

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**«XIV ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XIV ТОРАЙҒЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

4 ТОМ

**ПАВЛОДАР
2022**

Профессионально-педагогическое общение – это специфическая форма взаимодействия учителя/воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса. Профессионально-педагогическое общение имеет свои особенности в зависимости от уровня, содержания, целей и задач взаимодействия учителя/воспитателя с участниками и заинтересованными сторонами педагогического процесса. В тоже время профессионально-педагогическое общение осуществляется в рамках общих психологических закономерностей, присущих общению как форме взаимодействия человека с другими людьми.

Рассматриваемое в единстве трех сторон (коммуникативной – передача информации, интерактивной – взаимодействие, перцептивной – взаимовосприятие) общение выступает как способ организации совместной деятельности и взаимоотношений включенных в нее людей. Понимание закономерностей общения, развитие навыков и способностей общения особенно важны для педагога, успех работы которого обуславливается тем, насколько эффективно он смог включить обучающихся и других субъектов педагогического процесса в совместную с ним деятельность, наладить взаимопонимание, отвечающее целям и задачам обучения и воспитания, т.е. осуществлять полноценное профессионально-педагогическое общение.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Выготский Л.С. Психология / серия «Мир психологии». – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
- 2 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.
- 3 Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997.
- 4 Бодалев А.А. Психология общения. - М., 1996.
- 5 Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. Учебное пособие для вузов. – Новосибирск: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2001 г. – 410 с.
- 6 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1981.
- 7 Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.
- 8 Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. - М., 1993.
- 9 Пидкастый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров / 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 2013. – 511 с.

10 Жантикеев С.К. Психология. Учебное пособие. Астана: Ел Орда, 2001. – 256 с.

11 Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. - М.: КСП, Институт психологии РАН, 1997. - 224 с.

12 Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М.: «Владос», 2007. – 242 с.

13 Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

14 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения/Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений – 2-е изд., стер. – Сер.Высшее образование. – М.: ИЦ Академия, 2004.

15 JanVanDenAkker. Как сделать реформу куррикула успешной: несколько уроков из международной практики / ж.Педагогический диалог, №4(14) 2015 г., Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

16 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 527 с.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОПАНДОПУЛО А. С.
постдокторант, PhD, Торайгыров университет, г. Павлодар
КУДЫШЕВА А. А.
к.п.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Введение

Обучение метапознанию, овладению метакогнитивными способностями и навыками являются одной из основных целей сегодняшних крупных инициатив, поскольку в 21 веке обучающиеся образовательных школ должны иметь возможность создавать прочные знания о содержании, отвечая на различные требования аудитории, задач, целей и дисциплин, критически синтезируя различные ресурсы и оценивая достоверные доказательства. Однако без метакогнитивной оценки, которая может предоставить диагностическую информацию и указания по ее обучению, образовательные инициативы, по-видимому, ненадежно

воспринимают метакогнитивное развитие или адекватность учащих как нечто само собой разумеющееся [1].

Таким образом, эта статья фокусируется на оценке метакогниций, чтобы внести свой вклад в развитие метакогнитивных способностей. Для этой цели сначала будут представлены концептуальные определения и краткий обзор теории метакогнитивных способностей, чтобы распространить фокус оценки. Далее будут представлены общие процедуры и меры, используемые для оценки метакогнитивных способностей. Затем будут проанализированы недавние исследования по оценке метакогнитивных способностей и результаты диагностического среза. Наконец, будут обсуждены возможные будущие исследования и развития метакогнитивных способностей обучающихся в условиях обновленного образования.

Обзор литературы

Хронологический анализ этих исследований показал, что в последних исследованиях по оценке метакогнитивных способностей, как правило, использовались задачи, относящиеся к конкретной предметной области или реальной жизни: Kolić-Vehovec S., & Bajšanski I. (2006); Desoete A. (2008), Sungur S., & Senler, B. (2009), Turan, S., Demirel, O., & Sayek, I. (2009), Zhang, L. J. (2009), Onovughe, G., & Hannah, A. (2011), Н. Н. Бабилова, О. А. Мальцева, Е. Н. Старцева, М. С. Туркина (2018); Daniel Ondé, Virginia Jiménez, Jesús M. Alvarado и Marta Gràcia (2022).

Наконец, хронологический анализ этих исследований позволил выявить формирующуюся закономерность в оценке метапознания. Последние исследования в этом обзоре включали конкретные задачи по оценке метапознания, а не оценивали его как жесткую конструкцию. В более ранних исследованиях, как правило, использовались общие для предметной области автономные меры для оценки метапознания. Последние исследования, напротив, включали более конкретные задачи из реальной жизни, для решения которых участникам необходимо использовать различные когнитивные навыки. В то время как участники были заняты выполнением заданий, их метапознание оценивалось с помощью онлайн-мер. Вместо обобщения метакогнитивных способностей человека, такие процедуры оценки проливают свет на метакогнитивные процессы и способности в данный момент.

Материалы и методы

База исследования включала обучающихся 7-8-9 классов общеобразовательных школ города Павлодар: СОШ № 5, № 9, № 16.

Выборка исследования составила 79 респондентов. Респонденты были поделены в экспериментальной группе (далее ЭГ) – 39 и контрольной группе (далее КГ) – 40 человек.

В различных исследованиях выявление и диагностирование уровня метакогнитивных способностей оценивается с помощью различных процедур и мер. В нашем исследовании на первом диагностическом срезе использовали две методики:

1 Метакогнитивная осведомленность о стратегиях чтения Inventory (MARSI), была разработана для оценки метакогнитивных способностей, специфичного для конкретной предметной области. Mokhtari K., & Reichard C. A. разработали MARSI для оценки метакогнитивной осведомленности подростков и взрослых читателей и предполагаемого использования стратегий чтения; глобальных стратегий чтения, стратегий решения проблем и стратегий практической поддержки [19].

2 Метакогнитивный оценочный опросник (MAI), разработанный Schraw G., & Dennison R. S. (1994), используется для измерения общих метакогнитивных знаний взрослых и регуляции когнитивных функций. Эти инструменты являются примерами автономных мер, поскольку их можно эффективно применять к большим группам и легко оценивать.

Используя на начальном этапе диагностирования 2 методики, мы опирались на следующие интересующие нас показатели метакогнитивных способностей в условиях обновленного содержания образования: глобальное чтение, когнитивные навыки, контроль (саморегуляция), рефлексия.

Применение метакогнитивных способностей считается базовым навыком обучающегося на любом образовательном уровне.

В настоящем исследовании мы оцениваем факторную структуру MARSI обучающихся в общеобразовательных школах г. Павлодар, Республики Казахстана.

Таблица 1 – Результаты опроса

Глобальные стратегии чтения		Стратегии решения проблем		Вспомогательные стратегии чтения	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
36,3	37	29,4	28	28,8	27,4
1415	1480	1148	1120	1123	1098
2,7	2,8	3,6	3,5	3,2	3,04

Результаты начального диагностического среза по методике **Метакогнитивная осведомленность о стратегиях чтения Inventory (MARSI)**, показали следующие данные:

– Общее среднее значение показывает, как часто вы используете стратегии чтения при чтении учебных материалов.

– Среднее значение для каждой подшкалы перечня показывает, какую группу стратегий (т.е. глобальные стратегии, стратегии решения проблем и стратегии поддержки) вы чаще всего используете при чтении. С помощью этой информации вы можете определить, занимаете ли вы очень высокое или очень низкое место в любой из этих групп стратегий. Однако важно отметить, что наилучшее использование этих стратегий зависит от ваших способностей к чтению на английском языке, типа прочитанного материала и цели его чтения.

– Низкий балл по любой из подшкал или частей перечня указывает на то, что в этих частях могут быть некоторые стратегии, о которых вы, возможно, захотите узнать и рассмотреть возможность использования при чтении.

Таким образом, большая часть респондентов в ЭГ использует среднее значение.

С целью изучения уровня и особенностей метакогнитивной осознанности нами проведено анкетирование обучающихся 7-8-9 классов трех общеобразовательных школ. В добровольном опросе приняло участие 79 человек.

Для оценивания метакогнитивных способностей при применении **Метакогнитивного оценочного опросника (MAI)**, мы измеряли показатели: знание о познании и регуляции познания.

Нами использовалась версия опросника, в которой ответ может быть только «истина» («скорее согласен», 1 балл) или «ложь» («скорее не согласен», 0 баллов), опубликованная на сайте канадского университета Vancouver Island.

Таблица 2 – Результаты опроса ЭГ

классы	Количество обучающихся	Средний балл успеваемости	Средний показатель MAI	
			баллы	%
7	13	3,67	39,2	0,75
8	17	4,10	35,9	0,69
9	9	4,00	36,4	0,70
Всего	39	3,92	37,2	0,72

Таблица 3 – Результаты опроса КГ

классы	Количество обучающихся	Средний балл успеваемости	Средний показатель MAI	
			баллы	%
7	14	3,67	39,2	0,75
8	17	4,10	35,9	0,69
9	9	4,00	36,4	0,70
Всего	40	3,92	37,2	0,72

Разделение обучающихся на четыре группы с различным уровнем метакогнитивной осознанности – «очень низкий», «низкий», «средний» «высокий» (таблица 4) показало, что очень низкий и низкий уровень метакогнитивной осознанности имеет всего 1 % обучающихся.

Таблица 4 – Группы обучающихся с различным уровнем метакогнитивной осознанности

Уровень	Диапазон		Обучающиеся		Средний показатель MAI	
	баллы	%	количество	%	баллы	%
Очень низкий	0–13	0–25	1	0,076	5	5,0
Низкий	14–26	26–50	15	0,576	11,8	22,6
Средний	27–39	51–75	40	1,025	34,3	66,0
Высокий	40–52	76–100	23	0,442	44,7	86,0

Наше исследование метакогнитивной осознанности обучающихся показало достаточно благополучную картину, менее 1 % обучающихся имеют низкий уровень метакогнитивной осознанности. Мы планируем продолжить исследование метакогнитивной осознанности обучающихся в русле развития метакогнитивных способностей в условиях обновленного образования.

Результаты и обсуждение

Метапознание, глубокий предиктор обучения, состоит из взаимодействующих характеристик знаний о познании и регуляции познания. Для оценки метапознания были использованы два подхода. С помощью автономных методов знания о стратегиях и предполагаемая производительность могут быть измерены как до, так и после выполнения задач. Однако он не может гарантировать или оценить, что люди имеют в своем распоряжении стратегии или используют их для регулирования своего поведения

в процессе обучения. Несмотря на этот факт, это обзорно-практическое исследование подтвердило, что исследователи единодушно использовали вопросники для оценки знаний о когнитивных процессах и их регуляции. Когда обучающимся дают на выбор определенные варианты, на самом деле их не просят продемонстрировать свои знания, но просят выбрать подходящий вариант.

Таким образом, будущие исследования должны лучше увязывать обучение метапознанию и развитию метакогнитивных способностей и методы диагностической оценки, чтобы расширить возможности метакогнитивных способностей не только обучающихся образовательных школ, но и субъектов образовательного процесса в понимании и практике обучения и оценки метакогнитивных способностей.

Информация о финансировании

Данная статья является теоретическим и практическим введением в проект конкурса на грантовое финансирование молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 годы: ИРН № AP13268772 «Психолого-педагогическое сопровождение развития метакогнитивных способностей обучающихся как основной фактор успешности обучения в условиях обновленного образования».

Выводы

В современной ситуации критическое мышление, владение метакогнитивными стратегиями, метакогнитивными способностями для обучающихся играет более важную роль, чем простая передача знаний. Развитие таких компетенций, как интеллектуальные (использование информации; решение стоящей задачи; создание собственного критического суждения; реализация своего творческого мышления), методологические (разработка эффективных методов работы; использование информационно-коммуникационных технологий), персональные и социальные (структурирование собственной личности; сотрудничество), коммуникативные (соответствующая форма общения) у обучающихся становится обязанностью педагогов.

Включение метакогнитивной практики в обучение означает создание учебной среды, в которой обучающимся предлагается самостоятельно регулировать собственные процессы обучения и активно использовать стратегии, позволяющие оценивать эффективность учебного процесса. Использование метода задавать себе правильные вопросы стимулирует обучающихся думать о себе

как о специалистах в своей области. Результаты исследования будут иметь научный интерес для специалистов в области метапознания, метакогнитивных способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гриффин П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании. Available at: <https://hr-portal.ru/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii>

2 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.

3 Международный проект «Образование 2030» проект ОЭСР – Образование 2030 «Будущее образования и навыков» <https://globalcentre.hse.ru/nletter10.1/>

4 Обновленное содержание образования Республики Казахстан <https://bio-lessons.ru/obnovlenka/>

5 Kolić-Vehovec, S., & Bajšanski, I. (2006). Metacognitive strategies and reading comprehension in elementary-school students. *European Journal of Psychology of Education*, 21(1983), 439–451.

https://www.researchgate.net/publication/225830592_Metacognitive_strategies_and_reading_comprehension_in_elementary-school_students

6 Desoete, A. (2008). Multi-method assessment of metacognitive skills in elementary school children: How you test is what you get. *Metacognition and Learning*, 3(3), 189–206.

https://www.researchgate.net/publication/225699736_Multimethod_assessment_of_metacognitive_skills_in_elementary-school_children_How_you_test_is_what_you_get

7 Sungur, S., & Senler, B. (2009). An analysis of Turkish high school students' metacognition and motivation. *Educational Research and Evaluation*, 15(March 2015), 45–62.

https://www.researchgate.net/publication/232822645_An_analysis_of_Turkish_high_school_students'_metacognition_and_motivation

8 Turan, S., Demirel, O., & Sayek, I. (2009). Metacognitive awareness and self-regulated learning skills of medical students in different medical curricula. *Medical Teacher*, 31(10), e477–e483. https://www.researchgate.net/publication/38056209_Metacognitive

LITERATURE

- 1 R.S. Weinberg, D. Gould Fundamentals of the Psychology of Sport and Physical Education
- 2 A.A. Krylov Some problems of psychology of sport in the modern world Vestnik of Baltic Pedagogical Academy. 1998. - 46-49 c.
- 3 E.P. Ilyin Psychology of sport

МАЗМҰНЫ

2 Секция. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар
2 Секция. Гуманитарные и социальные науки

2.1 Филологияның өзекті мәселелері
2.1 Актуальные проблемы филологии

Айор Ж.	
Қазақ хандығы кезіндегі фольклор мәселелері.....	3
Аминова Л. А., Саурбаев Р. Ж.	
К вопросу о лингвокультурологическом аспекте билингвизма и полингвизма	9
Арынова С. М.	
XVIII-XIX ғасырлардағы фольклор мәселелері	13
Базарғалиева И. Б.	
Филологияның өзекті мәселелері.....	17
Бейсембаева А. Б.	
Маусымдық ғұрып фольклоры мәселелері	23
Бонова И. Н., Цветкова А. Д.	
Классическая литература в современном молодежном чтении	28
Джумагулова А. М.	
Многогранная лирика С. Торайғырова в вопросах поднятия самосознания и культуры речи подрастающего поколения	34
Женісбаева А. Ж.	
Филологияның өзекті мәселелері.....	38
Зейнулина А. Ф., Ташекова А. Т.	
Сұлтанмахмұт торайғыров шығармашылығындағы этнографиялық көркемдік	42
Қонырбекова А. С.	
Еңбек фольклоры мәселелері	47
Мусабекова М. С., Погожева Е. Ю.	
Лингвистические аспекты рекламы в интернете	53
Никитина А. М., Иост О. А.	
К проблеме формы выражения авторского сознания в романе Ф. М. Достоевского «Бесы».....	58
Нургожина Б. В., Жумабекова Б. Б.	
Динамика развития государственного языка в Казахстане	64
Ныгметова К. Т., Қуантаева Д. А.	
Интерференция мәдениетаралық қарым-қатынас кедергісі ретінде	72
Оралбекова М. С.	
Әуезов әңгімелеріндегі тарихи уақыт пен кеңістік	76

Оспанова М. С., Пиговаева Н. Ю.	
Формирование мотивации изучения иностранного языка и развитие коммуникативной компетенции у детей-билингвистов в условиях общеобразовательной школы	84
Пазылов Ә.	
Мәшһүр Жүсіп және Сұлтанмахмұт Торайғыров шығармаларындағы әйел теңдігі.....	88
Садыгазин Н. С., Жүсіпов Н. Қ.	
Түркі жазбаларындағы фольклор мәселелері	97
Саурбаев Р. Ж., Қуантаева Д. А., Ныгметова К. Т.	
Мысқылдық ағылшын коммуникативтік стилінің ерекшелігі ретінде (BBC теледидарлық бағдарламаларының материалында).....	102
Смагулова С. Г.	
XX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ фольклортану ғылымының мәселелері	106
Suleimenova A. Ye., Akhmetbekova A. M.	
The peculiarities of publicistic discourse.....	114
Суслова М. Е.	
Симплификация в американском мультипликационном дискурсе	120
Талипова А. Ф.	
Синтаксистік бірліктердің стильдік қызметі.....	125
Ташкенбаева Г. К., Баратова М. Н.	
Айтыстың көркемдік ерекшеліктері	129
Толокольникова Н. И., Мазур А. С.	
Образы животных как важная часть мира человека в прозе А. И. Куприна (на примере рассказов «Барбос и Жулька», «Скворцы» и «Ю-ю»)	134
Түсіпбаева М. Т., Құрмашева М. Ә.	
«Қобыланды» асқан асу	141
Шамгунова А. Е., Иост О. А.	
К проблеме интертекстуальности в произведении А. И. Цветаевой «Королевские размышления»	148
2.2 Тарих, археология және этнографияның өзекті мәселелері	
2.2 Актуальные вопросы истории, археологии и этнографии	
Баймульдина С. Ж., Турлыбекова А. М.	
Республика бойынша ауыл мектептерінің қалыптасу тарихы	155
Батталов А. Б.	
Развитие государственности Дешт-и кипчака	161
Бекмагамбетова М. Ж.	
«Ер есімі –ел есінде»	168
Бисембаева А. С.	
Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории	176

Ельмуратова Б. Ж., Кулумбаева М. Ж., Аубакиров М. Н.	
Казахские аулы в 20–30 годы XX века (на основе архивных источников)	182
Кусанов Д. Ю., Кабиденнова Ж. Д., Джалдоксимова Г. Т.	
Этнические границы как маркер этногенеза казахов Северо-Восточного Казахстана в XVIII-XIX вв.	186
Кусманов С. К., Кабиденнова Ж. Д.	
Ұлттық этникалық ерекшеліктер: қазіргі Қазақстан	191
Мырзабекова Д., Айткенов З. Ш.	
Қазіргі кезеңдегі қазақстанның ресеймен саяси және экономикалық қарым-қатынасы тақырыбын мектепте оқыту мәселелері	195
Пазылов Ә.	
Қаныш Сатпаев негізін қалаған музей.....	200
Пазылов Ә.	
Сұлтанмахмұт Торайғыровтың алғашқы зираты туралы	203
Сүлеймен Ж. С.	
Ежелгі түркі қоғамындағы әйел рөлі мен орны.....	207
Хабибулина М. С.	
Кеңестік ұлт саясаты және қазақстандағы ұлтаралық қатынастар мәселелері	212

2.3 Психология ғылымы дамуының өзекті мәселелері

2.3 Актуальные проблемы развития психологической науки

Ememandu Q. N.	
Actual problems of the development of psychological science in bullying. .	217
Abdrakhmanova A. N., Ksembayeva S. K.	
Features of parent-child relationships as an important factor in the development of primary school age children's self-esteem	222
Адамбекова Ы. С., Жомартова А. Д.	
Психолого-педагогические основы процесса адаптации и выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками	228
Касенова А. К., Жомартова А. Д.	
Үлгерімі төмен бастауыш сынып оқушыларының зейінін дамытудың психологиялық педагогикалық механизмдері.....	237
Кутана К. А., Аубакирова Р. Ж.	
Педагогические условия развития способностей детей младшего школьного возраста к изучению иностранного языка	242
Кутана К. А., Аубакирова Р. Ж.	
Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изучения иностранного языка	248
Нурғалиева М. Е., Касанова А. Б.	
Феномен психологической готовности старшеклассников к обучению в вузе	254

Скирда Е. В., Жумагужинова Г. К.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов строительных специальностей колледжа261

Сыздыкова А. Ж.

Баланы заманауи тәрбиелеудің ерекшеліктері267

Темирова С. С.

Мансап құрудағы психологиялық дайындық272

2.4 Қазақ тіл білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері**2.4 Актуальные проблемы казахского языкознания и литературоведения**

Ақылова Г. З.

Бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын арттыруда дидактикалық ойын тиімділігі278

Алибекова К. Т.

Қазақ тілі білімі мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері282

Бакасова С. Н.

Әдебиеттік оқу пәнінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру286

Дарабаева А. С.

Оқу сауаттылығы: мәтін мазмұны мен құрылымы290

Жумабаева А. С., Кабдракишева А. С.,

Ахметова Ж. И., Жангожина Э. Н.

Орыс тілді мектептерде қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы жаңашылдық көзқарас294

Идрисова К. Ш.

Оқу сауаттылығын көтеруге арналған іс-шаралар әдіс-тәсілдері299

Каримова С. А.

Инклюзия жағдайында бастауыш мектеп оқу пәндерінің БЖБ және ТЖБ сараланған тапсырмаларын дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар304

Куспекова К. Т.

Қазақ тілін оқытудағы өзекті мәселелері310

Маймышева А. Т.

Шәкәрім өлеңдеріндегі метафоралық қолданыстар316

Минап Г.

Оқытудағы интербелсенді әдістер арқылы оқушылардың сауаттылығын арттыру323

Саргелтаева К. Ш.

Атаулардың уәждемесі және сөз мағынасының бейнелігі329

Тусупбаева Г. Б.

Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың білімдегі олқылықтарын жою жұмыстарын ұйымдастыру334

2.5 Павлодар Ертіс өңірінің мәдени**және рухани құндылықтары****2.5 Культурные и духовные ценности****Павлодарского Прииртышья**

Zhussupov A. Zh.

Cultural and spiritual heritage of significant natives of Pavlodar region339

Исабекова Н. Б., Каримова А. Е.

XX ғ. 20-50 жылдарындағы ертістің павлодар өңіріндегі қазақтардың саяси қуғын-сүргін (мектеп бағдарламасына енгізу аспектілері)344

Түсіпбаева М. Б., Жұмабекова Р. Т.

Мәшһүр жүсіп жазбаларындағы паң секербай кім?350

Түсіпбаева М. Б., Мекежанова Б. У.

Павлодарлық тұңғыш «Халық қаһарманы» есімін қалай ұлықтап жүрміз?355

2.6 Қазіргі білім беру процесі**2.6 Современный образовательный процесс**

Азимбаева А. Д.

Білім берудегі жаңа инновациялық әдіс-тәсілдердің тиімділігі361

Айтимова М. К.

Математика сабағында бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту364

Амерханова Ж. А., Канапина Б. А.

Формирование экономической культуры в процессе обучения математике в школе и в вузе369

Аханова А. С.

Оқу сауаттылығын қалыптастыру негізі – мәтінмен жұмыс373

Байгожина К. Ж., Калиева Ж. Т.

Проблемы интеграции медиативной культуры в сфере образования379

Бегенаева Г. К.

Мәтінмен жұмыс ерекшелігі (тыңдалым әрекеті негізінде)382

Бейсеков Р. А., Кабиденнова Ж. Д.

Информационные технологии как средство формативного оценивания учащихся на уроках истории386

Бектасова А. Ж., Жомартова А. Д.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту мәселесі392

Билида А. Н.

Исследование в действии и новая успешная реальность397

Дубовицкий О. С., Дубовицкая О. Б., Мельник Л. В.

Актуальные проблемы внедрения полиязычия на уроках истории Казахстана в школе402

Ермаханова А. А., Корогод Н. П.	
Подготовка методического пособия по формированию функциональной грамотности на уроках биологии в старших классах	408
Ефремова О. В., Энно О. Б.	
Внедрение дипломного проектирования в модульные программы, в рамках итоговой аттестации	414
Жакина А. Х.	
Основные формы поддержки учителей иностранных языков в Казахстане во время пандемии.....	419
Жаркина К. К.	
Медиа білімді дамыту – қоғамдық қажеттілік.....	425
Жетписова Ж. М., Жомартова А. Д.	
Бастауыш мектеп жасындағы балалардың мотивациялық саласының ерекшеліктері.....	429
Zhussupova D. Zh.	
Features of the modern educational process	436
Зияда М. Қ., Кененбаева М. А.	
Оқытудың инновациялық технологияларын енгізуде мұғалімнің дайындығын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	440
Кибатова С. Б., Оразханова М. И.	
Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқыту	449
Куракбаева А. С.	
Аналитический обзор стратегического планирования цифровизации образования Республики Казахстан	454
Курбанбаева Р. М., Нүрділлаева Р. Н.	
Қашықтықтан оқыту барысында виртуальды зертхананы қолдану	462
Қайырбекқызы Н.	
Бастауыш сынып оқушыларына ән арқылы патриоттық тәрбие қалыптастыру жолдары	467
Лизунова М. Н.	
Решение практико-ориентированных задач как инструмент развития функциональной грамотности на уроках математики	474
Мамурова Ш. А., Нүрділлаева Р. Н.	
Орта мектепте химия пәнін оқытуда проблемалық оқыту технологиясын қолдану	480
Осипенко А. М.	
Педагогический дизайн современного урока в условиях инклюзивного образовательного пространства	485
Оспанова Б. Б., Аубакирова Р. Ж., Маняпова Т. К.	
Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках профессионально-педагогического общения	489
Попандопуло А. С., Кудышева А. А.	
Диагностика уровня метакогнитивных способностей обучающихся в условиях обновленного образования	495

Рамазанова Н. К.	
Социально-личностное развитие младших школьников	502
Рахметова К. А., Дайрабаева Ж. А., Алпысбаева І. Ш., Достоева З. З.	
XXI ғасырдағы ұлттық тәрбие мен білімнің маңыздылығы	506
Сағымбаев Р. Б.	
Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың озық технологиялары.....	510
Салимова Р. С.	
Трансформация образовательной системы в контексте постнеклассической парадигмы	513
Смагулова Г. С., Биткеева А. А.	
Мультимедиялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру	518
Солтангазинова Б. Е.	
Жаңашыл ойлау – тұлғалық ұстаным	522
Сугурова А. М., Жомартова А. Д.	
Шығармашылық қабілетін дамыту арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру	525
Сулейменова Ш. Е., Корогод Н. П.	
Повышение функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии при использовании современных технологий	530
Temirgalinova A. K.	
Functional relationships and communicative and ethno-pedagogical competence of future teachers in the poly-ethnic environment of the university	534
Шабажанова Д. К.	
Неліктен мен және менің мектебім өзгеруі керек?.....	539
Шакиева А. Б.	
Бастауыш сынып оқушыларының жылдам оқуға арналған жаттығулар арқылы қызығушылығын арттыру.....	547
Шарбакбаева Б. К.	
«Рухани жаңғыру»: қосымша білім берудің бірегей негізі.....	551
Шахманова Р. К.	
Креативті ойлауды дамыту - тұлғаның табысты дамуының кепілі	554
Шокель Л. И.	
Инновационные формы развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов через практическую деятельность на уроках математики.....	562

2.7 Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың заманауи мәселелері

2.7 Современные проблемы социально-гуманитарных наук

Бегимжанова И. М.

Оқушы тұлғасының шығармашылық қабілетін
қалыптастырудағы психологиялық негіздері566

2.8 БАҚ дамуының үрдісі және журналистикадағы заманауи медиатеchnологиялар

2.8 Тенденции развития СМИ и современные медиатеchnологии в журналистике

Мустафина Р. А., Жумабекова Г. А.

Журналистское образование в Казахстане –
проблемы и перспективы572

Мягченко Е. С., Жумабекова Г. А.

Развитие казахстанского радио577

2.9 Саясаттың теориясы мен тәжірибесі

2.9 Теория и практика политики

Абдигалиева Г. К., Қабдолла Д. Қ.

Қазақстан Республикасы мен Корея Республикасының
өзара достық саясатына 30 жыл583

Рахимбекова Б. К., Шамшинова Г. Ж.

«Түсті төңкерістерді» зерттеудің теориялық аспектілері590

2.10 Дене тәрбиесі және спорт: жағдайы және даму болашағы

2.10 Физическая культура и спорт: состояние и перспективы развития

Temirgalieva S. E., Aiguzhinova G. Z.,

Batyashova I. V., Krivets O. A., Erofeeva R. Zh.

Psychological factors and the art of self-control in sports596

«XIV ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ

4 ТОМ

Техникалық редактор: А. Р. Омарова

Корректор: Т. Оразалинова

Компьютерде беттеген: З. С. Исакова

Басуға 06.10.2022 ж.

Әріп түрі Times.

Пішім 29,7 × 42 1/4. Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 35,04. Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 3982

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайғыров университет» ҚЕАҚ

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64