

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**АҚЫН СҰЛТАНМАХМҰТ ТОРАЙҒЫРОВТЫҢ
130-ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XV ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XV ТОРАЙҒЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЁННОЙ 130-ЛЕТИЮ
ПОЭТА СУЛТАНМАХМУТА ТОРАЙҒЫРОВА**

ТОМ 2

**ПАВЛОДАР
2023**

самодовольными и не обращаем внимания на выполнение основных задач/действий, необходимых для успеха.

Спорт предоставляет возможность всем научиться распознавать негатив и реагировать на нее, а также предотвращать неизбежные отношения к тревоге и/или чрезмерной самоуверенности, которые и то, и другое тормозят работоспособность. То, как мы ведем себя (как мы действуем) в эти моменты соревнования, определяет нас как личностей как на поле, так и за его пределами.

Хороший спортсмен указывает на человека, который: приложил честные усилия; обладает способностью справляться с неудачами и успехом; вынослив; заботится о себе и других; действует с достоинством на поле и за его пределами; и вносит свой вклад, не стремясь к вознаграждению за действие, задачу. Быть хорошим спортсменом подразумевает, что человек готов взять на себя ответственность и что он берет на себя обязательство перед самим собой и другими всегда демонстрировать чувство «честной игры».

Спорт развивает человека в целом. Физические, психологические и социологические аспекты спорта имеют большое значение. Каждый из них имеет решающее значение, поскольку каждый вносит свой вклад в общую результативность человека в спортивной среде. Эти три аспекта спорта (физический, психологический и социологический) также являются основой жизни в целом, и спорт позволяет всем участникам лучше понять каждый из них и ощутить, как каждый из них способствует результативности или ее отсутствию. Все эти аспекты являются составляющими того, кто мы есть.

Все школы и родители хотят, чтобы дети достигли такого уровня успеваемости, который позволит им вносить свой вклад и развивать соответствующие жизненные навыки, чтобы найти путь вперед, приносящий им чувство удовлетворения. Спорт, в этом отношении, является важнейшей частью общей школьной программы, и всем, кто в нем участвует, становится лучше от их участия.

Спорт, как и жизнь, связан с отношениями. Спорт позволяет людям изучать и применять элементы качественных взаимоотношений: доверие, прощение, честность, надежду и сострадание. Школьный спорт предоставляет человеку возможность получить важный опыт и знания для дальнейшего жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшеклассников | ХАБАРШЫ «Психология» сериясы (kaznpu.kz)
- 2 Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. Режим доступа: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
- 3 Варфоломеев В.И., Воробьев С.Н. Принятие управленческих решений: Учеб. пособие для вузов. –М.: Кудиц-Образ, 2001. – 288 с.
- 4 Портланд Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электрон. ресурс]. <https://dnevnyk-uspeha.com/rabotai-karera/chto-takoe>
- 5 Ивашкова А.А. К вопросу об изучении формирования Soft skills в зарубежных исследованиях // Вестник Нижневарттовского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 13-17. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/23-09-15>
- 6 Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills – гибких навыков человека. – Интернет-ресурс. Режим доступа: ecouniver.com

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ЖАРИКОВ Н. М.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
ПОПАНДОПУЛО А. С.

постдокторант, PhD, Торайгыров университет, г. Павлодар

В настоящее время проблема изучения эмоционального интеллекта и особенности его становления у студентов вуза достаточно актуальная проблема, требующая исследовательского внимания. Студенческий возраст – это период, когда завершается формирование эмоциональной сферы под воздействием новых социальных условий, в которых проходит становление личности как будущих профессионалов. Задачи развития эмоционального интеллекта являются важным компонентом содержания высшего образования. Овладение им студентами вуза как средством успешного общественного взаимодействия и познания себя и других должно стать важнейшим достоянием системы высшего образования, что отличается особой чувствительностью к усвоению норм и правил общественной и социальной коммуникации. В этой

связи является важным изучение условия и факторов формирования эмоционального интеллекта студентов вуза.

Эмоциональный интеллект – понятие очень молодое для науки и малоисследованное, ученые еще в поиске его точного определения и более точного названия: затрудняются правомерности объединять в одном термине чувства и интеллект; о возможности отнесения к его компонентам других характеристик личности, кроме эмоциональных; не уверены в том, что это вообще интеллектуальная способность. Для примера приведем несколько определений эмоционального интеллекта, сделанных зарубежными исследователями:

– умение «интеллектуально» управлять своей эмоциональной жизнью (Х. Вайсбах и У. Дакс [1, с. 36]);

– эмоционально-интеллектуальная деятельность (А.А. Девятов [2, с. 39]);

– особая форма организации индивидуального эмоционального опыта в форме имеющихся эмоциональных структур, порождающих эмоциональное пространство отражения и строящиеся эмоциональные репрезентации в пределах этого пространства (М. Журавлева [3]);

– интегральное свойство личности, отражающее познавательную способность человека к пониманию эмоций и управлению ими путем когнитивной проработки эмоциональной информации и обеспечивающей психологическое благополучие личности и успешность социального взаимодействия (М. Шпак [4, с. 283]);

– интегративное личностное свойство, обусловленное динамическим единством аффекта и интеллекта через взаимодействие эмоциональных, когнитивных, конативных и мотивационных особенностей и направленное на понимание собственных эмоций и эмоциональных переживаний других, обеспечивающее управление эмоциональным состоянием и подчинение эмоций разуму социального опыта (В.В. Кирпичева [5, с. 54]);

– способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими (Д. Люсин [6, с. 91]);

– способность понимать отношение личности, представленные в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза (О.О. Ашихмина [7, с. 6]).

– способность правильно воспринимать, оценивать и выражать эмоции; способность порождать чувства, когда они способствуют мышлению; способность понимать эмоции и

знания, касающиеся эмоций, а также способность регулировать эмоции, чтобы способствовать собственному эмоциональному и интеллектуальному росту (Э.П. Ильин [8, с. 242]).

Многие ученые рассматривают эмоциональный интеллект как подструктуру социального (Э.П. Ильин [8] и др.). Однако есть и другие мнения, согласно которым эмоциональный интеллект считают понятием более широким, чем социальный интеллект.

И. Н. Данилевич пришла к выводу, что эмоциональный интеллект – это взаимосвязанная совокупность когнитивных, рефлексивных, поведенческих и коммуникативных способностей, которые обладают внутриличностной и межличностной направленностью и проявляются в позитивном настроении, эмпатийном отношении к людям, и эмоциональных состояний, выбор способа достижения цели взаимодействия с окружающими, использовании эмоциональной информации в процессе общения с ними [9, с. 12].

Сущность и функции эмоционального интеллекта исследовал А.А. Девятов, придя к выводу, что способности, с помощью которых чаще всего раскрывают сущность эмоционального интеллекта, не могут полностью его характеризовать, поскольку результатом сформированности эмоционального интеллекта является удовлетворение жизнью, ощущение субъективного благополучия и стабильность, то есть личность сознательно оценивает адекватность своего поведения относительно представления о том, насколько разумно ей нужно поступать, чтобы добиться гармонии с другими людьми [2, с. 39]. Поведение мотивируется не внешними обстоятельствами, а изнутри человека. Следовательно, А.А. Девятов предложил для раскрытия содержания феномена использовать термин «эмоциональная разумность», которому присущи стрессозащитная и адаптивная функции [2, с. 40].

По мнению М. Шпак, эмоциональный интеллект необходимо рассматривать в контексте категории «деятельность», поскольку он развивается и проявляется в деятельности: в процессе общения, взаимодействия с другими людьми [4, с. 285]. Следовательно, эмоциональный интеллект или EQ – это показатель способности к общению, умение осознавать собственные эмоции и понимать чувства других людей; это взаимодействие эмоциональных, когнитивных, поведенческих и мотивационных особенностей личности, направленных на понимание собственных эмоций и эмоциональных переживаний других людей, подчинение эмоций

разума, что способствует самопознанию и самореализации через обогащение эмоционального и социального опыта.

Эмоциональный интеллект позволяет быть разумным со своими чувствами.

Несмотря на разногласия в отдельных трактовках и подходах к определению их сущности, неоспоримым остается тот факт, что как эмоциональный, так и социальный интеллект является важным практическим достоянием человека с широким спектром его использования в различных сферах деятельности, поскольку оперирует социальной, практической, личностной и эмоциональной информацией.

Теоретические наработки по проблеме изучения эмоционального интеллекта были закреплены экспериментально. Исследование проходило на базе НАО «Торайгыров университета». Выборку составили 40 студентов 2-4 курсов вуза. Для изучения эмоционального интеллекта студентов была выбрана методика «Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла. Методика предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал. Количественные результаты для общей выборке группы студентов представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты по методике «Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холл

Шкалы	Среднее значение	Количество человек	%
Самомотивация	5,6	7	17,5
Эмоциональная осведомленность	11,8	22	55,0
Управление своими эмоциями	6,1	8	20,0
Эмпатия	9,8	19	47,5
Негативизм	10,2	21	52,5

Согласно данным Таблицы 1, студентам вуза наиболее характерны такие проявления эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность (55,0 %), негативизм (52,5 %), эмпатия (47,5 %).

Эмоциональная осведомленность у студентов вуза (55,0 %) выражается в том, что данная группа испытуемых может разграничивать проявление разных эмоций, например: страх и ужас, радость и восторг, печаль и горе и т.д. В случаях, когда это необходимо, они правильно

реагируют, управляя своим эмоциональным состоянием. Они могут не просто определить, с какими эмоциональными проявлениями они столкнулись, но и быстро отреагировав, подбирают на уровне навыка в соответствии с ситуацией эмоциональный фон общения, тем самым достигают необходимого результата в процессе коммуникации.

52,5 % студентам вуза свойственно проявление негативизма, что также обусловлено условиями, в которых им приходится выбирать способ эмоционального поведения. Негативизм может выражаться в том, что на неадекватные эмоциональные проявления испытуемые студенты реагируют «остро», подчеркивая тем самым свое отношение к происходящему. Они не подстраиваются под ситуацию, стараясь снизить негативные реакции, если это касается их личности, выражают свои эмоции так, как чувствуют. В некоторых случаях негативизм может переходить в вербальную или косвенную агрессию. При этом студенты умеют управлять своими негативными проявлениями, контролируя ситуацию, не доводя процесс коммуникации до открытой агрессии.

47,5 % студентов вуза свойственно проявление эмпатии. Данная группа испытуемых может проявить сочувствие, оказать эмоциональную поддержку, если этого требует ситуация коммуникации, при этом это происходит искренне, так как для них это часть их эмоциональной сферы, в которой такие качества закреплены на уровне навыка.

Меньшему количеству студентов вуза характерно умение управления своими эмоциями (20,0 %). Данная группа студентов открыто не демонстрирует свое эмоциональное состояние, достаточно сдержано проявляя свои эмоции в любой, даже самой экстремальной обстановке. Нередко окружающим непонятно, что чувствует каждый из них в определенной ситуации, так как они ведут себя, как правильно, нейтрально, не показывая истинных своих чувств и своего отношения к происходящему. Управление эмоциями и эмоциональным состоянием достаточно редкое качество, которое позволяет человеку не поддаваться эмоциональному манипулированию со стороны окружающих, что достаточно часто происходит в реальной жизни.

Самомотивация как структурная составляющая эмоционального интеллекта свойственна только 17,5 % студентов вуза. Данное качество свидетельствует о том, что испытуемым не нужны какие-то внешние условия или факторы, которые будут оказывать на них влияние в качестве установки для деятельности. Они сами могут

выстроить план своих действий относительно конкретной проблемы и следовать данному плану для достижения поставленной цели.

Таким образом, как показывают результаты проведенного исследования, более всего характерно студентам вуза проявление эмоциональной осведомленности, негативизма, эмпатии, менее – управление своими эмоциями, самомотивация. Следовательно, необходимо на этапе обучения продумывать психологу тренинговую работу для совершенствования у студентов эмоционального интеллекта как условия успешной будущей профессиональной деятельности и реализации личностных потребностей в социуме.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. Душа и тело. – М.: Лик пресс, 1998. – С. 34-144.
- 2 Девятков А. А. Особенности эмоционального интеллекта у студентов с различной степенью социальной активности // В сборнике: Сборник докладов XIV Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии. Материалы конференции. Под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. – Москва, 2019. – С. 38-40.
- 3 Журавлева М. О. Эмоциональный интеллект как проблема психологических исследований. – [Электронный ресурс]. – URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/1_2_2009/14.pdf.pdf
- 4 Шпак М. Эмоциональный интеллект в контексте современных психологических исследований // Психология личности. – 2011. – № 1. – С. 282-288.
- 5 Кирпичева В. В. Эмоциональный интеллект: модели эмоционального интеллекта, эффективные способы развития эмоционального интеллекта // В сборнике: Психологические и педагогические основы интеллектуального развития. – Уфа, 2023. – С. 53-61.
- 6 Люсин Д. В. Организация знаний об эмоциях: внутренняя структура категории «эмоция» / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С. 88-101.
- 7 Ашихмина О. О. Психологические аспекты эмоционального интеллекта личности // Психология человека и общества. – 2020. – № 8 (25). – С. 5-9.
- 8 Ильин Э. П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2017. – 764 с.

9 Данилевич И. Н. Значение эмоционального интеллекта для развития личности // Психология человека и общества. – 2022. – № 8 (49). – С. 12-17.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЖИКЕНОВА Г. М.

PhD, асоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

БОРОЖЕЙКИНА В. В.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

В наше время, когда информационные технологии и глобализация преобразуют образовательную среду, вопрос развития познавательной активности младших школьников становится особенно актуальным. Эта статья рассматривает важность организаций дополнительного образования в контексте стимулирования и развития познавательных способностей у детей начальной школы. В статье анализируются современные вызовы, которые ставят перед образовательными учреждениями задачу активизации интеллектуального потенциала детей, а также рассматривается роль дополнительных образовательных организаций в этом процессе. Особое внимание уделяется методам и практикам, используемым в этих организациях для стимулирования познавательной активности учащихся. Цель данной обзорной статьи в изучении развития познавательной активности младших школьников в организациях дополнительного образования. Таким образом, данная статья актуальна и важна для всех, кто интересуется развитием образования и интеллектуальной подготовкой младших школьников в современном мире.

Рассмотрев и проанализировав теоретические подходы и направления в изучении познавательной активности, можно сделать вывод, что данная проблема является актуальной на современном этапе и находит отражение в трудах казахстанских и зарубежных ученых. Так Т.В. Машарова охарактеризовала познавательную активность как качественный признак действий ребенка-школьника, свойство личности, состояние готовности к исследовательской деятельности [1]. В свою очередь, А.Ж. Смагулов утверждал, что познавательная активность характеризуется внутренней

7 ЦИК подвёл окончательные итоги выборов – Токаев набрал 81,31%. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://orda.kz/czik-podvyol-okonchatelnye-itogi-vyborov/>

8 16 новых депутатов: озвучены итоги выборов в Сенат. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/16-novyih-deputatov

9 Выборы-2023 в Казахстане: сюрпризы начались до старта гонки. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ia-centr.ru/experts/vyacheslav-shchekunskikh/vybory-2023-v-kazakhstane-syurprizy-nachalis-do-starta-gonki/>

10 Глава государства Касым-Жомарт Токаев выступил на открытии первой сессии Парламента VIII созыва. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-kasym-zhomart-tokaev-vystupil-na-otkrytii-pervoy-sessii-parlamenta-viii-sozyva-2921321>

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар
Гуманитарные и социальные науки

Секция 6

Филологияның өзекті мәселелері
Актуальные проблемы филологии

Abdullayeva A., Ashimkhanova S. The specifics of translating national cultural realities into Russian and English (based on the material of K.Zhumadilov's dilogy «Daraboz»)	3
Alipova A. K., Kulakhmetova M. S. The study of sociolinguistic competence as a method of teaching english as a foreign language	10
Аушахман А. Т., Тарақов А. С. Сохранение метафорического образа в переводе произведений пастернака на английский язык	18
Baidildina A. Ye., Zhumasheva A. Sh. Communicative features of a talk show	28
Бекниязова Г. И. Сравнительный анализ казахских, русских и английских пословиц как видения разных лингвокультур	33
Жумашева А. Ш., Наманаева Г. Е. Речевые стереотипы родственных обращений в казахском языке	40
Ислям К. С., Ермуратова А. Б. Ежелгі грекиядағы, ежелгі римдегі және қазіргі Қазақстандағы ономастика	44
Islamgaliyeva A. M., Anessova A. Zh. Peculiarities of using game technologies in teaching foreign language in secondary schools	51
Иост О. А., Капиятова Ф. Ш. Историко-литературные истоки восточных мотивов в творчестве русских поэтов XIX века	58
Иост О. А., Смаилова Б. С. Зеркало как магический предмет в истории культуры	66
Католина А. А., Кривенко Г. А. Жанровое своеобразие детского казахстанского фэнтези (на примере произведения З. Наурызбаевой, Л. Калаус).....	74
Кожаметова К. Е., Кожаметова Б. Р. Шешендік өнер – рухани мәдениеттің бір бөлігі	82
Нургожина Б. В., Маймышев Т. Е. Латинографическая визуализация названий некоторых объектов города Павлодар	87

Raimbergenov N. A., Anessova A. Zh. Formation of grammatical skills in schoolchildren during english teaching...	94
Takish A. A. The main syntax differences between english and korean languages.....	97
Шаикова Г. К., Сембаева С. К., Омирзакова А. К. Роль знания языков в эпоху глобализации	102
Цветкова А. Д., Вакулина Д. Е., Рыстагалиев А. Д. Локальные особенности городских легенд Павлодарского Прииртышья	107
Цветкова А. Д., Жаркенова З. Б. Письма с фронта как исторический источник времён Великой Отечественной войны	113
Цветкова А. Д., Шевченко Т. О. Девочка няня в фольклоре и русской литературе.....	118

Секция 7

Тарих, археология және этнографияның өзекті мәселелері
Актуальные вопросы истории, археологии и этнографии

Азмаканова А. Т. Әулие тұқымынан жаралған Жандарбек Қожа.....	125
Ақдоган Г. Б. Искусство лаковой миниатюры.....	130
Амангельдинова А. Ж. Берлі ескерткіші	138
Ауталипов Н. Е., Мухамедеева И. А. Юведирное дело – как одна из форм художественного самовыражения казахов	143
Әубәкірова Ж. Б. Қазақ кескіндемесіндегі тәуелсіздік толғаулары.....	149
Баймульдина С. Ж. XX ғасырдың 1930 жылдарындағы Павлодар өңіріндегі ашаршылық (мұрағат деректері негізінде)	157
Батталов А. Б., Симбаев Е. С., Шоканова Ж. Т. Насильственное оседание кочевого аула и коллективизация	164
Доненбаева А. Н. Бір жәдігердің тарихы: Н. А. Тілендиевтің сағаты.....	170
Ельмуратова Б. Ж., Құлумбаева М. Ж., Аубакиров М. Н. Г. Н. Потанин атындағы мұражай қорларындағы және мұрағат қорларындағы студенттердің тарихи деректермен жұмыс жасау дағдылары (жұмыс тәжірибесінен).....	176
Жұман Б. Б., Жусупова Б. Ж. Абай – Шәкәрімнің шабыттандырушысы, және рухани жетекшісі.....	181
Карагизова Г. Б. Послания президента как стратегия развития государства	186

Кульмаганбетова Р. А. Тарих сабағында сатира жанрын дамытудың жолдары: Жанат Тұрғанбекұлы және мол мұрасы	194
Мукушева Қ. С., Кожанова А. А. Ақан Қасымовтың ерен еңбегі: «Саусақ ұшындағы әлем»	201
Мұқатай Ә., Ельмуратова Б. Ж. Мұстафа Шоқайдың эмиграциядағы антикеңестік украин ұйымдарымен қарым-қатынастары.....	207
Омар Ә., Ельмуратова Б. Ж. Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармашылығының рухани адамгершілік тәрбиесі	211
Пусырханова Э. Р., Рахимов М. И. Родственные связи в казахско-джунгарских отношениях XVII-XIX вв.	218
Сагимбаев С. К. Отражение традиций повседневности и ремесла в конской амуниции.....	223
Шаймерденова С. К. Язык казахского орнамента	230

Секция 8

Психология ғылымы дамуының өзекті мәселелері
Актуальные проблемы развития психологической науки

Аплашова А. Ж., Абакова С. Б. Компьютерная зависимость – угроза психическому здоровью подростка.....	236
Аплашова А. Ж., Аманжол С. А. Мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық қабілетін дамыту жолдарымен алғышарттары	243
Аплашова А. Ж., Бағдатова Т. Т., Утегенова М. С. Мектептерде инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	248
Аплашова А. Ж., Жаканова Г. А. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына отбасы тәрбиесінің әсері ..	252
Аплашова А. Ж., Кисатова Г. К. Бастауыш мектеп оқушыларының музыкалық қабілеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері	258
Аплашова А. Ж., Кисатова Г. К. Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту мәселесі бойынша педдагогикалық тәжірибені талдау	264
Аплашова А. Ж., Нуралина А. С. Ойын іс-әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту	272

Баймуратова А. К. Предметно-игровая деятельность, способствующие развитию эмоционального интеллекта ребенка младшего дошкольного возраста.....	277
Дюсенов М. Т. Влияния гибких навыков на достижения в спорте у учащихся младших классов.....	283
Жариков Н. М., Попандопуло А. С. Эмоциональный интеллект и его особенности у студентов вуза.....	289
Кажикенова Г. М., Ворожейкина В. В. Развитие познавательной активности младших школьников в организациях дополнительного образования.....	295
Мусалдаев Ж. М., Попандопуло А. С. Результаты исследования эйджизма на примере организаций Павлодарской области	301
Нуриденова З. А., Кошербаева М. С. Оку-тәрбие үрдісінде оқушыны психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау және жетелеу	307
Нурпеисова С. Т. Воздействие уровня самооценки на развитие гибких навыков у младших школьников.....	312
Попандопуло А. С., Мишелева С. С. Интернет пространство как механизм влияния на самооценку современных студентов.....	318
Сатиева Ш. С., Умирбекқызы Ұ. Маманның жеке басын қалыптастыруда университеттің психологиялық қызметінің рөлі	323
Сұллейменова Л. С. Выявление социальных технологий, направленных на создание социального благополучия сотрудников университета.....	327
Тулекова Г. М., Календерова Р. Г. Социальная изоляция и одиночество в пожилом возрасте.....	331
Тулекова Г. М., Умиева Н. С. Комплексное развитие познавательных способностей обучающихся в условиях психолого-педагогического образования.....	334

Секция 9

Қазақ тіл білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері Актуальные проблемы казахского языкознания и литературоведения

Альжанова С. Е., Калашева А. К. Қазақ тіл білімі мен әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері	337
Жумабаева А. С., Кабдракишева А. С., Габбасова Д. К. Тілдік пәндерді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары ...	341

Zeinulina A. F., Tashekova A. T. Art of the national idea in sultanmahmut's work.....	347
Кокбас Ж., Жайымбаева А. А. Сұлтанмахмұт шығармашылығындағы дін мәселесі	354
Кокбас Ж., Маматкулова П. Н. XX ғасырдағы қазақ әдебиетіндегі әйелдер бейнесі.....	360
Қуандық Н. М., Жақупова С. Қ. Орыс тілді мектептерде қазақ тілі пәнін оқытуда оқушылардың сөйлеу техникасын дамыту.....	365

Секция 10

Павлодар Ертіс өңірінің мәдени және рухани құндылықтары Культурные и духовные ценности Павлодарского Прииртышья

Аубакирова С. С., Турлыбекова М. Т. Музей жастарды мәдени және рухани құндылықтарға бағыттау құралы ретінде	370
Аубакирова С. С., Щеглова А. Н. Культурно-исторические памятники и туристические маршруты как инструменты национального бренда.....	375
Валиева М. А., Абилов Ш. К. Образ женщины в фольклоре мусульманских народов	380
Узканова А. С. Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра.....	385

Секция 11

Қазіргі білім беру процесі Современный образовательный процесс

Азатхан Т., Сұллейменова А. С., Кенжегулова Р. С. Мектепке дейінгі жастағы балалармен мұғалім-логопедтің жұмысында коммуникативтік- ақпараттық технологияларды қолдану.....	388
Аубакирова Р. Ж., Асылханова Н. Ж. Мектеп жасындағы балалардағы эмоционалды интеллекттің дамуы: шетелдік тәжірибе	394
Аубакирова Р. Ж., Бекниязова К. Е. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы нәтижесінде баланы мектепке дайындау	399
Аубакирова Р. Ж., Кайдаулова Д. Қ. Қазіргі жағдайда жалпы білім беретін мекемелердің оқушыларын кәсіби бағдарлау тұжырымдамасы	403

Аубакирова Р. Ж., Рспаев И. Е. Жасөспірім жастағы оқушылардың жеке басының денсаулығына бағдарланған бағытын қалыптастыру мәселелері	409
Aubakirova A. S., Tulekova G. M. The formation of inclusive competency of educators within the framework of educational institutions	417
Байболат Д. Б., Раушанбекова С. М., Алыбаева Г. М. Дамуында психикалық кешеуілдеуі бар балалардың сөйлеу тілін ертегі терапиясы арқылы дамыту	423
Bakhi A. K., Ospanova Zh. Z. Teaching english as a foreign language with the development of soft skills	430
Бегимжанова И. М., Нурғалиева М. Е. Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың негізгі бағыттарының бірі – сыни ойлау	435
Бейсова А. Е., Исенова Б. К. Патриоттық тәрбие-педагогикалық мәселе	441
Екидина Ю. С., Ушакова Н. М. Диалоговое обучение –технология развития творческих способностей личности	448
Жолдасбекова А. А., Қайдар М. М., Маняпова Т. К. Ғаламтор мен әлеуметтік желілер арқылы қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту	454
Жунусова И. С., Сыбанқұл А. Қ., Каримова А. Ш. Зияты бұзылған балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде денсаулық сақтау технологияларын қолданатын театрлық іс-шаралар	460
Завалишина А. И., Хамзина Ш. Ш., Жумабекова Б. К. Республиканская олимпиада по биологии в Казахстане. этапы и подготовка	466
Иваненко Л. В., Байцым Е. А. Проблемы формирования творческого мышления на уроках художественного труда	470
Казанцева А. И., Цюпко В. В. Формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	476
Каирденова А. А. Современные подходы к интенсификации процесса обучения иностранному языку	481
Каппаева Б. А., Жуманова Н. К. Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі	488
Кошумбекова А. А., Айтимова Ж. Қ. Мектепке дейінгі мекемелерде отбасымен жұмыс жүргізуде инновациялық технологияларды қолдану	493

Кузьмина Е. П. Проблемы и современные тенденции развития исторического образования в школе	499
Кусайнова М. Ж., Сарсембаева Э. Ю. Изучение познавательного интереса у младших школьников в условиях личносно-ориентированного обучения	504
Қали Б., Кенжеева Ж. К. Мектепте биологиялық білім беруде деі бағдарламасын қолдану ерекшеліктерін зерттеу	508
Лукашенко Е. П., Кривенко Г. А. Формирование функциональной читательской грамотности учащихся начальной школы при реализации деятельностного подхода	513
Лысенко С. А. Дидактические игры на уроках химии как способ повышения мотивации обучения	518
Махашова П. М., Сейдаш А. Ә., Қасқабай М. И. Болашақ маманның шеберлігін қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері	526
Махашова П. М., Үсен А. Қ., Серикова А. М. олашақ маманның имиджін қалыптастырудың педагогикалық- психологиялық аспектілері	532
Мендығалиева З. В., Фуарат А. А. Критерии оценивания уровня сформированности навыков читательской грамотности обучающихся	538
Мукатова Д. Р., Айтбаев Е. Х., Рахимжанов Б. С. Қазақстанда опера және симфониялық дирижерлікті оқыту әдістемесінің даму мәселелері	544
Оспанова Ә. Ә. Ұлттық құндылықтарды дәріптеудегі музейлік сабақтардың рөлі	550
Попандопуло А. С., Кудышева А. А., Жариков Н. М. Анализ эффективности преподавания метапознания в школах	555
Сембаев А. А. Перевод музыкальных текстов как переход между культурами: адаптация и сохранение художественных особенностей в многоязычном музыкальном контексте	561
Темиргалинова А. К. ЖОО кеңістігіндегі полиэтникалық білім беру контекстінде болашақ педагогтың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігінің мәні мен мазмұны	567
Tontayeva A. N., Kulakhmetova M. S. Technologies for activating cognitive abilities in teaching a foreign language	571

Секция 12

Журналистикада заманауи медиатехнологиялар мен
әлеуметтік желілерді енгізу және қолдану
Внедрение и применение современных медиатехнологий и
социальных сетей в журналистике

- Касымбекова Н. М., Шыңғысова Н. Т.**
Әлеуметтік желілердің медиа өнімдерді дамытудағы рөлі576
- Кожиков З. И., Елгина В. Д.**
Современный медиазей: изменение журналистики
в цифровой эпохе581

Секция 13

Саясаттың теория мен практика
арасындағы айырмашылықтар
Различия между теорией и практикой в политике

- Каппасова Г. М., Камал Н. Ж.**
Электоральная активность казахстанцев в контексте
внедрения прямых выборов акимов низового уровня.....587

Секция 14

Дене шынықтыру мен спорттың даму болашақтың жағдайы
Состояние будущего развития физической культуры и спорта

- Батяшова Д. В., Фурин К. Д., Яцына Д. С., Брюхачев А. Н.**
Исследование склонности студентов медицинского вуза
к здоровому образу жизни594
- Кривец О. А., Батяшова И. В., Ерофеева Р. Ж.,
Аблеев Ж. Ш., Беркинов Н. Р.**
Особенности физических нагрузок, применяемых
на занятиях, для студентов вузов600
- Темірғалиева С. Е., Айғужинова Г. З.,
Балтабаев Е. С., Омаров Т. С., Қабылбек А. Б.**
Дене шынықтыру білім беру жүйесіндегі спорт.....604
- Мусабекова Н. М.**
Мектеп командасы: тиімді басқару және білім сапасы610
- Карагизова Г. Б.**
Послания президента как стратегия развития государства616

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
60 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XV ТОРАЙҒЫРОВОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

ТОМ 2

Техникалық редактор А. Р. Омарова
Корректор: Д. А. Кожас
Компьютерде беттеген: З. С. Исакова
Басуға 20.10.2023 ж.
Әріп түрі Times.
Пішім 29,7 × 42 1/4. Оффсеттік қағаз.
Шартты баспа табағы 36,4. Таралымы 500 дана.
Тапсырыс № 4150

«Toraighyrov University» баспасы
«Торайғыров университеті» КЕАҚ
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.