



**6<sup>th</sup> International scientific conference  
«Applied Sciences and technologies  
in the United States and Europe:  
common challenges and scientific findings»**

April 21, 2014

New York

• если данная программа оправдывает себя в модельных школах, то это автоматически будет означать, что аналогичные итоги получим во всех остальных школах.

**Возможности:**

- установление между школами сотрудничества, обмен информацией;
- включение школы в дискуссии;
- ответственность министерства и стимуляция единых процессов реформ системы просвещения;
- новые возможности для повышения качества просвещения;
- привлечение новых доноров;
- использование полученного опыта с помощью Интернет-провайдера в других, финансируемых государством, проектах;
- использование международного опыта;
- опора на инновационные идеи, которые разрабатываются на месте;
- центральное финансирование информационно-коммуникационных технологий;
- политическая свобода в использовании новых средств;
- соответствие реформ с другими инновациями;
- существование определенной инфраструктуры;
- стимуляция муниципалитетов и доноров для инвестирования информационно<sup>1</sup>.

**Список литературы:**

1. [http://www.rfbr.ru/old/pub/vestnik/-V3\\_99/1\\_5.htm](http://www.rfbr.ru/old/pub/vestnik/-V3_99/1_5.htm) (Ершова Т. В. Концептуальные вопросы перехода к информационному обществу XXI века).
2. Хомерики Р. Опыт информатизации просвещения США и реформа просвещения в Грузии. Журнал Georgian Electronic Scientific Journal: Education Science and Psychology 2006 N2 (9).
3. Чачанидзе Г. История развития новых информационных технологий и положение в Грузии на сегодня. Тбилиси, 2000.
4. <http://www.Tvali.ge> - Программа компьютеризации школ «Прыжок тигра».
5. Каверина Э. Приоритеты политики США в области образования. США-Канада, № 5. 2002. С. 90-103.

*Yelmuratov Gani Gumabayevich, S. Toraigyrov Pavlodar State University,  
associate professor of the Department of Sociology and Politology*

*Kalieva Ainagul Balgaouвна, S. Toraigyrov Pavlodar State University,  
associate professor of the Department of Biology and Ecology*

*Yelmuratova Botagoz Gumabayevna, S. Toraigyrov Pavlodar State University,  
associate professor of the Department of History*

*Kulumbaeva Maisa Gumabayevna, S. Toraigyrov Pavlodar State University,  
teach of the Department of History*

*Ельмуратов Гани Жумабаевич,  
Павлодарский государственный университет  
им. С. Торайгырова, доцент кафедры социологии и политологии*

*Калиева Айнагуль Балгауовна,  
Павлодарский государственный университет  
им. С. Торайгырова, доцент кафедры биологии и экологии*

*Ельмуратова Ботагоз Жумабаевна,  
Павлодарский государственный университет  
им. С. Торайгырова, доцент кафедры истории*

*Кулумбаева Майса Жумабаевна,  
Павлодарский государственный университет  
им. С. Торайгырова, преподаватель кафедры истории*

## **The role of distance learning in the modernization of education**

### **Роль дистанционного обучения в модернизации образования**

Information technologies in the modern society open the road to new forms of knowledge transferring and presenting information.

Distance learning is a new form of organization of academic process, which is based on student's self-guided work. Learning environment at this point is characterized by that students are remoted from teachers both in space and time, at the same time they have possibility to support communication with a teacher any time with the help of telecommunication devices.

<sup>1</sup> Каверина Э. Приоритеты политики США в области образования. США-Канада, № 5. 2002. С. 90-103.

Distance learning is an organized according to definite topics, disciplines academic process, stipulating active exchange of information between students and a teacher, as well as students themselves, and using modern facilities of new information technologies: audiovisual devices, personal computers, telecommunication devices<sup>1</sup>.

In the Act of the Republic of Kazakhstan from 27<sup>th</sup> of July 2007 'On Education' the term 'distance educational technologies' is used as learning, which is carried out with applying of information and telecommunication devices during direct and indirect interconnection between students and a teaching employee<sup>2</sup>.

On the ground of this act the normative-legal base for distance education has been designed in the RK.

To begin with, these are rules of organization of academic process according to distance educational technologies: 1) introducing information technologies in education; 2) individualization of education; 3) increasing efficiency of education; 4) giving educational services to people, for whom traditional forms of education are inaccessible<sup>3</sup>.

It is necessary to notice, that realization of the programme on development of information and communication technologies in the Republic of Kazakhstan sets a goal to make conditions and mechanisms of developing the sphere of information and communication technologies of the Republic of Kazakhstan with the aim of transferring of the RK to information society and innovative economics<sup>4</sup>.

Introducing electronic education must encourage the quality of education, efficiency of education organization, informational integration with external environment<sup>5</sup>.

The peculiarity of distance learning is 1) remoting of student from a teacher, 2) self-guided work is an option of part-time learning and 3) active integration of information devices and resources into process of learning.

Distance learning leads to more democratic relations between a student and a teacher, saves a lot of time, stipulates individual approach. Distance form of learning is observed as one of the element of continuous education. Provision of continuous education is a social demand. Distance learning is able to provide constant educational growth of a person.

Distance learning represents personally- oriented type of education. It is freedom of choice of a teacher (tutor), possibility of selection teaching aid depending on information requirement of a student.

Undoubtedly, distance technologies have a number of advantages:

- 1) encourages increasing motivation of learning;
- 2) source of information, stimulates self-education,
- 3) forms skills of independent, concentrated activities;
- 4) increases informativeness, intensity, productivity of learning;
- 5) promotes its diversification, using game and speed training.

Distance learning makes good possibilities to apply training and information technologies, stipulates their combined using. Along with, currently there are some problems. Even the best and foremost technologies both information and psychological-pedagogical ones without adequate organization of academic process can have reverse sometimes destructive impact, that is why for qualified and accessible education it is not enough to introduce them in the process of education, it is required creative approach to the matter, making regulated system of organization of academic work between a teacher and students.

Taking into consideration an experience in the sphere of electronic and distance learning there have been defined basic guidelines for long-term programme of education development till 2020 on education informatization. This programme stipulates that up to 2020 Kazakhstani system of education will function as part of world informational-educational space.

Herewith, technologization of academic process, its personification with orientation to individual pathway of learning, openness and availability of education will be guaranteed.

Informatization of education on base of world developments in the sphere of IT-technologies is a means of innovative progressive development of Kazakhstani education. As a strategic goal there has been defined a consistent systematic policy on basic directions of informatization of a society.

These directions include: regulatory support, computerization and renovation of computer park, software, provision of educational institutions with access to the internet, creating domestic digital educational resources, automatization of the system of monitoring, analysis and management of educational institutions, training pedagogical and management employees.

The system of distance learning can and must play its role in the modernization of the system of education, while its good organization can bring qualified education, which corresponds to requirements of contemporary society today and in the nearest future.

#### Reference:

1. Полат, Е. С. Дистанционное обучение/Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.

<sup>1</sup> Полат, Е. С. Дистанционное обучение/Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.

<sup>2</sup> Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) <http://www.zakon.kz>

<sup>3</sup> Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 112 <https://e.edu.kz>

<sup>4</sup> Программа по развитию информационных и коммуникационных технологий в Республике Казахстан на 2010 - 2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 сентября 2010 года № 983 <http://adilet.zan.kz>

<sup>5</sup> Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 <https://e.edu.kz>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) <http://www.zakon.kz>
3. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 112 <https://e.edu.kz>
4. Программа по развитию информационных и коммуникационных технологий в Республике Казахстан на 2010–2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 сентября 2010 года № 983 <http://adilet.zan.kz>
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 <https://e.edu.kz>

*Islamova Klara,  
Aktobe Regional State University under K. Zhubanov,  
Docent of Ecology Department*

*Turgenova Oryngul,  
Aktobe Regional State University under K. Zhubanov,  
Docent Ecology of Department*

*Nurmukhanova Gulnara,  
Aktobe Regional State University under K. Zhubanov,  
Docent Ecology of Department*

*Isengalieva Gulia,  
Aktobe Regional State University under K. Zhubanov,  
Teacher Ecology of Department*

*Исламова Клара, Қ. Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,  
экология кафедрасының доценті*

*Турғенова Орынғұл, Қ. Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,  
экология кафедрасының доценті*

*Нурмуханова Гулнара, Қ. Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,  
экология кафедрасының доценті*

*Исенғалиева Гуля, Қ. Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,  
экология кафедрасының аға оқытушысы*

## **Psychological bases in the formation of ecological culture of personality**

### **Тұлғаның экологиялық мәдениетін қалыптастырудың психологиялық негіздері**

Оқыту процесінде оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мәселесін зерттегенде психологиялық-педагогикалық тұрғыдан олардың жас ерекшеліктеріне назар аудару қажет. Осы бағытта оқушылардың дамуында және мінез-құлқында жас ерекшеліктерінің маңызды рөл атқаратынын көрсететін көптеген ғалымдардың психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмыстарына талдау жасалынды. Олар Б. Г. Ананьев<sup>1</sup>, Д. В. Эльконин<sup>2</sup>, Л. И. Божович, Т. Б. Лихачев, Ю. А. Самарин, ал Қазақстанда Б. Г. Айтмамбетова, А. А. Бейсенбаева, Қ. Б. Жарықбаев, Қ. Қ. Жанпейісова, Қ. М. Қоянбаев, Л. К. Керимов, Р. Г. Лемберг, М. М. Мұқанов, Б. Ы. Мұқанова, Ж. Ы. Намазбаева, Г. Қ. Нұрғалиева, Т. С. Сабыров, Т. Тәжібаев, В. В. Трифионов, Г. А. Уманов, С. А. Ұзақбаева, Э. И. Шыныбекова, Н. Д. Хмель, және т. б. психолог-педагогтар өздерінің еңбектерінде жасөспірімдермен жұмыс істеу процесінің психологиялық-педагогикалық негіздерін ашып көрсетуге көңіл бөлді<sup>3</sup>.

Бүгінде балалардың жас, әлеуметтік психологиялық ерекшеліктеріне, әсіресе әрбір баланың жеке өзгешілігіне назар аудармай жұмыс істеудің мүмкін емес екендігін тәжірибе көрсетіп отыр.

VI сыныптарда (11–12 жас) оқитын оқушылар кіші жастағы жасөспірімдер делінеді. Жасөспірімдік жас — оқушының дамуындағы жаңа кезең. Баланың бейнесінде бұл кезеңде балалық көріністерімен қатар, есейе бастаған адамға тән жаңа

<sup>1</sup> Ананьев Б. Г. Человек как предмет воспитания. // Советская педагогика. - 1965. - № 1. - С. 36–42.

<sup>2</sup> Эльконин Д. В. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. - 304с.

<sup>3</sup> Жарықбаев Қ. Б.: Психологиялық көзқарастар хақында // Жас алаш. - 1991. - 25 қазан.