

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**«XXII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«XXII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**ТОМ 18**

**ПАВЛОДАР  
2022**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Тыштыкова Ш. Н.</b><br>Использование стратегии критического мышления на уроках<br>литературного чтения в начальной школе .....                             | 391 |
| <b>Шаринова А. К., Корогод Н. П., Варлакова Е. Ю., Кереев А. Е.</b><br>Виртуалды зертханалық жұмыстарын құрастыру<br>мен қолданудың теориялық негіздері ..... | 398 |
| <b>Шаханова Н. Т.</b><br>Бастауыш сыныпта жаңа технологияларды қолдану тиімділігі .....   | 406 |
| <b>Шейрман Т. В., Дутбаева Н. К.</b><br>Эйдетика как средство формирования познавательных<br>способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР .....            | 412 |
| <b>Шелихова Н. И.</b><br>Основные проблемы и тенденции развития системы образования:<br>проблема социализации .....   | 418 |
| <b>Щеколдина С. В.</b><br>Современное образование в школе: опыт прошлого,<br>взгляд в будущее .....   | 425 |
| <b>Юсупова А. С.</b><br>Проблемы преподавания знаний в средней школе<br>в условиях пандемии Covid-19 .....  | 429 |

#### 7.14 Психология ғылымының даму мәселелері 7.14 Проблемы развития психологической науки

|   |     |
|---|-----|
| <b>Абылгазин А. Б., Ксембаева С. К.</b><br>Субъективное ощущение одиночества как фактор<br>суицидального риска .....                                | 435 |
| <b>Жолдасова А. М.</b><br>«Оқушылардың жылдам оқу дағдысы оның зияткерлік дамуының<br>негізі» .....   | 439 |
| <b>Кажикенова Г. М., Ещанова А. Т.</b><br>Білім алушылардың рефлексиясын дамытуға психологиялық<br>сүйемелдеу .....                                 | 444 |
| <b>Kadyr E. S., Kudysheva A. A.</b><br>Manipulative action technology on personality .....  | 450 |
| <b>Киселёва К. В., Нурғалиева М. Е.</b><br>Семейный кризис как фактор жизненного<br>цикла семьи .....   | 454 |
| <b>Махметова К. К., Нурғалиева М. Е.</b><br>Профилактика подросткового буллинга .....   | 461 |
| <b>Мейрамғалиева А. Б., Амренова М. Д.</b><br>Применение инновационной системы карточек<br>схем-глаголов в коррекции общего недоразвития речи ..... | 465 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Мукашева А. А.</b><br>Роль Ж. Аймауытова в развитии казахстанской<br>психологической науки .....  | 471 |
| <b>Мухамбетова З. К., Прозорова Т. А.</b><br>Сенсомоторное развитие детей с задержкой психического<br>развития, для формирования познавательной деятельности .....         | 475 |
| <b>Нұрғали М. Е., Жапарова Б. М.</b><br>Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық<br>ойлауы және оның ерекшеліктері .....   | 482 |
| <b>Постоялко М. Н., Колюх О. А.</b><br>Психолого – педагогическая коррекция детей,<br>оказавшихся в трудной жизненной ситуации .....                                       | 486 |
| <b>Рахимбаева А. К., Жуматаева Е. О.</b><br>Ұлы ағартушы ғалымдардың қыз бала тәрбиесін қалыптастыруға<br>байланысты моральдық - этикалық көзқарастары .....               | 494 |
| <b>Сембина А. Б.</b><br>Связь внутренней коммуникации и вовлеченности<br>сотрудников в организациях .....  | 501 |
| <b>Смирнова Т. А.</b><br>Формирование познавательного интереса учащихся<br>как психолого-педагогическая проблема. ....   | 506 |
| <b>Смирнова Т. А., Смирнова Е. А.</b><br>Активный метод обучения как метод, побуждающий учащихся<br>к активной мыслительной и практической деятельности .....              | 514 |
| <b>Тікубек Э. Б., Ушакова Н. М.</b><br>Психолого-педагогические условия коммуникативных<br>аспектов процесса обучения в рамках<br>личностно-ориентированного подхода ..... | 522 |
| <b>Тыналиева Б. А.</b><br>Факторы, влияющие на психологическое здоровье подростков .....   | 528 |
| <b>Усембаева Б. Т.</b><br>Цифровизация образования: положительные и отрицательные<br>аспекты в учебном процессе .....  | 535 |
| <b>Шәріп М. Т., Байсарина С. С.</b><br>Болашақ педагог-психологтың психикалық денсаулықтығын<br>қалыптастыру .....   | 546 |

#### 7.15 Әлеуметтік жұмыс: тәжірибе және перспективалар 7.15 Социальная работа: опыт и перспективы

|   |     |
|---|-----|
| <b>Алина А. К., Кудышева А. А.</b><br>Қазіргі әлемде волонтерлік қызметті дамыту тәжірибесі .....           | 551 |
| <b>Жумадиллов Н. Ж.</b><br>Қазақстан қоғамындағы қарт адамдарға қатысты<br>зорлық-зомбылықтың салдары ..... | 558 |

Главная специфическая черта этой стадии – вхождение супругов в завершающий период онтогенетического развития – старение и старость.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все кризисы, касающиеся людей разрушают их привычный устоявшийся образ жизни. Многие кризисы помогают человеку понять и обрести себя. Так и семейные кризисы помогают супругам понять друг друга, увидеть как при сложной ситуации меняется поведение партнера. И уже после того, как супруги пройдут через это они поймут стоит ли им в дальнейшем быть семьей, сохранить брак, либо же стоит освободить друг друга, разведясь. Как сказал М. Складер: «Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полузакрытыми – после». Суть его изречения проста, если применить его к семейным кризисам. До брака все кажется светлым и нет мыслей, что может пойти что-то не так, как задумано. Вступая в брак люди чувствуют навалившуюся на них ответственность за семью и когда наступает период кризиса, многие не выдерживают или просто боятся того, что будет в будущем. Но те семьи, которые преодолели этот период, чувствуют обретенную силу, они становятся дружнее, их внутрисемейные связи крепнут и в будущее они смотрят в одном направлении, с улыбкой ожидая следующую кризисную ситуацию, с которой они обязательно справятся вместе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

2 Джей Хейли. Необычайная психотерапия (Психотерапевтические техники Милтона Эриксона), изд-во W.W. Norton 7 Company Нью-Йорк – Лондон 1986.

#### ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА.

МАХМЕТОВА К. К.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Современные реалии требуют от детей определенных паттернов поведения. Таким образом, многим подросткам свойственна стереотипизация поведения: подростки вырабатывают определенные способы взаимодействия с окружающим миром. Не всегда эти способы взаимодействия являются позитивными. Модели поведения с отрицательными качествами в подростковом возрасте проявляются наиболее сильно.

Подростковый возраст считается переходным периодом между детством и взрослостью. Помимо этого, подростковый возраст это период социализации, и в данном процессе подростки часто сталкиваются с конфликтами, агрессией и многими другими негативными сторонами социализации.

Д. И. Фельдштейн утверждает, что для современных подростков характерны «интенсивная примитивизация сознания, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребенка - неуверенности, одиночества, страха, и в то же время - инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность» [1].

То есть подростковый возраст это период наибольшей вероятности появления буллинга и в этом же возрасте последствия буллинга могут носить максимально негативный эффект.

Понятие буллинг появилось ещё в XX веке, а если быть точнее в 1993 году. Но современное значение этот термин приобрёл после публикации Д. Олвеуса «Буллинг в школе».

Буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [2].

Благодаря исследованиям Национального исследовательского института было выявлено, что с травлей во всем мире сталкиваются примерно 35% детей.

В Казахстане есть и своя статистика, по данным Национального центра общественного здравоохранения каждый пятый школьник в Казахстане подвергается психологическому и физическому насилию со стороны сверстников или учителей.

Участие в буллинге приносит негативные последствия для всех вовлечённых.

В структуре буллинга существует три основных роли: жертвы, агрессор и наблюдатель.

Агрессор – инициатор травли. «Агрессорами» чаще выступают импульсивные и агрессивные люди, которые осознают свой круг общения и понимают свое место в социуме, свое влияние на других. Они достаточно общительны и коммуникабельны, у них много знакомых.

Жертва – участник буллинга, который подвергается травле. Жертвами чаще всего становятся люди с низкой самооценкой.

Наблюдатели – люди на чьих глазах и происходит травля. Есть наблюдатели, которые молчат и боятся, что могут тоже стать жертвами буллинга, но бывают и «свидетели» которые даже не осознают, что являются участниками буллинга.

Причины для появления и развития буллинга в коллективе: индивидуальные особенности участников буллинга и социальный контекст сюда относится: воспитание, микроклимат, столкновение разных субкультур, ценностей, взглядов.

В подростковом буллинге можно выделить ряд факторов, которые служат причинами появления насилия: желание доминировать над другими, низкий уровень воспитанности, желание соответствовать группе, повышенная агрессивность, высокая импульсивность.

Проблема буллинга остается острой, поскольку, пока что не установлена четкая система активных и эффективных способов пресечения травли и ее выявления. Осложняет ситуацию еще и тот факт, что окружающие не реагируют на буллинг, если их это не касается. Хотя и сами жертвы склонны к молчанию. Из-за замалчивания проблемы, буллинг как акт насилия может повторяться в течение продолжительного периода времени.

Буллинг как проблема для своего решения требует комплексного подхода.

То есть с травлей в школе должны разбираться не только ученики и классные руководители, а все субъекты сферы образования. Внимания должны уделять как психологи школы, так и родители, администрация школы и многие другие.

Первичная профилактика буллинга должна быть направленная на детей, то есть на непосредственных участников. Здесь работа ведётся не только с подростками, но и с их родителями.

Профилактика должна реализоваться по трем направлениям.

1 Создание условий недопущения буллинга.

2 Скорейшее и грамотное разоблачение ребенка (подростка) – жертвы с буллерами, ограничение воздействий на него стрессовых воздействий.

3 Укрепление защитных сил личности любого ребенка в классе в противостоянии травле.

Вторичная профилактика проводится в отношении агрессоров. Цель вторичной профилактики – коррекция поведения, снижение асоциального поведения подростков.

Главный и самый эффективный способ профилактики буллинга это не закрывать глаза на проблему, обращать внимание на подростков, следить есть ли в классе кастовые выделения по типу «лидеры/авторитеты» и «белые вороны».

Исследователи А. А. Нестерова и Т. Г. Гришина [3]. говорят о том, что семейные взаимоотношения и атмосфера в семье влияют на проявление асоциальных форм поведения у подростков. В этой связи важным элементом профилактики буллинга является работа по коррекции детско-родительских и межсиблинговых взаимоотношений. Основная работа должна быть нацелена на нивелирование физического наказания и вербальной виктимизации, скрытой враждебности, жестокости и агрессивного поведения подростков.

Исследователь Ю. Н. Рюмина в своей работе [4]. предлагает уровневую профилактику буллинга. Первичная профилактика, в условиях отсутствия проявления травли, сосредоточена на формировании положительного школьного климата сотрудничества и положительных качеств личности.

Профилактика второго уровня, организуется в условиях наблюдаемых факторов возникновения буллинга в образовательной среде. Обязательным элементом является наличие элементов коррекции травли посредством модификации социальной структуры класса с целью «разрушения» буллинг-структуры школьного коллектива.

Наиболее персонафицированная профилактика (третий уровень) нацелена на работу с жертвами травли, получившими глубокие психосоматические расстройства.

В целях профилактики буллинга необходимо работать с его причинами и индивидуально-личностными особенностями жертв и агрессоров, а также принимать превентивные меры по предотвращению подобного поведения в коллективе. Следует помнить, что основа буллинга - социальное неравенство.

Профилактика должна иметь охранно - защитный характер, который реализуется в комплексе мер адекватной социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической поддержки и помощи семье, детям, подросткам, юношеству. Обеспечение профилактики нарушений общения невозможно без глубокого изучения природы явлений и путей его предупреждения [5].

Подводя итоги, можно четко проследить, что буллинг как явление появилось много десятков лет назад, но за это время нужная профилактическая методика все ещё не была определена. Именно из-за этого, проблема профилактики буллинга остаётся открытой и актуальной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Фельдштейн Д.И. Поколение next: что делать? [Электронный ресурс]. <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/info/2258.html>.

2 Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Электронный ресурс].//Журнал высшей школы экономики. Вып.№3.2010 г.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak>

3 Нестерова А.А., Гришина Т. Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 3. С. 97-114.

4 Рюмина Ю. Н. Социально-педагогические аспекты буллинга в образовательной среде // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (38). С. 100-105.

5 Санина Е. И., Дегтярев Е. А. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды. Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2020; Выпуск 68, ч. 4: 210 - 212.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАРТОЧЕК СХЕМ-ГЛАГОЛОВ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

МЕЙРАМГАЛИЕВА А. Б.

учитель-логопед, дефектолог, Специальный детский сад № 13, г. Экибастуз

АМРЕНОВА М. Д.

учитель-логопед, Специальный детский сад № 13, г. Экибастуз

Когда остается совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а его речь отстает от возрастной нормы, мы часто задаем вопросы: сможет ли будущий школьник полноценно учиться? Справится ли со школьной программой? Подобные вопросы волнуют педагогов, специалистов, тем более, когда дело касается такого сложного и трудно устранимого нарушения, как общее недоразвитие речи.

В структуре общего недоразвития речи общепринято выделять три уровня, которые характеризуются в следующем:

I уровень - отсутствие общеупотребительных словесных средств общения;

II уровень - начатки фразовой речи, усвоение грамматической структуры, предложения;

III уровень - обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя.

У детей с общим недоразвитием речи при сохранном слухе и интеллекте наблюдаются специфические проявления речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики. Для детей характерно: позднее речевое развитие, грубое нарушение произношения, ограниченность словарного запаса (как пассивного, так и активного), отсутствие фразовой речи (если она есть, то характеризуется аграмматизмами), несформированность связной речи. Медленно и своеобразно продвигаются дети с ОНР по этапам онтогенеза. На каждом этапе, при овладении родным языком они испытывают определенные трудности. В дальнейшем в школе оказываются в числе стойко неуспевающих учащихся. Своевременная и систематическая логопедическая помощь необходимо проводить в двух направлениях: для детей с нормальным психологическим развитием и с задержкой психологического развития.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны