

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**АҚЫН СҰЛТАНМАХМҰТ ТОРАЙҒЫРОВТЫҢ
130-ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XV ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XV ТОРАЙҒЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЁННОЙ 130-ЛЕТИЮ
ПОЭТА СУЛТАНМАХМУТА ТОРАЙҒЫРОВА**

ТОМ 2

**ПАВЛОДАР
2023**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
О-59

Редакция алқасының бас редакторы:

Садықов Е. Т., э.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Басқарма мүшесі-проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Крыкбаева М. С., Исенова Б. К., Омарова А. Р., Утемисова З. Т.

Жауапты хатшылар:

Азаматов М. Т., Акимбекова Н. Ж., Ахметов Д. А., Бейсембай А. Ж.,
Досова М. Т., Жанар Дәуіт, Жания К.Ж., Зарипов Р. Ю., Исимова Б. Ш.,
Искакова Д. А., Кабдулина К. Т., Кайниденов Н. Н., Каменов А. А., Куанышева Р. С.,
Мажитова А. Е., Садықов Н. С., Сағындық Ә. Б., Тапалчинова А. С., Ткачук А. А.,
Титанов Ж. Е., Тулебаева Ж. А., Урузалинова М. Б., Фазлутдинова Ж. К.

О-59 «XV Торайғыров оқулары» : Ақын Сұлтанмахмұт Торайғыровтың
130-жылдығына арналған атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференциясының материалдары. – Павлодар : Торайғыров
университеті, 2023.

ISBN 978-601-345-464-1 (жалпы)

Т. 2. – 2023. – 633 б.

ISBN 978-601-345-462-7

Ақын Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130-жылдығына арналған
«XV Торайғыров оқулары» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференциясының (27 қазан 2023 жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша
ұсынылған мақалалар енгізілген: Жаратылыстану ғылымдары, Гуманитарлық және
әлеуметтік ғылымдар, Экономика және құқық, Инженерия, Ауыл шаруашылық
ғылымдары, Энергетика және Физика-математикалық және компьютерлік ғылымдар.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.

Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-462-7 (Т. 2)

ISBN 978-601-345-464-1 (жалпы)

© Торайғыров университеті, 2023

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар
Гуманитарные и социальные науки

Секция 6

Филологияның өзекті мәселелері

Актуальные проблемы филологии

**THE SPECIFICS OF TRANSLATING NATIONAL CULTURAL
REALITIES INTO RUSSIAN AND ENGLISH (BASED ON THE
MATERIAL OF K. ZHUMADILOV'S DILOGY «DARABOZ»)**

ABDULLAYEVA A.

PhD doctorate student, Al-Farabi Kazakh national University, Almaty

ASHIMKHANOVA S.

PhD, professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty

When translating works of art, it is particularly difficult to translate
«realities», which are an element of language and culture and often
contain hidden meaning. The translation of one reality often affects
the reader's assessment of the translated text in relation to individual
characters, events and the work as a whole. In other words, the translation
of realities is one of the means of expressing the communicative intentions
of the translator as a «co-author» of the text. In this article, using the
example of two translations of K. Zhumadilov's diology «Daraboz» –
Z. Bulanova and Astana-Personnel LLP (with the support of the National
Library of the Republic of Kazakhstan) we will consider the issue of the
actual translation of national cultural realities as a means of expressing
the linguistic picture of the world of the source text. First, it is necessary
to clarify what exactly is meant by the term «reality».

Historical background. The term «reality» has a huge number of
definitions, we adhere to a broader interpretation by V. S. Vinogradov,
and we believe that in reality, in addition to phenomena materializing
in national and non-equivalent vocabulary, phenomena characteristic
of a particular culture include phenomena that «are not reflected in
special words and are «fixed» in the most common words», but whose
associations are believed to include phenomena specific to a given
culture [1, 88].

G. V. Chernov mainly uses the name «non-equivalent vocabulary»
to denote realities [2, 223]. A. E. Suprun considers realities to be «exotic»
vocabulary [3, 231]. According to the dictionary definition, reality is «any

5. Андреева М.Н. (2007) Организационно-педагогические задачи формирования самооценки младших школьников // Вестник ТГУ, 12-1.

ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВО КАК МЕХАНИЗМ ВЛИЯНИЯ НА САМООЦЕНКУ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

ПОПАНДОПУЛО А. С.

постдокторант, PhD, Торайгыров университет, г. Павлодар

МИШЕЛЕВА С. С.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

Самооценка влияет на все жизненные составляющие личности. Для раскрытия полного потенциала в учебной, социальной и творческой деятельности современным студентам нужна адекватная и устойчивая самооценка. Но также существуют факторы, которые имеют прямое препятствующее, или наоборот способствующие влияние на наличие данной самооценки. Особенности уровней самооценки во многом зависят от механизмов, которые имеют непосредственное воздействие на подвижность данной структуры.

Самооценка является актуальной и интересующей многих исследователей структурой личности человека, так как ее неустойчивая и динамичная форма может быть подвержена как подкреплению извне, так и внутренним процессам. Появление новых способов взаимодействия между людьми, формирует так называемое цифровое поколение, которое использует интернет пространство как способ межличностной коммуникации и самопрезентации. Таким образом, как индивид влияет на интернет пространство, так и интернет пространство может воздействовать на индивида, а именно на его самовосприятие, и степень данного влияния станет перспективой дальнейшего исследования. Расширение и глобализация интернет пространства требует найти факторы, регулирующие влияние данной структуры на самооценку студентов как активных пользователей, так как на данный момент данная тема не до конца освещена. Самооценка влияет на все жизненные составляющие личности, для раскрытия полного потенциала в учебной, социальной и творческой деятельности студентам нужна адекватная и устойчивая самооценка. Но также существуют факторы, которые имеют прямое препятствующее, или наоборот способствующие влияние на наличие данной самооценки,

в данной работе одним из таких детерминантов представлено интернет пространство в виде социального фактора.

По мере роста популярности интернет пространства и социальных сетей в частности, становятся все более очевидными последствия их интенсивного использования. Несмотря на то, что социальные сети могут иметь множество положительных эффектов, психологи и социологи отмечают, что их потенциальное негативное воздействие может оказывать долгосрочное влияние на психическое здоровье и общее самочувствие современных студентов высших учебных заведений, и особенно на их самооценку.

Студенческий период в уровневой современной подготовке выпадает на период 18–25 лет, а также совпадает с началом периода ранней зрелости и с кризисом, который он несет. Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формирования «Образ Я». «Образ Я», по Игорю Семеновичу Кону, это социальная установка, отношение личности к себе, включающая три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный, и поведенческий. Как правило, именно в студенческом возрасте максимального развития достигают не только физические, но и психологические свойства и высшие психологические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. Таким образом, оценка себя начинает активно трансформироваться под влиянием эмоциональной устойчивости студентов.

По данным 2014 года, 86 % студентов от 18 до 24 лет, 80 % людей от 25 до 30 лет и 67 % – в возрасте от 31 до 40 лет являлись активными пользователями СС (по данным агентства PRT). На февраль 2019 года максимальный уровень вовлеченности в СС наблюдается в возрастной группе 18–24 лет – почти каждый день СС пользуется 91 % респондентов. В категории 25–34 лет – 69 % [1]. Исходя из данной статистики, число пользователей Интернета имеет тенденцию к быстрому росту, особенно среди студентов вузов, которые проводят в Интернете относительно большое количество времени, особенно большое влияние на это оказала эпидемиологическая ситуация в мире в период и после COVID-19, когда студентам ВУЗов пришлось перейти на онлайн-обучение. В связи с этим возникает вопрос прямого влияния Интернет пространства на самооценки современных студентов.

Студенческая жизнь богата и разнообразна, и как положительные, так и отрицательные аспекты этого богатства влияют на формирующуюся самооценку студентов. Если оценка себя и своих достижений основывается исключительно на академических успехах, такая однополярная самооценка может привести к социальной изоляции. Успех, формирующий самооценку студента, многогранен, вызывает желание повторять успех снова и снова и обеспечивать положительный эмоциональный подъем личности. Самооценка не только регулирует наше поведение, но и влияет на уровень притязаний. Так мы можем заметить, что в случаях успеха уровень притязаний повышается, в то время как в случае неудачи – снижается. Так как же Интернет пространство успешно влияет на самооценку и уровень притязания?

Интернет предоставляет студентам легкий доступ к огромному количеству информации и ресурсов. Это может способствовать повышению самооценки, так как студенты чувствуют в себе силы учиться и приобретать знания самостоятельно, также стоит отметить тот факт, что развитие онлайн курсов и образовательных платформ может также положительно сказаться на самооценке, поскольку они предлагают гибкие варианты обучения и подкрепления знаний. Студенты, преуспевающие в таких условиях, могут испытывать повышенную уверенность в своих силах. Интернет также может способствовать созданию онлайн комьюнити и сообществ поддержки в рамках одного университета. Такие сообщества могут оказывать эмоциональную поддержку, что положительно сказывается на самооценке, особенно для студентов, сталкивающихся с уникальными проблемами.

Но чаще всего мы встречаемся с тем, что студенты ассоциируют их нахождение в Интернет пространстве с онлайн валидацией. Обмен информацией и самопрезентация через сообщения и фотографии – два основных вида деятельности в социальных сетях. Пользователи СС могут размещать информацию о себе с помощью фотографий и обновлений статуса, а также создавать собственные профили, в которых указывается личная информация, например, место учебы и работы, а также любимые книги, фильмы и цитаты. Более того, исследования показывают, что люди склонны к самораскрытию на Интернет-сайтах в гораздо большей степени, чем в реальном, физическом мире. Раскрытие такой информации, по-видимому, прогнозируется потребностью человека в эмоциональном подкреплении и одобрении извне и уровнем его

самооценки - адекватной (normal) или неадекватной (abnormal). Люди с неадекватной самооценкой используют раскрытие информации как инструмент для получения признания, в то время как люди с адекватной самооценкой заботятся только о своей популярности среди избранного круга друзей [2]. Некоторые ранние исследования показали, что более частое знакомство с позитивными самопрезентациями других пользователей в Facebook вызывает чувство неадекватности и депривации. Люди склонны считать, что у других жизнь лучше, чем у них самих [3]. Многие пользователи таких сайтов как Twitter, Instagram и Facebook используют сайт в качестве инструмента наблюдения, чтобы видеть, чем занимаются старые знакомые и друзья, как они выглядят и как себя ведут. В исследовании, проведенном Чоу и Эджем, было обнаружено, что чем дольше люди пользуются Twitter, Instagram и Facebook, тем больше они верят в то, что другие живут более счастливой жизнью, чем они сами. Глядя на счастливые фотографии других пользователей, люди склонны формулировать мнение о том, что другие люди всегда счастливы и живут хорошей жизнью, в отличие от них самих [4]. Таким образом, частое использование СС может коррелироваться с большим психологическим дистрессом, поскольку коммуникативная перегрузка постоянно возрастает и, в свою очередь, снижает уровень самооценки до неадекватного уровня. В долгосрочной перспективе это так же может быть фактором снижения личной продуктивности, академических и профессиональных результатов, источником негативных переживаний, к прокрастинации, основанных на мысли «я все равно не смогу сделать то, что делают они».

Исследование Чена и Ли показывает, что коммуникационная перегрузка связывает взаимодействие с СС и снижением самооценки. Однако так же эти данные позволяют предположить, что уровень самооценки связан с социальным поведением человека в сети. Было обнаружено, что люди с низким уровнем самооценки получают больше выгод и обладают большим социальным влиянием в той или иной СС чем те, у кого уровень самооценки выше [5]. Люди с неадекватной самооценкой могут пытаться компенсировать ее активностью в Интернет пространстве, например, проводят больше времени в СС, увеличивая количество и качество постов в СС и имея большое количество подписчиков и фолловеров. Однако это может пойти студентам на пользу, поскольку помогает им наращивать социальные взаимодействия, так как СС снижает барьеры и позволяет пользователям, которые поначалу могут

стесняться инициировать общение, отвечать другим и устанавливать связи с людьми в сети.

В рамках данной темы мы не можем однозначно смотреть на столь широкую и объемную структуру как Интернет пространство, необходимо сформировать у студентов четкое разграничение их интернет персоны от реальной личности и реализовывать работу над устойчивой адекватной самооценкой без влияния онлайн подкрепления. Уровень влияния подкрепления так что можно отнести к сугубо субъективным конструктам, так как его воздействие может варьироваться в зависимости от индивидуума.

Влияние социальных сетей на самооценку представляет собой сложное взаимодействие положительных и отрицательных факторов. Несмотря на то, что социальные сети могут способствовать установлению социальных связей, подтверждению и самовыражению личности, они также способны привести к социальному сравнению, кибербуллингу и зависимости, что может негативно сказаться на самооценке и психике человека в общем и целом.

Крайне важно, чтобы люди использовали социальные сети осознанно и критически, понимая, что то, что представлено в сети, часто не отражает всей реальности жизни людей. Повышение уровня цифровой грамотности и устойчивости перед лицом проблем, возникающих в Интернете, может помочь людям смягчить негативное влияние социальных сетей на самооценку. Кроме того, поддержание баланса между жизнью в сети и вне ее, а также обращение за поддержкой в случае необходимости могут способствовать устойчивости самооценки в цифровую эпоху.

ЛИТЕРАТУРА

1 Агадуллина Е.Р. Пользователи социальных сетей: современные исследования. Современная зарубежная психология. 2015; 4(3): 36–46

2 Anderson, B., Fagan, P., Woodnutt, T., & Chamorro-Premuzic, T. (2012). Facebook psychology: popular questions answered by research. *Psychology of Popular Media Culture*, 1(1), 23-37

3 Chen, W. & Lee, K. (2013). Sharing, liking, commenting, and distressed? The pathway between Facebook interaction and psychological distress. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(10), 728-734.

4 Chou, H.T. & Edge, N. (2012). «They are happier and having better lives than I am»: the impact of using Facebook on perceptions

of others' lives. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(2), 117-121

5 Tazghini, S. & Siedlecki, K. (2013). A mixed approach to examining Facebook use and its relationship to self-esteem. *Computers in Human Behavior*, 29, 827-832.

МАМАННЫҢ ЖЕКЕ БАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА УНИВЕРСИТЕТТІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ РӨЛІ

САТИЕВА Ш. С.

психол.ғ.к., профессор, Шәкәрім атындағы университеті, Семей қ.
УМИРБЕКҚЫЗЫ Ұ.

студент, Шәкәрім атындағы университеті, Семей қ.

ЖОО-да психологиялық қызметті құру қажеттілігі бір жағынан оқу-тәрбие процесін ізгілендіруге және оқытудың еуропалық стандарттарына көшуге, екінші жағынан қазіргі студент жастардың өмірлік және психологиялық проблемаларының едәуір мөлшеріне байланысты.

Қазақстан Республикасының Заңында да жастардың бейімделу ерекшеліктеріне баса назар аударылған [1].

«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ Психологиялық қызмет орталығы Қазақстан Республикасының Конституциясын, университет жарғысын, Қазақстан Республикасының Президенті мен Үкіметінің актілерін, ішкі құжаттарды, Қазақстан Республикасының өзге де заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерін, ректордың бұйрықтары мен өкімдерін басшылыққа алады [2].

Студенттер дамуының әлеуметтік жағдайы біріншіден жас адамның мәртебесін өзгерту арқылы бұрылумен сипатталады. Студенттер дамуының әлеуметтік жағдайын, жас ерекшеліктерін талдау қарым-қатынастың бірқатар ерекшеліктерін бөліп көрсетуге болады. Жаңа өмір жағдайларына бейімделу, меңгеру мәселелері жаңа әлеуметтік мәртебе. Бұл санаттағы мәселелер мыналарды қамтуы керек: университетте оқуға бейімделудің психологиялық және әлеуметтік мәселелері. Мұнда басқа қалаға көшу, өз өмірінді ұйымдастыру қажеттілігі, жаңа ұжымға, ережелерге бейімделу қажеттілігі ішкі тәртіп ережелері, жаңа оқытушылар мен өкімшілік (декан, әдіскерлер), оқу мен демалысқа қойылатын жаңа талаптар т.с.с мәселелер анықталады. Болашақта - білім беру ұйымындағы

7 ЦИК подвёл окончательные итоги выборов – Токаев набрал 81,31%. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://orda.kz/czik-podvyol-okonchatelnye-itogi-vyborov/>

8 16 новых депутатов: озвучены итоги выборов в Сенат. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/16-novyih-deputatov

9 Выборы-2023 в Казахстане: сюрпризы начались до старта гонки. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ia-centr.ru/experts/vyacheslav-shchekunskikh/vybory-2023-v-kazakhstane-syurprizy-nachalis-do-starta-gonki-/>

10 Глава государства Касым-Жомарт Токаев выступил на открытии первой сессии Парламента VIII созыва. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-kasym-zhomart-tokaev-vystupil-na-otkrytii-pervoy-sessii-parlamenta-viii-sozyva-2921321>

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар
Гуманитарные и социальные науки

Секция 6

Филологияның өзекті мәселелері
Актуальные проблемы филологии

Abdullayeva A., Ashimkhanova S.

The specifics of translating national cultural realities into Russian and English (based on the material of K.Zhumadilov's dilogy «Daraboz»)3

Alipova A. K., Kulakhmetova M. S.

The study of sociolinguistic competence as a method of teaching english as a foreign language10

Аушахман А. Т., Тараков А. С.

Сохранение метафорического образа в переводе произведений пастернака на английский язык18

Baidildina A. Ye., Zhumasheva A. Sh.

Communicative features of a talk show28

Бекниязова Г. И.

Сравнительный анализ казахских, русских и английских пословиц как видения разных лингвокультур33

Жумашева А. Ш., Наманаева Г. Е.

Речевые стереотипы родственных обращений в казахском языке40

Ислям К. С., Ермуратова А. Б.

Ежелгі грекиядағы, ежелгі римдегі және қазіргі Қазақстандағы ономастика44

Islamgaliyeva A. M., Anessova A. Zh.

Peculiarities of using game technologies in teaching foreign language in secondary schools51

Иост О. А., Капиятова Ф. Ш.

Историко-литературные истоки восточных мотивов в творчестве русских поэтов XIX века58

Иост О. А., Смаилова Б. С.

Зеркало как магический предмет в истории культуры66

Католина А. А., Кривенко Г. А.

Жанровое своеобразие детского казахстанского фэнтези (на примере произведения З. Наурзбаевой, Л. Калаус)74

Кожаметова К. Е., Кожаметова Б. Р.

Шешендік өнер – рухани мәдениеттің бір бөлігі82

Нургожина Б. В., Маймышев Т. Е.

Латинографическая визуализация названий некоторых объектов города Павлодар87

Raimbergenov N. A., Anessova A. Zh.	
Formation of grammatical skills in schoolchildren during english teaching...	94
Takish A. A.	
The main syntax differences between english and korean languages.....	97
Шаикова Г. К., Сембаева С. К., Омирзакова А. К.	
Роль знания языков в эпоху глобализации.....	102
Цветкова А. Д., Вакулина Д. Е., Рыстагалиев А. Д.	
Локальные особенности городских легенд Павлодарского Прииртышья	107
Цветкова А. Д. Жаркенова З. Б.	
Письма с фронта как исторический источник времён Великой Отечественной войны	113
Цветкова А. Д., Шевченко Т. О.	
Девочка няня в фольклоре и русской литературе.....	118

Секция 7

Тарих, археология және этнографияның өзекті мәселелері
Актуальные вопросы истории, археологии и этнографии

Азмаканова А. Т.	
Әулие тұқымынан жаралған Жандарбек Қожа.....	125
Акдоган Г. Б.	
Искусство лаковой миниатюры.....	130
Амангельдинова А. Ж.	
Берлі ескерткіші.....	138
Ауталипов Н. Е., Мухамедеева И. А.	
Юведирное дело – как одна из форм художественного самовыражения казахов	143
Әубәкірова Ж. Б.	
Қазақ кескіндемесіндегі тәуелсіздік толғаулары.....	149
Баймульдина С. Ж.	
XX ғасырдың 1930 жылдарындағы Павлодар өңіріндегі ашаршылық (мұрағат деректері негізінде)	157
Батталов А. Б., Симбаев Е. С., Шоканова Ж. Т.	
Насильственное оседание кочевого аула и коллективизация	164
Доненбаева А. Н.	
Бір жәдігердің тарихы: Н. А. Тілендиевтің сағаты.....	170
Ельмуратова Б. Ж., Құлумбаева М. Ж., Аубакиров М. Н.	
Г. Н. Потанин атындағы мұражай қорларындағы және мұрағат қорларындағы студенттердің тарихи деректермен жұмыс жасау дағдылары (жұмыс тәжірибесінен).....	176
Жұман Б. Б., Жусупова Б. Ж.	
Абай – Шәкәрімнің шабыттандырушысы, және рухани жетекшісі.....	181
Карагизова Г. Б.	
Послания президента как стратегия развития государства	186

Кульмаганбетова Р. А.	
Тарих сабағында сатира жанрын дамытудың жолдары: Жанат Тұрғанбекұлы және мол мұрасы	194
Мукушева Қ. С., Қожаханова А. А.	
Ақан Қасымовтың ерен еңбегі: «Саусақ ұшындағы әлем»	201
Мұқатай Ә., Ельмуратова Б. Ж.	
Мұстафа Шоқайдың эмиграциядағы антикеңестік украин ұйымдарымен қарым-қатынастары.....	207
Омар Ә., Ельмуратова Б. Ж.	
Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармашылығының рухани адамгершілік тәрбиесі	211
Пусырханова Э. Р., Рахимов М. И.	
Родственные связи в казахско-джунгарских отношениях XVII-XIX вв.	218
Сагимбаев С. К.	
Отражение традиций повседневности и ремесла в конской амуниции.....	223
Шаймерденова С. К.	
Язык казахского орнамента	230

Секция 8

Психология ғылымы дамуының өзекті мәселелері
Актуальные проблемы развития психологической науки

Аплашова А. Ж., Абакова С. Б.	
Компьютерная зависимость – угроза психическому здоровью подростка.....	236
Аплашова А. Ж., Аманжол С. А.	
Мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық қабілетін дамыту жолдарымен алғышарттары	243
Аплашова А. Ж., Багдатова Т. Т., Утегенова М. С.	
Мектептерде инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	248
Аплашова А. Ж., Жаканова Г. А.	
Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына отбасы тәрбиесінің әсері.....	252
Аплашова А. Ж., Кисатова Г. К.	
Бастауыш мектеп оқушыларының музыкалық қабілеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық-негіздері	258
Аплашова А. Ж., Кисатова Г. К.	
Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту мәселесі бойынша психологиялық тәжірибені талдау	264
Аплашова А. Ж., Нуралина А. С.	
Ойын іс-әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту	272

Баймуратова А. К.	
Предметно-игровая деятельность, способствующие развитию эмоционального интеллекта ребенка младшего дошкольного возраста.....	277
Дюсенов М. Т.	
Влияния гибких навыков на достижения в спорте у учащихся младших классов.....	283
Жариков Н. М., Попандопуло А. С.	
Эмоциональный интеллект и его особенности у студентов вуза.....	289
Кажикенова Г. М., Ворожейкина В. В.	
Развитие познавательной активности младших школьников в организациях дополнительного образования.....	295
Мусалдаев Ж. М., Попандопуло А. С.	
Результаты исследования эйджизма на примере организаций Павлодарской области	301
Нуриденова З. А., Кошербаева М. С.	
Оку-тәрбие үрдісінде оқушыны психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау және жетелеу	307
Нурпеисова С. Т.	
Воздействие уровня самооценки на развитие гибких навыков у младших школьников.....	312
Попандопуло А. С., Мишелева С. С.	
Интернет пространство как механизм влияния на самооценку современных студентов.....	318
Сатиева Ш. С., Умирбекқызы Ұ.	
Маманның жеке басын қалыптастыруда университеттің психологиялық қызметінің рөлі	323
Сүлейменова Л. С.	
Выявление социальных технологий, направленных на создание социального благополучия сотрудников университета.....	327
Тулекова Г. М., Календерова Р. Г.	
Социальная изоляция и одиночество в пожилом возрасте.....	331
Тулекова Г. М., Умиева Н. С.	
Комплексное развитие познавательных способностей обучающихся в условиях психолого-педагогического образования.....	334

Секция 9

**Қазақ тіл білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері
Актуальные проблемы казахского языкознания и
литературоведения**

Альжанова С. Е., Калашева А. К.	
Қазақ тіл білімі мен әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері	337
Жумабаева А. С., Кабдракишева А. С., Габбасова Д. К.	
Тілдік пәндерді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары	341

Zeinulina A. F., Tasheкова A. T.	
Art of the national idea in sultanmahmut's work.....	347
Кокбас Ж., Жайымбаева А. А.	
Сұлтанмахмұт шығармашылығындағы дін мәселесі.....	354
Кокбас Ж., Маматкулова П. Н.	
XX ғасырдағы қазақ әдебиетіндегі әйелдер бейнесі.....	360
Қуандық Н. М., Жакупова С. Қ.	
Орыс тілді мектептерде қазақ тілі пәнін оқытуда оқушылардың сөйлеу техникасын дамыту.....	365

Секция 10

**Павлодар Ертіс өңірінің мәдени және рухани құндылықтары
Культурные и духовные ценности
Павлодарского Прииртышья**

Аубакирова С. С., Турлыбекова М. Т.	
Музей жастарды мәдени және рухани құндылықтарға бағыттау құралы ретінде	370
Аубакирова С. С., Щеглова А. Н.	
Культурно-исторические памятники и туристические маршруты как инструменты национального бренда.....	375
Валиева М. А., Абилов Ш. К.	
Образ женщины в фольклоре мусульманских народов	380
Узканова А. С.	
Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра.....	385

Секция 11

**Қазіргі білім беру процесі
Современный образовательный процесс**

Азатхан Т., Сүлейменова А. С., Кенжегулова Р. С.	
Мектепке дейінгі жастағы балалармен мұғалім-логопедтің жұмысында коммуникативтік- ақпараттық технологияларды қолдану.....	388
Аубакирова Р. Ж., Асылханова Н. Ж.	
Мектеп жасындағы балалардағы эмоционалды интеллекттің дамуы: шетелдік тәжірибе	394
Аубакирова Р. Ж., Бекниязова К. Е.	
Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы нәтижесінде баланы мектепке дайындау	399
Аубакирова Р. Ж., Кайдаулова Д. Қ.	
Қазіргі жағдайда жалпы білім беретін мекемелердің оқушыларын кәсіби бағдарлау тұжырымдамасы	403

Аубакирова Р. Ж., Рспаев И. Е.	
Жасөспірім жастағы оқушылардың жеке басының денсаулығына бағдарланған бағытын қалыптастыру мәселелері	409
Aubakirova A. S., Tulekova G. M.	
The formation of inclusive competency of educators within the framework of educational institutions	417
Байболат Д. Б., Раушанбекова С. М., Алыбаева Г. М.	
Дамуында психикалық кешеуілдеуі бар балалардың сөйлеу тілін ертегі терапиясы арқылы дамыту	423
Bakhi A. K., Ospanova Zh. Z.	
Teaching english as a foreign language with the development of soft skills	430
Бегимжанова И. М., Нурғалиева М. Е.	
Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың негізгі бағыттарының бірі – сыни ойлау	435
Бейсова А. Е., Исенова Б. К.	
Патриоттық тәрбие-педагогикалық мәселе	441
Екидина Ю. С., Ушакова Н. М.	
Диалоговое обучение –технология развития творческих способностей личности	448
Жолдасбекова А. А., Қайдар М. М., Маняпова Т. К.	
Ғаламтор мен әлеуметтік желілер арқылы қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту	454
Жунусова И. С., Сыбанқұл А. Қ., Каримова А. Ш.	
Зияты бұзылған балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде денсаулық сақтау технологияларын қолданатын театрлық іс-шаралар	460
Завалишина А. И., Хамзина Ш. Ш., Жумабекова Б. К.	
Республиканская олимпиада по биологии в Казахстане. этапы и подготовка	466
Иваненко Л. В., Байцым Е. А.	
Проблемы формирования творческого мышления на уроках художественного труда	470
Казанцева А. И., Цюпко В. В.	
Формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	476
Каирденова А. А.	
Современные подходы к интенсификации процесса обучения иностранному языку	481
Каппаева Б. А., Жуманова Н. К.	
Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі	488
Кошумбекова А. А., Айтимова Ж. Қ.	
Мектепке дейінгі мекемелерде отбасымен жұмыс жүргізуде инновациялық технологияларды қолдану	493

Кузьмина Е. П.	
Проблемы и современные тенденции развития исторического образования в школе	499
Кусанова М. Ж., Сарсембаева Э. Ю.	
Изучение познавательного интереса у младших школьников в условиях личностно-ориентированного обучения	504
Қали Б., Кенжеева Ж. К.	
Мектепте биологиялық білім беруде деі бағдарламасын қолдану ерекшеліктерін зерттеу	508
Лукашенко Е. П., Кривенко Г. А.	
Формирование функциональной читательской грамотности учащихся начальной школы при реализации деятельностного подхода	513
Лысенко С. А.	
Дидактические игры на уроках химии как способ повышения мотивации обучения	518
Махашова П. М., Сейдаш А. Ә., Қасқабай М. И.	
Болашақ маманның шеберлігін қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері	526
Махашова П. М., Үсен А. Қ., Серикова А. М.	
олашақ маманның имиджін қалыптастырудың педагогикалық- психологиялық аспектілері	532
Мендығалиева З. В., Фуарат А. А.	
Критерии оценивания уровня сформированности навыков читательской грамотности обучающихся	538
Мукатова Д. Р., Айтбаев Е. Х., Рахимжанов Б. С.	
Қазақстанда опера және симфониялық дирижерлікті оқыту әдістемесінің даму мәселелері	544
Оспанова Ә. Ә.	
Ұлттық құндылықтарды дәріптеудегі музейлік сабақтардың рөлі	550
Попандопуло А. С., Кудышева А. А., Жариков Н. М.	
Анализ эффективности преподавания метапознания в школах	555
Сембаев А. А.	
Перевод музыкальных текстов как переход между культурами: адаптация и сохранение художественных особенностей в многоязычном музыкальном контексте	561
Темиргалинова А. К.	
ЖОО кеңістігіндегі полиэтникалық білім беру контекстінде болашақ педагогтың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігінің мәні мен мазмұны	567
Tontayeva A. N., Kulakhmetova M. S.	
Technologies for activating cognitive abilities in teaching a foreign language	571

Секция 12

**Журналистикада заманауи медиатехнологиялар мен
әлеуметтік желілерді енгізу және қолдану
Внедрение и применение современных медиатехнологий и
социальных сетей в журналистике**

Касымбекова Н. М., Шыңғысова Н. Т.

Әлеуметтік желілердің медиа өнімдерді дамытудағы рөлі576

Кожиков З. И., Елгина В. Д.

Современный медиазрей: изменение журналистики
в цифровой эпохе581

Секция 13

**Саясаттың теория мен практика
арасындағы айырмашылықтар
Различия между теорией и практикой в политике**

Каппасова Г. М., Камал Н. Ж.

Электоральная активность казахстанцев в контексте
внедрения прямых выборов акимов низового уровня.....587

Секция 14

**Дене шынықтыру мен спорттың даму болашақтың жағдайы
Состояние будущего развития физической культуры и спорта**

Батяшова Д. В., Фурин К. Д., Яцына Д. С., Брюхачев А. Н.

Исследование склонности студентов медицинского вуза
к здоровому образу жизни594

Кривец О. А., Батяшова И. В., Ерофеева Р. Ж.,

Аблеев Ж. Ш., Беркинов Н. Р.

Особенности физических нагрузок, применяемых
на занятиях, для студентов вузов600

Темірғалиева С. Е., Айғужинова Г. З.,

Балтабаев Е. С., Омаров Т. С., Қабылбек А. Б.

Дене шынықтыру білім беру жүйесіндегі спорт.....604

Мусабекова Н. М.

Мектеп командасы: тиімді басқару және білім сапасы610

Карагизова Г. Б.

Послания президента как стратегия развития государства616

**ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
60 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XV ТОРАЙҒЫРОВОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 2

Техникалық редактор А. Р. Омарова

Корректор: Д. А. Кожас

Компьютерде беттеген: З. С. Исакова

Басуға 20.10.2023 ж.

Өріп түрі Times.

Пішім 29,7 × 42 1/4. Оффсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 36,4. Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4150

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайғыров университеті» КЕАҚ

140008, Павлодар қ., Ломов қ., 64.