|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ Декан факультета ГиСН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бегимтаев А. И.  (подпись)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ДОКТОРАНТУРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные сведения** | | | |
| Факультет/кафедра | Факультет гуманитарных и социальных наук/ Кафедра «Личностное развитие и образование» | | |
| Шифр и наименование образовательной программы | 8D01101– Педагогика и психология | | |
|  | Степень/  должность | Ф.И.О. | Подпись |
| Разработчик | д.п.н. РФ,  к.п.н. РК, профессор | Аубакирова Р. Ж. |  |
| Заведующий кафедрой | д.п.н. РФ,  к.п.н. РК, профессор | Аубакирова Р. Ж. |  |
| Председатель УМС факультета | к.филол.н.,  зам. декана по УР | Карипжанова А. О. |  |
| Рассмотрено на заседании кафедры | | Протокол/Дата | №\_\_ от \_\_/\_\_/2024 |
| Рассмотрено на заседании УМС факультета | | Протокол/Дата | №\_\_ от \_\_/\_\_/2024 |

**Требования к уровню подготовки поступающих**

1. **Цель и задачи собеседования**

**Цель**состоит в проверке и оценке знаний, полученных выпускниками вузов при обучении в магистратуре. Обучение в докторантуре по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология» является продолжением в системе высшего послевузовского образования и базируется на знании дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки магистратуры по данному направлению подготовки.

Целью собеседования является определение уровня знаний и мотивации к обучению поступающих на образовательные программы докторантуры для выявления наиболее подготовленных претендентов.

**Задачи собеседования:**

- выявление компетенций претендентов в вопросах, связанных с направлением подготовки;

- выявление мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные задачи подготовки докторантов PhD по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология» заключается в следующем:

- выявить уровень сформированности компетенций претендентов в вопросах, связанных с направлением подготовки;

- выявить степень мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности;

- выявить готовность к профессиональной подготовке специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, в том числе и культуры общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую, производственную, организаторскую и управленческую деятельность.

**Общие компетенции докторантуры:**

**знать:** современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации; методологию научного познания; достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области.

**уметь:** организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; анализировать и обрабатывать информацию из различных источников; проводить самостоятельное научное исследование на основе современных теорий и методов анализа; планировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

**иметь навыки:** критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности; планирования и прогнозирования результатов исследования; публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах; научного письма и научной коммуникации; проведения патентного поиска и научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий.

**быть компетентным:**в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков; в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований; в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании; в обеспечении постоянного профессионального роста.

1. **Форма и организация проведения собеседования**

Форма проведения собеседования - устная. Общее количество баллов насобеседование – 30. Распределение баллов по критериям оценки представлено ниже.

Собеседование проводит экзаменационная комиссия по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология», формируемая из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень доктора философии (PhD) по соответствующему профилю. В состав экзаменационной комиссии с указанием ее председателя утверждается приказом руководства университета.

Итоговая оценка по собеседованию является суммой баллов по каждому критерию за устный ответ, оцененного на соответствие дескрипторам, и не может превышать 30 баллов.

Результаты собеседования оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии и объявляются в день его проведения.

Комиссия определяет соответствие уровня теоретической и практической подготовки поступающих установленным общеобязательным стандартам, фактический уровень знаний, умений и практических навыков по общепрофессиональным дисциплинам, логичность и аргументированность ответов, мотивированность и заинтересованность научной деятельностью, научный задел и научно-исследовательский опыт работы.

1. **Критерии оценивания собеседования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| 1. | Мотивированность | Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения. | 5 |
| 2 | Исследовательская компетентность | Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области. | 10 |
| 3. | Креативность | Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач. | 10 |
| 4. | Коммуникативность | Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками. | 5 |
| **Максимальное количество баллов**​ | | | 30 |

1. **Примерный перечень тем и вопросов для собеседования**

(обосновать свои выводы, подтверждая их практическими примерами)

1 Предполагаемая тема диссертационного исследования

2 Актуальность выбранной темы по направлению Педагогики и Психологии

3 Ваши научные интересы в области педагогики и психологии

4 Ваша мотивация для получения степени PhDв области педагогики и психологии

5 Роль психолого-педагогической науки в современном обществе

6 В чем заключается успешность публикаций в высокорейтинговых журналах?

7 Обработка результатов экспериментальных исследований

8 Теоретические исследования. Задачи и методы теоретического исследования.

9 Этапы научно-исследовательской работы.

10 Объект и предмет научного исследования. Прикладные и фундаментальные исследования.

11 Разработка темы исследования. Характеристика предмета исследования. Реферативное изложение основных вопросов.

12 Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента

13 Проблемы и перспективы развития педагогической науки в Казахстане

14 Роль постановки гипотезы в эксперименте

15 Значение статистических методов исследования в психолого-педагогической науке

**Литература**

***Основная:***

1. Ахметова Г. К., Исаева 3. А. Педагогика (для магистратуры). – Алматы: Қазақ университеті, 2006.  
2. Бабанский Ю. К., Ильина Т. А., Жантекеева З. У. Педагогика высшей школы. – Алма-Ата: Мектеп, 1989.

3. Болонский процесс: середина пути /Под науч. ред. Байденко В. И./ –М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов: Рос. Нов. ун-т, 2005. 4. Баширова Ж. Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы: Монография. –Алматы: АГУ им. Абая, 2003.

5. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.  
7. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001. 8. Краевский В. В. Методология педагогической науки. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие//Ответ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов на Дону: Феникс, 2002.  
8. Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе. – М., 2000.  
9. Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

10. Фатеев А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: МГПУ, 2008.  
***Дополнительная:***1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М.: Руснайс, 2018. – 256 с.

2. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов вузов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.  
4. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие.-Алматы: АГУ им. Абая, 2007.

5. Основы педагогики и психологии высшей школы //Под ред. Петровского А.В./ – М., 1986.  
6. Педагогика профессионального образования //Под ред. Сластенина В. А./ – М.: Академия, 2004.

7. «Основы кредитной системы обучения в Казахстане» //Под общей ред. Кулекеева Ж. А., Гамарника Г. Н., Абдрасилова Б. С./–Алматы: «Қазақ университетi», 2004.

8. Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Горунов М. Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.  
9. Садыков Т. С., Абылкасымова А. Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. – Алматы: РИК Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, 2000.

10. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л. Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2014. -336с.

11. Хмель Н. Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – Алматы: АГУ им. Абая, 2001.