не пугая его, найдя общие упражнения, которыми вы могли бы заниматься с ребенком. В беседах с родителями мы можем одновременно оценить способности и навыки детей. Прежде всего, важно обратить внимание на общие характеристики поведения ребенка, наблюдая за его движениями. В данном случае недостаточно проверить наличие или отсутствие стереотипности движения. Если существует стереотип, необходимо проанализировать его природу и то, в какой степени ребенок погружен в него.

Важно обратить внимание на особенности его мимики, на стандартные позы, на скорость и координацию движений. Следует наблюдать, ходит ли он по всей комнате, или предпочитает сидеть в каком-нибудь одном либо нескольких местах. А также, стоит оценить соотношение его общей ловкости и точности в движениях рук.

При оценке речевых навыков ребенка необходимо понять, способен ли он пользоваться речью, а если способен, то направлена ли его речь на общение и в какой степени связана с ситуацией. Нужно также оценить словарный запас, чистоту их произношения, характер аграмматизмов, возможность использования форм первого лица, развернутость всей речи и умение доносить мысль. Кроме того, не менее важна и общая характеристика ее темпа, ритма, интонаций, высоты звука, игры словами и слогами.

В настоящее время аутизм полностью не излечим, но существует ряд способов и методик его полной коррекции. Одним из таких методик, является АВА терапия. В современном мире АВА терапия стала наиболее эффективной программой для обучения детей с расстройством аутистического спектра. Смысл АВА терапии заключается в том, что любое действие влечет за собой поощрение. И если ребенку это поощрение нравится, то он будет выполнять это действие. По методу АВА дети находятся под контролем преподавателей, то есть выполняют все что им говорят. Все навыки, к примеру речь, зрительный контакт, указательный жест распределяются на отдельные действия. В последующем, эти действия соединяются в одну систему, образуя сложное действие. Например, разучивая слоги, их соединяют в слова. Основной целью АВА терапии является научить ребенка самостоятельности и приспособить его к жизни в современном обществе [5, с. 10].

Следующую эффективную методику представляет сенсорная интеграция. Она состоит из специальных игр, упражнений, занятий, помогающих развить сенсорную чувствительность ребенка. Преимуществами сенсорной интеграции являются: включение всех сенсорных систем ребенка, развитие внимания и памяти, развитие самостоятельной игры и создание контакта между родителями и ребенком. А также некоторые специалисты советуют дельфинотерапию как вспомогательный метод коррекции. Дельфинотерапия основывается на общении ребенка с дельфином в игровой форме. Так как дельфины являются очень умными социальными животными, они могут подстраивать свое поведение

под психическое состояние аутичного ребенка. Поэтому терапия с дельфинами работает даже с очень сложными проявлениями РАС, и получает положительные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1 Шрамм Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB) /Роберт Шрамм; пер. с англ. У. Жарниковой; предисл. С. Анисимовой. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, – 2021. – 608 с.

2 Довбня С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / Святослав Довбня, Татьяна Морозова, Анастасия Залогина, Инна Монова. – Москва: Альпина ПРО, 2022. – 168 с.

3 Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., М.: Теревинф, –1997

4 Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. // Екатеринбург: Рама Паблишинг, – 2013.

5 Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения // Екатеринбург: Рама Паблишинг, – 2013

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ STEAM-ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОМЛЕВА У. В.

магистр психолого-педагогического образования, преподаватель,
Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар
КОНОНЕНКО М. А.

студент, Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

Современные подходы в образовании включают технологии в обучении, активное участие школьников, персонализация, развитие навыков критического мышления и сотрудничества, а также использование разнообразных методов оценки успеваемости. Актуальным подходом, внедряющимся в нашей стране, является STEAM-подход, который интегрирует науку, технологии, инженерное дело, искусство и математику в образовательный

нормадан өзгеше болғандықтан – 39,1 % жауаптар алынды. «Қандай белгілер бойынша жастардың субмәдени топтары қалыптасады?» деген сұраққа келесідей жауап берді: Музыкалық бағыт – 39,1 %; Киіну үлгісі – 69,6 %; Слэнг – 39,1 %; Саяси көзқарастар – 17,4 %; Барлығы сияқты болмау – 43,5 %; Қоғамдық нормаларға қарсылық – 21,7 %; Отбасыдағы түсініспеушіліктер – 34,8%.

Субмәдени топтарға әуестену кейінгі уақытта кете ме деген сауалға қатысушылардың 47,8 %-ы «Иә» деген, 8,7 %-ы «Жоқ» деген. Сондай-ақ, қазіргі жастардың арасында көп таралған және жастардың арасында қызығушылыққа ие k-POP, аниме жанкүйерлері, дед-инсайд топтары анықталды.

Сөз соңында айтарым, қоғам арасында түрлі субмәдени топтардың болуы жастарға өзіндік септігін тигізеді. Олардың арқасында жастар өздерінің қарым-қатынас ортасын табады. Жастар өздеріне ұқсас және қызығушылықтары бойынша бірдей жақын адамдарды табады. Менің ойымша, біз балаларымызды олардың қызығушылықтарын ескере отырып қолдауымыз қажет және олардың достары мен таныстарын қабылдауымыз керек. Үлкендердің қолдауы арқасында балалардың және жастардың өз ата-аналарына, жақындарына деген сенімі артады. Сол арқылы олар жақындарының қолдауы мен қамқорлығын сезінеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – Москва: Гардарики, 2004. – 1074 с.
- 2 Головин С. Ю. Словарь практического психолога // Коллективизм, Минск, 1998.
- 3 Блехер Л. И., Любарский Г. Ю. Главный русский спор: от западников и славянофилов до глобализма и нового средневековья. Глава: Общинность и коллективизм, М, 2003.
- 4 Чалдини Р, Кенрик Д., Нейрберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других, в 2-х Т., СПб, 2002, – 77 с.
- 5 Жарова Е. И. Основные подходы к изучению индивидуализма-коллективизма в зарубежной психологии // МГПУ, Этнопсихология: вопросы теории и практики, Вып № 3, 2010.

Мазмұны

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары Гуманитарные и социальные науки

Секция 32

Тарих, өлкетану, археология және этнология История, краеведение, археология и этнология

Ташимова А. Т., Аманбаев А. Общественно-политическая деятельность члена партии Алаш–Орда Жаханши Досмухамедова	3
Ельмуратова Б. Ж., Шабанбаева А. Г., Амангельдинова А. Ж. Ашаршылық – демографиялық салдары	8
Жакишева А. А., Амангельдинова А. Әлемге танытқан дара тұлға–Қаныш Сәтбаев.....	14
Ахмедова Л. Д., Ғалым Д. Т. Қазақстанның мәдени мұрасын зерделудің заманауи тәсілдері	21
Ахмедова Л. Д., Жұмабай А. А. Қазақстанның қазіргі заманғы қоғамын этнографиялық зерттеу	29
Ахмедова Л. Д., Каиргельдинова Н. К. Жаһандану және оның тарихқа әсері.....	36
Бейсенбі Т., Каскабасова А. А. XX ғасырдың 30-шы жылдарындағы ашаршылық және каннибализм (Павлодар өңірінің тарихи деректері бойынша).....	44
Грищенко А. В., Ахметова Ж. А., Жакибаева Г. Б. Влияние монгольского нашествия на различные аспекты казахского общества	50
Нурашева С. С., Дудник А. А. Қаныш Сәтпаев глазами поколения	57
Сақпалиева А. М., Дузбаева В. С. Возродивший дух нации, Узбекали Джанибеков!	61
Ілияс Ж. Қ., Тисбаева А. К. Роль Абылай-хана в Казахско-Джунгарской войне	68
Жұмасейт А. С., Тисбаева А. К. Эпоха великих географических открытий как начало европейской колонизации	76
Қанафин К. К., Камали А. Е. Райымжан Мәрсекөвтің «Қазақ» газетімен ынтымақтастығы	82
Айткенова А. М., Қасымжан Ә. С. «Жеті жарғы» Тауке хана как памятник права Казахстана: его сущность и значение	90

Мұқатай Ә., Ельмуратова Б. Ж., Кулумбаева М. Ж. Мәжит Айтбаев национал-социализм идеологиясының революционерлік толқынында	96
Омар Ә., Ельмуратова Б. Ж. Мәшһүр Жүсіп Көпеевтің «Хал ахуал», «Сарыарқаның кімдікі екендігі», «Тірлікте көп жасағандықтан көрген бір тамшы» мұрасының тарихи дерек көзі	103
Букин Д. А., Тисбаева А. К. История парижской комунны	108
Тлембаева Е. С., Мяло Д. Н. Межкультурное воспитание: Разработка программ и методов, направленных на развитие толерантности, уважения к различиям и укрепления межэтнических отношений среди детей и молодежи.....	117
Черепков А. А., Тарабин Н. Д. Развитие образования на территории Казахстана в период XX века.	123
Каскабасова А. А., Билялова Д. Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік шекарасының қалыптасу тарихы.	130
Касымова Д., Юминова Е. И. Исторический комплекс Бозок	136
Касьян В., Юминова Е. И. Павлодарский живописец Лысенко	141

Секция 33

Көптілділік білім беру үрдісі ретінде
Полязычие как тренд образования

Садвакасова М. Р. Шадрин Ж. Ю. Сагиндикова Б. М. Введение трехязычия на уроках языковых дисциплин	149
Bakasova A. K., Ahmetbek K. M. Proverbs about labor and their equivalents in russian, Kazakh and English languages	155
Далайвай Ә. Қ., Муканова Б. Т. Полязычие – современный тренд при изучении иностранного языка .	160
Karlybayeva K. S., Kambarbek A. M. Challenges of learning English in technical and vocational education.....	165
Парыкина З. Н., Романченко Н. С. Итемгонова Г. А., Құрманғали Г. Е., Аронова А. Д. Трехязычие как фактор развития интеллектуальной нации	169
Самарова А. Т., Бейсенов З. С., Джангулова Н. Р. Білім беру саласындағы көптілділік	172

Takish A. A., Alimova Sh. Zh. Formation of polycultural identity through foreign language education	178
Назымбекова А., Ысқақ Б. Ә. Қазақ тілін меңгеру білім бағдарламасы бойынша лексиканы меңгеру тақырыбы: жасанды интеллекттің адам психикасына әсерін зерттеу ...	184
Bakasova A. K., Akhmetbek K. M. Proverbs about labor and their equivalents in Russian, Kazakh and English languages.....	188

Секция 34

Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс
Современное образование и социальная работа

Акимжанова Д. Д., Касенова С. К. Проблемы современной начальной школы	193
Аяпқалиева Д. А., Раисова А. Б. Орта мектепте ағылшын тіліндегі фразалық етістіктерді оқыту стратегиялары	196
Бакибаева А. К., Мубаракова Т. А., Апаев К. Е. Влияние гипербедности на общество и экономику	202
Bakhi A. K., Tokhtar D. K., Zhumakeldina B. K. STEM-inspired English learning: strategies for collaborative success.....	208
Бигельдинова А. Д., Кабдылбекова Г. Р., Апаев К. Е. Изучение научного и практического значения приложения Quizlet в изучении языков	215
Булатова Ж. А., Попандопуло А. С. Проблема детского аутизма в современном мире	218
Комлева У. В., Кононенко М. А. Особенности использования нейросети на уроках естествознания как способ реализации STEAM-подхода в обучении младших школьников	223
Леута А. Н., Алиякпарова А. А. Медиативный подход в решении конфликтов в сфере образования	228
Рақушина Е. Д., Юношева Н. Ф. Буллинг – как социальное явление современного мира	235
Сарыбекова Қ. Н., Сарыпбек Қ. М. Сатылай кешенді талдау технологиясын пайдалана отырып бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыру	240
Сарыбекова Қ. Н., Ровшенова А. Э. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың қазіргі жағдайы	245

Сарыбекова Қ. Н., Мырзабаева Б. Ә. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық шарттары	251
Сарыбекова Қ. Н., Маселбек Г. С. Мектеп пен жанұя бірлігі – оқушыларды жан-жақты дамытудың бірден – бір құралы	256
Сарыбекова Қ. Н., Әріпбаева А. Қ. Мектеп пен жанұяның оқушыларды жан-жақты дамытуда бірлесе атқаратын жұмыстарының міндеттері.....	262
Сарыбекова Қ. Н., Қайжанқызы Н. Оқушыларды жан-жақты дамытуда мектеп пен жанұя бірлігі	267
Тезекбай Ш. Е., Авдиенко Л. С. Метод проектов на уроках в начальной школе: взгляд педагогов нового поколения	272
Темиров Н. С., Жандилова Р. Б. Проектная деятельность на уроках литературы	276
Камалова Г. М., Тұрдақын А. Ж. Бастауыш сыныпта проблемалық оқыту элементтерін қолдану ерекшеліктері.....	282
Казанцева А. И., Цюпко В. В. Игра, как эффективное средство развития речи	288

Секция 35

Психология ғылымының даму мәселелері
Проблемы развития психологической науки

Махамбетова А. А., Агитаева М. А. Психическая депривация в дошкольном возрасте.....	293
Ашенова А. А., Маханбетова Д. Н. Личностная и профессиональная позиция психолога как решение проблемы развития психологической науки.....	298
Акимниязова С. Ш., Герелевкая Е. Т. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в рамках формирования Soft skills	301
Гунбина Е. В., Попандопуло А. С. Исследование кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста	308
Шуренов А., Нурбаева Д. Обценная лексика в речи современных подростков.....	314
Закиева Ж. Е., Попандопуло А. С. Влияние социальных медиа на психическое здоровье.....	320
Квашнин П. А., Боровикова Н. В. Стоматологические страхи у детей обычного и особенного развития...325	
Божекканова А. А., Комар І. Проблемы развития психологической науки	334

Васина Л. С., Дорогойченкова П. И. Основные проблемы развития психологии науки	339
Мұстахим А. Н., Мухаметкаиров.А. Е. Қазақстанның білім беруіндегі психологиялық ғылымды дамытудың маңыздылығы	344
Смагулова Ж. Б., Байтлесеова Д. Т., Резник Е. А., Полукарова Е. В. Удовлетворение потребности личности – как мотив эмиграции граждан и как причина интеллектуального ущерба стране.....	349
Сауқенова Т. А., Алигожина Ж. Ж. Вопросы развития психологии: исторический аспект	353
Ташимова Т. М., Серикпаева Л. А. Жастардың тұлғасын қалыптастырудағы субмәдени топтардың әсері	359

**АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВТЫҢ
125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XXIV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

X том

Техникалық редактор А. Р. Омарова

Корректор: А. Р. Омарова

Компьютерде беттеген: Е. Е. Калихан

Басуға 23.04.2024 ж.

Әріп түрі Times.

Пішім $29,7 \times 42 \frac{1}{4}$. Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 21,75 Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4218

«Toraighyrov University» баспасы
«Торайғыров университеті» КЕАҚ
140008, Павлодар к., Ломов к., 64.