

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 15

**ПАВЛОДАР
2023**

- 4 Акшолоков Т. Көркем шығармаға талдау жасау. Алматы, 1982.
- 5 Мұғалімге арналған нұсқаулық Үшінші (базалық) деңгей, 2015 жыл ([29-38 беттер])
- 6 Қазақ тілі мен әдебиеті журналы, 2006 ж. № [1]
- 7 Қазақ тілі мен әдебиеті журналы, 2006 ж. № [6]

ӨЗІНДІК ТАНЫМДЫЛЫҚТЫ АРТТЫРУДАҒЫ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ

СМАГУЛОВА Г. С.

магистрант, 2 курс, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

БИТКЕЕВА А. А.

PhD, қауымд. профессор, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Танымдық іс-әрекет – шәкірттің ізденіп, білім алуына бағытталған белсенді ақыл-ой қызметі. Ол танымдық қажеттілік, мақсат, танымдық мотив және орындаудың тәсіл-амалдарынан тұрады.

Ғылымның әр саласында білім мазмұны мен көлемі қауырт өсіп отырған қазіргі ғылыми-техникалық прогресс кезеңінде бұл міндеттердің жүзеге асуы оқушылардың танымдық белсенділігінің артуына тікелей байланысты. Демек, оқыту барысындағы оқушылардың іс-әрекетінде танымдық белсенділікті арттыру көкейкесті мәселе. Осыдан қоғамның ақпараттану, жаһандану кезеңінде қажет ақпаратты алып, шапшаң өңдеп, пайдалана білетін, бәсекеге қабілетті, өзіндік танымдық әрекет ете алатын жан-жақты дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеу басты мәселе екені айқындалады.

Компьютерлік техниканы үздіксіз білім беру жүйесінде пайдалану оқытудың педагогикалық технологиясы, оқытудың ақпараттық технологиясы оның ішінде оқытудың компьютерлік технологиясының туындауына себеп болды. Оқытудың компьютерлік технологиясы деп оқушының өз бетімен танымдық іс-әрекетін дамытуға, оқыту мен оқуды басқаруға, сондай-ақ оқу мен практикалық есептерді ойындық, адам-машиналы тұрғыдан шешуге бағытталған әдіснамалық, психологиялық-педагогикалық, бағдарламалық-техникалық және ұйымдастыру құралдарының кешенін айтады. Оқытудың компьютерлік технологиясы ақпараттық технологияның құрамды бөлігі болып табылады. Білім берудегі жаңа

ақпараттық технология деп оқу мен оқу-тәрбие материалдарының, үйретуге арналған есептегіш техника мен аспаптық құралдарының жиынтығын, есептегіш техника құралдарының оқу үрдісіндегі рөлі мен орнын, мұғалімдер мен оқушылардың еңбегін жетілдіруде оларды пайдаланудың түрі мен әдістері туралы ғылыми білімнің жүйесін айтады.

Мультимедиялық технология көмегімен оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру дегеніміз – оқушылардың компьютерді пайдалану арқылы танымдық қызмет істеу барысында өздігінен жоспарлау, бағдарлау, өздігінен атқару, тексеру, қорытынды жасау сияқты дағдыларын қалыптастыру арқылы танымдық белсенділіктің мотивациялық-тұлғалық, мазмұндық-амалдық және процессуалдық-еріктік компоненттерін дамытуды айтады.

Танымдық белсенділіктің көрсеткіштері:

- білімге қызығушылық;
- таным үрдісіндегі белсенділік;
- оқушының танымдық қызметке деген сұранысы;
- білімді өз бетінше алуға дайындығының болуы және оны түрлі нақты жағдайда колдана білуі;
- жұмыстың мақсаты мен міндеттерін анықтау білігі;
- проблемалық танымдық міндеттерді шеше білуі;
- танымдық әрекеттердің айқын бағыттылығы;
- жаңа білім алуға оқушы тұлғасының қызығушылығы;
- әрекет тәсілдерін білуі;
- өзін-өзі бақылау, бағалау және әрекетке бейімділігі;
- танымдық тапсырмаларды шешу біліктілігі;
- білімді тасымалдау;
- іс-әрекетті қабылдау;
- жұмыс мазмұнын өздігінше таңдау білігі;
- оқу-танымдық қызметтегі нәрсені ажырата білу біліктілігі;
- оқудағы қиындықтарды жеңуге ұмтылуы;
- жұмыстың тиімді тәсілдерін таңдау білігі.

Ю.К.Бабанскийдің айтуынша оқыту үрдісіне мультимедиялық технологияларды енгізу оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыруда жаңа мүмкіндіктерге қол жеткізеді.

Оқушылардың өзіндік танымдылықты дамытудағы мультимедиялық технологиялардың педагогикалық мүмкіндіктері:

Мультимедиялық технология хабарды шексіз көлемде игеруге және оны аналитикалық өңдеуге мүмкіндік береді, бұл ақпарат

статикада емес, динамикада неғұрлым жалпыланған, жүйеленген түрде беріледі. Хабар алудың жедел әдісі адамзатты қоғамның барлық саласындағы жаңалықтардан хабардар етіп отырады. Компьютердің жедел жадысының көлемі артқан сайын оның ақпаратты өңдеу жылдамдығы да арта түседі.

Мультимедиялық технология виртуальды кеңістіктегі жүйе құруға және өзіндік танымдылықты арттыратын компьютерлік ойындар түріндегі танымдық үрдісін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Оқу үрдісіне компьютердің енгізілуі оңтайландыру есептері деп аталатын танымдық рөлі зор оқушылардың қызығушылығын тудыратын есептің жаңа түрлерін шешуге жақсы мүмкіндік береді.

Құрамына мәтіндік ақпарат, мультипликация, фото, бейне, модельдеу, дыбыстық сүйемел ететін, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын жаңа сапалы бағдарламалар жасауға мүмкіндік береді.

Мультимедиялық технология, виртуальды лабораториялар оқулық материалының көрнекілігін және нақтылығын арттырады, оқушылардың шығармашылықпен жұмыс жасауына мүмкіндік береді.

Ілезде өтетін немесе жүру үрдісі ғасырларға созылатын үрдістерді, адам денсаулығына зиянды ортада өтетін үрдістерді макро және микроөлемде болып жатқан үрдістердің параметрлері мен сипаттамаларын өзгерте отырып, оларды оқушылардың зерттеуіне мүмкіндік жасайды.

Электрондық оқулықты қолдану оқушылардың жоғары белсенді дүниетанымын және өзіндік жұмыс аясын кеңейтеді, оқыту үрдісін саралауға, жан-жақты ақпараттандыруға, білім мазмұнын ізгілендіруге көмектеседі.

Мультимедия оқушылардың бойында іс-әрекет рефлексиясын қалыптастыруға септігін тигізеді. Ең алдымен компьютер оқушылардың өз іс-әрекеттерінің нәтижесін көрнекі түрде көрсетуге, өзін-өзі бақылау мен түзетуді іске асыруға мүмкіндік береді.

WWW интерфейстің көмегімен оқушыларды оқу үрдісіне белсенді түрде тартады, оқу үрдісін басқаруды да жүзеге асырады. Үлкен ақпараттық массивтердің сақталу қарапайымдылығы.

Мультимедиялық технология адамның танымдық-зерттеу қызметінің жан-жақты тәсілі, көпфункционалдық құралы (есептеу,

тексеру, музыкалық, графикалық, кең көлемді ақпаратты сақтау және өңдеу т.б.).

Мультимедиялық технологияның аталған мүмкіндіктері оны пайдаланудың педагогикалық мақсаттарын анықтайды.

Мультимедиялық технологияны пайдаланудың педагогикалық мақсаттары:

«Ақпараттық қоғамның» жеке тұлғасын дайындау;

Әр түрлі ақпараттық орталардан бір мезгілде әр түрлі ақпаратты қабылдау кездерінде оңтайлы шешім қабылдай алу не қиын жағдайда шешімдер варианттарын бере білу қабілетін дамыту.

Модельдеу, имитация жасау үрдістерін ұйымдастыру негіздерінде ақпараттық-ізденістік, тәжірибелік-зерттеу іс-әрекетін жүзеге асыра білуді дамыту.

Ақпаратпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру, коммуникативтік қабілетін дамыту, ақпараттық мәдениетін қалыптастыру.

Педагогикалық мақсатқа сай мультимедиялық технологияның мүмкіндіктерін жүзеге асыру арқылы білім беру үрдісінің тиімділігі мен сапасын арттыру.

Мультимедиялық технологияны қолдану арқылы танымдық іс-әрекеттің белсенді болуына жағдай жасайтын білім алуға жетелейтін стимулдарды қамтамасыз ету;

Мультимедиялық технологияны пайдалану негізінде ашық білім беру идеясын жүзеге асыру.

Ақпаратты жинау, өңдеу, беру, мұрағатқа еткізу жөніндегі ақпараттық іс-әрекетті жүзеге асыра алуды қалыптастыру және дамыту; тиімді білім беру және білім алу іс-әрекетін қалыптастыру.

Әр түрлі пәндер бойынша проблемаларды шешу кезінде ақпаратты өңдеудің қазіргі заманғы құралдарын қолдану арқылы пәнаралық байланысты тереңдету.

Оқушылардың шығармашылық потенциалын дамыту, оқушылардың оқу танымдық белсенділігін арттыру және іздену, зерттеу қызметін жетілдіру.

Берілген ақпаратты саналы түрде қабылдай және қолдана білу қабілетін дамыту.

Зерттеу іскерлігін, тиімді шешім қабылдай білу іскерлігін қалыптастыру. Игерілетін заңдылықтарды, соның ішінде нақты өтіп жатқан үрдістерді көрнектіліктер арқылы жеткізуі, оқушылардың өз бетінше мәліметтер алып, өзін-өзі бақылап, бағалауы.

Оқытудың ізгілендіру ұстанымына негізделген жаңа педагогикалық технологияларды тиімді пайдалануға жағдай жасауы.

Мультимедиялық технологияның мүмкіндігін жүзеге асыру арқылы білім беру үрдісінің тиімділігі мен сапасын арттыру.

Әлемнің атлас картасы, жекелеген қалалардың картасы сияқты әртүрлі электрондық картографиялық жүйелер, адамның ой-өрісін дамытуға бағытталған ойын түріндегі оқытушы бағдарламалар, қажетті дағдыны қалыптастыруға, жетілдіруге негізделген тренажерлік бағдарламалар оқыту процесінде қолданылуда.

Мультимедия интернет-технологияның да дамуына тікелей әсер етіп отыр. Интернетте бейнеконференциялар ұйымдастыруда дыбыстық және бейнелік хабардың сапасын төмендетпей ұсыну, байланысқа түскен адамның бет-бейнесін компьютер мониториынан көріп отыру мультимедияның жемісі. Мультимедиялық технологиялардың көмегімен бүгінгі таңда кез келген адам өзі жөніндегі мәліметтерді, фотосуреттерді, тілті, өз дауысын интернет желісіне шығаруға мүмкіндік алып отыр.

Оқыту процесінде мультимедияны пайдаланып білім берудің әртүрлі аспектілерін дамытуға болады. Олар: ақпаратты өндеудің когнитивті аспектілері, оқытудың мотивациялық аспектілері, оқытудың коммуникациялық аспектілері, оқытудың танымдық аспектілері.

Мультимедиялық технологияларды белгілі бір оқыту жүйесінің мазмұны мен әдістеріне негізделген жағдайда пайдалану тиімді. Мультимедиялық технологиялар мен оқыту әдістерінің өзара байланысы біркелкі болмайды, яғни, бір мультимедиялық құрал бірнеше оқыту әдістерін қамтыса, ал керісінше, бір оқыту әдісінде бірнеше мультимедиялық технологиялар кешені пайдаланылуы мүмкін. Қазіргі заманғы мультимедиялық технологиялар құбылыстардың дамуын, динамикасын көрсетуді және оқу ақпаратының көлемін белгілі бір реттілікпен беріп отыруды жүзеге асыратындықтан жаңаша оқыту әдістерін талап етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Абыканова Б. Т. Компьютерлік технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. – Алматы, 2005 – 27 б.

2 Косенко И. И. Социальная и отраслевые информатики в содержании профессиональной подготовки будущего учителя // Стандарты и мониторинг в образовании, – 2008, 34 –36 с.

3 Әбілқасымова А. Е. Оқушылардың танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру. Монография – Алматы – Білім, 1994 – 190 б.

4 Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Дошкольное образование, 2005 №5 – с. 7-18

5 Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: «Просвещение», 1985 – 208 с.

ТЕХНОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ БЕЙІМДІЛІГІН ДАМУ

СМАТАЕВ К. А.

технология пәнінің мұғалімі, №4 Ертіс жалпы орта білім беру мектебі, Ертіс ауданы, Павлодар облысы

Бүгінгі педагогикалық міндеттердің бірі-жасөспірімдерге белгілі бір қызмет саласында белгілі бір білімді, дағдыларды игеруге ғана емес, сонымен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектесетін технология сабақтары маңызды рөл атқарады.

Өздеріңіз білетіндей, шығармашылық - бұл ғылым, өнер, техника, өндіріс және ұйымдастыру саласында жаңа, ерекше өнім жасауға бағытталған адамның қызметі.

Қабілеттер - бұл адамның психологиялық ерекшеліктері, олар білім - білік мен дағдыларды игерудің сәттілігіне байланысты.

Шығармашылық қызметтің белгілері мен критерийлері: өнімділік, стандартты емес, өзіндік ерекшелік, жаңа идеяларды қалыптастыру қабілеті, «жағдайдан шығу» мүмкіндігі, нормативтен тыс белсенділік. Қабілеттерді анықтау және дамыту үшін еңбек, жоғары шеберлік пен шығармашылықта айтарлықтай жетістіктерге жету мүмкіндігі шешуші рөл атқарады.

Осының негізінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың негізгі мақсатын тұжырымдауға болады.

1. Оқушыларды шығармашылық жұмысқа тарту;
2. Шығармашылыққа, ізденіске деген қызығушылықты ояту;
3. өзін - өзі жүзеге асыру дағдыларын дамыту.

Технология сабағында оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту, еңбекке шығармашылық тұрғыдан қарау, оның ерекшеліктерін білуге ұмтылу олардың табысқа жетуіне итермелейді. Еңбекке шығармашылықпен қарауда құнды қасиеттер қалыптаса бастайды: қызығушылық, мақсатты әрекет, табандылық

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары Гуманитарные и социальные науки

Секция 35

Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс Современное образование и социальная работа

Абдразакова А. О.	
Шет тілдерін оқыту кезінде инновациялық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктері	3
Абильдинова Ж. К.	
Салауатты өмір салтын қалыптастыруда экологиялық білімнің маңызы..8	
Азнабаева Г. К., Нурумова А. Б., Самархан Е.	
Сабақты зерттеу (LessonStudy): бірлескен оқу тәжірибесі.....14	
Айдарова М. О.	
Роль методической службы в организациях образования в условиях обновления содержания образования.....20	
Айтимова М. К.	
Бастауыш мектепте геометриялық материалды оқытудың әдістемелік ерекшеліктері	28
Алғазина А. Қ., Сейітқазы П. Б.	
Ересектерге шет тілін оқытудың маңыздылығы туралы	34
Амангелді Ә. А., Нургалиева М. Е.	
Роль преподавания предпринимательства в современное время.....39	
Амиханова Г. М., Каримова А. Ш., Тусупова Г. М., Азатхан Т.	
Психикалық дамуы тежелген балалардың есте сақтау қабілетін түзету үшін мнемотехниканы қолдану	43
Амиханова Ғ. Н.	
Оқушылардың танымдық әрекетін қалыптастыру.....49	
Амренова К. Ж.	
Ыбырай Алтынсариннің әңгімелерінің тәрбиелік мәні.....53	
Арғынбай Ш. С., Сарсенбаева Б. Ғ., Кошкимбаева Р. Х.	
Қазіргі мектепке дейінгі білім беруде балалардың сыни ойлау дағдыларын дамыту жолдары.....58	
Арынов С. А.	
Алғашқы әскери дайындық сабағында жеке тұлғаның патриоттық қасиеттерін қалыптастыру	64
Асылханова Н. Ж., Аубакирова Р. Ж.	
Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка.....69	

Аубакирова А. С.	
Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения	75
Байбусунова Н. М., Фаурат А. А.	
«Халыққа қызмет көрсету географиясы» курсы мысалында факультативтік курс бойынша қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері..82	
Барановская В. А.	
Использование метода кроссенса при развитии речи детей с особыми образовательными потребностями.....89	
Бармина Е. Ю., Ушакова Н. М.	
Развитие самостоятельной познавательной деятельности младших школьников.....95	
Батыргужина А. К.	
Развитие практических навыков на уроке русского языка и литературы.....100	
Бегимжанова И. М., Нургалиева М. Е.	
Мектеп білім алушыларының функционалды сауаттылығын дамытуда сыни ойлаудың әсері.....106	
Бекниязова К. Е., Аубакирова Р. Ж.	
Мектеп жасына дейінгі балалардың бастауыш мектепте оқуға дайындығын оңтайландыру жолдары	111
Бимагамбетова З. Д., Бурдина Е. И.	
Возможности арт-методов на уроках изобразительного искусства в школе.....118	
Быкова Э. Г., Пиговаева Н. Ю.	
Развитие эмоционального интеллекта обучающихся вуза в условиях психолого-педагогического сопровождения	125
Даулбаева К. М., Кулахметова М. С.	
Образовательные и методические возможности анимационных учебных пособий на уроках английского языка	130
Джарасова Б. С.	
Қазақ халық музыкасының тәрбие дағдысын қалыптастырудағы орны	136
Diner E., Baitemirova M., Kapenova Zh.	
To the question of the english-speaking countries' modern culture (on the sample of the United States, the United Kindom and Canada)	141
Дутбаева Н. К.	
Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	146
Екидина Ю. С., Ушакова Н. М.	
Особенности развития творческой личности в процессе изучения английского языка.....152	

Ерсаинова Н. С.	
Дарынды балалар – заманауи білім жүйесінің	
қуатты ресурсы ретінде.....	160
Ещанова А. Т., Еликбаева А. С., Газизова А. Р.	
Оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін оқытуда	
инновациялық технологияларды қолдану	164
Ещанова А. Т.	
Мұғалімнің кәсіби күзиреттілігі нәтижеге	
бағытталған білім беру негізі.....	170
Жаксыбаев Е. С., Титков А. А.	
Особенности региональной образовательной системы	175
Жаксыбаев Е. С., Титков А. А.	
Региональная система образования:	
проблемы и инструменты развития	181
Жумагулова Д. Х., Даулбаева К. М.	
The case of lesson study at zhas daryn school-lyceum in the 8th grade.....	186
Жуманова Н. К., Кулахметова М. С.	
Критериялды бағалаудың оқу нәтижелерін бағалау	190
Жуманова Н. К.	
Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың ынталарын арттыру құралы	
ретінде театр жобасының қолданылуы.....	196
Жунұспаева К. Х.	
Мектептегі өзін-өзі басқару мен білім беруді	
демократияландыруда дебаттың рөлі	200
Исабекова Б. Б., Маратова И. М., Матаева Г. К.	
Методы скорочтения для детей начальной школы.....	205
Исабекова Б. Б., Аманжолова А. Е.	
Использование геймификации в обучении в вузе	209
Исабекова Б. Б., Аманжолова А. Е.	
Основные понятия геймификации в онлайн обучении	213
Исагулов Д. Е., Ксембаева С. К.	
Психорегуляция таэквондо секциясындағы сабақтарда стресске	
төзімділікті арттыру факторы ретінде	217
Искакова К. С., Серачитдинова Г. Т.	
Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметі олардың	
интеллектуалды дамуының құралы ретінде.....	222
Кайдаулова Д. Қ., Аубакирова Р. Ж.	
Кәсіптердің өзгермелі әлемі жағдайында мектепте	
кәсіби бағдарлаудың заманауи тәсілдері	229
Какеша М., Матей Х., Хуанкызы А.	
Физика, математика, информатика пәндерінен оқушылардың	
шығармашылық белсенділігін дамыту жолдары	237
Канакаева А. А.	
Орыс тілі сабағында оқушылардың сөздік қорын байыту тәсілдері.....	243

Karabekova A. A., Pigovaeva N. Y.	
The effectiveness of the program of psychological support	
of career self-determination of students in dual training	248
Кожаметова Л. Ж.	
Қашықтықтан оқыту технологиясын тиімді	
пайдаланудың маңызды жолдары	253
Козыбаева А. С.	
Бастауыш сыныпта сабақта сыни тұрғысынан	
ойлау әдістерін қолдану	260
Кочумбекова А. А., Айтимова Ж. Қ.	
Психикалық дамуы тежелген балалардың театр-ойын қызметі арқылы	
коммуникативтік және танымдық қабілеттерін дамыту.....	266
Куракбаева А. С.	
Технологии и образование	274
Левадная М. А., Ушакова Н. М.	
Психологические основы развития интеллектуального потенциала	278
Мейрамғалиева А. Б., Земан Н. С., Мұхамбетова З. К.	
Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции	
интеллектуальных способностей детей	
с задержкой психического развития	285
Мендығалиева З. В	
Методические особенности формирования приемов читательской	
грамотности у обучающихся на уроках географии.	291
Мищенко И. С., Жакаева А. С., Михайленко Е. П.	
Lesson study: «как через использование ментальных карт развивать	
навыки критического мышления учащихся 6 класса»	296
Молдабекова А. М.	
Орыс тілі сабағында оқушылардың ауызекі тілде сөйлеу дағдыларын	
қалыптастыру	302
Муканова М. Ю., Олексюк З. Я.	
Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания	
у специалистов, работающих с детьми с особыми	
образовательными потребностями и методы его диагностики	307
Мұратбай Б. Қ., Нажмиденова З. Ж.	
Развитие сенсорной интеграции у детей младшего школьного	
возраста с синдромом дефицита внимания	
и гиперактивности с помощью игр и упражнений	313
Мұхамедияр Н. Е., Майлыбаева А. Д.	
Білім беру жүйесіндегі цифрлық технологиялардың алатын орны	320
Омарханова Г. К.	
Бастауыш сыныпта математика пәнін оқытудың әдіс-тәсілдері	325
Попандопуло А. С., Кудышева А. А.	
К вопросу о результативности обучения метапознанию в школе	330

Раушанбекова С. М., Байболат Д. Б.	
М.Монтессори педагогикалық жүйесін зияты бұзылыстары бар балаларға қолдану.....	336
Рахимбаева А. К.	
Жобалау әдісі - мектептегі инновацияларды басқарудың тиімді моделі	341
Рсаева А. Д.	
Бастауыш сыныптардағы математика сабақтарында саралап оқытудың ерекшеліктері.....	346
Сайботалова Т. А., Касенова З. З., Усенова К. Т.	
Информационно-коммуникативные технологии в специальной коррекционной учебной деятельности с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.....	353
Сексембаева Ж. С.	
Эффективные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.....	360
Серикбол С.	
Жазба жұмыстарын жазғызу мен көркем шығарманы талдаудың әдіс-тәсілдері.....	367
Смагулова Г. С., Биткеева А. А.	
Өзіндік танымдылықты арттырудағы мультимедиялық технологияның педагогикалық мүмкіндіктері.....	372
Сматаев К. А.	
Технология сабағында оқушылардың бейімділігін дамыту.....	377
Сулейман Р. Т.	
Фстратегический менеджмент взаимодействия и профессиональной поддержки сельских организаций образования и специализированных школ Павлодарской области.....	381
Сулейменова З. З.	
Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы жұмбақтардың ерекшелігі	387
Темиргалинова А. К.	
Жоғары оқу орнының полиэтникалық ортасында оқыту процесінде болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары	391
Тілеубек Э. Б., Ушакова Н. М.	
Модель психолого-педагогические условия развития коммуникации младших школьников	398
Toleubaeva A. Z.	
English as a necessity for the development of Kazakhstan	403
Томбаева А. Е., Отто О. В.	
География сабағында мультимедиялық технологиялардың оқушыларға тиімділігі	407

Трофимова К. В., Ушакова Н. М.	
Теория учебной деятельности в трудах отечественных и зарубежных исследователей	411
Uais B., Akeshova M. M.	
The essence of the development of emotional intelligence in modern society	415
Умарова А. Т., Кененбаева М. А., Хамзина Ш. Ш.	
Бастауыш сынып оқушыларын оқытуда білім беру платформаларын пайдалану тиімділігі	421
Хабибуллина М. В., Романенко О. Н., Мецлер И. Ю.	
Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта через использование техники «АЙРИС-ФОЛДИНГ».....	426
Шадрина Д. А., Ушакова Н. М.	
Развивающее обучение в контексте современного образования	431
Шаймерденова А. К.	
Адами капитал теориясының педагогикалық мәні	437
Шаймерденова А. К., Шаханова А. М., Кажикенова Г. М.	
Лицей мектебінің оқушыларының танымдық қаблетін дамытудың мүмкіндіктері	441
Шаймерденова А. К., Нұржан Д. Б., Кажикенова Г. М.	
Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуіне психологиялық қолдауы ұйымдастыру жолдары	444
Шарымбаева Ж. Ж.	
Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации	449
Юсупова З. К., Бурдина Е. И.	
ТРЭШ-АРТ как средство развития экологической культуры учащихся.....	456

**«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 15

Техникалық редактор: А. Р. Омарова
Корректор: Д. А. Кожас
Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева
Басуға 12.04.2023 ж.
Әріп түрі Times.
Пішім $29,7 \times 42 \frac{1}{4}$, Офсеттік қағаз.
Шартты баспа табағы 26,9. Таралымы 500 дана.
Тапсырыс № 4056

«Toraighyrov University» баспасы
«Торайғыров университеті» КЕ АҚ
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.