

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің  
**ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

---

# **ПМУ ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



# **ВЕСТНИК ПГУ**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

**№ 2 (2018)**

---

**Павлодар**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет, переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ 17021-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

Бас редакторы – главный редактор

Ахметова Г. Г.

*к.философ.н.*

Заместитель главного редактора

Кудышева А. А., *к.п.н., доцент*

Ответственный секретарь

Аубакирова С. Д., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Бурдина Е. И.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Калдыбаева А. Т.,	<i>д.п.н., профессор (Кыргызстан)</i>
Снопкова Е. И.,	<i>к.п.н., профессор (Белоруссия)</i>
Тулекова Г. М.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)</i>
Пиговаева Н. Ю.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)</i>
Шокубаева З. Ж.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

МАЗМҰНЫ

**Әбікенова Д. Б.**

Университеттің виртуалды білім беру ортасы жағдайындағы  
магистранттардың АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру  
құралы ретінде..... 15

**Аипова А. К., Бурдина Е. И.**

Іскерлік қарым-қатынастағы қазақ этикетіндегі  
ұлттық ерекшеліктері..... 25

**Асанходжаева И. Ф., Имағалиева Д. Б., Нуримбетова А. А.**

Лингвистикалық мамандықтан тыс студенттерді  
шетел тілін оқыту мәселелері ..... 33

**Асилбаева Ф. Б., Сыздықбаева А. Д.**

Оқушылардың көркем еңбек іс-әрекетінің негізгі бағыттары ..... 42

**Аубакирова С. Д.**

Инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа  
болашақ педагогтардың деонтологиялық дайындығының  
әдістемелік деңгейі ..... 49

**Аяған Е. С., Аналбекова Қ. Т.**

Педагогикалық акмеология педагогтың  
үздіксіз кәсіби жетілуі жөніндегі ғылым ретінде..... 57

**Аяпбергенова Г. С., Кульшарипова З. К.**

Бастауыш білім беру жүйесінде жаңа талаптарға сай  
педагог кадрларын даярлау..... 72

**Баяндина С. Ж., Жумабаева З. Е.**

Тіл дамыту үдерісіндегі сөйлеу әрекеті түрлерінің қызметі ..... 82

**Бейсенова М. К.**

Қазақстанның білім беру жүйесіне көптілділікті енгізу ..... 90

**Жәрдемалиева Р. Р., Ахметова А. Қ.**

Музыка мұғалімінің қарым-қатынас үрдісіндегі сөйлеу шеберлігі ... 96

**Есимова Д. Д., Мухиденова М. М.**

Болашақ география мұғалімдерін даярлауда ақпараттық  
коммуникациялық технологияларды қолдану ..... 106

**Жағловская А. А., Сермен Г. Б.**

География пәнін оқытудағы ақпараттық технологияларды  
қолдану ерекшеліктері ..... 114

**Жағловская А. А., Сермен Г. Б.**

Бүгінгі күнгі география сабағының ерекшелігі..... 125

<b>Жунусова М. Қ., Габдуллина Б.</b> Қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі оқушылар мен студенттерге шетел тілі негізінде рухани-ізгілікті тәрбие беру.....	134
<b>Ибадуллаева С. Ж., Русанов А. М., Нурғалиева А. А.</b> Қазақстанның мұнайлы аймақтарындағы өсімдік әлеміне мониторинг жүргізу және оқу үрдісінде қолдану әдістемесі.....	141
<b>Каурбекова Б. Д., Исеева Ж. К.</b> Қазіргі Қазақстандағы үштілдік білім беру.....	150
<b>Каурбекова Б. Д., Кульшарипова З. К., Сырымбетова Л. С.</b> Студенттік шақтағы білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері .....	158
<b>Карауылбаев С. К., Жумабаева А. М.</b> Бакалаврларды дайындауда компьютерлік 3D оқу-іскерлік ойындарын қолданып оқытуды ұйымдастыру.....	170
<b>Кәрімова Н. М., Жумабекова Г. Б.</b> Үш тілде білім беруге көшудегі құзыреттілік моделін контекстік оқыту арқылы жүзеге асыру мақсатында іскерлік ойындарды қолдану .....	181
<b>Кенжебаева Т. Б., Аязбаева А. Т.</b> Өзін-өзі бағалау болашақ мұғалімнің зияткерлік әлеуетін дамытудың тетігі ретінде .....	188
<b>Қозыбай А. Қ., Исакова А. Б.</b> Білім мен ғылымның интеграциясы жағдайында физик-менеджерлерді даярлау туралы.....	196
<b>Копжасарова У. И., Шакенова А. Е.</b> Жоғары сынып оқушыларының шет тілі сабағында рефлексивті дағдыларын дамыту.....	203
<b>Копжасарова У. И., Алшынбаева М. А.</b> Оқушылардың білім сапасын заманауи бағалау ерекшеліктері....	214
<b>Копишев Э. Е., Сыздықов А. Т.</b> Қазақстандық бакалавр студенттеріне арналған виртуалды химия зертханалары .....	226
<b>Құдышева А. А., Антикеева С. К.</b> Әлеуметтік қызметкерлерді шетелде даярлау ерекшеліктері.....	235
<b>Кудышева А. А., Махадиева А. К.</b> Аутист бала мен ата-ана арасындағы өзара қарым-қатынасты орнатудағы АВА – әдістемесінің тиімділігі.....	243

<b>Күлшарипова З. К., Каурбекова Б. Д., Исабекова Б. Б.</b> «Отбасылық қолдау қызметі» инновациялық үлгісі білім беру жүйесінде.....	254
<b>Маретбаева М. А., Алпысбаева А. К., Каукербекова Б. С., Әшірбекова А. Б.</b> Оқытудағы белсенді әрекеттерге негізделген қарым-қатынас.....	267
<b>Мовкебаева З. А.</b> Жоғары білім кезеңінде инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.....	277
<b>Нұрғалиева С. А., Тулекова Г. М., Ганиева Э. С.</b> ЖОО-да CLIL-технологиясын енгізу туралы.....	286
<b>Попандопуло М. П.</b> Музыка және психологияның ынтымақтастығы сұрақтары жөнінде.....	293
<b>Попандопуло М. П.</b> Жасөспірімнің музыкалық-эстетикалық мәдениеті деңгейін зерттеу мәселелері .....	298
<b>Рахимбекова Г. О., Жумадиллаева О. А.</b> Тілдік емес жоғары оқу орындарында шет тілін оқытуда қолданылатын ақпараттық технологиялар .....	304
<b>Рахимжанова Г. Р.</b> ЖОО-да сөйлеу мәнері ретінде баяндауға оқыту.....	312
<b>Сансызбаева С. Қ., Сағатова С. С.</b> Адамның жас шамасы атауларының категориялануы – когнитивтік әрекеттің нәтижесі.....	320
<b>Сәрсенбаева Ә. С., Качан О. Л., Емельянова Е. В.</b> Заң мамандығының студенттеріне арналған заң ағылшын тілін оқытудағы альтернативтік бағалау.....	329
<b>Сарыбеков Қ. Н., Абдрасилов Г. Л.</b> Шағын жинақталған мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастырудың қазіргі таңдағы жағдайы.....	335
<b>Сулейменов И. Э., Габриелян О. А., Пак И. Т., Мун Г. А., Колдаева С. Н., Копишев Э. Е., Шалтыкова Д. Б., Жанбаев Р. А., Тасбулатова З. С.</b> Оқыту-тестілеу құрамдастырылған тәсілдерін өзірлеу .....	348
<b>Сыдықова Р. Ш., Мерғалиев Д. М.</b> Әлеуметтік-мәдениет қоғамындағы болашақ студенттердің білім берудің даму көрсеткіштері .....	360

<b>Тарантей В. П., Асқарова Ә. Ж., Алдабергенова С. С., Ғалиева А. Т., Ісқақова Г. У., Алдабергенова А. С.</b>	
Оқу үдерісіне жүйелік тәсілдерді енгізу ерекшеліктері .....	374
<b>Темербаева Ж. А., Аймолда А. Е.</b>	
Студенттің өзіндік жұмысының оқу үдерісін жетілдіру шарттары .....	383
<b>Хусаинова Г. А., Мерғалиев Д. М., Абдалимова Ж. С.</b>	
Мәдениет және өнер саласындағы болашақ мамандардың тұлға қалыптасуына арналған ғылыми-ізденіс байланыстары .....	388
<b>Шаяхметова М. Н.</b>	
Педагог беделі .....	397
<b>Копеев Ж. Б., Мубаракوف А. М., Култан Я.</b>	
Мектеп пен жоғарғы оқу орнындағы білім беру мазмұнындағы сабақтастық .....	405
Авторларға арналған ережелер.....	413

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абыкенова Д. Б.</b>	
Виртуально-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетентности магистрантов .....	15
<b>Аипова А. К., Бурдина Е. И.</b>	
Национальные особенности казахского этикета в деловом общении .....	25
<b>Асанходжаева И. Ф., Имағалиева Д. Б., Нуримбетова А. А.</b>	
Некоторые проблемы обучения иностранному языку студентов не лингвистических специальностей .....	33
<b>Асилбаева Ф. Б., Сыздықбаева А. Д.</b>	
Основные направления художественно-трудовые деятельности учащихся.....	42
<b>Аубакирова С. Д.</b>	
Методологический уровень формирования деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования .....	49
<b>Аяган Е. С., Аналбекова К. Т.</b>	
Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога .....	57
<b>Аяпбергенова Г. С., Кульшарипова З. К.</b>	
Новая модель к требованиям подготовки педагогических кадров в системе начального образования.....	72
<b>Баяндина С. Ж., Жумабаева З. Е.</b>	
Функции видов речевой деятельности в процессах развития речи .....	82
<b>Бейсенова М. К.</b>	
Внедрение полиязычия в образовательную систему Казахстана ...	90
<b>Джердималиева Р. Р., Ахметова А. К.</b>	
Речевое мастерство учителя музыки в процессе общения .....	96
<b>Есимова Д. Д., Мухиденова М. М.</b>	
Использование информационных коммуникационных технологий в подготовке будущих учителей географии .....	106
<b>Жагловская А. А., Сермен Г. Б.</b>	
Особенности использования информационных технологий в преподавании предмета географии .....	114
<b>Жагловская А. А., Сермен Г. Б.</b>	
Особенности современного предмета географии .....	125

<b>Жунусова М. К., Габдуллина Б.</b> Духовно-нравственное воспитание учащихся и студентов средствами иностранного языка на современном этапе общественного развития .....	134
<b>Ибадуллаева С. Ж., Русанов А. М., Нургалиева А. А.</b> Мониторинг растительного мира в нефтедобывающих регионах Казахстана и методика использования в учебном процессе .....	141
<b>Каирбекова Б. Д., Исеева Ж. К.</b> Полиязычное образование в современном Казахстане .....	150
<b>Каирбекова Б. Д., Кульшарипова З. К., Сырымбетова Л. С.</b> Психолого-педагогические особенности обучающихся студенческого возраста .....	158
<b>Карауылбаев С. К., Жумабаева А. М.</b> Организация компьютерного 3D учебно-игрового обучения в подготовке бакалавров .....	170
<b>Каримова Н. М., Жумабекова Г. Б.</b> Использование деловых игр в реализации компетентностного подхода (через контекстное обучение) при переходе на трехязычное образование .....	181
<b>Кенжебаева Т. Б., Аязбаева А. Т.</b> Самооценка как один из механизмов развития интеллектуального потенциала будущего учителя .....	188
<b>Козыбай А. К., Искакова А. Б.</b> О подготовке физик-менеджеров в условиях интеграции образования и науки .....	196
<b>Копжасарова У. И., Шакенова А. Е.</b> Развитие рефлексивных умений учащихся старших классов на уроке иностранного языка .....	203
<b>Копжасарова У. И., Алшынбаева М. А.</b> Особенности новой системы оценки качества образования в школах .....	214
<b>Копишев Э. Е., Сыздыков А. Т.</b> Виртуальные химические лаборатории для студентов бакалавриата Казахстана .....	226
<b>Кудышева А. А., Антикеева С. К.</b> Особенности подготовки социальных работников за рубежом .....	235
<b>Кудышева А. А., Махадиева А. К.</b> Эффективность АВА-методики во взаимоотношении между ребенком-аутистом и родителями .....	243

<b>Кульшарипова З. К., Каирбекова Б. Д., Исабекова Б. Б.</b> Инновационная модель «службы поддержки семьи» в системе образования .....	254
<b>Маретбаева М. А., Алпысбаева А. К., Каукарбекова Б. С., Аширбекова А. Б.</b> Взаимоотношения, ориентированные на активные приёмы в процессе обучения .....	267
<b>Мовкебаева З. А.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на этапе высшего образования .....	277
<b>Нургалиева С. А., Тулекова Г. М., Ганиева Э. С.</b> К вопросу реализации CLIL-технологии в Вузе .....	286
<b>Попандопуло М. П.</b> К вопросу взаимодействия музыки и психологии .....	293
<b>Попандопуло М. П.</b> К вопросу изучения уровня музыкально-эстетической культуры подростка .....	298
<b>Рахимбекова Г. О., Жумадиллаева О. А.</b> Информационные технологии при обучении иностранному языку в неязыковых вузах .....	304
<b>Рахимжанова Г. Р.</b> Обучение повествованию как типу речи в Вузе .....	312
<b>Сансызбаева С. К., Сагатова С. С.</b> Категоризация возрастных номинаций человека как результат когнитивной деятельности .....	320
<b>Сарсенбаева А. С., Качан О. Л., Емельянова Е. В.</b> Альтернативное оценивание в преподавании юридического английского студентам юридических специальностей .....	329
<b>Сарыбекова К. Н., Абдрасилова Г. Л.</b> Современное состояние эффективной организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе .....	335
<b>Сулейменов И. Э., Габриелян О. А., Пак И. Т., Мун Г. А., Колдаева С. Н., Копишев Э. Е., Шалтыкова Д. Б., Жанбаев Р. А., Тасбулатова З. С.</b> Разработка комбинированных средств «Обучение-тестирование» .....	348
<b>Сыдыкова Р. Ш., Мергалиев Д. М.</b> Ценностные ориентиры воспитания креативной личности будущего педагога в социокультурном пространстве .....	360

<b>Тарантей В. П., Аскарова А. Ж., Алдабергенова С. С., Галиева А. Т., Исакова Г. У., Алдабергенова А. С.</b>	
Особенности реализации системного подхода в учебном процессе .....	374
<b>Темербаева Ж. А., Аймолда А. Е.</b>	
Условия совершенствования образовательного процесса независимой работы студента .....	383
<b>Хусаинова Г. А., Мергалиев Д. М., Абдалимова Ж. С.</b>	
Научно-поисковые коммуникации в формировании личности будущего специалиста в области культуры и искусства .....	388
<b>Шаяхметова М. Н.</b>	
Авторитет педагога .....	397
<b>Копеев Ж. Б., Мубаракوف А. М., Култан Я.</b>	
Преимственность в содержании школьного и вузовского образования .....	405
Правила для авторов .....	413

**CONTENT**

<b>Abykenova D. B.</b>	
Virtual-educational environment of the university as a means for forming Master's degree students' ICT competency .....	15
<b>Aipova A. K., Burdina E. I.</b>	
National specifics of kazakh etiquette in business communication .....	25
<b>Assankhodjayeva I. F., Imangalieva D. B., Nurimbetova A. A.</b>	
Some problems of teaching foreign languages in non-linguistic universities .....	33
<b>Assilbayeva F. B., Syzdykbayeva A. D.</b>	
Main directions of the art and labour activities of pupils .....	42
<b>Aubakirova S. D.</b>	
The methodological level of forming deontological readiness of future educators working under the conditions of inclusive education .....	49
<b>Ayagan Y. S., Analbekova K. T.</b>	
Pedagogic acmeology as a science of continuous professional improvement of the teacher .....	57
<b>Ayapbergenova G. S., Kulsharipova Z. K.</b>	
New model of teacher training in accordance with the requirements of primary education .....	72
<b>Bayandina S. Z., Zhumabaeva Z. E.</b>	
Functions of the types of speech activity in processes of speech development .....	82
<b>Beisenova M. K.</b>	
The implementation of multilingualism in the educational system of Kazakhstan .....	90
<b>Dzherdimalieva R. R., Akhmetova A. K.</b>	
The verbal skills of music teacher in the process of communication .....	96
<b>Esimova D. D., Mukhidenova M. M.</b>	
Use of information communication technology in preparation of future teachers of geography .....	106
<b>Zhaglovskaya A. A., Sermen G. B.</b>	
The use of information technologies in geography teaching .....	114
<b>Zhaglovskaya A. A., Sermen G. B.</b>	
The specificity of the geography lessons .....	125

ГРНТИ 39.01.45

**Д. Д. Есимова<sup>1</sup>, М. М. Мухиденова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>к.п.н., ассоц. профессор, зав. кафедрой, Факультет химических технологий и естествознания, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан;

<sup>2</sup>магистрант, Факультет химических технологий и естествознания, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан  
e-mail: <sup>1</sup>dika-73@mail.ru; <sup>2</sup>mukhidenova95@gmail.com

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

*Статья посвящена вопросам применения будущими педагогами информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии. Определены дидактические задачи, которые будут решаться с помощью применения ИКТ в профессиональной деятельности будущего педагога – географа. Приведены традиционные требования к учителю, использующему средства ИКТ в образовательной деятельности. А так же в статье, поднимается вопрос о подготовке будущих педагогов для улучшения функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов в будущей профессии. Определены цели подготовки будущих педагогов с применением средств ИКТ.*

*В статье отмечено, что современный будущий педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: подготовка учителей, профессионально-педагогические качества учителя, информационные технологии.*

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии

диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация лично-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

К настоящему времени в системе общего среднего образования все более актуальным становится, не столько оснащение компьютерами школ, сколько стратегия их практического использования в сфере образования.

По мере внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли учителя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога [1, с. 320].

К сожалению, в большинстве информационных ресурсов, предназначенных для использования в процессе обучения, не всегда удовлетворяют соответствующему педагогическому уровню. Одной из основных причин складывающейся ситуации является то, что, в основном, компьютерные

учебные программы создаются специалистами в области программирования без участия ведущих специалистов в области психологии, дидактики, содержания и методики обучения конкретной дисциплине. Вместе с тем, общеизвестно, что ведущие педагоги, имеющие большой стаж преподавательской работы, как правило, далеки от новых ИКТ, не владеют ими и, в силу консерватизма мышления, не всегда понимают их значимость.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Требования к учителю, использующему средства ИКТ в образовательной деятельности, должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий и средств практического использования ИКТ в процессе информатизации образовательной деятельности [2, с. 61].

К традиционным требованиям относятся:

- организаторские (планирование работы, сплочение обучаемых и т.д.);
- дидактические (конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, оборудование; доступное, ясное, выразительное, убедительное и последовательное изложение учебного материала; стимулирование развития познавательных интересов и духовных потребностей);
- перцептивные (проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявить особенности психики);
- коммуникативные (умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения);
- суггестивные (эмоционально-волевое влияние на обучающихся);
- исследовательские (умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы);
- научно-познавательные (способность усвоения научных знаний в избранной отрасли);
- предметные (профессиональные знания предмета обучения) [3, с. 480].

Необходимо комплексное обучение будущих и настоящих учителей основам информатизации образования. Для этого осуществлен поиск целей и принципов обучения, которые позволили бы систематизировать подготовку педагогов, сделать ее содержание более фундаментальным и менее зависимым от постоянно изменяющихся и развивающихся средств информатизации.

Основными целями подготовки педагогов в области информатизации образования являются:

- ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ;
- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;
- ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
- выработка у педагогов устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной образовательной среды;
- обучение формирующемуся языку информатизации образования (с параллельной фиксацией и систематизацией терминологии);
- предоставление педагогам дополнительной возможности пояснить обучаемым роль и место информационных технологий в современной мире [4, с. 192].

Использование информационных технологий будет оправданным и приведет к повышению эффективности обучения в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным потребностям системы образования, если обучение в полном объеме без использования соответствующих средств информатизации невозможно или затруднительно. Очевидно, что в систему подготовки педагогов должно войти знакомство с несколькими группами таких потребностей, определяемых, как в отношении собственно учебного процесса, так и в отношении других сфер деятельности педагогов.

Приведенные факторы свидетельствуют, с одной стороны, о необходимости подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информатизации образования. С другой стороны, упомянутые проблемы говорят о том, что применение средств ИКТ в обучении школьников по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы общего среднего образования. В использовании средств ИКТ необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Необходимо отметить, что приоритетным направлением в обучении педагогов информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [5, с. 384].

Необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов является внутренняя мотивация, потребность и готовность учителя к проведению уроков с использованием ИКТ, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

Применение в учебном процессе информационных технологий способствует развитию творческой деятельности студентов, увеличивает познавательную активность и служит контролем для самопроверки студентов в той области, где они заявляют себя специалистами. В свою очередь, использование информационных технологий, например, электронных учебников (ЭУ), в учебном процессе предъявляет новые, более динамичные и интеллектуальные, требования к подготовке преподавателя. Все это поднимает систему «преподаватель студент» на качественно новый уровень. Становится возможным увеличить удельный вес таких видов деятельности, как индивидуальная работа со студентами, организация проблемно-поисковых дискуссий и учебно-познавательной деятельности будущих учителей технологии и предпринимательства.

Поэтому необходимо осуществлять подготовку специалистов, не просто владеющих навыками работы с ЭВМ, а использовать информационные технологии во всех видах работы будущих учителей технологии и предпринимательства [6, с. 88].

#### ВЫВОДЫ

Следует отметить, что одним из главных условий внедрения в учебный процесс информационных технологий является подготовка учителей

предметников, владеющих информационными технологиями и методикой их использования. От активности учителей, их заинтересованности в овладении информационными технологиями зависит успешность информационного обучения. Активная жизненная позиция учителей в этом вопросе особенно важна и ВУЗ должен готовить специалистов, владеющих современными и методами и средствами обучения. Таким образом, студент уже в процессе обучения в педагогическом университете должен обладать навыками использования программных средств в своей учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Не стоит забывать, что «в любой образовательной инновации учитель играет ключевую роль. И если учителя не способны реализовать новую методику, инновация проваливается. Поэтому школа предъявляет новые требования к квалификации учителя» [7, с. 34].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Есимова, Д. Д., Каукенов, А.** Методические аспекты обучения школьников навыкам исследовательской деятельности в курсе изучения географии // *Материалы Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XVI Сатпаевские чтения».* – 2016. – Т. 23. – С. 29–34.

2 **Есимова, Д. Д.** Сущность деонтологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // *Материалы международной научно-практической конференции посвященной 70-летию доктора педагогических наук, профессора Калиябану М. К. «Актуальные проблемы деонтологии, педагогики и психологии: теория и практика».* – Астана. – 2016, 7 октября. – С. 63–72.

3 **Есимова, Д. Д., Мухиденова, М. М.** География сабағында инновациялық технологияларды қолдану // *Материалы научно-практической конференции «VIII Торайғыровские чтения», посвященной 25-летию независимости Республики Казахстан.* – 2016. – С. 118–122.

4 **Ивановский, А. А.** О преподавании географии. // *Издательство «Типография Т-ва И. Д. Сытина».* – 236 с.

5 **Адренко, В. М.** Активные формы и методы обучения географии : *Методические рекомендации.* – Ишим : ИГПИ, 1999. – 36 с.

6 **Андреев, В. И.** Педагогика творческого саморазвития. *Инновационный курс.* – 1998. – 320 с.

7 **Вольнов, И. Н.** Информационные технологии и образование // Материалы 6-й региональной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего образования в странах АТР». – Владивосток, 1998. – 61 с.

8 **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология. – М., 1991. – 480 с.

9 **Джуринский, А. Н.** Зарубежная школа : современное состояние и тенденции развития. – 1993. – 192 с.

10 **Гаврилова, Т. А.** Базы знаний интеллектуальных систем. – 2000. – 384 с.

11 **Концевой, М. П.** Информатика и образование. – 2000. – 88 с.

12 **Саранцев, Г. И.** Формы обучения в средней школе. – 2000. – 34 с.

Материал поступил в редакцию 28.02.18.

*Д. Д. Есимова<sup>1</sup>, М. М. Мухиденова<sup>2</sup>*

**Болашақ география мұғалімдерін даярлауда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану**

<sup>1,2</sup>Химиялық технологиялар және жаратылыстану факультеті,

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,,

Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы.

Материал 28.02.18 баспаға түсті.

*D. D. Esimova<sup>1</sup>, M. M. Mukhidenova<sup>2</sup>*

**Use of information communication technology in preparation of future geography teachers**

<sup>1,2</sup>Faculty of Chemical Technology and Natural Sciences,

S. Toraihyrov Pavlodar State University,

Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan.

Material received on 28.02.18.

*Мақала болашақ ұстаздардың географияны оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолданудың мәселелеріне арналған. Болашақ ұстаздардың кәсіби қызметінде АКТ-ны қолдану көмегімен шешілетін дидактикалық міндеттер де анықталған. АКТ-ны білім беру үдерісінде қолданатын ұстаздарға қойылатын дәстүрлі талаптар да келтірілген. Сонымен қатар, мақалада, болашақ ұстаздардың дайындығында функциялық сауаттылықты жақсарту үшін АКТ саласында да білімін арттыру қажеттілігі айтылады. Болашақ ұстаздардың дайындығында АКТ-ны қолданудың мақсаттары анықталды.*

*Мақалада, болашақ ұстаздар тек ақпараттық және телекоммуникациялық технологияның білімдерімен жетіліп қана қоймай, сонымен бірге болашақ кәсібінде жаңа технологияны тәжірибе жүзінде қолдануға үйренуі қажет екені нақты айтылған.*

*The article is devoted to the application of information-communication technologies in geography teaching. Didactic tasks that will be solved by means of IKT application in the professional activity of the future geography teacher are determined. Traditional requirements to the teacher, using facilities of IKT in educational activity are presented. And, similarly, a question rises in the article about preparation of future teachers for the improvement of functional literacy in the field of IKT in educational activity for the achievement of high results in the future profession. The goals of preparation of the future teachers with the help of IKT are defined.*

*It is marked in the article, that a modern future teacher must not only possess knowledge in information and telecommunication technologies, that is included in the informatics courses of pedagogical higher education institutions, but also must be able to apply new technologies in the professional activity.*

Теруге 28.05.2018 ж. жіберілді. Басуға 07.06.2018 ж. кол қойылды.

Пішімі 70x100  $\frac{1}{16}$ . Кітап-журнал қағазы.

Шартты баспа табағы 24,17

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова, К. Б. Жетписбай

Тапсырыс № 3223

Сдано в набор 28.05.2018 г. Подписано в печать 07.06.2018 г.

Формат 70x100  $\frac{1}{16}$ . Бумага книжно-журнальная.

Усл.п.л. 24,17. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, К. Б. Жетписбай

Заказ № 3223

«КЕРЕКУ» баспасынан басылып шығарылған

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«КЕРЕКУ» баспасы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@psu.kz