

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 15

**ПАВЛОДАР
2023**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
Ж64

Редакция алқасының бас редакторы:

Садыков Е. Т., э.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КЕАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КЕАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі -Басқарма мүшесі-проректор

Редакция алқасының мүшелері:

Ахметов К. К., Бегимтаев А. И., Бексенов Т. К., Испулов Н. А., Кислов А. П.,
Колесников Ю. Ю., Абишев К. К., Шакарманова М. П., Крыкбаева М. С.,
Исенова Б. К., Ибраева А. Д.

Жауапты хатшылар:

Айтмағамбетова Г. А., Акимбекова Н. Ж., Алимова Ж. С., Арынова Ш. Ж.,
Ахметов Д. А., Ашкина А. А., Бармина Е. Ю., Бахбаева С. А., Бейсембаева А. К.,
Бельгибаева К. К., Боранкулова Б. Е., Джанарғалиева М. Р., Джусупова Э. М.,
Жакубаева Б. Б., Жумабекова Д. К., Жуманбаева Р. О., Зарипов Р. Ю.,
Исимова Б. Ш., Исакова З. С., Казбеков Е. Ж., Ключина З. В., Кривец О. А.,
Нургожина Б. В., Ордабаева Ж. Е., Сарбасов А. К., Суентаева З. Т., Таничев К. С.,
Тапалчинова А. С., Титанов Ж. Е., Токтарбекова А. Б., Толокольников Н. И.,
Фазлутдинова Ж. К., Шабамбаева А. Г., Шагиева Г. Т.

Ж64 «XXIII Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясының
материалдары. – Павлодар : Торайғыров университеті, 2023.

ISBN 978-601-345-364-4 (жалпы)
Т. 15 «жас ғалымдар». – 2023. – 468 б.
ISBN 978-601-345-349-1

«XXIII Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясы
(12 сәуір 2023 жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша ұсынылған
мақалалар енгізілген: Энергетика, Физика-математикалық және компьютерлік
ғылымдары, Ауыл шаруашылығы және АӨК, Мемлекеттік басқару, бизнес және құқық,
Заманауи инженерлік инновациялар мен технологиялар, Жаратылыстану ғылымдары,
Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары, Техникалық және кәсіптік білім беру.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-349-1 (Т. 15)
ISBN 978-601-345-364-4 (жалпы)

©Торайғыров университеті, 2023

*Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки*

Секция 35

*Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс
Современное образование и социальная работа*

**ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ
АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ**

АБДРАЗАКОВА А. О.

магистрант, Торайғыров университет, г. Павлодар

Қазіргі білім беру жүйесі оқу-тәрбие процесінің басты
ұстанымы ретінде тұлғалық-бағдарлы көзқарасты алға қояды, яғни
оқу процесінің негізгі бағыты жеке тұлғаның дамуы, оның оқу-
тәрбие процесіндегі белсенді позициясы, оқушыны іс-әрекетпен
қамтамасыз ету болып табылады. болашақта оның өнімді іс-
әрекетіне ықпал ететін, білім беру қажеттіліктері мен оқуға деген
танымдық қызығушылықтары жүзеге асады. болашақ кәсіби
іс-әрекет.

«Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму
стратегиясында», «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық
бәсекеге қабілеттілікте» [2] айқындалған Қазақстанның дамуы
мен жаңғыруының алға қойылған стратегиялық келешегі
Қазақстанды дамытудың мақсатты бағдарын айқындайды.
«Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың
2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы»
Мектептегі білім беру бағдарламаларын функционалды және
мазмұнды жаңарту және жаңарту үшін. Осыған сәйкес, атап
өтілген мемлекеттік-стратегиялық міндеттерге және оларды жүзеге
асыруға концептуалды бағдарланған бағдар жалпы мектептік білім
беру жүйесі құрылымының әрбір кезеңінің функционалдық және
тәрбиелік көрсеткіштерін нақты нақтылай отырып, мектептегі білім
беруді кезең-кезеңімен стратификациялауды енгізу болып табылады.
Жоғарыда аталған мемлекеттік-бағдарламалық перспективалар мен
ел стратегиясының ерекше маңызы мен назары жалпы білім беретін
мектептің қорытынды кезеңінде бейіндік білім беруді енгізу болып
табылады.

4 Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұлғаларының дамуы. – Астана: Қазақстан, 2014 - 122

К ВОПРОСУ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЕТАПОЗНАНИЮ В ШКОЛЕ

ПОПАНДОПУЛО А. С.
постдокторант, PhD, Торайгыров университет, г. Павлодар
КУДЫШЕВА А. А.
к.п.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Причина сосредоточения внимания на метапознании как на особом направлении педагогической практики заключается в следующем: в многочисленных исследованиях убедительно утверждается, что при эффективном обучении детей метапознанию, развитию метакогнитивных навыков, обучающиеся, как правило, добиваются большего прогресса, чем дети, у которых не развивают такие навыки. В этой статье мы рассмотрим доказательства таких утверждений, рассмотрев большую часть основных исследований в этой области. Мы пытаемся ответить на один главный вопрос: насколько результативно обучение метапознанию в школах?

Метапознание, или «мышление о мышлении», хорошо зарекомендовало себя как внутреннее, психологическое явление, процесс, необходимый для эффективного обучения и решения проблем [1]. Большинство ученых и исследователей давали разные определения метапознанию: J.H. Flavell, R. Kluwe, A. Brown, K. Vogeley, P.R. Pintrich, T.O. Nelson, J. Dunlosky, S.G. Paris. Для описания данного процесса в статье мы будем использовать определение, предложенное Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР), в котором говорится, что «метапознание, ...мыслительный процесс второго или более высокого порядка, который включает активный контроль над когнитивными процессами» [2].

Большинство исследователей (Veenman, Marcel V.J., Bernadette H.A.M. Van Hout-Wolters, and Peter Afflerbach) отделяют метакогнитивные знания от метакогнитивных навыков [3]. Таким образом, есть разница между знанием метапознания и способностью успешно применять такие навыки для завершения новых задач. В дополнение к этому мы принимаем трехуровневую модель, предложенную A.S. Donker [4].

Образование признает «взаимодействие когнитивных, метакогнитивных и мотивационных процессов, которые работают вместе во время обработки информации» [4]. Различные исследования делают весомые заявления о значении метапознания для обучающихся во время обучения. Veenman, V.J. Marcel, Pascal Wilhelm, and Jos J. Beishuizen. утверждают, что на метапознание приходится примерно 17% способностей ребенка быть успешным в школе, в то время как интеллект составляет примерно 10% [5]. Эти важные статистические данные, подкреплены исследованиями Muijs, Daniel, Leonidas Kyriakides, Greetje van der Werf, Bert Creemers, Helen Timperley, and Lorna Earl, которые ясно указывают школьным организациям на необходимость эффективно обучать метакогнитивным навыкам [6].

Мы решили использовать «метапознание» в качестве всеобъемлющего термина, охватывающего другие часто используемые термины, такие как «саморегулируемое обучение», «мыслительные навыки» и «обучение на протяжении всей жизни». Существуют также навыки, ставшие общеизвестными в некоторых сферах бизнеса, как «навыки двадцать первого века», хотя они часто формируют более широкую структуру навыков, чем навыки мышления более высокого порядка, которые являются специфическими в фокусе этого обзора [7]. Навыки 21 века часто включают в себя метакогнитивные навыки, но они также, как правило, включают в себя широкий спектр навыков в области информационных технологий и коммуникации [8].

Важность таких навыков безусловно, особенно в современном образовательном пространстве, они в значительной степени касаются нашего исследования

Мы признаем, что метапознание – это «нечеткое» понятие [9] и что ряд связанных терминов оспаривается [10]. Тем не менее, основная цель данной статьи состоит в том, чтобы понять влияние использования и оценки метакогнитивных навыков на классы с целью улучшения успеваемости детей.

Таким образом, мы пытались быть как можно более всеобъемлющим о подходах, которые, как было показано, имеют значение, и подпадают под рамки того, что мы считаем метакогнитивными стратегиями.

Поскольку метапознание имеет такой нечеткий характер, не существует общепринятой типологии метакогнитивных стратегий, используемых в классах. Однако большинство

педагогов включают стратегии, которые помогают обучающимся контролировать, планировать, оценивать и регулировать свою работу при выполнении конкретной задачи, а также стратегии, которые сознательно помогают обучающимся решить новые задачи. К ним могут относиться, например, требования для письма, интеллект-карты, концептуальные карты или любые другие методы, обучающие стратегиям, направленным на то, чтобы вооружить обучающихся более глубоким пониманием того, как учиться, в отличие от расширенных знаний, специфичных для предметной области. Главное то, что обучающиеся могут использовать такие стратегии контролируемым и сознательным образом для решения новых задач.

Развитие метапознания как успешного способа понимания обучения наиболее широко распространено и приписывается новаторской работе John H. Flavell (1979) [1], который опирался на работу Л.С. Выготского (1978) и, в частности, понятие зоны ближайшего развития (ЗБР). Следующее изучение метапознания сосредоточено в области психологии. Этот фокус с тех пор расширен за счет включения других областей, включая образование. Вскоре ученые пришли к единому мнению, что дети, которые развивают эффективные метакогнитивные навыки, с большей вероятностью добьются успеха, чем дети, обладающие менее эффективными метакогнитивными навыками. По крайней мере, в Англии это привело к растущему интересу к использованию метапознания в образовании.

Были разработаны различные программы обучения, в которых были признаны ценности шести группы навыков для работодателей, программы были направлены на развитие у детей: научная составляющая; креативное мышление; умение рефлексировать; умение работать в команде; проявление самостоятельности; нацеленность на результат.

Школьные системы Шанхая, Гонконга и Финляндии признаны сильнейшими в области образования, обучая метакогнитивным навыкам во всех странах мира, призывают школы применять подходы критического мышления на занятиях в классе, а также навыки мышления высшего порядка, прилагающие значительные усилия для развития навыков мышления в рамках учебной программы.

Метапознание является относительно высокоэффективным и действенным подходом к улучшению результатов обучающихся.

Метапознание является одним из самых эффективных направлений EEF (Education Endowment Foundation) где описаны инструментарии для преподавания и обучения. Метапознание определяется как очень низкочастотное, с подтверждающими доказательствами в зарубежных исследованиях последних лет. Данные исследования определили три концепции: академическая успеваемость; использование когнитивных и метакогнитивных стратегий; мотивационные аспекты. Это указывает на то, что размеры эффекта относительно высоки, хотя авторы предполагают, что влияние на успеваемость по конкретным предметам предсказать труднее, самые явные признаки положительного влияния метапознания, обнаружены в математическом образовании; эта точка зрения разделяется более поздними исследованиями. Когда ученые обращают свое внимание на преподавание науки, наблюдаются аналогичные результаты, что приводит некоторых к выводу что метапознание наиболее эффективно при использовании с математикой или естественными науками. Однако, когда проводятся исследования, специально направленные на изучение междисциплинарного влияния метапознания, эти данные Mannion, James, and Neil Mercer свидетельствуют о том, что метапознание имеет гораздо более широкое применение. Вышеперечисленные исследования в области метапознания предполагают, что преподавание и изучение метакогнитивных навыков и знаний может повысить ценность во всей учебной программе. Везде, где на уроках включены метакогнитивные навыки, наблюдается улучшение успеваемости обучающихся, независимо от того, какие предметы изучаются.

За период почти в течение 20 лет Veenman и его коллеги Stel, Manita van der, and V. J. Marcel изучали детей и молодежь в самых разных контекстных областях от начальных школ до университетов. Используя сложные квазиэкспериментальные методы, основанные на количественных методах. Veenman выдвигает ряд сильных утверждений о метапознании. Центральное утверждение состоит в том, что метапознанию можно успешно научить от уровня начальной школы до уровня университета.

Другое утверждение состоит в том, что для максимизации воздействия обучения необходимо выполнение нескольких условий: метапознание должно быть встроено в учебную программу, а не преподаваться на дискретных «уроках метапознания»; цель обучения, в том числе метакогнитивный элемент должен быть четко

объяснен обучающимся; обучение следует растянуть на длительный период времени. Ученые Veenman, V.J. Marcel, and Jos J. Beishuizen также пришли к выводу, что метапознание является сильным предиктором академической успеваемости, подразумевая что между ними существует тесная связь. Эту точку зрения подкрепляет John Hattie, которая предполагает, что обучающиеся школ очень четко понимают свою собственную академическую успеваемость при обучении соответствующим навыкам метапознания. Еще одним ключевым элементом успешного обучения метапознанию является успешное использование групповой работы в школе. Это имеет смысл, поскольку многие элементы метапознания включают социально-когнитивные теории таких авторов как: Dignath, Charlotte, Gerhard Buettner, and Hans-Peter Langfeldt, Mannion, James, and Neil Mercer.

Baas, Diana, Jos Castelijns, Marjan Vermeulen, Rob Martens, and Mien Segers подробно изучили взаимосвязь между метапознанием и оценкой для обучения (AfL), с AfL (Инструмент для измерения оценки для обучения в классе) обычно означает, что педагоги используют комбинацию следующих стратегий:

- уточнение и понимание целей обучения и критериев успеха;
- организация эффективных обсуждений в классе, вопросов и заданий, которые позволяют получить доказательства обучения;
- предоставление обратной связи, которая продвигает обучающихся вперед;
- активизация обучающихся в качестве учебных ресурсов друг для друга;
- активизация обучающихся собственного обучения.

Baas и другие исследователи обнаружили, что эффективное использование метакогнитивных стратегий улучшает обучение, на этой основе разработали эффективные стратегий AfL, тем самым ускорив обучение по спирали. Может показаться, что, когда обучающихся учат учиться, посредством метапознания в сочетании с точной формирующей оценкой, через AfL, потенциал для академического успеха в приоритете.

Это подкрепляется исследованиями John Hattie, хотя он не рассматривает AfL как отдельную стратегию, многие из стратегий, изученных в его проекте, соответствуют принципам AfL, и многие из них имеют значительно положительные замеры эффекта. К ним относятся опрос (0,48), самовопрос (0,64), формирующая оценка (0,68), обратная связь (0,73) и взаимная преподавание (0,74).

Инструментарий для преподавания и обучения (EEF) сообщает об аналогичных последствиях для некоторых стратегий, такие как обратная связь и взаимное обучение. Следует отметить, что существуют исследования это говорит о том, что, например, педагоги больше ценят эффект обратной связи, но большинство данных педагогов очень убедительно указывают на то, что AfL имеет центральное значение для эффективного обучения и преподавания.

Таким образом, после обзора доступных исследований справедливо предположить, что обучение метакогнитивным знаниям и навыкам оказывает положительное влияние на результаты обучающихся, по крайней мере, с точки зрения успеваемости и академических достижений. В статье мы показали, что метапознание имеет положительное и результативное влияние на успеваемость обучающихся на уровне школы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Flavell, John H. 1979. "Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry." *American Psychologist* 34 (10): 906–911.
- 2 Mevarech, Zemira, and Bracha Kramarski. 2014. *Critical Maths for Innovative Societies: The Role of Metacognitive Pedagogies*. Paris: OECD Publishing
- 3 Veenman, Marcel V.J., Bernadette H.A.M. Van Hout-Wolters, and Peter Afflerbach. 2006. "Metacognition and Learning: Conceptual and Methodological Issues." *Metacognition Learning* 1 (1): 3–14.
- 4 Donker, A. S., H. de Boer, D. Kostons, C. C. Dignath van Ewijk, and M. P. C. van der Werf. 2014. "Effectiveness of Learning Strategy Instruction on Academic Performance: A Meta-Analysis." *Educational Research Review* 11 (1): 1–26.
- 5 Veenman, Marcel V. J., Pascal Wilhelm, and Jos J. Beishuizen. 2004. "The Relation between Intellectual and Metacognitive Skills from a Developmental Perspective." *Learning and Instruction* 14 (1): 89–109.
- 6 Muijs, Daniel, Leonidas Kyriakides, Greetje van der Werf, Bert Creemers, Helen Timperley, and Lorna Earl. 2014. "State of the Art – Teacher Effectiveness and Professional Learning." *School Effectiveness and School Improvement* 25 (2): 231–256. doi:10.1080/09243453.2014.885451.
- 7 Voogt, Jake, and Natalie Pareja Roblin. 2012. "A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competencies:

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары *Гуманитарные и социальные науки*

Секция 35

Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс ***Современное образование и социальная работа***

Абдразакова А. О.	
Шет тілдерін оқыту кезінде инновациялық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктері	3
Абильдинова Ж. К.	
Салауатты өмір салтын қалыптастыруда экологиялық білімнің маңызы..8	
Азнабаева Г. К., Нурумова А. Б., Самархан Е.	
Сабақты зерттеу (LessonStudy): бірлескен оқу тәжірибесі.....14	
Айдарова М. О.	
Роль методической службы в организациях образования в условиях обновления содержания образования.....20	
Айтимова М. К.	
Бастауыш мектепте геометриялық материалды оқытудың әдістемелік ерекшеліктері	28
Алғазина А. Қ., Сейітқазы П. Б.	
Ересектерге шет тілін оқытудың маңыздылығы туралы	34
Амангелді Ә. А., Нургалиева М. Е.	
Роль преподавания предпринимательства в современное время.....39	
Амирханова Г. М., Каримова А. Ш., Тусупова Г. М., Азатхан Т.	
Психикалық дамуы тежелген балалардың есте сақтау қабілетін түзету үшін мнемотехниканы қолдану	43
Амирханова Ғ. Н.	
Оқушылардың танымдық әрекетін қалыптастыру.....49	
Амренова К. Ж.	
Ыбырай Алтынсариннің әңгімелерінің тәрбиелік мәні.....53	
Арғынбай Ш. С., Сарсенбаева Б. Ғ., Кошкимбаева Р. Х.	
Қазіргі мектепке дейінгі білім беруде балалардың сыни ойлау дағдыларын дамыту жолдары.....58	
Арынов С. А.	
Алғашқы әскери дайындық сабағында жеке тұлғаның патриоттық қасиеттерін қалыптастыру	64
Асылханова Н. Ж., Аубакирова Р. Ж.	
Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка.....69	
Аубакирова А. С.	

Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения	75
Байбусунова Н. М., Фаурат А. А.	
«Халыққа қызмет көрсету географиясы» курсы мысалында факультативтік курс бойынша қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері..82	
Барановская В. А.	
Использование метода кроссенса при развитии речи детей с особыми образовательными потребностями.....89	
Бармина Е. Ю., Ушакова Н. М.	
Развитие самостоятельной познавательной деятельности младших школьников	95
Батыргужина А. К.	
Развитие практических навыков на уроке русского языка и литературы.....100	
Бегимжанова И. М., Нургалиева М. Е.	
Мектеп білім алушыларының функционалды сауаттылығын дамытуда сыни ойлаудың әсері.....106	
Бекниязова К. Е., Аубакирова Р. Ж.	
Мектеп жасына дейінгі балалардың бастауыш мектепте оқуға дайындығын оңтайландыру жолдары	111
Бимагамбетова З. Д., Бурдина Е. И.	
Возможности арт-методов на уроках изобразительного искусства в школе.....118	
Быкова Э. Г., Пиговаева Н. Ю.	
Развитие эмоционального интеллекта обучающихся вуза в условиях психолого-педагогического сопровождения	125
Даулбаева К. М., Кулахметова М. С.	
Образовательные и методические возможности анимационных учебных пособий на уроках английского языка	130
Джарасова Б. С.	
Қазақ халық музыкасының тәрбие дағдысын қалыптастырудағы орны	136
Diner E., Baitemirova M., Kapenova Zh.	
To the question of the english-speaking countries' modern culture (on the sample of the United States, the United Kindom and Canada)	141
Дутбаева Н. К.	
Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с осыбыми образовательными потребностями	146
Екидина Ю. С., Ушакова Н. М.	
Особенности развития творческой личности в процессе изучения английского языка.....152	

Ерсаинова Н. С.	
Дарынды балалар – заманауи білім жүйесінің	
қуатты ресурсы ретінде.....	160
Ещанова А. Т., Еликбаева А. С., Газизова А. Р.	
Оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін оқытуда	
инновациялық технологияларды қолдану	164
Ещанова А. Т.	
Мұғалімнің кәсіби күзіреттілігі нәтижеге	
бағытталған білім беру негізі.....	170
Жаксыбаев Е. С., Титков А. А.	
Особенности региональной образовательной системы	175
Жаксыбаев Е. С., Титков А. А.	
Региональная система образования:	
проблемы и инструменты развития	181
Жумагулова Д. Х., Даулбаева К. М.	
The case of lesson study at zhas daryn school-lyceum in the 8th grade.....	186
Жуманова Н. К., Кулахметова М. С.	
Критериялды бағалаудың оқу нәтижелерін бағалау	190
Жуманова Н. К.	
Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың ынталарын арттыру құралы	
ретінде театр жобасының қолданылуы.....	196
Жунұспаева К. Х.	
Мектептегі өзін-өзі басқару мен білім беруді	
демократияландыруда дебаттың рөлі	200
Исабекова Б. Б., Маратова И. М., Матаева Г. К.	
Методы скорочтения для детей начальной школы.....	205
Исабекова Б. Б., Аманжолова А. Е.	
Использование геймификации в обучении в вузе	209
Исабекова Б. Б., Аманжолова А. Е.	
Основные понятия геймификации в онлайн обучении	213
Исагулов Д. Е., Ксембаева С. К.	
Психорегуляция таэквондо секциясындағы сабақтарда стресске	
төзімділікті арттыру факторы ретінде	217
Искакова К. С., Серачитдинова Г. Т.	
Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметі олардың	
интеллектуалды дамуының құралы ретінде.....	222
Кайдаулова Д. Қ., Аубакирова Р. Ж.	
Кәсіптердің өзгермелі әлемі жағдайында мектепте	
кәсіби бағдарлаудың заманауи тәсілдері	229
Какеша М., Матей Х., Хуанкызы А.	
Физика, математика, информатика пәндерінен оқушылардың	
шығармашылық белсенділігін дамыту жолдары.....	237
Канакаева А. А.	
Орыс тілі сабағында оқушылардың сөздік қорын байыту тәсілдері.....	243

Karabekova A. A., Pigovaeva N. Y.	
The effectiveness of the program of psychological support	
of career self-determination of students in dual training	248
Кожаметова Л. Ж.	
Қашықтықтан оқыту технологиясын тиімді	
пайдаланудың маңызды жолдары	253
Козыбаева А. С.	
Бастауыш сыныпта сабақта сыни тұрғысынан	
ойлау әдістерін қолдану	260
Кочумбекова А. А., Айтимова Ж. Қ.	
Психикалық дамуы тежелген балалардың театр-ойын қызметі арқылы	
коммуникативтік және танымдық қабілеттерін дамыту.....	266
Куракбаева А. С.	
Технологии и образование	274
Левадная М. А., Ушакова Н. М.	
Психологические основы развития интеллектуального потенциала	278
Мейрамғалиева А. Б., Земан Н. С., Мұхамбетова З. К.	
Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции	
интеллектуальных способностей детей	
с задержкой психического развития	285
Мендығалиева З. В	
Методические особенности формирования приемов читательской	
грамотности у обучающихся на уроках географии.	291
Мищенко И. С., Жакаева А. С., Михайленко Е. П.	
Lesson study: «как через использование ментальных карт развивать	
навыки критического мышления учащихся 6 класса»	296
Молдабекова А. М.	
Орыс тілі сабағында оқушылардың ауызекі тілде сөйлеу дағдыларын	
қалыптастыру	302
Муканова М. Ю., Олексюк З. Я.	
Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания	
у специалистов, работающих с детьми с особыми	
образовательными потребностями и методы его диагностики	307
Мұратбай Б. Қ., Нажмиденова З. Ж.	
Развитие сенсорной интеграции у детей младшего школьного	
возраста с синдромом дефицита внимания	
и гиперактивности с помощью игр и упражнений	313
Мұхамедияр Н. Е., Майлыбаева А. Д.	
Білім беру жүйесіндегі цифрлық технологиялардың алатын орны	320
Омарханова Г. К.	
Бастауыш сыныпта математика пәнін оқытудың әдіс-тәсілдері	325
Попандопуло А. С., Кудышева А. А.	
К вопросу о результативности обучения метапознанию в школе	330

Раушанбекова С. М., Байболат Д. Б.	
М.Монтессори педагогикалық жүйесін зияты бұзылыстары бар балаларға қолдану.....	336
Рахимбаева А. К.	
Жобалау әдісі - мектептегі инновацияларды басқарудың тиімді моделі	341
Рсаева А. Д.	
Бастауыш сыныптардағы математика сабақтарында саралап оқытудың ерекшеліктері.....	346
Сайботалова Т. А., Касенова З. З., Усенова К. Т.	
Информационно-коммуникативные технологии в специальной коррекционной учебной деятельности с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.....	353
Сексембаева Ж. С.	
Эффективные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.....	360
Серикбол С.	
Жазба жұмыстарын жазғызу мен көркем шығарманы талдаудың әдіс-тәсілдері.....	367
Смагулова Г. С., БИТКЕЕВА А. А.	
Өзіндік танымдылықты арттырудағы мультимедиялық технологияның педагогикалық мүмкіндіктері.....	372
Сматаев К. А.	
Технология сабағында оқушылардың бейімділігін дамыту.....	377
Сулейман Р. Т.	
Фстратегический менеджмент взаимодействия и профессиональной поддержки сельских организаций образования и специализированных школ Павлодарской области.....	381
Сулейменова З. З.	
Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы жұмбақтардың ерекшелігі	387
Темиргалинова А. К.	
Жоғары оқу орнының полиэтникалық ортасында оқыту процесінде болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары	391
Тілжубек Э. Б., Ушакова Н. М.	
Модель психолого-педагогические условия развития коммуникации младших школьников	398
TOLEUBAEVA A. Z.	
English as a necessity for the development of Kazakhstan	403
Томбаева А. Е., Отто О. В.	
География сабағында мультимедиялық технологиялардың оқушыларға тиімділігі	407

Трофимова К. В., Ушакова Н. М.	
Теория учебной деятельности в трудах отечественных и зарубежных исследователей	411
Uais B., Akeshova M. M.	
The essence of the development of emotional intelligence in modern society	415
Умарова А. Т., Кененбаева М. А., Хамзина Ш. Ш.	
Бастауыш сынып оқушыларын оқытуда білім беру платформаларын пайдалану тиімділігі	421
Хабибуллина М. В., Романенко О. Н., Мецлер И. Ю.	
Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта через использование техники «АЙРИС-ФОЛДИНГ».....	426
Шадрина Д. А., Ушакова Н. М.	
Развивающее обучение в контексте современного образования	431
Шаймерденова А. К.	
Адами капитал теориясының педагогикалық мәні	437
Шаймерденова А. К., Шаханова А. М., Кажикенова Г. М.	
Лицей мектебінің оқушыларының танымдық қаблетін дамытудың мүмкіндіктері	441
Шаймерденова А. К., Нұржан Д. Б., Кажикенова Г. М.	
Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуіне психологиялық қолдауы ұйымдастыру жолдары	444
Шарымбаева Ж. Ж.	
Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации	449
Юсупова З. К., Бурдина Е. И.	
ТРЭШ-АРТ как средство развития экологической культуры учащихся.....	456

**«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 15

Техникалық редактор: А. Р. Омарова
Корректор: Д. А. Кожас
Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева
Басуға 12.04.2023 ж.
Әріп түрі Times.
Пішім $29,7 \times 42 \frac{1}{4}$, Офсеттік қағаз.
Шартты баспа табағы 26,9. Таралымы 500 дана.
Тапсырыс № 4056

«Toraighyrov University» баспасы
«Торайғыров университеті» КЕ АҚ
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.