

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО,
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 июня 2014 г.

Часть 1



Тамбов 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Андрейчик М.Ф. Развитие туризма в Республике Тыва	7
Афанасьева Н.В. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования	8
Ахметзадина З.Р. К вопросу о разграничении понятий «романтика» и «романтизм»	10
Ашимова А.Ф. Заключительные диктемы, присоединяемые союзом «и» (по роману Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»)	12
Баранова И.Н. Анализ использования в практической деятельности современных образовательных технологий учителя-логопеда	13
Бархатова Г.А., Поначугин А.В. Использование банковских карт в России, достоинства и недостатки	15
Батуева С.В., Ямпилов С.С. Разработка центробежного каскадного решетного сепаратора для очистки зерна	16
Большакова Н.Ф. К вопросу о приёмах перевода научно-технических текстов	19
Борисовская Н.В. Федеральный закон о народных предприятиях	20
Бухарова Г.А. Структурные особенности гидронимов Тобольского района Тюменской области	22
Гайнетдинова А.И., Дмитриева С.В., Акимов А.А. Прогнозирование численности населения в Краснодарском крае	23
Ганненко Н.Н. Внутришкольная модель развития учительского потенциала	25
Горбачева П.А., Дельва А.Е. Роман Ф.С. Фитцджеральда «Великий Гэтсби» как объект перевода	27
Донгитова Б.Э. Барьеры, затрудняющие формирование копинг-стратегий у молодых педагогов в процессе их профессиональной адаптации	28
Есина О.В. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии. Деловая игра как технология формирования и развития профессиональных компетенций	31
Железняк Л.Л. Часы литературного и творческого размышления для школьников	32
Зернова Л.Е., Ильина С.И. Методические аспекты управления кредитным портфелем коммерческого банка	33
Зимовец Н.В. О классификации эмоционально-экспрессивной лексики	35

Иванова В.А., Тюрина С.А. Влияние стиля семейного воспитания на социально-психологический компонент готовности к обучению в школе	36
Иоселиани А.Д. Современные инновационные образовательные методы: достоинства и недостатки	39
Кадырова Б.М., Каришжанова Г.Т., Абикенова Г.Т. Стилистические функции обращений, вводных слов в казахском языке	42
Калиева Г.М. Социальная активность студентов в рамках волонтерского движения	44
Каришжанова А.О., Абикенова Г.Т., Сарбалаев Ж.Т., Абикенов М.Т. Интерпретация лексемы «Настроение» в произведениях Машхура Жусупа	46
Каришжанова Г.Т., Жумабекова Б.К., Абикенова Г.Т., Абикенов М.Т. Национальная специфика этнонимов	48
Катаев Д.В., Медведева Н.И. Социологический анализ бюрократив советский и постсоветский периоды	50
Кирдяшкина Ю.А., Рыжкова Ю.А. К вопросу о повышении конкурентоспособности АПК России в условиях ВТО	52
Киселев А.А. Взаимосвязь понятий «управление» и «менеджмент» в отечественной науке управления организациями (предприятиями)	53
Комарова О.В. Нетрадиционные формы урока иностранного языка как средство раскрытия творческих способностей учащихся	55
Коновалов И.Е., Осенкова Д.И. Исследование формирования у людей с ОВЗ мотивации обучению в ВУЗе	57
Королева А.В., Дударев И.В. Информационная система технического обслуживания и ремонта	58
Корсакова Л.Н. Формирование развивающейся личности ребенка в современном образовании	59
Корсакова Т.А. Философско-практические закономерности самоуправления развитием личности как материал и произведения умственных действий	60
Кочетов О.С. Виброизолятор рессорного типа с шарнирным опорно-регулирующим узлом	62
Кочетов О.С. Конструктивные особенности резиновых виброизоляторов с последовательно соединенным, сетчатым демпфером	64
Кочетов О.С. Тарельчатый упругий элемент с комбинированным демпфером	65
Краснова Н.Н. Преемственность обучения начальной и средней школы по русскому языку	67
Кубанцева И.А. «Библиотечный поход» в Мордовской автономной области	68

Кузнецов Е.Г. К вопросу об эффективной профессионально-экологической деятельности будущих инженеров-менеджеров на водном транспорте	70
Лавровский Б.Л., Фёдоров А.А. Характеристика состояния и динамики процессов перехода сибирских субъектов федерации к инновационной экономике в сравнении с другими регионами России	72
Лазарева Н.С., Мигачева О.В. Развитие воспитательной среды образовательного учреждения – неотъемлемая часть успешной подготовки специалиста	88
Лапекина А.И. Современное состояние социального туризма на Кавказских Минеральных Водах	90
Лапекина Н.Н. Проблемы развития социального туризма на Кавказских Минеральных Водах	91
Лодочников В.Д., Велютина В.Г. Сравнительная характеристика ожиданий пользователей результатов аудита бухгалтерности в России	92
Мазитова Г.В., Морозова Е.В. Формирование способностей к самообразованию и самосовершенствованию – как условие успешного личностного и профессионального становления специалистов-медиков	95
Максуров А.А. О проблеме выбора средств координационной юридической практики	96
Малькова Н.А. Дети и Интернет – опасные стороны всемирной паутины	97
Мальцева Ю.В. Использование ИКТ-технологий в проектной методике на уроках английского языка как средства повышения качества обученности учащихся	98
Митькина Н.В. Исследовательская деятельность на уроках русского языка как средство личностного развития учащихся	99
Мишина Л.Г. Возможности и преимущества использования Интернета в изучении иностранного языка	101
Моисеев А.С. К вопросу о классификации системы кайдзен	103
Нелунова Е.Д. Приоритетные аспекты педагогической инноватики	105
Нургулиева А.А. Экономические аспекты территориального деления районов на современном этапе	110
Овчинников Ю.Д., Выткалов С.О. Эргономическая биомеханика в эргономических свойствах	112
Олейников С.Н. К вопросу о финансировании добровольных пожарных	114
Отчик Д.В. Энергосберегающий электропоезд ЭД-9Э	117
Павлюкова О.В., Смирнова А.А., Миловидова Н.А. Современная модель взаимодействия власти и бизнеса в социальной сфере региона	119

стандартов, а также разнообразить их материалами, такими например, как дидактические иллюстрации, видеоэффекты, кино-видео вставки, фрагменты из учебно-познавательных моделей...

Но самое главное, необходимо так построить видеолекцию, чтобы создать атмосферу психологического комфорта и контакта обучаемых с лектором, управлять сменой типов мышления эмоционально-образного и рационально-логического.

Кадырова Б.М., Карипжанова Г.Т., Абикиенова Г.Т.
Стилистические функции обращений, вводных слов в казахском языке

^{1,2} Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова,
² Казахский инновационный гуманитарно-юридический университет, г. Семей

Первые концепции о стилиевых функциях обращений, вводных слов казахского языка мы встречаем в трудах М. Балакаева.

Ученые, исследовавшие природу, функции обращений, вводных слов казахского языка, вопросы обозначаемого ими лица, времени, числа, – М. Томазов, Т. Сайрамбаев. К примеру, М. Томазов, возражая против мнения о том, что «в языкознании вводные слова (слова и словосочетания) не имеют значений, ничего не обозначают», пишет: «В составе языка не бывает элементов без значения. Если бы были незначимые элементы, то они как не нужные вещи выпали бы из состава языка. Также, какая бы синтаксическая группа ни была, не может быть, чтобы она не обозначала цельную мысль, или ее часть, или понятие», далее останавливаясь на различных функциях обращений. Ученый приходит к выводу о том, что «иногда обращения, наряду с использованием их для привлечения непосредственного внимания лица, к которому обращено слово, применяются и для выражения субъективного отношения к выражаемому действию, движению, информации» [1,551]. В художественном тексте обращения служат и для раскрытия образа персонажа. «Обращения в соответствии с коммуникативными задачами предложения приносят оттенки значения. Иногда они служат для показа строгого, холодного отношения, иногда служат для выражения вежливости, эмоции. В таких случаях при них используются различные частицы» [2,94]. Функции слов-обращений можно выявить, рассматривая и анализируя их место в контексте. В обращениях, в зависимости слов говорящего, могут быть эмоциональные различия в значениях. Стилиевые функции обращений зависят от мастерства и умения автора применять их. В обращениях информируется о расположении духа, приподнятом настроении, радости и печали, насмешке и иронии. Например, в большинстве случаев используемое для выражения теплых чувств слово-обращение «шырағым» (близкое к «голубушка») иногда может использоваться с целью передачи насмешки, иронии. – Шырағым, осындай осығына шоркак едім.. (Г. Мусирепов). – Мен бир жони тузу соз айта ма деп кел жатсам, баяғы кара тауын ба? Ондайынды бизден озгеге айт, шырағым! ... – деп бирдененин шетин сездирип тежеп тастады (Ж. Аймауытов). Часть слов-обращений, выражая различные состояния героя, используется для создания вы-

разительности мысли. Для выражения чувства уважения, почитания при разговоре имена героев могут произноситься уменьшительно-ласкательно или к ним добавляются части -ске, -жан, -тай.

-Байжеске, жоғары шык, Кожекен табағына кел! – деп оз орнын усынды (Г. Мусирепов).

-Шыка, осынын торесин мен берсем кайтеди (Г. Мустафин).

-Назыкенжан-ау, жайын жараспай озин бирденеге ренжип журсин гой?! – деди кызын айналып-уйырилип (К. Жумадилов)

В качестве обращений могут использоваться названия животных, что, в свою очередь, привносит оттенок иронии.

-Ай капир-ай! Бир жутым коя салмайсын-ау! (Ж. Аймауытов).

-Ой, жасаган, не болады? – деп касына келип ... (Ж. Аймауытов).

Междометия при обращениях, выраженных именами человека, содействуют передаче настроения, также передают положительное или отрицательное отношение говорящего. В качестве обращений иногда могут использоваться слова-проклятия, иногда грубость говорящего. «Ойбо-о-й, бейшара-ай ...» – деди Байжан, Жуман екенин таныганын кейин. Не ушин бейшара дегенин бул да ойланбай айтты (Г. Мусирепов). В прозаических произведениях в качестве обращений используются поэтические метафоры, служащие для придания образу художественности, изобразительности. Использование поэтической метафоры показывает не только мастерство автора, но и, наряду с этим, помогает увидеть силу и мощь языка. Карындас, кешір.....-деді Еламан тани алмаганына кыжылып (А. Нурпейсов). Ой, ангудик сорлы! Жакын агайыннын окпесине кап!-деп ага-сына назаланды (Б. Алдамжаров).

«Кан жаутыр, онимде болса нем калар еді, тусимде дагы! О, жагын карысын, жагы карыскыр!» (Г. Мусирепов). Обращения также часто используются и в поэтическом тексте. В текстах, относящихся к публицистическому стилю, также могут использоваться обращения. Но здесь их основное назначение – привлечение внимания. Балалар, аманбысың, шырақтарым, маймысың колге биткен, курақтарым? (Жамбыл). Жигиттер, ойын арзан, кулки кымбат (Абай). Обращения, выраженные именами собственными, также могут использоваться в текстах, относящихся к официальному стилю, здесь они являются одним из приемов и способов уточнения, выражения точности. Обратимся к вводным словам. Если некоторые вводные слова или вводные предложения автор использует для выражения мыслей героя, то часть других вводных слов или предложений может использоваться для выражения насмешки над героем или над его словами. ... Оқығалы канша болды? Аке-шешениң бар ма? Неше агайынды боласыз? Жамағатыңыз жок па еді? – деп, туп-тутиянын каза сурады, дал бир куда болатын кишиге (Ж. Аймауытов). «Вводные слова входят в предложение с целью выражения отношения говорящего к мысли, передаваемому в предложении, способу ее передачи. Выполняя такие стилиевые функции, вводные слова придают предложению особенное эмоционально-экспрессивное значение. В этом отношении особая роль отводится вводным словам, передающим настроение, чувства человека» [2, 185]. Карткожа талай кынжылганда, бар ынтасымен намазды бажайына келтирип оқып, кудайға жалбырынып корди; одан кала берсе, Пайгамбардан, шадиярдан, әулие, машайықтардан да медет тилеп корди. Олардын барлығынын кулагы керен болды билем, бири де дугасын естиген жок, бири де медетине ка-

райласкан жок (Ж. Аймауытов). Исследователь добавляет: «Вводные предложения используются с целью привлечения внимания слушающего к человеку или предмету, о котором говорится. В разговорном языке вводными предложениями выражается мнение, добавочное к основному, мнение, дается и дополнительная характеристика» [2, 97]. Писатель в художественном тексте иногда через вводные слова сообщает о дополнительных ситуациях. – Ол зар шоп бир безергенде, болар дейсін бе? – деп анау жакта отырган тунеуги Баден (Мажиксыди ... алмады деп, араз боп кеткен сол), домбыраны алып қасындағы бир келіншекке ан салғызды (Ж. Аймауытов). Ученый Е. Жанпейсов так пишет о природе вводных конструкций: «Такие неправильные структуры предложений, связанные с понятиями, данными мимоходом, часто встречаются в разговорной речи. Это тоже одна из особенностей, характерных для разговорного стиля» [3, 158]. Также вводные слова в таких текстах служат для изображения образа персонажа.

Вводные предложения, обращения, а также обособленные обороты, с мажистерски использованные в художественном произведении, выполняют важную стилистическую функцию – выражают авторское отношение к высказыванию, иронии, насмешке и другим чувствам.

1. Балакаев М., Жанпейсов Е., Томанов М., Манасбаев Б. Стилистика казахского языка. А., 2004.

2. Балакаев М. Лексикология казахского языка А., 1996.

Калиева Г.М. Социальная активность студентов в рамках волонтерского движения

Ялуторовский филиал
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,
Тюменская обл., г. Ялуторовск

Желание помогать другим, сострадание к больным, стремление участвовать в реализации важных социальных задач – это те принципы, которые легли в основу волонтерского отряда студентов Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», созданного в 2007 году под названием «Аструм», «Через тернии к звездам». Наши волонтеры – это будущие медицинские работники, работающие по пропаганде здорового образа жизни. Девиз отряда: «Хоть свет наш слаб, и мы малы, но мы дружны, и тем сильны!»

Отряд является добровольным самоуправляемым подразделением в филиале, имеет свою структуру, программу деятельности, план работы, сотрудничает с государственными, общественными организациями и объединениями г. Ялуторовска. Членом отряда может стать студент любого отделения, курса обучения филиала.

При взаимодействии с внешней средой волонтеры получают информационные знания, обучаясь и развивая личностные качества на тренинговых и профилактических занятиях, при работе с тематической литературой.

При общении внутри группы, в процессе деятельности, приобретают умение работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаются в разработку и реализацию проектов (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования, изготовления плакатов, памяток, выпуска газет, листовок, оформление информационного стенда).

При распространении информации во вне – проведение Дисей профилактики с тематическими информационными выходами в студенческие группы, для учащихся школ города, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в местную газету. Все это способствует формированию социальной компетентности.

В процессе деятельности волонтеры работают по следующим направлениям:

Медико-профилактическая работа.

Работа этого направления заключается в выпуске студенческой газеты «Пульс», изготовлении и распространении агитационных листовок, буклетов, в сотрудничестве с местной газетой «Ялуторовская жизнь», проведения анкетирования, организации конкурсов рисунков, плакатов, творческих работ, профориентационной работы в школах города, района и области. Этот блок включает в себя: организацию проведения акций (против табакокурения, алкоголизма, наркотиков, СПИДа); участие в художественной самодеятельности, агитбригадах. Волонтеры проводят совместные мероприятия с учащимися школ города: «Великолепная пятёрка»; участвуют в городских и областных акциях, посвященных здоровому образу жизни; в соревнованиях как внутри филиала, городских, районных, областных, организуют спортивные праздники и мероприятия, принимают участие в кураторских часах, посвященных различным темам.

Просветительская работа

В колледже создан музей внутриутробного развития человека, в котором проводятся лекции – экскурсии в дополнение к образовательным медико-биологическим программам. С дидактических позиций лекции – экскурсии отражают общебиологические законы внутриутробного развития.

В музее имеются влажные препараты с врожденными уродствами плода, полученные в то время, когда не проводились скрининговые исследования у беременных. Это наглядно иллюстрирует необходимость тщательного обследования женщины необходимо с максимальным ограничением факторов риска врожденных пороков развития и внутриутробного инфицирования плода, как со стороны будущей мамы, так и со стороны будущего отца. На конкретном анатомическом материале можно показать значимость здорового образа жизни (вред курения, алкоголя, наркомании, инфицирования), определить пути предупреждения врожденных пороков развития плода, сохранить здоровье женщины и семьи.

Исследовательская работа.

Участие студентов филиала с исследовательскими проектами на научно-практических конференциях внутри филиала, региональных, областных, межрегиональных, международных. Многие работы оценены дипломами I – III степенями. Под руководством преподавателей – врачей студенты колледжа участвуют