

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2022)

ПАВЛОДАР

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/UMYC5887>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора
Ответственный секретарь

Ксембаева С. К., *к.п.н., доцент*
Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Жуматаева Е.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Абибулаева А. Б.	<i>д.п.н., профессор</i>
Мирза Н. В.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Фоминих Н. Ю.,	<i>д.п.н., профессор (Российская Федерация)</i>
Снопкова Е. И.,	<i>к.п.н., доцент (Беларусь)</i>
Кудышева А. А.,	<i>к.п.н., ассоц. профессор</i>
Оспанова Н. Н.,	<i>к.п.н., доцент</i>
Оралканова И. А.,	<i>PhD доктор</i>
Омарова А. Р.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

© Торайгыров университет

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ,
IT-ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Алимова Ж. С., Оспанова Н. Н., Даутова А. З. Бұлтты технологияларды білім беру процесіне енгізу туралы	15
Аязбаева Ә. М., Алдабердықызы А., Герфанова Э. Ф., Есенова Н. Б., Оспанова Ф. Ә. Шет тілін оқытудағы мобильді қосымшалар мен онлайн платформалар	28
Досполова Г. У., Токмырзаева Г. Е., Ескараева А. Д., Есенова Р. К. Болашақ мұғалімдердің жобалау дағдыларын қалыптастыру туралы мәселе	41
Ибраймова Л. Ә., Молдағали Б., Сүлейменова Ж. Н. Мемлекеттік тілді шетел тілі ретінде үйретуде қолданылатын интернет-ресурстар жүйесі	52
Кантаева Г. Г., Балтынова А. Ш. Жаңа педагогикалық технологияларды қолдану негізінде тұлғаның әлеуметтік-мәдени құзіреттілігін қалыптастыру	64
Қияқбай Н. Б., Жуманбекова Н. З. Оқу жобасы арқылы тілдік дағдылар мен тілдік тұлғаны дамыту	76
Токжигитова Н. К., Дарибаева К. С. Python тілінде программалау бойынша білім беру жетістігін мульти-критериялды бағалаудың құрылымы	88
ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ	
Балтабаева Н. С., Панзабек Б. Т. Қазақ әдебиетін оқытудағы көшбасшылықтың рөлі	98
Ердембекова Д. А., Булшекбаева А. И., Искакова М. О., Кариев А. Д. Реджио Эмилия әдістемесі арқылы мектепке дейінгі балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту	108
Мырзашева А. Н., Идрисов С. Н., Шаждекеева Н. Қ., Барсай Б. Т., Ахмурзина Т. Н. Математиканы оқыту процесінде этноматематикалық есептерді құрылымдау	121

Погожева Е. Ю., Журавлева Е. А. Коммуникативтік құзыреттілікті берілген қасиеттері бар жүйе ретінде жобалау.....	133
Сапақова А. К., Ахметова А. Б. «Жалпы және бейорганикалық химия» пәнін оқытуда «Case study» әдісін қолдану	144
Тайболатов Қ. М., Бурдина Е. И., Бегимтаев А. И. Жалпы орта білім беретін мектептердегі «Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» вариативті курсының бағдарламасы (Жұмыс тәжірибесінен)	157

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

Зарыпханова А. Е., Тантыбаева Б. С. Инклюзивті сыныпта химия пәнін оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдері	170
Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С. Қазақстандық жоғары оқу орындарында мүгедектігі бар студенттерге қашықтықтан білім беру	183

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҮРДІСТЕГІ ИДЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ

Коньрова А. А., Сламбекова Т. С., Сарсенбаева Б. Г. Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыруда когнитивті компоненттің критерийлік көрсеткіштері.....	196
Назаркина О. Н., Соловьева Н. А., Лиховец И. И., Ташкеев Д. С., Ерофеева Р. Ж. Жоғары оқу орындағы студент жастардың дене даярлығын талдау.....	207
Пфейфер Н. Э., Дауенов Е. Н. Білім алушылардың ұлттық бірегейлігін қалыптастырудағы педагогикалық жобалау әлеуеті	219
Саржигитов Е. Т. Жамбыл Жабаев шығармаларын оқыту арқылы білімгерлерге эстетикалық тәрбие беру	234
Таутенбаева А. А., Муслимова М. Ж., Абыканова Б. Т. Жасөспірімдердің эмоционалды жағдайына отбасының ықпалы.....	246

Шалабаев С. К., Ксембаева С. К. Қазақстан Республикасындағы жастардың басқару әлеуеттерінің дамуын талдау	259
--	-----

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ ҮРДСІН
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Куватов А. Ж., Жильгельдинов С. Е., Аскапов С. Н., Жумабекова Б. Б., Оралтаев Е. Р. Студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың әдіснамалық негізі	273
Кудышева А. А., Попандопуло А. С. Білім алушылардың метатанымдық қабілеттерін дамыту	285
Куребаева Г. А. Болашақ педагог-психологтердің тұлғалық және прагматикалық қасиеттерін зерттеу.....	298
Куспанова А. К., Абдиманапов Б. Ш., Атасой Е. Креативті ойлаудың философиясы мен әдістемесі	313
Майлыбаева Ж. С. Нарратив жеке тәжірибені түсіну және түсіндіру құралы ретінде ..	323
Нұрмағамбетов А. А., Садықов Е. Т. Пандемиядан туындаған жоғары білім берудегі жаңа қиындықтар	336
Өмірзақова Ә. М. Шағын жинақты мектептердің болашақ мұғалімдерін даярлау және педагогикалық процесс компоненттерінің ерекшеліктері.....	350
Тулкина Р. Ж., Юсупова Б. С., Антикеева С. К. Қашықтықтан оқыту жағдайында студенттердің стресске төзімділік деңгейін зерттеу	363
Шалғынбаева Қ. Қ., Казиев К. О., Матаев Б. А. Кәсіби даярлау жағдайында студенттердің «Мен» концепциясын өлшеу ерекшеліктері.....	376

ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ, ЭТНОПЕДАГОГИКА
ЖӘНЕ САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА

Жуматаева Е. Ғалымның тағылым танымы.....	390
---	-----

Авторлар туралы ақпарат	403
Авторларға арналған ережелер.....	426
Жарияланым этикасы.....	439

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Алимова Ж. С., Оспанова Н. Н., Даутова А. З. О внедрении облачных технологий в образовательный процесс.....	15
Аязбаева А. М., Алдабердыкызы А., Герфанова Э. Ф., Есенова Н. Б., Оспанова Ф. А. Мобильные приложения и онлайн платформы при обучении иностранного языка	28
Досполова Г. У., Токмырзаева Г. Е., Ескараева А. Д., Есенова Р. К. К вопросу о формировании проектировочных умений у будущих учителей	41
Ибраймова Л. А., Молдагали Б., Сулейменова Ж. Н. Система интернет-ресурсов, используемая для обучения государственному языку как иностранному.....	52
Кантаева Г. Г., Балтынова А. Ш. Формирование социокультурной компетенции личности на основе использования новых педагогических технологий.....	64
Киякбай Н. Б., Жуманбекова Н. З. Развитие языковых навыков и языковой личности через учебное проектирование	76
Токжигитова Н. К., Дарибаева К. С. Структура мульти-критериального оценивания учебных достижений по программированию на языке Python	88

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Балтабаева Н. С., Панзабек Б. Т. Роль лидерства в преподавании казахской литературы.....	98
Ердембекова Д. А., Булшекбаева А. И., Искакова М. О., Кариев А. Д. Развитие социальных навыков детей дошкольного возраста посредством методики Реджио Эмилии	108
Мырзашева А. Н., Идрисов С. Н., Шаждекеева Н. Қ., Барсай Б. Т., Ахмурзина Т. Н. Структурирование этноматематических задач в процессе обучения математике	121

Погожева Е. Ю., Журавлева Е. А.

Проектирование коммуникативной компетентности
как системы с заданными свойствами 133

Сапақова А. К., Ахметова А. Б.

Применение метода «Case study» в преподавании дисциплины
«Общая и неорганическая химия» 144

Тайболатов Қ. М., Бурдина Е. И., Бегимтаев А. И.

Программа вариативного курса «Эмоциональный интеллект
и критическое мышление» в средних
общеобразовательных школах (Из опыта работы) 157

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарыпханова А. Е., Тантыбаева Б. С.

Эффективные методы и приемы обучения химии
в инклюзивном классе 170

Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С.

Дистанционное образование студентов
с инвалидностью в казахстанских вузах 183

ИДЕОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**Конырова А. А., Сламбекова Т. С., Сарсенбаева Б. Г.**

Критериальные показатели когнитивного компонента
в формировании социальной ответственности 196

Назаркина О. Н., Соловьева Н. А., Лиховец И. И.,**Ташкеев Д. С., Ерофеева Р. Ж.**

Анализ физической подготовленности
студенческой молодежи в высшем учебном заведении 207

Пфейфер Н. Э., Дауенов Е. Н.

Потенциал педагогического проектирования в формировании
национальной идентичности обучающихся 219

Саржигитов Е. Т.

Эстетическое воспитание обучающихся
через изучение произведений Жамбыла Жабаева 234

Таутенбаева А. А., Муслимова М. Ж., Абыканова Б. Т.

Влияние семьи на эмоциональное состояние подростков 246

Шалабаев С. К., Ксембаева С. К.

Анализ развития управленческого потенциала молодежи
в Республике Казахстан 259

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**Куватов А. Ж., Жильгельдинов С. Е., Аскапов С. Н.,****Жумабекова Б. Б., Оралтаев Е. Р.**

Методологическая основа повышения внутреннего
интеллектуального потенциала студентов 273

Кудышева А. А., Попандопуло А. С.

Развитие метакогнитивных способностей обучающихся 285

Куребаева Г. А.

Исследование личностных и прагматических качеств
будущих педагогов-психологов 298

Куспанова А. К., Абдиманатов Б. Ш., Атасой Е.

Философия и методика креативного мышления 313

Майлыбаева Ж. С.

Нарратив как инструмент понимания
и интерпретации личного опыта 323

Нурмагамбетов А. А., Садыков Е. Т.

Новые вызовы в высшем образовании, вызванные пандемией ... 336

Омирзакова А. М.

Особенности компонентов педагогического процесса
и подготовки будущих учителей малокомплектных школ 350

Тулкина Р. Ж., Юсупова Б. С., Антикеева С. К.

Исследование уровня стрессоустойчивости студентов
в условиях дистанционного обучения 363

Шалгынбаева К. К., Казиев К. О., Матаев Б. А.

Особенности измерения «Я» концепции студентов
в условиях профессиональной подготовки 376

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ, ЭТНОПЕДАГОГИКА
И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**Жуматаева Е.**

Теория познания ученого 390

Сведения о авторах.....	403
Правила для авторов	426
Публикационная этика	439

CONTENT

MODERN TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS

Alimova Zh. S., Ospanova N. N., Dautova A. Z. About the implementation of cover technologies in the process of training	15
Ayazbayeva A. M., Aldaberdikyzy A., Gerfanova E. F., Yesenova N. B., Ospanova F. A. Mobile apps and online platforms for learning foreign language	28
Dospolova G. U., Tokmyrzaeva G. E., Eskaraeva A. D., Esenova R. To the question of the design skills formation of future teachers.....	41
Ibraimova L. A., Moldagali B., Suleimenova Zh. N. Internet resource system used for teaching the state language as a foreign	52
Kantayeva G. G., Baltynova A. Sh. Formation of socio-cultural competence of the individual based on the use of new pedagogical technologies	64
Kiyakbay N. B., Zhumanbekova N. Z. Development of language skills and linguistic personality through educational project.....	76
Tokzhigitova N. K., Daribayeva K. S. Structure of multi-criteria evaluation of learning achievements in programming in Python language.....	88

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Baltabayeva N. S., Panzabek B. T. The role of leadership in teaching Kazakh literature	98
Yerdembekova D. A., Bulshekbayeva A. I., Iskakova M. O., Kariyev A. D. Development of social skills of preschool children through the Reggio Emilia methodology.....	108
Myrzasheva A. N., Idrisov S. N., Shazdekeeva N. K., Barsay B. T., Akhmurzina T. N. Structuring of ethnomathematical problems in the process of teaching mathematics	121

Pogozheva E. Yu., Zhuravleva E. A. Designing communicative competence as a system with specified properties.....	133
Sapakova K., Akhmetova A. B. Application of the «Case Study» method when supplying an object of «General and Inorganic Chemistry»	144
Taibolatov K. M., Burdina E. I., Begimtaev A. I. The program of the «Emotional Intelligence and Critical Thinking» variable course in secondary schools (From work experience).....	157

INCLUSION

Zarypkhanova A. E., Tantybaeva B. T. Effective methods and techniques for teaching chemistry in an inclusive classroom.....	170
Movkebaeva Z. A., Khamitova D. S. Distance education of students with disabilities in Kazakhstan universities	183

IDEOLOGY AND UPBRINGING OF THE PEDAGOGICAL
PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Konyrova A. A., Slambekova T. S., Sarsenbayeva B. G. Criterial indicators of the cognitive component in the formation of social responsibility.....	196
Nazarkina O. N., Solovieva N. A., Likhovets I. I., Taskeev D. S., Yerofeyeva R. Zh. Analysis of the physical fitness of students in higher education.....	207
Pfeifer N. E., Dauenov E. N. Pedagogical design potential in shaping students' national identity....	219
Sarzhigitov E. T. Aesthetic education of students by teaching the works of Zhambyl Zhabayev.....	234
Tautenbayeva A. A., Muslimova M. Zh., Abykanova B. T. Influence of the family on the emotional state of adolescents.....	246
Shalabaev S., Xembayeva S. Analysis of youth management capacity development in the Republic of Kazakhstan	259

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF
EDUCATION AND TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kuvatov A., Zhilgeldinov S., Askapov S., Zhumabekova B., Oraltayev E. Methodological basis for increasing the internal intellectual potential of students.....	273
Kudysheva A. A., Popandopulo A. S. Development of students' metacognitive abilities.....	285
Kurebayeva G. A. Research of personal and pragmatic qualities of future teachers-psychologists.....	298
Kuspanova A. K., Abdimanapov B. Sh., Atasoy E. Philosophy and methodology of creative thinking	313
Mailybayeva Zh. S. Narrative as a mean of understanding and interpreting personal experience	323
Nurmagambetov A. A., Sadykov E. T. New challenges in higher education caused by the pandemic.....	336
Omirezakova A. M. Features of components of the pedagogical process and training of future teachers of small schools	350
Tulkina R. Zh., Yusupova B. S., Antikeyeva S. K. Research of the level of students' resistance in the conditions of distance learning	363
Shalgynbayeva K. K., Kaziyev K. O., Mataev B. A. Features of measuring the «Self» concept of students in the conditions of professional training	376

HISTORY OF PEDAGOGY, ETHNOPEDAGOGY
AND COMPARATIVE PEDAGOGY

Zhumatayeva E. The scientist's theory of cognition	390
--	-----

In the course of the study, the concepts of «ontology», «axiology», «epistemology» in the subject area of physical culture were used.

«Ontology», it is written that a student, studying his nature, is guided in his being by the fact that the subject of physical culture helps him in terms of what benefits it brings.

«Epistemology» has shown that in physical education lessons, students can answer the question of what phenomenon, manifestation, process in activity educational and logical objects belong to, and achieve the degree to which they can recognize their representation.

«Axiology» has consolidated in increasing the intellectual potential of students the ability to distinguish between types of values, differentiate what they need, approach the basics of knowledge and science, choose types of exercises.

Keywords: «student», «inner intellectual potential», «flesh», «soul», «spirit», «value», «ontology», «epistemology», «axiology», «personal possibility», «paradigm».

МРНТИ 14.37.27

<https://doi.org/10.48081/WWXC3417>

***А. А. Кудышева¹, А. С. Попандопуло²**

^{1,2}Торайғыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной статье обоснованы теоретические данные об актуальности метакогнитивных способностей обучающихся как факторе успешности в современном образовании.

Источником осмысленного становится, как минимум, предоставление обучающемуся вариантов выбора, что делает его субъектом и предопределяет наличие осознанных результатов, а, следовательно, и метакогнитивных способностей. Развитие метакогнитивных способностей обучающихся позволяет им овладеть собственными ресурсами: понимать себя, развивать рефлексия, ставить цели, структурировать время, действовать в ситуации неопределенности, овладевать эмоциональными возможностями, а также многими конкретными, прикладными видами умений и навыков, которые позволяют лучше учиться и выстраивать отношения с собой и другими людьми. Метакогнитивные способности имеют решающее значение для 21-го века, позволяя справиться с новыми ситуациями. Включение метакогнитивной практики в обучение означает создание учебной среды, в которой обучающимся предлагается самостоятельно регулировать собственные процессы обучения и активно использовать стратегии, позволяющие оценивать эффективность учебного процесса. Развитие метакогнитивных способностей является предпосылкой для успешной учебной деятельности в условиях обновленного образования. Предоставление обучающемуся вариантов выбора делает его субъектом и предопределяет наличие осознанных и метакогнитивных результатов.

Ключевые слова: метапознание, метакогнитивные способности, метакогнитивные навыки, метакогнитивные стратегии, обучающиеся.

Введение

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан [1].

В Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» на 2021–2025 годы» от 12 октября 2021 года № 726 основной целью является: повышение качества образования обучающихся всех уровней образования; определена концепция обучения в течение всей жизни, которая определяет модель гражданина Казахстана с необходимым набором знаний, способностей, навыков и компетенций [2].

Согласно инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году» школы поэтапно переходят на обновленные программы с акцентом на навыки широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование ИКТ, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений [3].

Метакогнитивные способности выполняют интеллектуальную работу, так как являются психическими качествами, которые обеспечивают произвольный и произвольный контроль процессов переработки информации и саморегуляцию разных аспектов интеллектуальной деятельности. Примеры психических качеств включают кодирование (регистрацию информации), вывод, сравнение и анализ. Метакогнитивные способности включают процессы исполнительного управления, такие как планирование, мониторинг и оценка [6]. Способности важны, но преподавание в общеобразовательной школе должно подчеркивать метакогнитивные способности, потому что:

1 Обучение конкретным стратегиям, таким как порядок выполнения конкретной задачи, не даст обучающимся навыков, которые им нужны в долгосрочной перспективе. Обучающиеся должны изучить общие принципы, такие как планирование, и способы их применения в самых разных задачах и областях.

2 Применение в обучении метакогнитивных навыков, так и способность применять метакогнитивные навыки к новым задачам, зависят от обучения на метакогнитивном уровне, а также на когнитивном уровне. Метакогнитивные знания и навыки необходимы для эффективной когнитивной деятельности.

3 Как правило, обучающиеся неверно следовали инструкциям. Они не привыкли задавать себе вопросы, чтобы эффективно выполнять интеллектуальные задачи.

4 Обучающиеся с наибольшим дефицитом метакогнитивных навыков, по-видимому, понятия не имеют, что они делают, выполняя задание.

5 У обучающихся возникают метакогнитивные проблемы:

а) определение сложности задания;

б) эффективно контролируют свое понимание, т. е. не замечают, когда что-то не понимают полностью (например, указания к заданию, информацию в учебниках);

с) планирование наперед (например, что им нужно сделать и сколько времени займет каждая часть);

г) наблюдение за успехом их выполнения или определение того, когда они изучили достаточно, чтобы усвоить материал, который необходимо изучить;

е) использование всей соответствующей информации;

ф) использование систематического поэтапного подхода;

ж) делать поспешные выводы;

з) использование неадекватных или неправильных представлений.

6 Метакогнитивные навыки и знания, какими бы важными они ни были, не часто преподаются в большинстве разделов учебной программы [7].

Метапознание – это термин, используемый для методов, которые могут помочь учащимся понять, как они учатся. Другими словами, метапознание означает процессы, созданные для того, чтобы обучающиеся «думали» так, как они «думают». Метапознание помогает обучающимся осознать свой индивидуальный опыт обучения и деятельность, которую они вовлекают на своем пути к профессиональному и индивидуальному росту. Некоторые примеры метакогнитивной деятельности включают в себя: планирование того, как выполнить учебную задачу, применение соответствующих стратегий и навыков для решения проблемы, самооценку и самокоррекцию в результате оценки собственного прогресса в выполнении задачи.

Метапознание полезно в обучении обучающихся в общеобразовательной школе, потому что оно позволяет обучающимся размышлять о том, что они знают, кто они такие, что они хотят знать и как они могут достичь этого. Рефлексия является важным аспектом обучения и преподавания. Педагоги

должны размышлять в своей практике, чтобы они могли продолжать расти, продолжать удовлетворять потребности своих учеников и оценивать свой собственный рост и навыки. Важно мотивировать учащихся практиковать рефлексию, чтобы они могли строить свои индивидуальные рефлексивные практики и развивать метакогнитивные навыки, метакогнитивные способности чтобы подготовиться к своему будущему. В структурном обучении культура в классе является важным фактором для развития метакогнитивных способностей, метакогнитивного мышления. Если разговоры об обучении являются частью повседневной практики в классе, то обучающиеся уже на полпути. Разработка здорового баланса знаний о содержании и процедурных знаний является фундаментальной задачей в классе. Своим исследованием мы хотим помочь детям развивать свои знания о познании и о том, как они могут управлять им более эффективно.

Метакогнитивные способности необходимо формировать в школьном возрасте, когда дети получают начальное образование. Процесс метапознания включает в себя планирование, мониторинг, оценку и внесение изменений обучающимся начальной школы в его индивидуальное поведение в процессе обучения. Хотя типичный метакогнитивный подход фокусируется на том, чтобы позволить обучающемуся, а не преподавателю, взять под контроль собственное обучение, в метапознании преподаватель играет неотъемлемую роль в развитии метакогнитивных навыков младших обучающихся. Для превращения обучающихся начальных классов в метакогнитивных саморегулирующихся обучающихся педагоги начальных классов должны:

- ставить четкие цели обучения;
- мониторинг и демонстрация метакогнитивных способностей и навыков обучающихся;
- постоянно поощряйте и подсказывайте своим обучающимся на этом пути [8].

Хорошо отработанная стратегия мышления прокладывает путь к независимости обучающихся. Немногие из баз наших школ используют универсальную структуру мышления в качестве стратегии глубокой обработки. Самоэффективность и метакогнитивные стратегии движутся в одном направлении. Когда ребенку становится комфортно со стратегией глубокой обработки, такой как техника ментального моделирования или универсальная структура мышления, он начинает понимать, как происходит обучение. Когда подобная когнитивная стратегия становится привычкой в классе, вы начнете замечать последствия для накопления фоновых знаний и метакогнитивных знаний, что приводит к проявлению метакогнитивных

способностей. Эта взаимная связь становится очевидной, когда дети создают свой репертуар стратегий обучения.

Использование метакогнитивных стратегий в средней школе может помочь улучшить навыки критического мышления обучающихся средней школы, предложить им новые способы организации своего мышления в образовательных задачах. Педагоги средней школы могут применять следующие метакогнитивные стратегии, которые способны создавать для новой информации такой контекст, который помогает сохранять ее в памяти в форме, облегчающей интеграцию со знанием, содержательно с ней связанным (что увеличивает вероятность воспроизведения этой информации). Эти стратегии включают в себя ряд приемов – от активного повторения для запоминания слов (самое простое), до интегральных схем организации и разработки задачи с использованием объединения информации, а позже – произвольного ее воспроизведения и применения в содержательно различных областях. Чтобы помочь обучающимся средней школы задуматься о своих индивидуальных мыслительных процессах:

- привлекайте обучающихся средней школы к критическому мышлению и метакогнитивному процессу;
- демонстрируйте способ использования метакогнитивных инструментов для выполнения учебной задачи;
- учите ставить цели в учебной ситуации;
- научите обучающихся рефлексивному мышлению в учебной ситуации;
- предлагайте возможности для когнитивного роста и мышления более высокого уровня;
- подчеркните необходимость установки на рост и то, как она играет решающую роль в развитии познания;
- используйте личные дневники обучения и вопросы для размышления, чтобы изменить культуру в классе;
- поощряйте самостоятельное обучение, снабжая обучающихся надежными стратегиями обучения, такими как графические органайзеры;
- сделайте метакогнитивные практики общешкольным приоритетом;
- используйте универсальную структуру мышления, чтобы помочь обучающимся средней школы планировать свое обучение [9].

Педагоги могут развивать метакогнитивные способности в классе, предлагая обучающимся возможность реализовать метакогнитивные стратегии на первых этапах задания. Это позволяет обучающимся улучшить как свои метакогнитивные способности, так и самосознание, чтобы выбрать эффективный мыслительный процесс в будущем.

Результативным способом является разделение стратегий на следующие этапы:

- планирование перед началом задачи – хорошим примером этого является ментальное моделирование;

Благодаря планированию перед началом задания, обучающиеся могут выполнять свои усилия более эффективно. Эффективная подготовка включает в себя:

- думать об однотипных задачах;
- постановка четких целей;
- определение общей продолжительности задачи путем применения соответствующих стратегий;
- мониторинг в середине задачи;
- проверка после выполнения задания.

После выполнения задания обучающиеся должны потратить некоторое время на размышления о том, что они сделали хорошо, а что им следует делать по-другому в будущем. Таким образом, обучающиеся будут развиваться, прогрессировать и учиться как можно большему опыту.

Существует причинно-следственная связь между самооэффективностью и метакогнитивными стратегиями. Улучшение обучения мотивирует, а понимание нескольких ключевых когнитивных процессов настраивает обучающихся на успехи в учебе. Наличие метакогнитивного мышления предполагает, что кто-то готов принять идею о том, что обучению действительно можно научиться. Мы можем накапливать базовые знания, разрабатывая лучшие стратегии обучения. Это означает, что достижение целей обучения зависит от применения более эффективных стратегий. Знание задачи поможет обучающемуся построить все важные базовые знания по предмету. Успешные обучающиеся тратят время на развитие процедурных знаний, которые помогают им стать независимыми обучающимися. Метакогнитивный обучающийся понимает, что он контролирует ситуацию. Или, другими словами, при достаточно правильном мышлении любая задача может быть выполнена. Наличие ряда доступных метакогнитивных стратегий увеличивает возможности обучающихся развивать свою независимость. Самостоятельное формирование предметных знаний требует, чтобы обучающиеся приобрели достаточный объем процедурных знаний. Если обучающийся не желает принимать эти типы мышления, он может считать интеллект фиксированным. Положительное влияние, которое метакогнитивная практика оказывает в классе, нельзя отрицать. Помимо развития предметных знаний, метапознание также оказывает положительное влияние на внутреннюю мотивацию, которая необходима при подготовке к экзамену.

Следовательно, использование метакогнитивного подхода для развития метакогнитивных способностей обучающихся как основы результативности учения, успешности обучения в условиях обновленного образования предполагает актуальность.

Метакогнитивные способности в психолого-педагогической литературе обобщены термином «метапознание» и связаны, в первую очередь, с «надситуативностью» – способностью субъекта увидеть ситуацию без привязки к внешним факторам, подняться «над ситуацией» и с помощью рефлексии собственной деятельности оценить её результативность, способствовать её совершенствованию в рамках поставленной задачи. Занятие такой позиции «над ситуацией» позволяет субъекту выполнять деятельность более успешно. В метапознании выделяют метакогнитивную активность и метакогнитивные знания. Метакогнитивные знания – приобретенные знания о когнитивных процессах, позволяющие осуществлять контроль над познавательными процессами. Метакогнитивная активность включает в себя процессы приобретения информации (отслеживание и контроль), процессы трансформации, отбор, связь (соединение) и планирование. Метапознание дает возможность субъекту более успешно осуществлять деятельность [4].

Метакогнитивно наполненный обучающийся способен контролировать и регулировать свое поведение, подбирать метакогнитивные стратегии соответственно поставленным задачам, исследовать альтернативы решений, оценить уровень качества и эффективности решения задачи.

Развитие метакогнитивных способностей обучающихся позволяет им овладеть собственными ресурсами: понимать себя, развивать рефлекссию, ставить цели, структурировать время, действовать в ситуации неопределенности, овладевать эмоциональными возможностями, а также многими конкретными, прикладными видами умений и навыков, которые позволяют лучше учиться и выстраивать отношения с собой и другими людьми [5].

Материалы и методы

Были использованы такие научные методы, как анализ и обобщение содержания социально-психологической, педагогической и методической литературы:

Методологической основой нашей работы было:

- компетентный подход, предполагающий необходимость изучения новых когнитивных структур обучающихся, которые формируются в ходе учебной ситуации, а затем используются в их практической или образовательной деятельности;

- специфические метакогнитивные навыки обучающихся формируются в определенном образовательном контексте, поэтому специфика среды, в

которой осуществляется познание, оказывает существенное влияние на их содержание и форму:

В психологической литературе метакогнитивные способности человека определяются как высшие функции мозга, связанные с приобретением знаний и изучением объектов реальности, восприятие, внимание, память, воображение, представление, речь, мышление, суждение, процессы принятия решений, физические и искусственный интеллект:

Социокультурный подход к изучению метакогнитивных процессов основан на предположении, что когнитивные способности, стиль и содержание личности в определенной степени зависят от социально-исторических условий. Например, метапознание человеческой памяти первого из этих типов культуры определялось значительной временной продолжительностью, поскольку современный мир не имеет возможности доверить доступную информацию материальным носителям.

Мыслительные процессы также могут значительно варьироваться в зависимости от общества, в котором живет человек. Согласно М. Маклюэну, мышление является системным, целостным и характеризуется способностью к логическим обобщениям и абстракциям.

Рекомендуется изучать учебный процесс в школе в рамках формирования у обучающихся не только когнитивных, но и метакогнитивных навыков, которые являются «отражением их мышления», способностью отслеживать качественные и количественные характеристики своих умственных способностей (скорость, содержание, эффективность, стиль, точность, объем, независимость мышления).

Выделяют два аспекта метакогнитивных способностей:

- рефлексивный аспект – знание человеком своих знаний, возможностей и ограничений собственной когнитивной сферы;

- регуляторный аспект – предполагает различные стратегические, интеллектуальные навыки, с помощью которых человек контролирует свои собственные знания и контролирует их.

Соответственно, школьный образовательный процесс ориентирован на реализацию субъективных взаимодействий в рамках «педагог-обучающийся», на самостоятельную работу, реализующую свой образовательный процесс и готовый взять на себя ответственность за его результаты.

В нашем исследовании мы исходим из предположения о том, что изучение метакогнитивных способностей обучающихся должно проводиться в междисциплинарном контексте с использованием достижений современной психологии и с учетом условий обновленного образования.

Результаты и обсуждение

Метапознание является важным компонентом самонаправленного и саморегулируемого обучения. Существует множество форм метапознания, которые можно использовать в академическом обучении и повседневной жизни. При широком и разнообразном использовании метакогнитивные стратегии и знания могут быть усовершенствованы и использованы автоматически по мере необходимости в квалифицированной работе. Однако, поскольку не все обучающиеся развивают и используют метапознание спонтанно, педагоги должны предоставить обучающимся подробные инструкции как по метакогнитивным знаниям, так и по метакогнитивным стратегиям. Наиболее важным моментом является то, что посредством практики саморегуляции обучающиеся могут развивать произвольный контроль над собственным обучением. Педагоги могут повысить осведомленность обучающихся и контроль над обучением, научив их размышлять о том, как они думают, учатся, запоминают и выполняют академические задания на всех этапах до, вовремя и после выполнения задания [10]. Наконец, что наиболее важно, педагоги должны неоднократно подчеркивать и демонстрировать действиями, что обучающиеся несут ответственность и могут контролировать свои собственные результаты в своем образовании и своей повседневной жизни.

Информация о финансировании

Данная статья является теоретическим введением в проект конкурса на грантовое финансирование молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022–2024 годы: ИРН № AP13268772 «Психолого-педагогическое сопровождение развития метакогнитивных способностей обучающихся как основной фактор успешности обучения в условиях обновленного образования».

Выводы

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день особую актуальность приобретает проблема использования метакогнитивного подхода для развития метакогнитивных способностей обучающихся как основы результативности учения, успешности обучения в условиях обновленного образования. Согласно Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года в пункте 5.4.2. Модернизация содержания среднего образования «...содержание среднего образования будет направлено на развитие академических знаний и функциональной грамотности, формирование глобальных компетенций широкого спектра». «С 2024 года планируется поэтапный переход на 12-летнее среднее образование. Содержание 12-летней школы определяется на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов, системы ценностей, учитывающих особенности техносферного человека, которому предстоит жить в быстромеменяющемся и

высокотехнологичном мире, а также современных трендов развития 12-летнего образования. В ГОСО 12-летней школы будет определена модель выпускника для каждого уровня среднего образования, включающая научно обоснованные предметные и метапредметные компетенции, показатели личностных качеств и гибкие навыки.

Современное образование, образовательные стандарты и образовательные программы будут направлены на развитие у обучающихся гибких навыков XXI века. Обладающий широким спектром таких навыков выпускник средней школы будет мотивированным, обладать универсальными компетенциями, развитыми навыками адаптивности, коллективной работы и критического мышления, пользоваться возможностями искусственного интеллекта в своей работе, готов к технологическим изменениям и трудоустройству.

Все сказанное подчеркивает важность организации психолого-педагогического сопровождения развития метакогнитивных способностей обучающихся как основного фактора успешности обучения в условиях обновленного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Постановление Правительства Республики Казахстан об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы от 27 декабря 2019 года № 988. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

2 Постановление Правительства Республики Казахстан об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

3 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021 – 338 с.

4 **Карпов, А. В.** Метакогнитивные способности в структуре личности // Методология современной психологии. – Ярославль, 15–17 мая 2016 года. – Ярославль: сущность, эффективность и неопределенность [Текст] // Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2015. – С. 53–63. 2

5 **Кашапов, М. М.** Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов. – Ярославль : монография [Текст]. – Хабаровск : ЯрГУ, 2012. – 384 с.

6 **Якиманская, И. С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст]. – М., 2004. – 224 с.

7 **Flavell, J. H.** Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitivedevelopmental inquiry // American Psychologist. [Текст]. – 1979. – Vol. 34. –Is. 10. – P. 906–911.

8 **Veenman, M. V. J., Van, B. H., Hout-Wolters, A. M., Afflerbach, P.** / Metacognition and learning: conceptual and methodological considerations // Metacognition and Learning. [Текст]. – 2006. – Vol. 1. – P. 3–14.

9 **Boekaerts, M.** Self-regulated learning: where we are today International Journal of Educational Research // International Journal of Educational Research. [Текст]. – 1999. – Vol. 31, Is. 6. – P. 445–457.

10 **Paris, S. G., Paris, A. H.** Classroom applications of research on self-regulated learning // Educational Psychologist. [Текст]. – 2001. – Vol. 36, Is. 2. – P. 89–101.

REFERENCES

1 Postanovleniye Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ob utverzhenii Gosudarstvennoy programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020 - 2025 gody ot 27 dekabrya 2019 goda № 988. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.

2 Postanovleniye Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ob utverzhenii natsionalnogo proyekta «Kachestvennoye obrazovaniye «Obrazovannaya natsiya» ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>.

3 Instruktivno-metodicheskoye pismo «Ob osobennostyakh uchebno – vospitatelnogo protsessa v organizatsiyakh srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v 2021-2022 uchebnom godu». – Nur-Sultan: NAO imeni Y. Altynsarina. 2021 – 338 p.

4 **Karpov, A. V.** Metakognitivnyye sposobnosti v strukture lichnosti // Metodologiya sovremennoy psikhologii. Yaroslavl. 15–17 maya 2016 goda. – Yaroslavl: sushchnost. effektivnost i neopredelennost [Text] // Yaroslavskiy gosudarstvennyy universitet im. P. G. Demidova. 2015. – P. 53–63.

5 **Kashapov, M. M.** Tvorcheskaya deyatelnost professionala v kontekste kognitivnogo i metakognitivnogo podkhodov. – Yaroslavl : monografiya [Text]. – Khabarovsk : YarGU, 2012. – 384 p.

6 **Yakimanskaya, I. S.** Lichnostno-oriyentirovannoye obucheniye v sovremennoy shkole. [Text]. – Moscow, 2004. – 224 p.

7 **Flavell, J. H.** Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitivedevelopmental inquiry // American Psychologist. [Text]. – 1979. – Vol. 34. Is. 10. – P. 906–911.

8 **Veenman, M. V. J., Van. B. H., Hout-Wolters. A. M., Afflerbach. P.** / Metacognition and learning: conceptual and methodological considerations // Metacognition and Learning. [Text]. – 2006. – Vol. 1. – P. 3–14.

9 **Boekaerts, M.** Self-regulated learning: where we are today International Journal of Educational Research // International Journal of Educational Research. [Text]. – 1999. – Vol. 31. Is. 6. – P. 445–457.

10 **Paris, S. G., Paris, A. H.** Classroom applications of research on self-regulated learning // Educational Psychologist. [Text]. – 2001. – Vol. 36. – Is. 2. – P. 89–101.

Материал поступил в редакцию 13.06.22.

**A. A. Кудышева¹, A. С. Попандопуло²*

^{1,2}Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 13.06.22 баспаға түсті.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ МЕТАТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ

Бұл мақалада білім алушылардың метатанымдық қабілеттерінің заманауи білім берудегі табыс факторы ретіндегі өзектілігі туралы теориялық деректер дәлелденген.

Мағыналы нәрсенің қайнар көзі, ең аз дегенде, білім алушыға таңдау мүмкіндігін беру болып табылады, бұл оны субъектіге айналдырады және саналы нәтижелердің, демек, метатанымдық қабілеттердің болуын алдын ала анықтайды. Білім алушылардың метатанымдық қабілеттерін дамыту олардың өзіндік ресурстарын игеруге мүмкіндік береді: өзін түсінуге, рефлексияны дамытуға, мақсат қоюға, уақытты құрылымдауға, белгісіздік жағдайында әрекет етуге, эмоционалдық мүмкіндіктерді, сондай-ақ мүмкіндік беретін дағдылардың көптеген нақты, қолданбалы түрлерін меңгеруге мүмкіндік береді. оларға жақсырақ үйрену және өзіңізбен және басқа адамдармен қарым-қатынас орнату. Метакогнитивті қабілеттер 21 ғасыр үшін жаңа жағдайлармен күресу үшін өте маңызды. Метатанымдық тәжірибені оқытуға енгізу дегеніміз – білім алушылар өздерінің оқу үдерістерін өзін-өзі реттеуге және оқу процесінің тиімділігін бағалау үшін стратегияларды белсенді қолдануға ынталандырылатын оқу ортасын құру. Метатанымдық қабілеттер жаңартылған білім беру жағдайында

оқу әрекетінің табысты болуының алғышарты метатанымдық қабілеттердің дамуы болып табылады. Білім алушыларға таңдау нұсқаларын ұсыну оны тақырыпқа айналдырады және саналы және метакогнитивті нәтижелердің болуын анықтайды.

Кілтті сөздер: метатаным, метатанымдық қабілеттер, метатанымдық дағдылар, метатанымдық стратегиялар, білім алушылар.

**A. A. Kudysheva¹, A. S. Popandopulo²*

^{1,2}Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 13.06.22.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' METACOGNITIVE ABILITIES

This article substantiates theoretical data on the relevance of students' metacognitive abilities as a success factor in modern education.

The source of a meaningful choice is, at a minimum, the students' choice of choices, which makes the subject and predetermines conscious results, and hence metacognitive abilities. The development of cognitive, metabolic abilities, learners, able to master special needs: understand themselves, develop reflection, set structure, aim time, act in a situation of uncertainty, master emotional tastes, as well as many manifestations, applied common inclinations and skills that allow them to learn better and endure relationships with self and other people. Metacognitive abilities are critical for the 21st century to deal with new situations. Incorporating metacognitive practice into learning means creating a learning environment in which learners are encouraged to self-regulate their own learning processes and actively use strategies to evaluate the effectiveness of the learning process. Metacognitive abilities The development of metacognitive abilities is a prerequisite for successful learning activities in the conditions of renewed education. Providing the learner with choices makes him a subject and determines the presence of conscious and metacognitive results.

Keywords: metacognition, metacognitive abilities, metacognitive skills, metacognitive strategies, learners.

Авторлар туралы ақпарат	Сведения об авторах	Information about the authors
Антикеева Самал Канатовна «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Павлодар, 140008, Қазақстан Республикасы, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00	Антикеева Самал Канатовна докторант по специальности «Педагогика и психология», НАО «Торайғыров университет», Факультет гуманитарных и социальных наук, Павлодар, 140008, Республика Казахстан, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00	Samal Kanatovna Antikeyeva doctoral student in «Pedagogy and psychology», «Toraighyrov University» NCJSC, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00
Ксембаева Сауле Камалиденовна, п.ғ.к., профессор, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Павлодар, 140008, Қазақстан Республикасы, saule_K@mail.ru, 8-000-000-00-00	Ксембаева Сауле Камалиденовна, к.п.н., профессор, НАО «Торайғыров университет», Факультет гуманитарных и социальных наук, Павлодар, 140008, Республика Казахстан, saule_K@mail.ru, 8-000-000-00-00	Saule Ksembaeva, Candidate of pedagogic sciences, professor «Toraighyrov University» NCJSC, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, saule_K@mail.ru, 8-000-000-00-00

**ПУБЛИКАЦИОННАЯ ЭТИКА
НАУЧНОГО ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ»**

Члены редакционной коллегии научного журнала «Вестник Торайғыров университета. Педагогическая серия» в своей профессиональной деятельности придерживаются принципов и норм «**Этики публикации для научного журнала «Вестник Торайғыров университета. Педагогическая серия»**». Этика публикации разработана в соответствии с международной публикационной этической нормой Комитета по публикационной этике (COPE), этическими принципами публикации журналов Scopus (Elsevier), **Кодекса академической честности** Торайғыров университета.

Публикационная этика определяет нормы, принципы и стандарты этического поведения редакторов, рецензентов и авторов, меры по выявлению конфликтов интересов, незачинного поведения, инструкции по изъятию (ретракции), исправлению и опровержению статьи.

Все участники процесса публикации, соблюдают принципы, нормы и стандарты публикационной этики.

Качество научного журнала обеспечивается исполнением принципов участников процесса публикации: равенства всех авторов, принцип конфиденциальности, однократные публикации, авторства рукописи, принцип оригинальности, принцип подтверждение источников, принцип объективности и своевременности рецензирование.

Права и обязанности главного редактора и ответственного секретаря. Должностные обязанности и права главного редактора и ответственного секретаря «Вестник Торайғыров университета. Педагогическая серия» определены соответствующими утвержденными должностными инструкциями.

Права и обязанности рецензентов

Рецензенты журнала «Вестник Торайғыров университета. Педагогическая серия» обязаны руководствоваться принципу *объективности*.

Персональная критика в адрес автора(-ов) рукописи недопустима. Рецензент должен аргументировать свои замечания и обосновывать свое решение о принятии рукописи или о ее отклонении.

Национальность, религиозная принадлежность, политические или иные взгляды автора(-ов) не должны приниматься во внимание и учитываться в процессе рецензирования рукописи рецензентом(-ами).

Экспертная оценка, составленная рецензентом должно способствовать принятию решения редакцией о публикации и помогать автору улучшить рукопись.

Решение о принятии рукописи к публикации, возвращение работы автору на изменение или доработку, либо решение об отклонении от публикации принимается редколлегией опираясь на результаты рецензирования.

Принцип своевременности рецензирования. Рецензент обязан предоставить рецензию в срок, определенный редакцией, но не позднее 2-4 недель с момента получения рукописи на рецензирование. Если рассмотрение статьи и подготовка рецензии в назначенные сроки невозможны, то рецензент должен незамедлительно уведомить об этом научного редактора.

Рецензент, который считает, что его квалификация не соответствует либо недостаточна для принятия решения при рецензировании предоставленной рукописи должен незамедлительно сообщить об этом научному редактору и отказаться от рецензирования рукописи.

Принцип конфиденциальности со стороны рецензента. Рукопись, предоставленная рецензенту на рецензирование должна рассматриваться как конфиденциальный материал. Рецензент имеет право демонстрировать ее и/или обсуждать с другими лицами только после получения письменного разрешения со стороны научного редактора журнала и/или автора(-ов).

Информация и идеи научной работы, полученные в ходе рецензирования и обеспечения публикационного процесса, не должны быть использованы рецензентом(-ами) для получения личной выгоды.

Принцип подтверждения источников. Рецензент должен указать научные работы, которые оказали бы влияние на исследовательские результаты рассматриваемой рукописи, но не были приведены автором(-ами). Также рецензент обязан обратить внимание научного редактора на значительное сходство или совпадение между рассматриваемой рукописью и ранее опубликованной работой, о котором ему известно.

Если у рецензента имеются достаточные основания полагать, что в рукописи содержится плагиат, некорректные заимствования, ложные и сфабрикованные материалы или результаты исследования, то он не должен допустить рукопись к публикации и проинформировать научного редактора журнала о выявленных нарушениях принципов, стандартов и норм публикационной и научной этики.

Права и обязанности авторов

Публикационная этика базируется на соблюдении принципов:

Однократность публикации. Автор(-ы) гарантируют что представленная в редакцию рукопись статьи не была представлена для рассмотрения в другие издания. Представление рукописи одновременно в нескольких журналах/изданиях неприемлемо и является грубым нарушением принципов, стандартов и норм публикационной этики.

Авторство рукописи. Лицо, которое внесло наибольший интеллектуальный вклад в подготовку рукописи (при двух и более соавторах), является автором-корреспондентом и указывается первым в списке авторов.

Для каждой статьи должен быть назначен автор для корреспонденции, который отвечает за подготовку финальной версии статьи, коммуникацию с редколлегией, должен обеспечить включение всех участников исследования (при количестве авторов более одного), внесших в него достаточный вклад, в список авторов, а также получить одобрение окончательной версии рукописи от всех авторов для представления в редакцию для публикации. Все авторы, указанные в рукописи/статье, несут ответственность за содержание работы.

Принцип оригинальности. Автор(-ы) гарантирует, что результаты исследования, изложенные в рукописи, представляют собой оригинальную самостоятельную работу, и не содержат некорректных заимствований и плагиата, которые могут быть выявлены в процессе.

Авторы несут ответственность за публикацию статей с признаками неэтичного поведения, плагиата, самоплагиата, самоцитирования, фальсификации, фабрикации, искажения данных, ложного авторства, дублирования, конфликта интересов и обмана.

Принцип подтверждения источников. Автор(-ы) обязуется правильно указывать научные и иные источники, которые он(и) использовал(и) в ходе исследования. В случае использования каких-либо частей чужих работ и/или заимствования утверждений другого автора(-ов) в рукописи должны быть указаны библиографические ссылки с указанием автора(-ов) первоисточника. Информация, полученная из сомнительных источников не должна использоваться при оформлении рукописи.

В случае, если у рецензентов, научного редактора, члена(-ов) редколлегии журнала возникают сомнения подлинности и достоверности результатов исследования, автор(-ы) должны предоставить дополнительные материалы для подтверждения результатов или фактов, приводимых в рукописи.

Исправление ошибок в процессе публикации. В случае выявления ошибок и неточностей в работе на любой стадии публикационного процесса авторы

обязуются в срочном порядке сообщить об этом научному редактору и оказать помощь в устранении или исправлении ошибки для публикации на сайте журнала соответствующей коррекции (Erratum или Corrigendum) с комментариями. В случае обнаружения грубых ошибок, которые невозможно исправить, автор(-ы) должен(-ны) отозвать рукопись/статью.

Принцип соблюдения публикационной этики. Авторы обязаны соблюдать этические нормы, связанные с критикой или замечаниями в отношении исследований, а также в отношении взаимодействия с редакцией по поводу рецензирования и публикации. Несоблюдение этических принципов авторами расценивается как грубое нарушение этики публикаций и дает основание для снятия рукописи с рецензирования и/или публикации.

Конфликт интересов

Конфликт интересов, по определению Комитета по публикационной этике (COPE), это конфликтные ситуации, в которых авторы, рецензенты или члены редколлегии имеют неявные интересы, способные повлиять на их суждения касательно публикуемого материала. Конфликт интересов появляется, когда имеются финансовые, личные или профессиональные условия, которые могут повлиять на научное суждение рецензента и членов редколлегии, и, как результат, на решение редколлегии относительно публикации рукописи.

Главный редактор, член редколлегии и рецензенты должны оповестить о потенциальном конфликте интересов, который может как-то повлиять на решение редакционной коллегии. Члены редколлегии должны отказаться от рассмотрения рукописи, если они состоят в каких-либо конкурентных отношениях, связанных с результатами исследования автора(-ов) рукописи, либо если существует иной конфликт интересов.

При подаче рукописи на рассмотрение в журнал, автор(-ы) заявляет о том, что в содержании рукописи указаны все источники финансирования исследования; также указывают, какие имеются коммерческие, финансовые, личные или профессиональные факторы, которые могли бы создать конфликт интересов в отношении поданной на рассмотрение рукописи. Автор(-ы), в сопроводительном письме при наличии конфликта интересов могут указать ученых, которые, по их мнению, не смогут объективно оценить их рукопись.

Рецензент не должен рассматривать рукописи, которые могут послужить причинами конфликта интересов, проистекающего из конкуренции, сотрудничества или других отношений с кем-либо из авторов, имеющих отношение к рукописи.

В случае наличия конфликта интересов с содержанием рукописи, ответственный секретарь должен известить об этом главного редактора, после чего рукопись передается другому рецензенту.

Существование конфликта интересов между участниками в процессе рассмотрения и рецензирования не значит, что рукопись будет отклонена.

Всем заинтересованным лицам необходимо, по мере возможности избегать возникновения конфликта интересов в любых вариациях на всех этапах публикации. В случае возникновения какого-либо конфликта интересов тот, кто обнаружил этот конфликт, должен незамедлительно оповестить об этом редакцию. То же самое касается любых других нарушений принципов, стандартов и норм публикационной и научной этики.

Неэтическое поведение

Неэтичным поведением считаются действия авторов, редакторов или издателя, в случае самостоятельного предоставления рецензии на собственные статьи, в случае договорного и ложного рецензирования, в условиях обращения к агентским услугам для публикации результатов научного исследования, лжеавторство, фальсификации и фабрикация результатов исследования, публикация недостоверных псевдо-научных текстов, передачи рукописи статей в другие издания без разрешения авторов, передачи материалов авторов третьим лицам, условия когда нарушены авторские права и принципы конфиденциальности редакционных процессов, в случае манипуляции с цитированием, плагиатом.

Инструкция

Отзыв, исправление статей, извинения, опровержения осуществляется в соответствии с публикационной этике.

Теруге 13.06.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

5,65 Мб RAM

Шартты баспа табағы 25,55.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3936

Сдано в набор 13.06.2022 г. Подписано в печать 30.06.2022 г.

Электронное издание

5,65 Мб RAM

Усл.п.л. 25,55. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3936

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-pedagogic.tou.edu.kz