

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXI СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXI САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 17

**ПАВЛОДАР
2021**

Тлеунова Л. Е.	
Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках географии.....	310
Турарханова М. М.	
Ұлы даланың жеті қыры.....	316
Утепбергенова Г. С., Махмут Ұ. Р.	
«Рухани Жаңғыру» жобасы тарихи ескерткіштерімізді бүгінгі әлеммен қаншалықты ұштастырды?.....	320
6.15 Психология ғылымының даму мәселелері	
6.15 Проблемы развития психологической науки	
Абдуллина М. А., Кененбаева М. А.	
Оқушылардың зерттеу әлеуетін дамытудың дидактикалық тұжырымдамасын құрудың теориялық және әдіснамалық негіздері.....	325
Ксембаева С. К., Абылгазин А. Б.	
Традиционное воспитание как фактор формирование суицидального поведения в Казахстане	329
Әжібек Т., Серікпаева А. К., Зыкова Н. М.	
Особенности мотивации профессиональной деятельности магистрантов технического вуза РК (Якоря карьеры)	334
Аймульдинова Ж. Р., Пиговаева Н. Ю.	
Влияние семьи на мотивацию обучения младших школьников	342
Алашпаева Н. О.	
Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жолдары.....	348
Алимханова Г. С., Нурғалиева М. Е.	
Формирование и развитие толерантного поведения	353
Аубакиров Д. А., Нурғалиева М. Е.	
Развитие творческого потенциала студента в условиях студенческого научного общества.....	358
Ахметов К. Р.	
Проблема интернет-зависимости у детей.....	364
Байдаулет Е. Қ., Жусанбаева Г. М.	
Оқушының ғылыми-зерттеушілік қабілеті: мәні және мазмұны.....	368
Болкеева З. Л.	
Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации.....	374
Гауриева Б. М.	
Диалогический стиль общения, как фактор преодоления школьной дезадаптации в старшей школе	379
Иманкулова М. С., Сапабеков Д. Қ.	
Балалық аутизм синдромы	384
Киселёва К. В., Нурғалиева М. Е.	
Является ли рождение второго ребенка кризисом для старшего?	388

Кульшарипова Г. К., Мажитова А. К.	
Детерминанты аутодеструктивного поведения: возрастные особенности подросткового возраста.....	393
Кусайнов Д. К., Бурдина Е. И.	
Эстетическая культура и система эстетического воспитания личности	400
Кусайнова Д. А., Бурдина Е. И.	
Развитие творческих способностей.....	407
Махметова К. К., Нурғалиева М. Е.	
Актуальность кибербуллинга в образовательной сфере.....	410
Махметова К. К., Абылгазин А. Б., Киселёва К. В.	
Кризисное влияние буллинга на психику детей, ведущее к суициду.....	414
Мурзабекова Г. А.	
Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в школе	419
Тулекова Г. М., Мухтизарова М. Б.	
Как стресс действует на мужчин и женщин.....	424
Мыналимов А. Ж.	
Роль предмета «Самопознание» в формировании личности школьника.....	428
Назаренко А. О., Пфейфер Н. Э.	
Технология формирования коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности	432
Сапабеков Д. Қ., Ахметова Н. Д.	
Жасөспірімдердің компьютерлік ойынға тәуелділігі: пайда болу факторлары және алдын-алу ерекшеліктері.....	441
Рахимбаева А. К.	
Қыздарды ұлттық дәстүрде тәрбиелеудің маңызы	447
Рыбке В. Ф.	
Психологические проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современных вузах: психологический аспект	451
Сарсекенова Ж. Ю., Тулекова Г. М.	
Социальные и психологические факторы влияния визуальной информации пользователей массовых коммуникаций на уровень удовлетворенности жизни населения	462
Федькович Д. С., Пфейфер Н. Э.	
Методы, применяемые для преодоления страха.....	469
6.16 Әлеуметтік жұмыс: тәжірибе және перспективалар	
6.16 Социальная работа: опыт и перспективы	
Искакова А. М., Кудиярбекова Г. К.	
Әлеуметтік қызметкердің кәсібилігі өзекті мәселе ретінде	476

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2009. – 124 с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. - СПб., 2002. – 146 с.
3. Мельникова Е. А. // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань, 2015. – С. 130-133.
4. Миронов Н. В. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте // Начальная школа. 2004. – 52 с.
5. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. Москва, Изд. Академии наук РСФСР. 1961. С. 9-20.
- 6.5. Короткова Н.А. Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста//Дошкольное воспитание.2001.-29с.
7. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.- 37 с.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.-144 с.
9. Николаева Е.И. «Психология детского творчества. 2-е изд.»: Питер; Санкт-Петербург; 2010 – 26 с..
10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-192 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ КИБЕРБУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

МАХМЕТОВА К. К.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

НУРГАЛИЕВА М. Е.

доктор PhD, ассоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Развитие не стоит на месте и в современном обществе появляются все новые и новые способы и пути к коммуникациям. Сейчас большое развитие получило общение посредством электронных писем и сообщениях через специальные приложения.

Благодаря появлению Интернета многие подростки могут быстрее социализироваться и начать осваивать социальные роли и

нормы поведения. Появившиеся коммуникации, в социальных сетях сочетающиеся с отсутствием этических норм и правил, а также с анонимностью в Интернете, приводят к появлению и развитию кибербуллинга.

Актуальность данной темы в том, что количество подростков, пользующихся социальными сетями, растёт при этом, они не видят угрозы и опасности исходящие от этих социальных сетей. Таким образом, подростки становятся незащищенными в виртуальном мире и могут быть подвержены буллингу в интернет пространстве.

Исходя, из этого можно понять, что самыми распространёнными жертвами кибербуллинга становятся подростки, так как они считаются самыми активными пользователями интернета.

Кибербуллинг это целенаправленный, повторяющийся вред в интернет пространстве, наносимый при помощи электронных устройств, таких как телефон, ноутбук, компьютер [2]. Подростки используют интернет и современные технологии для того, чтобы пугать, шантажировать, унижать или иными другими способами вызывать беспокойство у жертв. Рассылая обидные письма, распространяя сплетни, создавая веб-страницы, анкеты и профили в социальных сетях, чтобы было над кем посмеяться, собирая фото и видео материал людей, и распространяя их онлайн, без разрешения, используя анонимные приложения.

Большая часть подростков говорят, что больше всего они сталкивались с кибербуллингом в известной социальной сети «ВКонтакте», частично на Youtube площадке, в чатах, и только 12 % – в многопользовательских онлайн-играх.

Вседозволенность и широкий спектр возможностей подростка в сети становятся катализатором для будущего кибербуллинга. Вторая тенденция для развития агрессии в сети служит страх, страх подростка самому оказаться жертвой в интернете. Когда происходит массовое издевательство над кем-то, то инстинкт самосохранения подсказывает держаться тех, кто сильнее, а значит вести себя, как они. Ещё одна причина появления кибербуллинга в подростковой среде это желание быть принятым и признанным в группе сверстников. Именно по этой причине школьники стремятся самоутвердиться за счет унижения других в глазах окружающих.

Существует ещё одна причина онлайн травли и это низкий уровень самооценки или комплекс неполноценности. Эти чувства влекут за собой более агрессивные чувства, а именно зависть, злость и желание отомстить. Комплекс неполноценности у подростка

может возникнуть в результате разных причин: дискриминации, обиды, душевных терзаний, ошибок, стресса и страха неудач.

Симбиоз кибербуллинга и комплекса неполноценности создают все необходимые условия для вытеснения агрессии в интернет пространстве на кого-то другого. Под условиями следует понимать анонимность, создание виртуального образа «Я» и вседозволенности.

Локальность действий также привело к популяризации насилия в интернете. Теперь осуществить травлю можно не приближаясь к своей жертве. То есть современное пространство интернета позволила перенести весь процесс травли в «онлайн». Перенос можно осуществить посредством опубликование видео или фото материалов в различные социальные сети, такие как YouTube, Instagram, Snapchat, Twitter, ВКонтакте.

Что касается факторов риска при кибербуллинге это то, что чем больше ребёнок проводит времени в виртуальной среде, тем больше вероятность того, что он будет участвовать в кибербуллинге. Так же существует рисковое онлайн-поведение. Данному поведению свойственно выкладывание персональных данных, постоянное нахождение онлайн, проявление агрессии в сети.

К другим факторам риска можно отнести: 1. Восприятие любых события только в негативном ключе; 2. недостаток родительского внимания; 3. конфликты со сверстниками

Назвать одну основную причину кибербуллинга практически невозможно. В каждой отдельно взятой ситуации она своя.

Подросток, ставший жертвой кибербуллинга, сталкивается с большим количеством последствий психологического, педагогического, физиологического (медицинского) и социального характера. Нарушения, возникающие после кибербуллинга, затрагивают все уровни функционирования подростка. Они приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют способности подростка реализовать себя в будущем [3].

Последствия кибербуллинга психологического характера достаточно серьезные, к ним следует отнести:

- снижение самооценки подростка;
- потеря уверенности в себе;
- нарушение психического развития;
- психические расстройства;
- психоэмоциональная нестабильность;
- постоянное чувство тревоги, страха, развитие паранойи;
- мысли о суициде.

Для профилактики кибербуллинга подросткам следует знать и помнить, что:

- нельзя сообщать в Интернете людям свои личные данные;
- ни в коем случае нельзя открывать либо давать доступ к своей персональной странице незнакомым людям;
- запрещается отправлять сообщения с изображениями, которые могут кого-нибудь задеть;
- необходимо следить за всей информацией, которую подростки выкладывают, скачивают в Интернете

В данный момент в странах СНГ отсутствует законодательная база, определяющая кибербуллинг и его жертв. Нет специальных программ подготовки родителей и учителей по выявлению и профилактике подобных явлений среди несовершеннолетних.

Разобравшись с тем, что такое кибербуллинг и узнав о причинах его проявления, нужно так же знать какие бывают виды кибербуллинга. Кибербуллинг может быть как прямым, так и косвенным. Прямой кибербуллинг – это непосредственные атаки на ребенка через звонки или сообщения. При косвенном в процесс травли жертвы вовлекаются другие люди: преследователь может взломать аккаунт жертвы и, маскируясь под владельца, рассылать с этого аккаунта сообщения знакомым жертвы, разрушая его коммуникативное поле и порождая сомнения в его моральных качествах [1].

Исходя из этого можно сделать выводы, что в первую очередь и родители и учителя должны объяснить детям как правильно пользоваться и вести себя в интернет-пространстве. Дети должны научиться правильно использовать социальные сети, уметь в настройках выделять приватность, не давать своим знакомым пароли от своих учетных записей и многое другое. Важно дать детям понять, что проблемы заключаются не в телефоне и не в интернете, а в том как они безответственно или невнимательно этим пользуются.

Самим преподавателям следует тоже знать, что собой представляет интернет и как он может быть опасен. Педагог должен знать, как устроены те социальные сети или те платформы, которые пользуются популярностью у детей. В дальнейшем эти знания помогут определить наличие или отсутствие кибербуллинга у подростков. Благодаря, данным знаниям, учителя смогут правильно среагировать и помочь ребёнку, оказавшемуся в этой непростой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1 Шевко, Н.Р. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях / Н.Р. Шевко, И.И. Исхаков // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т.2. – № 1 (3). – С. 19-22.

2 Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина // Вестник университета. Современные тенденции в психологии. – 2018. – № 2. – С. 153-156.

3 Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста / Э. Шпрангер. Под. ред. А.Г. Маклакова. — М. Прайм-Еврознак, 2007. – 345 с

КРИЗИСНОЕ ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА НА ПСИХИКУ ДЕТЕЙ, ВЕДУЩЕЕ К СУИЦИДУ

МАХМЕТОВА К. К.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АБЫЛҒАЗИН А. Б.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

КИСЕЛЁВА К. В.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

Психика ребенка – это основа его психологического здоровья. В детском возрасте она нестабильна, так как претерпевает изменения, и именно в этот период она особо чувствительна к внешним воздействиям. Важную роль в формировании психики играет тип воспитания. Так, неправильное поведение родителей может привести к психологическим проблемам у ребенка. Но также, кроме дома ребенок посещает и школу, и различные секции или кружки, что также влияет на его неокрепшую психику [1].

Отношение ребенка к одноклассникам, сверстникам и учителям, а также их отношение к нему оказывают свое влияние. И не всегда это влияние бывает положительным. Очень часто в подростковой среде имеет место такое явление как буллинг. Буллингом психологи называют преднамеренное систематическое агрессивное поведение одного человека в отношении другого. Причинами для буллинга могут стать различные особенности ребенка такие как, смешная фамилия, редкое и необычное имя, хобби ребенка, форма его тела, его ум. Буллинг может проявляться в форме насмешек и издевок в сторону жертвы, избиений, унижений. Как утверждают психологи

самой страшной формой буллинга для психики является бойкот. Чаще всего буллерами выступают сверстники, но не исключено и участие педагогов [2].

Схема буллинга включает в себя агрессора, самоутверждающегося за счет других, его жертву и большую группу свидетелей, которые могут занимать различные позиции по отношению к первым двум. Зачастую жертва буллинга испытывает страх, стресс, что приводит к психическим травмам. Как показывают исследования по теме буллинга, стресс могут испытывать не только жертвы, но и свидетели. Как правило, они страдают из-за чувства вины (за то, что бездействуют), они устают наблюдать за беспомощностью жертвы и переносят на нее свои негативные эмоциональные переживания [2].

Последствия травли бывают различными: это и замкнутость ребенка, и состояние депрессии, нарушение сна и аппетита, чувства тревожности, головные боли. Унижения, преследование и непрекращающиеся издевательства оставляют глубокий след на психике детей. Но самым тяжёлым негативным последствием для подростка может стать суицид.

Суицид крайняя мера, когда дети устают от постоянных издевательств и насмешек единственным выходом они видят «уход из этого мира». Они «бегут» от проблем, потому что не в силах бороться с жестокостью, которая душит их. Как правило, жертвы буллинга держат в себе эти ужасы, с которыми им приходится сталкиваться, они никому о них не рассказывают. Часто, о буллинге родные и близкие узнают уже после суицида.

Формирование суицидального поведения у детей и подростков до 18 лет входит в кризисную точку изучения суицидологии в Казахстане. Стрессовые случаи и неблагоприятные обстоятельства усугубляют действие суицидального поведения за счет стимулирования на эмоциональный окрас – восприятия реальности детьми и подростками. Незначительные вещи могут сформировать картину страшнее самой смерти, тут сказывается взгляд когнитивных искажений, при котором происходит значительное увеличение проблематики происходящего. Как это можно понимать? Каждая личность смотрит на одну и ту же вещь с разных точек и с разными критериями, у детей и подростков формирование взглядов и ценностей происходит за счет социума и семейных отношений. Так, если ребенок будет находиться в состоянии депрессии и стресса долгий промежуток времени, картина мира в этом случае будет иметь темный оттенок безысходности. Так и буллинг, имеющий в основе социально экономический оттенок