

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**АҚЫН СҰЛТАНМАХМҰТ ТОРАЙҒЫРОВТЫҢ
130-ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XV ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XV ТОРАЙҒЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЁННОЙ 130-ЛЕТИЮ
ПОЭТА СУЛТАНМАХМУТА ТОРАЙҒЫРОВА**

ТОМ 2

**ПАВЛОДАР
2023**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
О-59

Редакция алқасының бас редакторы:

Садықов Е. Т., э.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Басқарма мүшесі-проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Крыкбаева М. С., Исенова Б. К., Омарова А. Р., Утемисова З. Т.

Жауапты хатшылар:

Азаматов М. Т., Акимбекова Н. Ж., Ахметов Д. А., Бейсембай А. Ж.,
Досова М. Т., Жанар Дәуіт, Жания К.Ж., Зарипов Р. Ю., Исимова Б. Ш.,
Искакова Д. А., Кабдулина К. Т., Кайниденов Н. Н., Каменов А. А., Куанышева Р. С.,
Мажитова А. Е., Садықов Н. С., Сағындық Ә. Б., Тапалчинова А. С., Ткачук А. А.,
Титанов Ж. Е., Тулебаева Ж. А., Урузалинова М. Б., Фазлутдинова Ж. К.

О-59 «XV Торайғыров оқулары» : Ақын Сұлтанмахмұт Торайғыровтың
130-жылдығына арналған атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференциясының материалдары. – Павлодар : Торайғыров
университеті, 2023.

ISBN 978-601-345-464-1 (жалпы)

Т. 2. – 2023. – 633 б.

ISBN 978-601-345-462-7

Ақын Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130-жылдығына арналған
«XV Торайғыров оқулары» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференциясының (27 қазан 2023 жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша
ұсынылған мақалалар енгізілген: Жаратылыстану ғылымдары, Гуманитарлық және
әлеуметтік ғылымдар, Экономика және құқық, Инженерия, Ауыл шаруашылық
ғылымдары, Энергетика және Физика-математикалық және компьютерлік ғылымдар.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.

Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-462-7 (Т. 2)

ISBN 978-601-345-464-1 (жалпы)

© Торайғыров университеті, 2023

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар
Гуманитарные и социальные науки

Секция 6

Филологияның өзекті мәселелері

Актуальные проблемы филологии

**THE SPECIFICS OF TRANSLATING NATIONAL CULTURAL
REALITIES INTO RUSSIAN AND ENGLISH (BASED ON THE
MATERIAL OF K. ZHUMADILOV'S DILOGY «DARABOZ»)**

ABDULLAYEVA A.

PhD doctorate student, Al-Farabi Kazakh national University, Almaty

ASHIMKHANOVA S.

PhD, professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty

When translating works of art, it is particularly difficult to translate
«realities», which are an element of language and culture and often
contain hidden meaning. The translation of one reality often affects
the reader's assessment of the translated text in relation to individual
characters, events and the work as a whole. In other words, the translation
of realities is one of the means of expressing the communicative intentions
of the translator as a «co-author» of the text. In this article, using the
example of two translations of K. Zhumadilov's diology «Daraboz» –
Z. Bulanov and Astana-Personnel LLP (with the support of the National
Library of the Republic of Kazakhstan) we will consider the issue of the
actual translation of national cultural realities as a means of expressing
the linguistic picture of the world of the source text. First, it is necessary
to clarify what exactly is meant by the term «reality».

Historical background. The term «reality» has a huge number of
definitions, we adhere to a broader interpretation by V. S. Vinogradov,
and we believe that in reality, in addition to phenomena materializing
in national and non-equivalent vocabulary, phenomena characteristic
of a particular culture include phenomena that «are not reflected in
special words and are «fixed» in the most common words», but whose
associations are believed to include phenomena specific to a given
culture [1, 88].

G. V. Chernov mainly uses the name «non-equivalent vocabulary»
to denote realities [2, 223]. A. E. Suprun considers realities to be «exotic»
vocabulary [3, 231]. According to the dictionary definition, reality is «any

за соблюдением правил безопасности при проведении эксперимента. Четвертый этап является заключительным. Результаты эксперимента обсуждаются, делаются определенные выводы. Подтверждаются или опровергаются предположения, высказанные учениками.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность в организациях дополнительного образования является основой эмпирических знаний об окружающем мире, источником познания, развития познавательных интересов и может продолжаться всю жизнь. Ведь стремление ребенка к изучению окружающего мира, поиску новой информации и впечатлений биологически обусловлено. Необходимо отметить, что младшие школьники, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, им интересно участвовать в играх, исследовательской деятельности, они способны проявлять чуткость, искать и принимать помощь от взрослого или другого ученика. Также школьники могут активно взаимодействовать с членами группы, решать общие проблемы, способны спокойно отстаивать свою точку зрения, проявляя при этом уважение к другим, к их интересам.

В заключении отметим, что несмотря на обсуждение проблемы формирования познавательной активности младших школьников в педагогической теории и практике, указанная проблема применительно к условиям организаций дополнительного образования остается весьма актуальной и малоработанной. Так для успешного развития познавательной активности младших школьников, обучающихся в организациях дополнительного образования, большое значение имеет организация интегрированного учебного материала, которая может быть реализована в нескольких направлениях. Прежде всего, через полное или частичное объединение учебного материала различных предметов. Вторым направлением такой интеграции можно назвать организацию комплексной внеучебной работы. Третье направление этой работы может быть реализовано с использованием в учебном процессе интегрирующих учебных программ и полным построением всего образовательного процесса на идеях и принципах интеграции.

ЛИТЕРАТУРА

1 Машарова Т.В. Интеграция дополнительного образования как средства развития познавательной активности младшего школьника // Вестник государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2019. - 3(2).

2 Смагулов А.Ж. Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Наука и школа. - 2019. - 4.

3 Кожамметов Ш.К. Формирование познавательной активности младшего школьника // Вестник ЕНУ. - 2017. - 3.

4 Киселева Т.И. Организация мероприятий, направленных на развитие познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - 1(41).

5 Щеглова М.В. Основные этапы формирования познавательной активности младших школьников в системе дополнительного образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2016. - 9-2(63).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЙДЖИЗМА НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУСАЛДАЕВ Ж. М.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ПОПАНДОПУЛО А. С.

постдокторант, PhD, Торайгыров университет, г. Павлодар

Эйджизм определяется как нетерпимость и дискриминация людей, принадлежащих к определенной возрастной группе, со стороны людей разного возраста и проявляется в стереотипах мышления и дискриминационном поведении по отношению к данной когорте людей. По характеру возникновения эйджизм может быть **институциональным, межличностным и самонаправленным**. С возрастом у человека перестают существовать предрассудки и стереотипы, направленные на молодежь. Напротив, геронтологический эйджизм усиливается с возрастом и оказывает существенное негативное влияние на показатели физического и психического здоровья, функционального статуса и благополучия пожилых людей. Геронтофобия считается одной из причин увеличения проявлений и распространенности геронтологического эйджизма, который выражается в чувстве страха старости и смерти [1].

Законодательные документы в Казахстане не содержат каких-либо ограничений норм возрастной дискриминации и направлены на всестороннюю поддержку участия пожилых граждан в общественной жизни. Между тем опубликованные данные свидетельствуют о том, что в период пандемии COVID-19 усугубился дальнейший рост

распространенности негативного отношения к пожилым людям как глобальной проблемы [2]. В условиях стареющего общества изучение масштабов и особенностей этой проблемы в различных сферах жизни имеет большое значение для разработки профилактических мер и повышения эффективности оказания первичной медицинской помощи пожилым людям.

Целью работы было оценить распространенность стереотипов в отношении пожилого возраста среди студентов старших курсов университета, взрослых и самих пожилых людей.

Эйджизм может пустить корни в раннем возрасте. Даже будучи детьми, мы начинаем усваивать идею о том, что старение – это неудовлетворительный процесс, а пожилые люди не способны позаботиться о себе. Эти сообщения могут появляться в средствах массовой информации, которые мы потребляем. Просто представьте рекламные ролики, которые обещают изменить «неприглядные» возрастные границы, или телевизионные шоу, в которых пожилые люди изображаются невежественными и хрупкими. Эйджистские сообщения также могут передаваться через шутку и случайные комментарии от членов семьи и друзей.

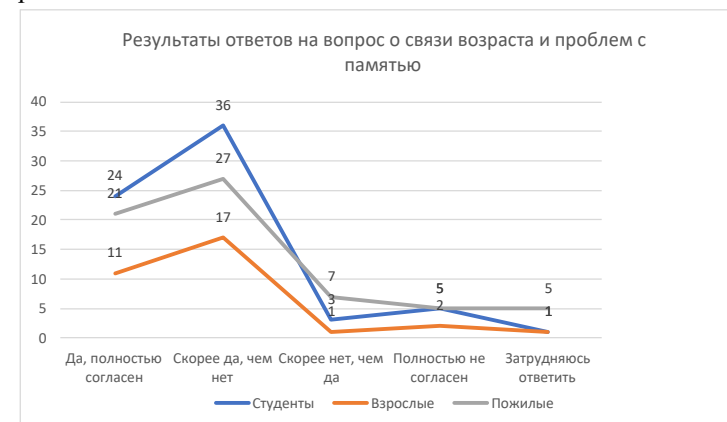
Данное исследование проводилось на базе НАО «Торайгыров Университет» и дома отдыха «Черноярская жемчужина». Всего было опрошено 166 участников в возрасте 20–75 лет, которые были разделены на три подгруппы: студенты старших курсов, взрослые и пожилые люди (таблица 1).

Личные интервью пожилых людей (старше 60 лет) проводились с использованием авторской анкеты, включающей 10 вопросов, направленных на выявление отношения респондентов к тем или иным представлениям о жизни на уровне пожилой возраст. Респонденты оценивали эти простые утверждения исходя из своего восприятия. Ответы оценивались в пять баллов. В пункте 11, помимо ответов на высказывания, респонденты могут свободно высказывать мнение о других проблемах, с которыми сталкиваются пожилые люди [3].

Таблица 1 – Структура распределения опрошенных лиц

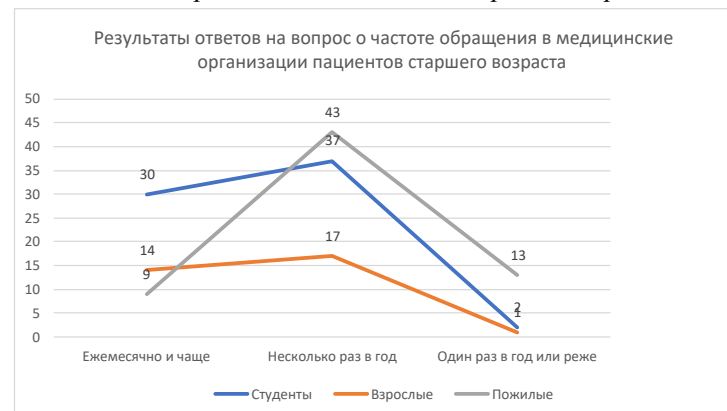
Критерии	Респонденты		
	Студенты	Взрослые	Пожилые
Общее количество респондентов (%)	69 (41.57 %)	32 (19.28 %)	65 (39.15 %)
Возраст, лет	20-24	27-44	60-75
Мужчины (%)	20 (28.99 %)	11 (34.38 %)	10 (15.38 %)
Женщины (%)	49 (71.01%)	21 (65.62%)	55 (84.62%)

Диаграмма 1 – Результаты ответов на вопрос о связи возраста и проблем с памятью



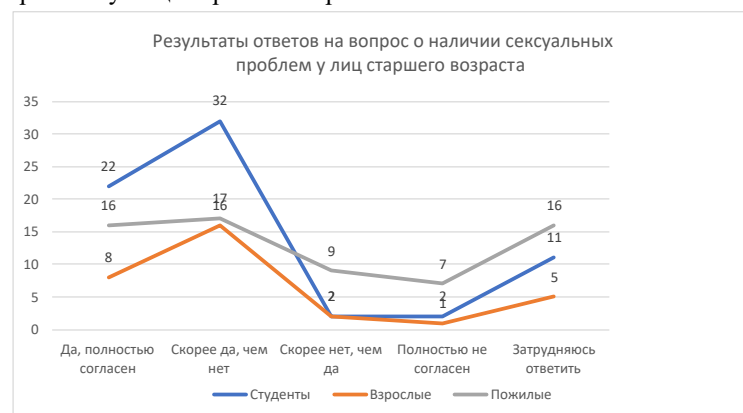
При оценке отношения участников к утверждению «Значительные проблемы с памятью возникают в старшем возрасте» результаты показали, что с этим тезисом согласилось большинство респондентов во всех подгруппах (87 % студентов, 87,5 % взрослых и 78,5 % пожилых людей).

Диаграмма 2 – Результаты ответов на вопрос о частоте обращения в медицинские организации пациентов старшего возраста



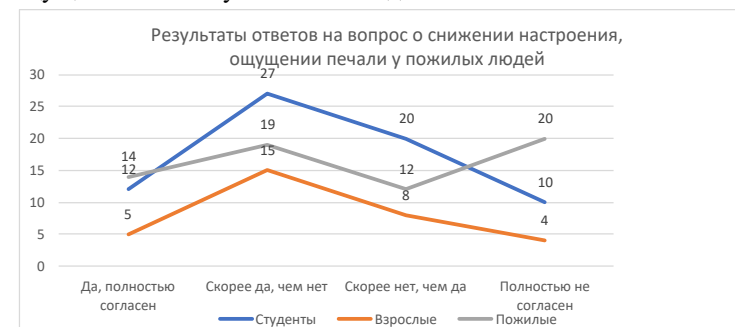
Относительно частоты посещения пожилыми людьми медицинских организаций отмечено совпадение мнений участников опроса – 97,1% студентов и 96,9% взрослых сходились, в том, что пожилые люди достаточно часто посещают медицинские учреждения. В то же время среди респондентов, согласившихся с утверждением о том, что кратность обращений в медицинские организации в старшем возрасте может быть один раз в год и реже, преобладала доля лиц пожилого возраста (20% против 2,9% и 3,1% у студентов и взрослых соответственно).

Диаграмма 3 – Результаты ответов на вопрос о наличии сексуальных проблем у лиц старшего возраста



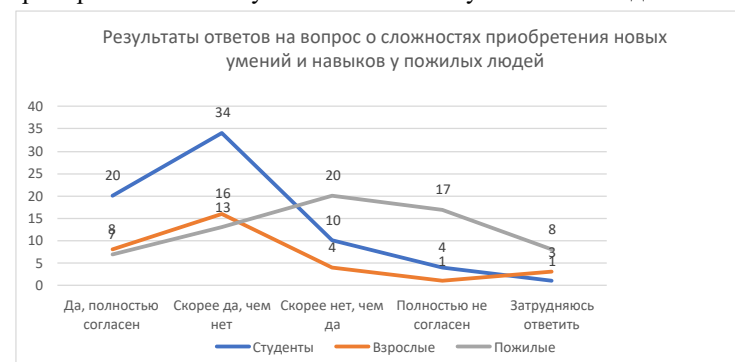
С мнением о наличии у пожилых людей значительных сексуальных проблем согласились большинство студентов и врачей (78,3 % и 78,1 % соответственно) и только половина респондентов старшего возраста. Респонденты старшего возраста чаще не соглашались с данным тезисом.

Диаграмма 4 – Результаты ответов на вопрос о снижении настроения, ощущении печали у пожилых людей



При анализе ответов взрослые и студенты (56,5% и 62,5% соответственно) были убеждены в наличии пониженного настроения, чувства грусти и депрессии у пожилых людей чаще, чем сами пожилые люди (47,8%). С этими утверждениями уверенно не согласился каждый третий респондент старшего возраста и меньшая часть (12,5% взрослых и 14,5% студентов) (ответы «Нет, не согласен»).

Диаграмма 5 – Результаты ответов на вопрос о сложностях приобретения новых умений и навыков у пожилых людей



Ответ на вопрос о том, что у пожилых людей возникают проблемы с приобретением новых навыков, продемонстрировал преобладание мнения студентов и взрослых о низкой обучаемости пожилых людей (78,3 % и 75 % соответственно). Однако

большинство респондентов старшего возраста (56,9%) не согласились с этим утверждением.

На дополнительный открытый вопрос о наличии других проблем у старшего поколения пожелавшие ответить респонденты из подгруппы пожилых людей указали на «недостаток общения, развлечений, занятий», а также «плохое отношение молодых врачей к людям старшего возраста». Респонденты-врачи отметили наличие трудностей в передвижении, когнитивные дисфункции и отсутствие досуга и кружков по интересам. Студенты-медики указали на проблемы низкой мобильности, снижение слуха и зрения, сложности при использовании интернета, наличие суицидальных мыслей.

Данное исследование по вопросу о распространенности стереотипных суждений о периоде жизни в старшем возрасте выявило, что мнения пожилых людей нередко не совпадают с убеждениями взрослых и студентов. Отношение к исследуемому периоду жизни в группе лиц старше 60 лет достоверно лучше, чем у студентов и людей молодого и среднего возрастов. Последнее может быть обусловлено концентрацией их внимания на различных проблемах указанной категории лиц из-за сравнительно редких контактов с людьми пожилого возраста, не испытывающими таковых проблем. В связи с этим при межличностном общении необходимо формирование правильного отношения к старшему возрасту и навыков коммуникативной компетентности с разными возрастными контингентами людей.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Городова, Т.В., Колпина, Л.В. Геронтологический эйджизм: причины возникновения и проблемы преодоления / Т.В. Городова, Л.В. Колпина // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-17. – с. 3871-3874
- 2 Всемирная Организация Здравоохранения. Глобальный доклад о проблеме эйджизма. – 2021. – 173 с.
- 3 Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: учебное пособие / Ю.Н. Толстова. – М.: КДУ, 2007. – 288 с.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ ОҚУШЫНЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰРҒЫДАН ҚОЛДАУ ЖӘНЕ ЖЕТЕЛЕУ

НУРИДЕНОВА З. А.

магистрант, Торайғыров университеті, бастауыш сынып мұғалімі,
«№2 Ертiс ЖОББМ» КММ, Екiбастұз қ.

КОШЕРБАЕВА М. С.

магистрант, Торайғыров университеті, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі,
«№2 Ертiс ЖОББМ» КММ, Екiбастұз қ.

Қазіргі қоғам талаптарының өзгеруіне байланысты, еліміздің көркейіп-өркендеуіне, ел талап-тілектерінің бетбұрыстарына байланысты жаңа ұрпақтың психологиясы да айтарлықтай өзгерістерге ұшырап, оны неғұрлым өмір талабына қарай өзгерту міндеттері қойылды. Еліміздің егемендігі мен тіліміздің тәуелсіздігі де өскелең ұрпаққа жаңа талаптар қояды. Бала психологиясын жан-жақты зерттеп, оны терең білу, оның даралық ерекшеліктерімен үнемі санасып отыру мектеп пен мұғалімдерге жауапты да құрметті міндеттер жүктейді.

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңының басты міндеті жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту болып табылады. Іргелі мемлекет болашағы мен өркениет өзегі бастау-бұлағын мектептен, мектептің жүрегі – мұғалімнен алатындығы даусыз [1, 25 б.].

Сондықтан да өресі биік шәкірт тәрбиелеу – мұғалім үшін өте маңызды да абыройлы міндет. Қазіргі балалар психологиясының негізгі мәселелерінің бірі – оқушылардың психикасын дамыту болып табылады. Бала психикасының дамуын зерттеудің міндеттері төмендегідей болып келеді:

Проблемалы жағдайларды шешуді талап ететін тапсырмаларды жасау.

Оқытуға дейінгі сақталу принципін деңгейін анықтау.

Көрнекті көріністің алдында заттарды бағалау мен сөздік ой-пікірлердің байланысын зерттеу.

Әл-Фараби өз еңбектерінде осы пікірді былай деп қолдайды. «Қандайда бір ғылым болмасын көңілге дербес ерекше мәндерді ұғыну арқылы ұялайды. Бізге осы ерекше мәндердің кейбіреулерін ғана жеткілікті, ал қалған көпшілігін сезінудің өзі тиімді». Осы жағдайда біздің сезіміміз қабылдап, ұғынуымыз жинақталғаннан кейін ғана барып, біздің санамыз өзіне тән рольді атқара бастайды. Мектепте оқыту баланың жан-жақты оқуын қамтамасыз етеді

7 ЦИК подвёл окончательные итоги выборов – Токаев набрал 81,31%. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://orda.kz/czik-podvyol-okonchatelnye-itogi-vyborov/>

8 16 новых депутатов: озвучены итоги выборов в Сенат. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/16-novyih-deputatov

9 Выборы-2023 в Казахстане: сюрпризы начались до старта гонки. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ia-centr.ru/experts/vyacheslav-shchekunskikh/vybory-2023-v-kazakhstane-syurprizy-nachalis-do-starta-gonki/>

10 Глава государства Касым-Жомарт Токаев выступил на открытии первой сессии Парламента VIII созыва. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-kasym-zhomart-tokaev-vystupil-na-otkrytii-pervoy-sessii-parlamenta-viii-sozyva-2921321>

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар
Гуманитарные и социальные науки

Секция 6

Филологияның өзекті мәселелері
Актуальные проблемы филологии

Abdullayeva A., Ashimkhanova S.

The specifics of translating national cultural realities into Russian and English (based on the material of K.Zhumadilov's dilogy «Daraboz»)3

Alipova A. K., Kulakhmetova M. S.

The study of sociolinguistic competence as a method of teaching english as a foreign language10

Аушахман А. Т., Тараков А. С.

Сохранение метафорического образа в переводе произведений пастернака на английский язык18

Baidildina A. Ye., Zhumasheva A. Sh.

Communicative features of a talk show28

Бекниязова Г. И.

Сравнительный анализ казахских, русских и английских пословиц как видения разных лингвокультур33

Жумашева А. Ш., Наманаева Г. Е.

Речевые стереотипы родственных обращений в казахском языке40

Ислям К. С., Ермуратова А. Б.

Ежелгі грекиядағы, ежелгі римдегі және қазіргі Қазақстандағы ономастика44

Islamgaliyeva A. M., Anessova A. Zh.

Peculiarities of using game technologies in teaching foreign language in secondary schools51

Иост О. А., Капиятова Ф. Ш.

Историко-литературные истоки восточных мотивов в творчестве русских поэтов XIX века58

Иост О. А., Смаилова Б. С.

Зеркало как магический предмет в истории культуры66

Католина А. А., Кривенко Г. А.

Жанровое своеобразие детского казахстанского фэнтези (на примере произведения З. Наурзбаевой, Л. Калаус)74

Кожаметова К. Е., Кожаметова Б. Р.

Шешендік өнер – рухани мәдениеттің бір бөлігі82

Нургожина Б. В., Маймышев Т. Е.

Латинографическая визуализация названий некоторых объектов города Павлодар87

Raimbergenov N. A., Anessova A. Zh.	
Formation of grammatical skills in schoolchildren during english teaching...	94
Takish A. A.	
The main syntax differences between english and korean languages.....	97
Шаикова Г. К., Сембаева С. К., Омирзакова А. К.	
Роль знания языков в эпоху глобализации.....	102
Цветкова А. Д., Вакулина Д. Е., Рыстагалиев А. Д.	
Локальные особенности городских легенд Павлодарского Прииртышья	107
Цветкова А. Д. Жаркенова З. Б.	
Письма с фронта как исторический источник времён Великой Отечественной войны	113
Цветкова А. Д., Шевченко Т. О.	
Девочка няня в фольклоре и русской литературе.....	118

Секция 7

Тарих, археология және этнографияның өзекті мәселелері
Актуальные вопросы истории, археологии и этнографии

Азмаканова А. Т.	
Әулие тұқымынан жаралған Жандарбек Қожа.....	125
Акдоган Г. Б.	
Искусство лаковой миниатюры.....	130
Амангельдинова А. Ж.	
Берлі ескерткіші.....	138
Ауталипов Н. Е., Мухамедеева И. А.	
Юведирное дело – как одна из форм художественного самовыражения казахов	143
Әубәкірова Ж. Б.	
Қазақ кескіндемесіндегі тәуелсіздік толғаулары.....	149
Баймульдина С. Ж.	
XX ғасырдың 1930 жылдарындағы Павлодар өңіріндегі ашаршылық (мұрағат деректері негізінде)	157
Батталов А. Б., Симбаев Е. С., Шоканова Ж. Т.	
Насильственное оседание кочевого аула и коллективизация	164
Доненбаева А. Н.	
Бір жәдігердің тарихы: Н. А. Тілендиевтің сағаты.....	170
Ельмуратова Б. Ж., Құлумбаева М. Ж., Аубакиров М. Н.	
Г. Н. Потанин атындағы мұражай қорларындағы және мұрағат қорларындағы студенттердің тарихи деректермен жұмыс жасау дағдылары (жұмыс тәжірибесінен).....	176
Жұман Б. Б., Жусупова Б. Ж.	
Абай – Шәкәрімнің шабыттандырушысы, және рухани жетекшісі.....	181
Карагизова Г. Б.	
Послания президента как стратегия развития государства	186

Кульмаганбетова Р. А.	
Тарих сабағында сатира жанрын дамытудың жолдары: Жанат Тұрғанбекұлы және мол мұрасы	194
Мукушева Қ. С., Қожаханова А. А.	
Ақан Қасымовтың ерен еңбегі: «Саусақ ұшындағы әлем»	201
Мұқатай Ә., Ельмуратова Б. Ж.	
Мұстафа Шоқайдың эмиграциядағы антикеңестік украин ұйымдарымен қарым-қатынастары.....	207
Омар Ә., Ельмуратова Б. Ж.	
Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармашылығының рухани адамгершілік тәрбиесі	211
Пусырханова Э. Р., Рахимов М. И.	
Родственные связи в казахско-джунгарских отношениях XVII-XIX вв.	218
Сагимбаев С. К.	
Отражение традиций повседневности и ремесла в конской амуниции.....	223
Шаймерденова С. К.	
Язык казахского орнамента	230

Секция 8

Психология ғылымы дамуының өзекті мәселелері
Актуальные проблемы развития психологической науки

Аплашова А. Ж., Абакова С. Б.	
Компьютерная зависимость – угроза психическому здоровью подростка.....	236
Аплашова А. Ж., Аманжол С. А.	
Мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық қабілетін дамыту жолдарымен алғышарттары	243
Аплашова А. Ж., Багдатова Т. Т., Утегенова М. С.	
Мектептерде инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	248
Аплашова А. Ж., Жаканова Г. А.	
Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына отбасы тәрбиесінің әсері.....	252
Аплашова А. Ж., Кисатова Г. К.	
Бастауыш мектеп оқушыларының музыкалық қабілеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық-негіздері	258
Аплашова А. Ж., Кисатова Г. К.	
Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту мәселесі бойынша психологиялық тәжірибені талдау	264
Аплашова А. Ж., Нуралина А. С.	
Ойын іс-әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту	272

Баймуратова А. К.	
Предметно-игровая деятельность, способствующие развитию эмоционального интеллекта ребенка младшего дошкольного возраста.....	277
Дюсенов М. Т.	
Влияния гибких навыков на достижения в спорте у учащихся младших классов.....	283
Жариков Н. М., Попандопуло А. С.	
Эмоциональный интеллект и его особенности у студентов вуза.....	289
Кажикенова Г. М., Ворожейкина В. В.	
Развитие познавательной активности младших школьников в организациях дополнительного образования.....	295
Мусалдаев Ж. М., Попандопуло А. С.	
Результаты исследования эйджизма на примере организаций Павлодарской области	301
Нуриденова З. А., Кошербаева М. С.	
Оку-тәрбие үрдісінде оқушыны психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау және жетелеу	307
Нурпеисова С. Т.	
Воздействие уровня самооценки на развитие гибких навыков у младших школьников.....	312
Попандопуло А. С., Мишелева С. С.	
Интернет пространство как механизм влияния на самооценку современных студентов.....	318
Сатиева Ш. С., Умирбекқызы Ұ.	
Маманның жеке басын қалыптастыруда университеттің психологиялық қызметінің рөлі	323
Сүлейменова Л. С.	
Выявление социальных технологий, направленных на создание социального благополучия сотрудников университета.....	327
Тулекова Г. М., Календерова Р. Г.	
Социальная изоляция и одиночество в пожилом возрасте.....	331
Тулекова Г. М., Умиева Н. С.	
Комплексное развитие познавательных способностей обучающихся в условиях психолого-педагогического образования.....	334

Секция 9

Қазақ тіл білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері
Актуальные проблемы казахского языкознания и
литературоведения

Альжанова С. Е., Калашева А. К.	
Қазақ тіл білімі мен әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері	337
Жумабаева А. С., Кабдракишева А. С., Габбасова Д. К.	
Тілдік пәндерді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары	341

Zeinulina A. F., Tashekova A. T.	
Art of the national idea in sultanmahmut's work.....	347
Кокбас Ж., Жайымбаева А. А.	
Сұлтанмахмұт шығармашылығындағы дін мәселесі.....	354
Кокбас Ж., Маматкулова П. Н.	
XX ғасырдағы қазақ әдебиетіндегі әйелдер бейнесі.....	360
Қуандық Н. М., Жакупова С. Қ.	
Орыс тілді мектептерде қазақ тілі пәнін оқытуда оқушылардың сөйлеу техникасын дамыту.....	365

Секция 10

Павлодар Ертіс өңірінің мәдени және рухани құндылықтары
Культурные и духовные ценности
Павлодарского Прииртышья

Аубакирова С. С., Турлыбекова М. Т.	
Музей жастарды мәдени және рухани құндылықтарға бағыттау құралы ретінде	370
Аубакирова С. С., Щеглова А. Н.	
Культурно-исторические памятники и туристические маршруты как инструменты национального бренда.....	375
Валиева М. А., Абилов Ш. К.	
Образ женщины в фольклоре мусульманских народов	380
Узканова А. С.	
Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра.....	385

Секция 11

Қазіргі білім беру процесі
Современный образовательный процесс

Азатхан Т., Сүлейменова А. С., Кенжегулова Р. С.	
Мектепке дейінгі жастағы балалармен мұғалім-логопедтің жұмысында коммуникативтік- ақпараттық технологияларды қолдану.....	388
Аубакирова Р. Ж., Асылханова Н. Ж.	
Мектеп жасындағы балалардағы эмоционалды интеллекттің дамуы: шетелдік тәжірибе	394
Аубакирова Р. Ж., Бекниязова К. Е.	
Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы нәтижесінде баланы мектепке дайындау	399
Аубакирова Р. Ж., Кайдаулова Д. Қ.	
Қазіргі жағдайда жалпы білім беретін мекемелердің оқушыларын кәсіби бағдарлау тұжырымдамасы	403

Аубакирова Р. Ж., Рспаев И. Е.	
Жасөспірім жастағы оқушылардың жеке басынын денсаулығына бағдарланған бағытын қалыптастыру мәселелері	409
Aubakirova A. S., Tulekova G. M.	
The formation of inclusive competency of educators within the framework of educational institutions	417
Байболат Д. Б., Раушанбекова С. М., Алыбаева Г. М.	
Дамуында психикалық кешеуілдеуі бар балалардың сөйлеу тілін ертегі терапиясы арқылы дамыту	423
Bakhi A. K., Ospanova Zh. Z.	
Teaching english as a foreign language with the development of soft skills	430
Бегимжанова И. М., Нурғалиева М. Е.	
Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың негізгі бағыттарының бірі – сыни ойлау	435
Бейсова А. Е., Исенова Б. К.	
Патриоттық тәрбие-педагогикалық мәселе	441
Екидина Ю. С., Ушакова Н. М.	
Диалоговое обучение –технология развития творческих способностей личности	448
Жолдасбекова А. А., Қайдар М. М., Маняпова Т. К.	
Ғаламтор мен әлеуметтік желілер арқылы қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту	454
Жунусова И. С., Сыбанқұл А. Қ., Каримова А. Ш.	
Зияты бұзылған балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде денсаулық сақтау технологияларын қолданатын театрлық іс-шаралар	460
Завалишина А. И., Хамзина Ш. Ш., Жумабекова Б. К.	
Республиканская олимпиада по биологии в Казахстане. этапы и подготовка	466
Иваненко Л. В., Байцым Е. А.	
Проблемы формирования творческого мышления на уроках художественного труда	470
Казанцева А. И., Цюпко В. В.	
Формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	476
Каирденова А. А.	
Современные подходы к интенсификации процесса обучения иностранному языку	481
Каппаева Б. А., Жуманова Н. К.	
Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі	488
Кошумбекова А. А., Айтимова Ж. Қ.	
Мектепке дейінгі мекемелерде отбасымен жұмыс жүргізуде инновациялық технологияларды қолдану	493

Кузьмина Е. П.	
Проблемы и современные тенденции развития исторического образования в школе	499
Кусанова М. Ж., Сарсембаева Э. Ю.	
Изучение познавательного интереса у младших школьников в условиях личностно-ориентированного обучения	504
Қали Б., Кенжеева Ж. К.	
Мектепте биологиялық білім беруде деі бағдарламасын қолдану ерекшеліктерін зерттеу	508
Лукашенко Е. П., Кривенко Г. А.	
Формирование функциональной читательской грамотности учащихся начальной школы при реализации деятельностного подхода	513
Лысенко С. А.	
Дидактические игры на уроках химии как способ повышения мотивации обучения	518
Махашова П. М., Сейдаш А. Ә., Қасқабай М. И.	
Болашақ маманның шеберлігін қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері	526
Махашова П. М., Үсен А. Қ., Серикова А. М.	
олашақ маманның имиджін қалыптастырудың педагогикалық- психологиялық аспектілері	532
Мендығалиева З. В., Фуарат А. А.	
Критерии оценивания уровня сформированности навыков читательской грамотности обучающихся	538
Мукатова Д. Р., Айтбаев Е. Х., Рахимжанов Б. С.	
Қазақстанда опера және симфониялық дирижерлікті оқыту әдістемесінің даму мәселелері	544
Оспанова Ә. Ә.	
Ұлттық құндылықтарды дәріптеудегі музейлік сабақтардың рөлі	550
Попандопуло А. С., Кудышева А. А., Жариков Н. М.	
Анализ эффективности преподавания метапознания в школах	555
Сембаев А. А.	
Перевод музыкальных текстов как переход между культурами: адаптация и сохранение художественных особенностей в многоязычном музыкальном контексте	561
Темиргалинова А. К.	
ЖОО кеңістігіндегі полиэтникалық білім беру контекстінде болашақ педагогтың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігінің мәні мен мазмұны	567
Tontayeva A. N., Kulakhmetova M. S.	
Technologies for activating cognitive abilities in teaching a foreign language	571

Секция 12

**Журналистикада заманауи медиатеchnологиялар мен
әлеуметтік желілерді енгізу және қолдану
Внедрение и применение современных медиатеchnологий и
социальных сетей в журналистике**

Касымбекова Н. М., Шыңғысова Н. Т.

Әлеуметтік желілердің медиа өнімдерді дамытудағы рөлі576

Кожиков З. И., Елгина В. Д.

Современный медиазей: изменение журналистики
в цифровой эпохе581

Секция 13

**Саясаттың теория мен практика
арасындағы айырмашылықтар
Различия между теорией и практикой в политике**

Каппасова Г. М., Камал Н. Ж.

Электоральная активность казахстанцев в контексте
внедрения прямых выборов акимов низового уровня.....587

Секция 14

**Дене шынықтыру мен спорттың даму болашақтың жағдайы
Состояние будущего развития физической культуры и спорта**

Батышова Д. В., Фурин К. Д., Яцына Д. С., Брюхачев А. Н.

Исследование склонности студентов медицинского вуза
к здоровому образу жизни594

Кривец О. А., Батышова И. В., Ерофеева Р. Ж.,

Аблеев Ж. Ш., Беркинов Н. Р.

Особенности физических нагрузок, применяемых
на занятиях, для студентов вузов600

Темірғалиева С. Е., Айғужинова Г. З.,

Балтабаев Е. С., Омаров Т. С., Қабылбек А. Б.

Дене шынықтыру білім беру жүйесіндегі спорт.....604

Мусабекова Н. М.

Мектеп командасы: тиімді басқару және білім сапасы610

Карагизова Г. Б.

Послания президента как стратегия развития государства616

**ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
60 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XV ТОРАЙҒЫРОВОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 2

Техникалық редактор А. Р. Омарова

Корректор: Д. А. Кожас

Компьютерде беттеген: З. С. Исакова

Басуға 20.10.2023 ж.

Өріп түрі Times.

Пішім 29,7 × 42 1/4. Оффсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 36,4. Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4150

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайғыров университеті» КЕАҚ

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.