

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,  
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ  
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ  
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**ТОМ 14**

**ПАВЛОДАР  
2023**

Осы санаттағы балалармен жүргізілетін түзету-оқыту жұмыстарының нәтижелі болуы педагогикалық іс-шаралардың адекваттылығы мен тәрбие жағдайларына байланысты болып табылады.

Психикалық дамудың тежелуінің церебральды-органикалық генезі. Бұл санаттағы балаларға эмоцияналдық-еріктік қызметінің және таным процесстерінің дамуындағы бұзылыстар тән. Бұларда психикалық қызметтердің бұзылысының әртүрлі деңгейі және жеткіліксіздігі байқалады. Бұл санаттағы балалар екі топқа бөлінеді.

Эмоционалдық сферасының жеткіліксіздігі. Эмоционалдық-еріктік қызметінің және таным іс-әрекеттерінің қалыптаспауы байқалады. Сонымен қатар неврологиялық симптоматиканың жеңіл бұзылысы кездеседі.

Бұл түрінде ақыл-ойдың бұзылысы байқалады. Балаларда тұрақты қызығушылық, мақсатқа ұмтылғыштық, жігерлілік қасиеттері көрінбейді.

ПДТ-ның церебральды-органикалық генезі психикалық даму тежелуінің ең ауыр түрі болып табылады. Бұл топтағы балалар арнайы мекемелердегі жан-жақты медициналық-психологиялық-педагогикалық түзетуді қажет етеді.

Педагогикалық күтімсіздіктің кешеуілдеуі баланың қалыптасуына кері әсер етеді. Бұл балалардағы толық жүйке жүйесінің жеткіліксіздігі және ұзақ жағдайдағы ақпараттық және эмоционалдық депривация (қоршаған ортамен қарым-қатынас жеткіліксіздігі) баланың білім, іскерлік және дағдыларының даму бұзылысына алып келеді. Бұл жағдайда жүйелі педагогикалық коррекция динамикалық дамудың өсуіне себеп болады. Тағы да ескеретін жәйт, егер бала уақытында педагогикалық көмекті алмайтын болса, онда кемістікті жою қиын болады.

Сонымен қатар, мынадай қорытынды жасау мүмкін – ПДТ балалар өздерінің санаты бойынша көп және әртүрлі болып келеді. Кейбір балаларда ерте органикалық зақымданудың нәтижесінде ОЖЖ-де жеңіл бұзылыстар болады. Ал басқа ПДТ балаларда ОЖЖ-нің қызметтік жеткіліксіздігі байқалады. Жүйкелік-психикалық даму бұзылысының тағы да бір себебі бұл соматикалық әлсіздік және созылмалы аурулар болып табылады. Жағымсыз микроәлеуметтік жағдайлар да балаларда ПДТ-ның пайда болуына себеп болады [3].

Коррекциялық топтағы ПДТ балалардың тежелуі әртүрлі болып келеді, сондықтан да ата-ана өзінің баласын топтағы басқа балалармен салыстыра отырып, баласын басқаларға ұқсамайтындығын біледі. Бірақ барлық бала дер кезінде жүргізілетін коррекциялық (түзету) көмекті қажет етеді.

## ӘДЕБИЕТТЕР

1 Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

2 Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Под ред. Г.Г. Григорьевой. – М.: Просвещение, 2004.

3 Лебединская К.С. Основные вопросы клиники с систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под. Ред. К.С.Лебединской – М., 1982.

## ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ», ЭТАПЫ ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ЖАРИКОВ Н. М.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ПОПАНДОПУЛО А. С.

постдокторант, PhD, Торайгыров университет, г. Павлодар

Потенциальным фактором жизненного успеха есть феномен эмоционального интеллекта. Сегодня проблематика исследований эмоционального интеллекта свидетельствует о его принадлежности к широко обсуждаемым вопросам, в которых освещаются такие требования к оптимальному функционированию человека, как проявления эмоциональной компетентности, эмоциональной зрелости, эмоциональной культуры, эмоциональной креативности и т.д.

В последние десятилетия в научной литературе появились новые разработки, посвященные этой проблеме; одной из наиболее значимых среди них современные исследователи правомерно считают теорию эмоционального интеллекта перспективным направлением развития в теоретическом и прикладном плане в психологии – С.С. Константинова и др. [4, с. 164].

Понятие эмоционального интеллекта было предложено J. Mayer и P. Salovey в 1990 году, а идея получила распространение в книге журналиста и психолога D. Goleman в 1995 году. Авторы одной из последних монографий по этой проблеме [10, с. 28] отмечают, что среди психических явлений, идентифицированных в конце XX века, сложно найти такой феномен, который привлек бы к себе такое внимание ученых и представителей практических отраслей исследований, как эмоциональный интеллект.

Истоки понимания эмоционального интеллекта как фактора гармонизации личности, указывает И.Н. Андреева, восходят к временам Античности, при которых проблема взаимосвязи разума и чувств рассматривалась в рамках философских знаний. Именно философам Античного мира принадлежит мысль о разделении души на три составляющие – возделанный, страстный и умственный. Платон относит умственные удовольствия и страдания к чистым, высшим, которые никак не связаны с низшими, исходящими из удовлетворения потребностей организма [1, с. 102]. И так, с давних времен намечается разрыв между умственной, эмоциональной и мотивационной сферами человека.

Один из основоположников теории эмоционального интеллекта является Г. Гарднер. И.Н. Андреева указывает, что теория Г. Гарднера получила свое развитие благодаря исследованиям Д. Векслера об интеллектуальных и неинтеллектуальных компонентах, который еще в 1940 рассматривал интеллект как структурное образование и разделил умственные способности на вербальные и невербальные [1, с. 112]. Основная его идея заключалась в том, что у субъекта может доминировать та или иная группа способностей. Также следует заметить, что анализ понятия «самоактуализации», введенного в 50-х годах представителем гуманистической психологии А. Маслоу, породил многочисленные исследования личности, объединяющие когнитивные и аффективные составляющие [5, с. 75].

Опираясь на уже существующие данные, Г. Гарднер предположил, что внутриличностный и межличностный интеллект столь же важны для успешного функционирования личности в социуме, как общий интеллект (IQ), измеряемый с помощью IQ-тестов. Особенно это касается тех сфер, которые связаны с постоянным общением и характеризуются повышенной ответственностью, что свойственно людям, вовлеченным в управленческую деятельность [1, с. 113]. Очевидно, что высокоразвитый межличностный интеллект, подразумевающий эффективность в коммуникационных процессах, играет важнейшую роль как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Становление представлений о соотношении эмоций и разума прошло длительное развитие в рамках разных течений социальных, психологических, экономических и философских наук. Всегда признавалось наличие сложных, опосредованных отношений между эмоциями и разумом. Многовековые дискуссии по этому вопросу

привели к представлениям о необходимости объединения эмоции и разума и систематизации их влияния на поведение человека, на особенности коммуникационных процессов, значимость которых всегда признавалась учеными. Лишь в XX веке, наработанные знания сформировались в теории социального интеллекта, которая признавала важность единения разума и аффекта, играющих решающую роль в своевременной адаптации к окружающим условиям и в межличностной коммуникации. Исследования личности в области психологии, объединяющие когнитивные и аффективные составляющие, способствовали развитию теории, а представления об интеллекте как о структурном образовании стали причиной дальнейшего развития теории мультипликативного интеллекта.

Г. Гарднер отметил, что успешному человеку необходимо обладать множественным, разносторонним интеллектом, включающим широкий круг способностей. Выделенная автором в межличностном интеллекте способность наблюдать чувства других и использовать эти знания для прогнозирования их поведения была быстро признана одной из важнейших составляющих личности руководителя и получила развитие в теории эмоционального интеллекта [1, с. 131].

Изучая соотношение эмоциональных и познавательных процессов в научном мире появился термин – «эмоциональный интеллект». Опишем этапы становления и развития понятия «эмоциональный интеллект» в теоретическом и прикладном плане.

Первый период – 1900-1969 гг. (обособленное исследование эмоций и интеллекта) начало исследования общественного интеллекта. Психолог J. Мауге выделяет эмоциональное, в котором на первый план выходят потребности чувства и воли [7, с. 97]. Р. Торндайк формирует общие основы понятия эмоционального интеллекта. Выделил социальный интеллект как составляющую всеобщего интеллекта. Психолог Д. Векслер впервые предположил существование целого ряда видов мышления, которые представляют отдельные составляющие общего интеллекта, но отличаются от традиционного коэффициента интеллекта. В 1969 году была разработана С. Шехтером когнитивно-физиологическая теория, посвященная изучению эмоционального интеллекта в различных социальных группах [1, с. 155].

Второй период – 1970-1989 гг. (исследование взаимного влияния когнитивных и эмоциональных процессов. Возникает повышенный

интерес к изучению взаимодействия эмоций и мышления. Учеными было выдвинуто предположение о существовании так называемого когнитивного круга, объединяющего настроение и суждения. Ученые разрабатывают положение об эмоциях как одной из подсистем сознания. В когнитивной концепции Р. Лазаруса центральной является идея о познавательной детерминации эмоций. Когнитивное опосредование рассматривается ученым как необходимая предпосылка для выявления эмоций. L. Spitz выдвигается предположение, что определенная эмоциональность определяет обычные состояния сознания и предшествует когнитивным процессам. В 1973 г. Р. Sifneos вводит в научное обращение термин «алекситимия». Он трактует его как такое состояние, противоположное состоянию человека, с достаточно развитым эмоциональным интеллектом.

В 1985 г. R. Bar-On вводит понятие «коэффициент эмоциональности» и предлагает способ его измерения (EQ-i). В 1986 г. термин «эмоциональный интеллект» был впервые использован в диссертационном исследовании В.Л. Пейна. В.Л. Пейн сформулировал важное мнение чувства о фактах. Опосредованными предпосылками «смешанных моделей» эмоционального интеллекта служат: концепция самоэффективности А. Бандуры; теория самоактуализации А. Маслоу; представления о важности эмоциональной жизни в клиентцентрированной терапии К. Роджерса, в рамках которых отмечается значимость умения людей осознавать свои способности и эффективно управлять своим поведением в соответствии со знанием о сильных и слабых сторонах своей индивидуальности [8, с. 201].

Третий период – 1990-1993гг. (выделение понятия «эмоциональный интеллект»). В 1990 г. было дано определение понятию «эмоциональный интеллект», когда J. Mayer и P. Salovey опубликовали первую исследовательскую работу, в которой разработали методику его измерения (EQ).

В 1909 г. американским психологом Э. Титченером, введено понятие «эмпатия». Эмпатия обозначает постижение, глубинное проникновение-чувство в сущность другого человека, его когнитивное, физическое и эмоциональное состояния, переживания, мировосприятие и т.д. В 1983 г. Г. Гарднером выдвинуто предположение о возможности существования различных интеллектуальных способностей, охватывая интрапсихические и межличностные способности. Ученый выделил

следующие семь разных форм интеллекта: пространственный, музыкальный, лингвистический, логико-математический, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный. Им было предложено употреблять термин «множественность обнаружения интеллекта» как более адекватно описывающий понятие единого интеллекта, существовавшее несколько раньше.

В 1993 г. вышла в свет книга Г. Гарднера – «Множественность выявления интеллекта», в которой автор определяет понятие «эмоциональный интеллект» и предлагает рассматривать его в двух формах: межличностной и внутриличностной.

Р. Стенберг развил концепцию «практического интеллекта», которая была определена как «способность адаптироваться, изменять или пересознавать ситуации, которые возникают в реальной жизни» [6, с. 129].

Четвертый период – 1994-1997гг. (период популяризации термина «эмоциональный интеллект»). Популяризация эмоционального интеллекта берет свое начало из книги D. Goleman «Эмоциональное лидерство». D. Goleman и его последователи превратили эмоциональный интеллект в девиз для исследований и публичной политики. Было создано множество методик для измерения эмоционального интеллекта. Возникают психологические агентства, которые манифестируют развитие эмоционального интеллекта в сфере бизнеса и обучения [3, с. 125].

Пятый период – 1998г. – по настоящее время (период уточнения концептуализации конструкта эмоционального интеллекта). Предлагаются варианты усовершенствования концепции эмоционального интеллекта совместно с внедрением новых методик его измерения.

На сегодняшний день, по мнению J. Mayer, в литературе существуют «два» эмоционального интеллекта: один из них – «популярный» эмоциональный интеллект, определяется по-разному, быстро приобретает и служит лучшим предикатором успеха в жизни, в то время как «другой» эмоциональный интеллект составляет научный феномен [9, с. 97].

На современном этапе эмоциональный интеллект становится предметом изучения в прикладном плане. Так Е.В. Волоховой изучение динамики EQ осуществлено посредством формирующего эксперимента, за основу которого взят теоретический конструкт Д.В. Люсина. Для достижения поставленной цели в эмпирической части исследования использованы: методика «MSCEIT V2.0»

под авторством J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso в русскоязычной адаптации Е.А. Сергиенко, И.И. Ветровой, опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» под авторством Д.В. Люпина. Автор пришел к выводу, что эмоциональный интеллект при соответствующих условиях развития у студентов повышается. Основными личностными конструктами развития эмоционального интеллекта, по мнению Е.В. Волоховой являются такие, как [2, с. 50]:

- сочетание жизнелюбия и энергичности;
- действенный интереса к жизни и возможности для достижения поставленных целей;
- умение нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации, что повышает вероятность их успешного разрешения;
- уверенность в том, что все в жизни имеет свой смысл, и все – свое предназначение, готовность выходить победителем из любых жизненных испытаний и выносить жизненный опыт;
- оптимистичный способ взаимодействия с миром и окружающими людьми.

А.А. Ланцова изучила эмоциональный интеллект как личностный потенциал работника организации, что позволило сформулировать вывод о том, что для достижения этих целей немаловажно принимать обоснованные и ресурсообеспеченные управленческие решения в области кадровой политики, в частности, грамотно формировать, использовать и развивать человеческие ресурсы и прежде всего раскрывать личностный потенциал работника организации, обратив первостепенное внимание на его эмоциональный интеллект [5, с. 58].

Таким образом, эмоциональный интеллект становится все более популярным в научном мире. Различные толкования аспектов этого понятия имели место во все времена при изучении проблемы эмоциональной культуры человека и общества. Таким образом, проблема эмоционального интеллекта несмотря на то, что имеет практическую значимость, по сегодняшний день остается недостаточно исследованной как в теоретическом плане, так и в экспериментальном, и требует основательного научного обоснования, которое будет перспективой наших дальнейших исследований. Новая парадигма образования требует найти разумный баланс между мышлением и эмоциями, установить гармонию между интеллектом и окружающим миром.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – М.: БХВ-Петербург, 2019. – 549 с.
- 2 Волохова Е.В. Динамика эмоционального интеллекта студентов в процессе изучения дисциплины «Эмоциональный интеллект» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11. – № 4 (41). – С. 50-53.
- 3 Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Академия, 2007. – 425 с.
- 4 Константинова С.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стратегий самопредъявления // В сборнике: Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников. – 2018. – С. 164-166.
- 5 Ланцова А.А. Эмоциональный интеллект как личностный потенциал работника организации // Бизнес и дизайн ревю. – 2022. – № 1 (25). – С. 58-61.
- 6 Лебеденко М.С. Изучение взаимосвязи между уровнем социального интеллекта и показателями эмоционального интеллекта // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2020. – № 4. – С. 129-135.
- 7 Маслоу А. Эмоции и эмпатия / Перевод А.М. Смирновой. – М.: АСТ, 2011. – 236 с.
- 8 Щербakov М.Г. Эмоциональный интеллект как элемент системы искусственного интеллекта: этические и правовые вопросы // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. – 2022. – Т. 8. № 3. – С. 201-209.
- 9 Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R., Sitarenios G. Measuring emotional intelligence with the MSCEIT V 2.0. // Emotion. 2003. – Vol. 3. – P. 97-105.
- 10 Zeidner M. What we know about emotional intelligence: how it affects learning, work, relationships, and our mental health / Zeidner M., Matthews G., Roberts R. D. – London: A Bradford book, 2009. – 464 p.

құрдастарымен біріккен әрекетінде және тәрбиелеу қызметінде қабілеттілік жағдайын қалыптастырады.

Ойында баланың дамуы ең алдымен, оның мазмұнының әр түрлі бағыттылығына байланысты өтеді. Дене (қозғалмалы), эстетикалық (ән-күй), ақыл-ой (дидактикалық, сюжетті-рөлдік) тәрбиесіне тура бағытталған ойын түрлері бар. Барлық ойын түрлерін тікелей ересектердің қатысуымен және баланың белсенділігінің түрлі формасымен үлкен екі топқа бөлуге болады:

Ойындағы жетістіктер баланың сабақтарда жүйелі білім алу мүмкіндігіне маңызды әсер етеді, құрбы-құрдастары мен ересектердің ортасында оның шынайы адамгершілік-эстетикалық бағытының әбден жетілуіне мүмкіндік туғызады.

Ойын – балалар үшін күрделі әрекет, ол білімді, ақылды ұйымдастыруды қажет етеді. Ойынның өз жоспары, арнайы заттары т.б. көптеген ерекшеліктері болады. Ойын арқылы бала өмірден көп мәліметтер алады, өзінің психикалық ерекшеліктерін қалыптастырады, яғни ойын арқылы бала білім алады. Бала зейіні қажеттететін, әдейілеп ұйымдастырған ойындар оның ақылын, дүниетанымын кеңейтеді, мінез-құлқын, ерік-жігерін қалыптастырады. Аса ірі психологтардың ойынша бала ойын үстінде қандай болса өскенде еңбекте сондай болады дейді [2].

Жалпы бастауыш мектеп жасында ойынның маңыздылығы зор, себебі білім беру барысында ойын арқылы балалар жаңа тақырыпты тез және ұзаққа есте сақтап қалады.

Ойындық әрекет бағдарламасын зерттеген ғалымдар пікірінше ойын педагогикалық және психологиялық мәдениет феномені ретінде төмендегідей қызметтерді атқарады:

Әлеуметтендіру қызметі. Өйткені, ойын – баланы күшті қоғамдық қатынастар жүйесіне енгізу және оған мәдениет байлығын игерту құралы.

Ұлтаралық қатынас құралы қызметі. Себебі, ойын – балаға жалпы адамзаттық құндылықтарды, түрлі ұлт өкілдерінің мәдениетін игеруге мүмкіндік туғызады. Өйткені ойын – әрі ұлттық әрі интернационалдық, сонымен бірге жалпы азаматтықта.

Ойында бала «адамзат тәжірибесі аясында» өзін-өзі көрсету қызметін көрсетеді. Өйткені, ойын бір жағынан баланың практикада өмірлік нақты қиындықтарды жою жобасын тексеруге және құруға мүмкіндік берсе, екінші жағынан тәжірибесінің олқы тұстарын айқындауға мүмкіндік береді.

Ойынның қатысымдық қызметін – балаға шынайы күрделі адамдық қатысым аясына еруге мүмкіндік беретін дерегі айқын көрсетеді.

Ойынның диагностикалық қызметі – баланың әр қырынан: интеллектуалдық, шығармашылық, эмоционалдық және т.б. көрінуін диагностикалауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар ойын – баланың өз күшін нақты сезінетін, өзін-өзі бағалау, еркін әрекеттегі мүмкіндіктерін танытын өзін-өзі көрсету аймағы болып табылады.

Ойынның емдік қызметі – баланың қарым-қатынаста, оқуда, мінез-құлқында туындайтын әр түрлі қиындықтарды жөну құралы ретінде қолданылуымен түсініледі. Ойынның мұндай қызметін Д. Б. Эльконин аса жоғары бағалайды.

Ойынның түзеу қызметі деп – баланың тұлғалық құрылымының көрсеткішіне жағымды өзгерістер, толықтырулар енгізу түсініледі. Ойын әрекетінде бұл үрдіс басқа кездегіден гөрі неғұрлым жұмсақ өтеді.

Ойынның дамытушылық қызметі, оның ең маңызды қызметтерінің бірі. Сонымен бірге, ойын – баланың қызығушылықтан дамуға ұласатын, қызығушылығының ұйымдастырылған мәдени стратегиялық-кеңістігі болып табылады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1 Алимбаева Р.Т., Айқынбаева Г.Қ. бастауыш мектепке келген балалардың даму деңгейін анықтап білу әдістемесі – Қарағанды., 1999.С-52-56.

2 Әбішева А. «Ойын элементтерін пайдаланудың педагогикалық ерекшеліктері». Бастауыш мектеп 4-2003ж. 17 б.

3 Ментс М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. СПб. : 2001

#### ЭЙДЖИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

МУСАЛДАЕВ Ж. М.

магистрант, Торайғыров университет, г. Павлодар

ПОПАНДОПУЛО А. С.

постдокторант, PhD, Торайғыров университет, г. Павлодар

Возраст – это одна из вещей, которые мы прежде всего замечаем в других людях. Эйджизм возникает, когда возраст используется для разделения людей на какие-то категории таким образом, что

это причиняет людям вред, ставит их в невыгодное положение, порождает несправедливость и подрывает солидарность между поколениями.

Эйджизм, или дискриминация по возрасту – это притеснение личности или группы людей по возрасту – как молодых, так и пожилых граждан. В 1969 году понятие «эйджизма» ввел Роберт Батлер, директор национального института старения США [1].

Согласно опросу World Values Survey, проведенного в 57 странах, 60% респондентов считают, что люди старшего возраста не получают должного уважения в обществе. Более того, из опроса следует, что чем выше доля пожилых людей в обществе, тем выше негативное отношение к пожилым людям. Речь идет о стереотипах, связанных с немощью и отсталостью пожилых граждан, из-за которых они не могут найти работу [2].

Эйджизм включает в себя формирование стереотипов или дискриминацию в отношении людей по признаку их возраста и может проявляться как на рабочем месте, так и в вашей личной жизни. Эйджизм может быть направлен как на пожилых людей, так и на молодежь. Однако наша культура склонна прославлять молодежь, поэтому пожилые люди чаще становятся жертвами дискриминации по признаку возраста и негатива.

Эйджизм может пустить корни в раннем возрасте. Даже будучи детьми, мы начинаем усваивать идею о том, что старение – это неудовлетворительный процесс, а пожилые люди не способны позаботиться о себе. Эти сообщения могут появляться в средствах массовой информации, которые мы потребляем. Просто представьте рекламные ролики, которые обещают изменить «неприглядные» возрастные границы, или телевизионные шоу, в которых пожилые люди изображаются невежественными и хрупкими. Эйджистские сообщения также могут передаваться через шутку и случайные комментарии от членов семьи и друзей.

Подобно сексизму и расизму, эйджизм может проявляться во многих формах, начиная от неуважения при взаимодействии один на один и заканчивая системным неравенством.

Институциональный эйджизм – когда социальные нормы, практики и правила несправедливы по отношению к пожилым людям. Рабочее место, которое настаивает на том, чтобы работники выходили на пенсию в определенном возрасте, является примером институционального эйджизма. В некоторых случаях эйджизм настолько укоренился в институтах, что его может быть трудно

обнаружить. Например, в области медицины пожилые люди часто недопредставлены в медицинских исследованиях и клинических испытаниях. В области психического здоровья специалисты могут проходить меньшую подготовку по работе с пожилыми пациентами [3, с. 22].

Межличностный эйджизм имеет место между отдельными людьми. Представьте себе руководителя, который отказывается давать вам новые задания из-за вашего возраста. Или представьте члена семьи, которому нравится делать тонкие уколы по типу: «Мы не ожидаем, что вы будете идти в ногу с нами». Если вы взрослый человек старшего возраста, такого рода пренебрежительные высказывания могут заставить вас почувствовать себя униженным, разочарованным и недооцененным. Это также может уступить место самонаправленному эйджизму [3, с. 31].

Самонаправленный эйджизм – когда вы усваиваете негативное отношение к старению или своей собственной возрастной группе. Это создает глубокое чувство неуверенности в себе и общее негативное восприятие самого себя. Вы можете начать верить, что ваши лучшие годы позади или что вы становитесь обузой для своей семьи. Возможно, когда вы теряете вещь или забываете имя, вы вините в этом свой возраст. Или, возможно, вы вините в своем малоподвижном образе жизни свой возраст. Это только усиливает ваш самонаправленный эйджизм и дает другим людям больше оснований верить стереотипам [3, с. 36].

Меры по борьбе с пандемией COVID-19 показали, насколько широко распространен эйджизм – в общественном дискурсе и в социальных сетях о пожилых и молодых людях сложились стереотипы. В некоторых контекстах возраст использовался в качестве единственного критерия доступа к медицинскому обслуживанию, методам лечения, спасающим жизнь, и для физической изоляции.

Эйджизм имеет серьезные и широкомасштабные последствия для здоровья и благополучия людей. Среди пожилых людей эйджизм ассоциируется с ухудшением физического и психического здоровья, усилением социальной изоляции и одиночества, большей финансовой незащищенностью, снижением качества жизни и преждевременной смертью. Это пересекается и усугубляет другие формы предвзятости и ущемления прав, включая те, которые связаны с полом, расой и инвалидностью, что приводит к негативному воздействию на здоровье и благополучие людей.

Как пожилые, так и молодые люди часто находятся в неблагоприятном положении на рабочем месте, и доступ к специализированной подготовке и образованию значительно снижается с возрастом. Эйджизм в отношении молодых людей проявляется во многих областях, таких как занятость, здравоохранение, жилье и политика, где голосам молодых людей часто отказывают или игнорируют.

Эйджизм связан с более ранними показателями смертности. Одно исследование показало, что пожилые люди, которые занимались самонаправленным эйджизмом и считали себя бесполезными, имели более короткую продолжительность жизни, чем те, у кого было позитивное самовосприятие. Самонаправленный эйджизм также может привести к ухудшению состояния здоровья, включая хронические заболевания и другие проблемы со здоровьем.

Существует множество потенциальных причин, стоящих за этими физическими последствиями.

Если у вас негативное самовосприятие, у вас может быть больше шансов приобрести нездоровые привычки, такие как неправильное питание, курение, употребление алкоголя. У вас также может быть более низкий уровень жизнестойкости и социальной поддержки, которые являются двумя факторами, влияющими на продолжительность жизни.

Также возможно, что эйджизм в самой медицинской сфере приводит к худшим результатам для пожилых людей.

Исследования показывают, что поставщики медицинских услуг с большей вероятностью отказывают пожилым пациентам в доступе к поддерживающим жизнь методам лечения, чем молодым пациентам.

Пожилые люди, как правило, недостаточно представлены в исследованиях в области здравоохранения, таких как клинические испытания. Это может привести к назначению рецептов и методов лечения, которые приносят больше вреда, чем пользы, и отсутствию кампаний, направленных на такие проблемы, как сексуальное здоровье пожилых людей.

Отсутствие связи между медицинскими экспертами и пожилыми пациентами может привести к таким проблемам, как несоблюдение правил приема лекарств, при которых пациент не принимает лекарства в соответствии с предписаниями.

Эйджистские комментарии членов семьи могут вызвать у вас чувство никчемности или отсутствия социальной поддержки.

Дискриминация со стороны коллег и начальства может заставить вас усомниться в своей ценности для общества. Поэтому, возможно, неудивительно, что исследования показывают, что эйджизм может привести к ухудшению психического здоровья.

Эйджизм может спровоцировать или усугубить депрессию. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, примерно 6 миллионов случаев депрессии во всем мире могут быть результатом эйджизма [3, с. 51].

Негативное самовосприятие старения может даже повлиять на ваши умственные способности. После усвоения негативных стереотипов вы можете испытать фактическое снижение когнитивных способностей, таких как память, из-за страха подтверждения этих стереотипов. Это явление известно как угроза стереотипа, и даже кратковременное воздействие негативных сообщений может повлиять на вашу самооценку и производительность.

Эйджизм может привести к социальной изоляции и одиночеству. Вы можете почувствовать себя отвергнутым членами семьи и принять решение отказаться от участия в общественных мероприятиях. Или, возможно, сообщения в средствах массовой информации заставили вас бояться стать жертвой преступления, поэтому вы самоизолируетесь или не решаетесь путешествовать.

Эйджизм может усугубить чувство финансовой незащищенности. Работодатели или начальники на вашем рабочем месте могут препятствовать вашему продвижению по службе и обучению. Вас также могут не принять на работу из-за вашего возраста.

Давняя практика финансовых учреждений также может усугубить ваши финансовые проблемы. Например, вы, вероятно, обнаружите, что такие продукты, как страхование путешествий и медицинская страховка, с возрастом становятся дороже. Страховые компании склонны утверждать, что это связано с тем, что их политика основана на риске.

Из-за стереотипов, связанных с компетентностью пожилых людей, они с большей вероятностью становятся мишенью разного рода аферистов. Последствия мошенничества не ограничиваются финансовыми потерями. Эти события могут быть травмирующими и приводить к глубокой тревоге, стыду и горю.

Иногда эйджизм является очевидным и его легко идентифицировать. В других случаях это более тонко, и вы можете даже усомниться в том, являются ли чьи-то слова или действия

признаком предубеждения. Вот на что следует обратить внимание на рабочем месте и в повседневной жизни:

**Издевательство.** Часто это самый очевидный признак эйджизма. Это может быть связано с тем, что коллега или руководитель высмеивает вас шутками или оскорблениями, связанными с возрастом. Другие могут отпускать бесцеремонные замечания, чтобы унижить.

**Исключение.** Вместо того чтобы прямо оскорблять вас, некоторые люди могут намеренно исключить вас из групповых мероприятий. Коллеги могут исключить из собраний, переместить офис или назначить мероприятия в неудобное время или в неудобном месте. Друзья и члены семьи также могут оставить в стороне. Даже если это не преднамеренное исключение, усвоенный эйджизм может заставить их предположить, что человек не в состоянии справиться с определенными поездками или мероприятиями.

**Лишение возможностей.** Если руководитель придерживается эйджистских взглядов, он может отказаться давать сложные задания, которые открывают возможности для продвижения по службе. Вместо этого они могут передать работу более молодому работнику или посоветовать сотруднику уйти на пенсию. В крайних случаях они могут ликвидировать вакансию только для того, чтобы нанять более молодого работника на аналогичную должность.

**Предвзятость при приеме на работу.** Давно известно, что многие компании имеют тенденцию нанимать и продвигать по службе только молодых сотрудников. Часто более взрослым людям по несколько раз отказывают в повышении, пока они наблюдают за тем, как менее опытные и менее квалифицированные люди поднимаются по служебной лестнице. Или в принципе отказывают в приеме на работу, потому что рекрутеры могут посчитать человека «сверхквалифицированным».

**Инфантилизация.** Это нормально, когда другие заботятся о тебе. Однако, когда другие инфантилизируют вас или обращаются с вами как с ребенком, вы можете чувствовать себя униженным и разочарованным. Возможно, младший член семьи перепроверяет ваши финансы без вашего разрешения. Или, возможно, они настаивают на том, чтобы выполнять ваши физические задачи и поручения, даже если у вас нет проблем с их самостоятельным выполнением.

Эйджизм часто считается обществом более приемлемым, чем расизм и сексизм, но, как и эти проблемы, его нельзя решить в

одночасье. Однако это не значит, что стоит закрывать на это глаза и мириться с несправедливым обращением. Есть много шагов, которые можно предпринять, чтобы решить проблему и бросить вызов эйджизму. Поступая таким образом, вы не только улучшаете свое собственное благополучие, но и помогаете создать более непредубежденную культуру, в которой стереотипы имеют меньшее влияние, а дискриминация менее распространена.

Обращаясь к эйджизму, следует начать с принятия истины. Каждый человек становится старше, и это может сопровождаться определенными изменениями. Тело может функционировать не так, как раньше. Возможно, зрение уже не такое острое, как раньше, или, может быть, труднее слышать. Вы также можете замечать все больше и больше морщин на своем лице. Все это может привести к тому, что вы почувствуете недовольство процессом старения и неуверенность в своих силах. Все в порядке. Позвольте себе испытывать негативные эмоции, не подавляя их. Однако старайтесь рассматривать все в перспективе. Несмотря на то, что могут внушать эйджистские послания, в вас все еще много жизни и впереди много возможностей. Вам также есть что предложить окружающим, будь то любовь, поддержка или мудрость.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Butler, R. Ageism: Another form of bigotry. *The Gerontologist*. – 1969. – Vol. 9. – №. 4. – P. 243-246.

2 Kite, M., Stockdale, G., Whitley, B., Johnson, B. Attitudes toward younger and older adults: An updated meta-analytic review. *J. Soc. Issues* – 2005. – P. 241-266.

3 Всемирная Организация Здравоохранения. Глобальный доклад о проблеме эйджизма. – 2021. – 173 с.

## МАЗМҰНЫ

**Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары**  
**Гуманитарные и социальные науки**

## Секция 31

**Тәуелсіз Қазақстан жылдарындағы мәдени бірегейлік:**  
**дәстүр мен инновация сабақтастығы**  
**Культурная идентификация в годы**  
**Независимости Казахстана:**  
**преимственность традиций и инноваций**

<b>Аубакиров М. Н., Төлжұтай А. С.</b>	
Қазақстан мәдениеті және жаһандану: болашағы мен үрдістері.....	3
<b>Ахметова Т., Аубакирова С.</b>	
Мегаполистің мәдени кеңістігіндегі көше музыкасы .....	8
<b>Батырбеков М., Аубакирова С. С.</b>	
Қазақ халқының рухани мәдениетіндегі айтыс .....	16
<b>Бекк К., Аубакирова С. С.</b>	
Музыкальная культура казахстана.....	22
<b>Касенов М. С., Аубакирова С. С.</b>	
История развития казахской оперы.....	27
<b>Мұратбек Д., Аубакирова С. С.</b>	
Қандастардың этномәдени бірегейлігінің өзіндік ерекшеліктері .....	33
<b>Салтыкова А., Аубакирова С. С.</b>	
Джаз в пространстве культуры.....	38
<b>Саркамбаев Н., Аубакирова С. С.</b>	
Қазақ дәстүрлі өндерінің мәдени құндылықтары .....	44
<b>Щеглова А. Н., Аубакирова С. С.</b>	
Культурологический анализ национального бренда.....	50

## Секция 32

**Шетел филологиясының, лингводидактиканың және**  
**аударматанудың өзекті мәселелері**  
**Актуальные вопросы иностранной филологии,**  
**лингводидактики и переводоведения**

<b>Abilkhanova N. M., Anesova A. Zh.</b>	
Professional and communicative competence of a foreign language teacher and its didactic significance .....	56
<b>Baidildina A.</b>	
Talk shows as a genre of television discourse and its constitutive features ....	61

<b>Baigozhina Zh. M., Bakanova D. B.</b>	
The development of creative abilities of students in english classes.....	65
<b>Batyrkhanova D. S., Kulakhmetova M. S.</b>	
Learning english during the COVID-19 pandemic.....	70
<b>Bekmukhan D. B., Anesova A. Zh., Uaikhanova M. A.</b>	
Linguistic and cultural aspects of renaming in translation through the prism of action research.....	74
<b>Беркова Т. А.</b>	
Из опыта работы по развитию социокультурной компетенции при обучении иноязычной письменной речи старшеклассников Казахстана .....	79
<b>Болганская Е. С., Пиговаева Н. Ю.</b>	
Опыт изучения первого иностранного языка (английский язык) как методическая предпосылка обучения новым иностранным языкам (немецкий язык).....	86
<b>Дерябина М. В., Кулахметова М. С.</b>	
Факторы формирования мотивации к обучению иностранному языку ...	91
<b>Dyussekina K. A., Baigozhina Zh. M.</b>	
Methodological capabilities of extracurricular work as a mean of developing communicative competence.....	98
<b>Жармуқанова А. З., Анесова А. Ж., Қуанышева Б. Т.</b>	
Интерактивті жаттығулар жиынтығы білім алушылардың ағылшын тілінде қарым-қатынас жасауға үйретудің құралы ретінде....	106
<b>Zhyienkhan A., Kulakhmetova M. S.</b>	
Effective methods of developing students' language skills with the help of critical thinking technology .....	110
<b>Жумабекова М. А., Погожева Е. Ю.</b>	
Образ мужчины и женщины в казахских, русских и английских пословицах и поговорках .....	117
<b>Исенова А. С., Бекайдар А. Қ, Ерболатқызы А.</b>	
Обучающие интерактивные приложения для повседневной практики английского языка.....	121
<b>Kabykenova M. M., Kulakhmetova M. S.</b>	
Chil technologies: limitations and possibilities .....	126
<b>Құнтаева М. Н.</b>	
Проблемы развития творческого мышления на уроках английского языка.....	134
<b>Ламанова К. А.</b>	
Использование коммуникативного метода в преподавании корейского языка.....	141
<b>Mamurova Kh. E., Kiizbayeva A. B.</b>	
Methods and techniques of developing language competence in english language teaching.....	146

<b>Наманаева Г. Е., Жумашева А. Ш.</b> Вокативы: языковая форма выражения, функции, национально-культурные особенности обращения .....	152
<b>Нұрғали Л. Е.</b> Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках .....	157
<b>Омарова Д. Г., Саурбаев Р. Ж.</b> Тематические и семантические группы фразеологических эвфемизмов в современном английском языке.....	163
<b>Ordabayeva Zh. Ye., humasheva A. Sh.</b> The main features of religious discourse .....	169
<b>Pogozheva Y. Y.</b> Features of the german press discourse .....	175
<b>Седых Д. В.</b> О применении практико-ориентированных заданий в процессе обучения иностранному языку .....	181
<b>Selezneva X. S., Zhumaeshva A. Sh.</b> The use of archetypes in fairy tales.....	186
<b>Suleimenova A. Ye., Akhmetbekova A. M.</b> The peculiarities of metatext in newspaper and journalese discourse .....	191
<b>Хашим М., Кулахметова М. С.</b> Ағылшын тілі сабағында білім алушылардың өздік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері.....	195
<b>Шайхатова Д. Т., Дюсенова Д. М., Бездольная Т. В.</b> Методологический компонент обучения чтению как залог успеха в обучении иностранному языку .....	201
<b>Shakenov B. M., Zhumasheva A. Sh.</b> Advertising discourse in an informative and image function .....	207

### Секция 33

#### *Тарих, өлкетану, археология және этнология История, краеведение, археология и этнология*

<b>Абдигалимов К. С., Сыздыкова А. М.</b> Павлодар уездік алаш қайраткерлерінің рухани-мәдени мұрасы .....	214
<b>Абилов Н. К.</b> Отрасли истории и объекты их изучения в современном мире .....	222
<b>Адилова Ы. Д.</b> М. Ж. Көпеевтің еңбектері - тарихымыз үшін құнды деректер көзі.....	226
<b>Аманкелди Н.</b> Исатай мен Махамбет батырлардың жүріп өткен киелі жерлері.....	231
<b>Ауталипов Н. Е., Мухамедеева И. А.</b> Ювелирное искусство в археологическом наследии Казахстана.....	238

<b>Баймульдина С. Ж.</b> 1930 жылдардағы қазақстан аумағындағы әлеуметтік процестер.....	246
<b>Батталов А. Б., Шоқанова Ж. Т.</b> Язычество и ислам в средневековый период .....	251
<b>Бушумбаева Д. М.</b> Қазақстанда мерзімді баспасөздің пайда болуы мен қалыптасуы.....	256
<b>Гамирова Е. А.</b> Уникальная история родного края .....	260
<b>Ергалиев К. С., Садыкова А. М.</b> Мектеп оқушыларының тарихты оқып-білудегі қызығушылығын дамытудың драмогерменевтикалық әдістің орны .....	264
<b>Қарағизова Г. Б.</b> Ислам в Казахстане: история, проблемы, перспективы.....	268
<b>Карманова А. С.</b> Материальная и духовная культура народов мира в экспонатах музейного собрания библиотеки первого президента Республики Казахстан.....	276
<b>Күзембаев Н. Е., Оспанов Б. Н.</b> Археология в школе, на уроках истории и в проектной деятельности учащихся .....	284
<b>Қамзабай А. Е., Турлыбекова А. М.</b> Қазақстан аумағындағы кеңістік білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуының тарихи тәжірибесі: жетістіктері мен қайшылықтары.....	289
<b>Қиладш Р. Ж., Отепова Г. Е.</b> Актуальные вопросы использования биографий исторических личностей в образовательном процессе .....	296
<b>Леонов П. Ф.</b> Вклад эрнеста дмитриевича соколкина в развитие краеведческой работы в Павлодарской области.....	302
<b>Мамонова А. Д.</b> Казахское население во время первой мировой войне .....	306
<b>Мырзабекова Д. Е., Айткенов З. Ш.</b> Тарих пәні бойынша факультативтік сабақтарда заманауи әдістерді қолдану .....	312
<b>Омарханова А. Н.</b> Тарих сабағында оқушылардың білім сапасын арттыру тәсілдері.....	319
<b>Пусырханова Э. Р., Рахимов М. И.</b> Развитие торговых отношений между казахстаном и Россией XVII-XIX веков на территории Павлодарского прииртышья .....	323
<b>Турлыбекова А. М., Мусагажинова А. А., Салимов Т. А.</b> Соғыстан кейінгі және соғыс жылдарындағы Павлодар облысына арнайы қоныс аударушылардың қоныстануы мен тұрмысы.....	329

**Секция 34**  
**Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде**  
**Полиязычие как тренд образования**

<b>Адамбекова Ы. С., Жомартова А. Д.</b> Жоғары сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру және кәсіптік бейімдеу түсінігі.....	335
<b>Басыгарина Б. Б., Балгарина Б. А.</b> Проблемы и пути решения в развитии полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.....	343
<b>Жақупов Н. Р., Сейтханова А. К.</b> Ұлыбританиядағы білім беру мекемелерінің мысалында орта мектеп оқушылары үшін ағылшын тіліндегі физика бойынша интерактивті онлайн курстарды құрастыру .....	348
<b>Каирғалиев Ч. С.</b> Полиязычие как тренд образования .....	352
<b>Кап Б. Б., Байгожина Ж. М.</b> Ағылшын және испан тілдерінің тіларалық өзара әрекеттесуі.....	356
<b>Құрманғазы С. Б.</b> Ағылшын тілі сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі .....	362
<b>Muratov A. Zh., Saurbaev R. Z., Smagulova A. N.</b> Multilingualism as an educational trend in the world and in Kazakhstan.....	367
<b>Оспанова М. С., Пиговаева Н. Ю.</b> Қазақстан Республикасының білім беру ортасындағы оқушылардың үштілдік қалыптасу шарты ретінде этнолингвистикалық жағдай .....	371
<b>Сергазина С. Г.</b> Ағылшын және қазақ тілдеріндегі фразеологиялық тенеулердің ұлттық мәдени сипаты .....	376
<b>Толегенова Д. Б.</b> Көптілділік – заман талабы.....	383
<b>Токашова М. К.</b> Интегрированный урок как один из способов формирования поликультурной личности.....	387
<b>Уабова К. М.</b> Ағылшын тілі мен қазақ тілінің грамматикалық нормалары .....	395

**Секция 36**  
**Психология ғылымының даму мәселелері**  
**Проблемы развития психологической науки**

<b>Ахметжанова Н. Ж.</b> Мұғалімнің жеке, кәсіби дамуы және оны психологиялық сүйемелдеу .....	401
---	-----

<b>Ашкина А. А.</b> Возникновение онкологических заболеваний у жертв нарциссического абьюза .....	407
<b>Базарбек М. М., Нурғалиева М. Е.</b> Развитие коммуникативных способностей как компонента профессиональной компетентности студентов.....	411
<b>Даутбаева А. Б., Елеуова Г. А., Тасыбай Б. А.</b> Психикалық дамудың тежелуі және оның ерекшеліктері.....	415
<b>Жариков Н. М., Попандопуло А. С.</b> Эволюция понятия «эмоциональный интеллект», этапы его становления и развития.....	419
<b>Касанова А. Б., Нурғалиева М. Е.</b> Теоретическая модель психологической готовности к обучению в вузе как многокомпонентная система.....	426
<b>Кударова Н. А., Ильясова А. Ж.</b> Ойын – бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу және қайта тәрбиелеу құралы ретінде .....	432
<b>Мусалдаев Ж. М., Попандопуло А. С.</b> Эйджизм как социально-психологическая проблема.....	439
<b>Пиговаева Н. Ю., Пиговаева О. Ю.</b> Проблемы рационализации профессионального педагогического процесса с обучающимися в образовательных учреждениях .....	446
<b>Садыкова А. А., Пиговаева Н. Ю.</b> Особенности формирования мотивации познавательной деятельности школьников в процессе обучения английскому языку .....	451
<b>Турапова Х. И.</b> Сазбалшық және оның ерекшеліктері .....	458
<b>Турсиметова Г. Н., Кулимбетова А. Е., Кулбаева А. С.</b> Ерте жастағы балалардың психомоторлық дамуының ерекшеліктері ...	463

**Секция 37**  
**ТЖКБ дамуының заманауи тенденциялары:**  
**әлемдік тәжірибеге көзқарас**  
**Современные тренды развития ТИПО:**  
**взгляд на мировую практику**

<b>Глеуленова Л. Е.</b> Развитие критического мышления на уроке .....	468
--	-----

**Секция 38**  
**Кәсіптік білім берудің мәселелері мен болашағы**  
**Проблемы и перспективы профессионального образования**

<b>Потапенко А. О., Давиденко П. В.</b> Структура электронного учебника с модулем автоматической проверки, отслеживания и оценки знаний обучающихся.....	475
---	-----

<b>Есимова Д. Б.</b> Бастауыш сыныпта үлгермеушілік себептерін зерттеу.....	479
<b>Ибадуллаева А. Е., Байсеитова Н. М.</b> Биология пәнінен ғылыми жоба дайындауда білім алушылардың зерітпеушілік дағдыларын дамытудың маңызы мен рөлі .....	484
<b>Идрисов С. Н., Қанен Ә. А.</b> Жалпы білім беретін мектеп оқушыларына жеке деректерін қорғау дағдысын қалыптастыру .....	490
<b>Лосев И. А., Потапенко А. О.</b> Пример программной реализации интерактивного учебного комплекса .....	496
<b>Мұқышова Ж. Т., Армиева Г. Б.</b> Колледж студенттерінің зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытуда пәнаралық әдіс-тәсілді қолдану .....	502
<b>Омиртаева Н. Ж., Касымова М. С.</b> Орта мектепте химия сабақтарында өнертапқыштық мәселелерді шешу теориясы технологиясын қолдану .....	506
<b>Танат З. Х., Роговская Н. В., Касимова Б. К., Байгульжина Ж. З., Досым С. М.</b> Роль реформы образования специалистов сестринского дела в Казахстане .....	512

### Секция 39

***WorldSkills стандарттары кәсіптік білім беру сапасын  
арттыру факторы ретінде  
Стандарты World Skills как фактор повышения качества  
профессионального образования***

<b>Нуртазин Д. С.</b> Стандарты Worldskills как фактор повышения качества профессионального образования.....	519
<b>Чернов А. В., Яварович М. В., Вержак В. В., Рубникович О. А.</b> Внедрение стандартов Worldskills в образовательный процесс как фактор повышения качества профессионального образования .....	524

**«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 14

Техникалық редактор: А. Р. Омарова  
Корректор: Д. А. Кожас  
Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева  
Басуға 12.04.2023 ж.  
Әріп түрі Times.  
Пішім 29,7 × 42<sup>1</sup>/<sub>4</sub>. Оффсеттік қағаз.  
Шартты баспа табағы 30,9. Таралымы 500 дана.  
Тапсырыс № 4054

«Toraighyrov University» баспасы  
«Торайғыров университеті» КЕАҚ  
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.