

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ПГУ

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 1811-1831

№ 2 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

Педагогическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВОо постановке на учет, переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ 17021-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан**Тематическая направленность**публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Тайболатов Қ. М., *магистр***Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Бурдина Е. И.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Жумагаева Е.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Фоминых Н. Ю.,	<i>д.п.н., профессор (Россия)</i>
Снопкова Е. И.,	<i>к.п.н., профессор (Белоруссия)</i>
Ксембаева С. К.,	<i>к.п.н., доцент</i>
Донцов А. С.,	<i>доктор PhD</i>
Шокубаева З. Ж.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

МАЗМҰНЫ**Абдыкеримова Э. А., Туркменбаев А. Б.**Зертханалық сабақтарды өткізуде динамикалық
компьютерлік модельдерді қолдану..... 15**Әбілқасымова А. Е., Ардабаева А. К.**Орта мектептегі геометриялық білім беру мазмұнының
кейбір аспектілері..... 27**Аблаханова Н. Т., Есимова Д. Д., Сайдахметова А. Қ.,
Мухитдинов А. М., Есенбекова А., Үсіпбек Б.**Биология сабағында дидактикалық материалдарды меңгерудегі
инновациялық технологиялар жүйесі 39**Ағанова К. Ж., Рахымбердиева А. В.**

«Білім беру менеджері» ұғымының теориялық талдауы 51

**Адилова В. Х., Хузиахметов А. Н., Имангазинова А. С.,
Байльдинова А. Е.**Тәлімгерлердің интеллектуалды еңбек мәдениетін
қалыптастыру диагностикасы 60**Аженов А. А., Кудышева А. А.**

ЖОО студенттерінің кәсіби-мансаптық құзіреттілігін қалыптастыру . 68

Айтимова А. К., Комарова И. А.Көпшілік алдында сөйлеу коммуникативтік құзыреттілікті
қалыптастырудың тәсілдерінің бірі ретінде..... 75**Акопян А. А., Нұрғалиева А. Қ., Нұрғалиева А. Қ.**Тұлға сапасы ретіндегі жауапкершіліктің
белгілері мен көрсеткіштері..... 84**Бакирова Г. А.**Кәсіпке баулуда технологиялық іс-әрекет барысында
қалыптасатын құзіреттіліктер мазмұны 93**Бейсенбекова Г. Б., Баймағанбет А.**

Қазақстанда үштілділік білім беруді жүзеге асыру жолдары 99

Бектемирова Б. О.Шет тілін оқытуда ұтқырлық қолданымдардың
дидактикалық әлеуеті..... 105**Бисембаева Н. А., Исабеков Ж. Б.**Индивидуализм этикасынан ұжымдастыру
этикасына өту маңыздылығы..... 115**Болатбаева Е. Т.**Студенттердің жаңа оқу орнына
психологиялық бейімделу жолдары..... 128

Ганиева Э. С., Пфейфер Н. Э. Білім алушылардың мансаптық әлеуетінің құрылымы мен мазмұны	136
Даирова А. А., Кравцова Т. М. Психологиялық жанжалдарды шешудің негізгі әдістері мен мүмкіндіктері.....	143
Дауенов Е. Н., Нурғалиева С. А. Білім алушылардың жобалау қызметін іске асыру процесінде ұлттық сана-сезімді қалыптастыру мәселесі жайында.....	155
Джумагулова Г. Ш., Мунашева Ж. Б. Мектептегі тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің өзекті бағыттары	163
Ельмуратов Г. Ж., Калиева А. Б., Ельмуратова Б. Ж., Кулумбаева М. Ж. XXI ғ. Қазақстанның жоғары білім беру дамуындағы инновациялық технологиялардың рөлі.....	174
Жакпарова Г. А. Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетіндегі пәнаралық байланыс.....	184
Жанадилова Қ. Б. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлаудағы жаңа сапа – метақұзыреттілікті дамыту.....	195
Жанибекова Г. О., Ускенбаева А. С. Қазақстан жастардың құндылықты қалауын қалыптастыру ерекшеліктерінің педагогикалық-психологиялық аспектілері.....	203
Исмакова Б. С., Тынаев Н. А., Мукашев Ж. К., Нуркеев Р. Ж., Умирбекова М. А. Заманауи жағдайдағы жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттер мен тілдердің өзара әрекеттестігі	216
Кабенова Д. М., Жусупова Р. Ф. Шет тілін оқытуда мотивация құрудағы оқытушы рөлі.....	222
Кажикенова Г. М. Педагогтің кәсіби құзыреттілігіндегі өзін-өзі реттеу мәні және оның орны.....	230
Қалдыбекова Р. Е., Абдиманов Б. Ш. Жаңартылған білім мазмұнында география сабақтарында оқушылардың жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын қалыптастыру жолдары	242

Катаев Е. С. Білім мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің зерттеу құзіреттілігін қалыптастырудың үлгісі	254
Каюмова М. С., Ксембаева С. К. Жоғары оқу орнында білім алушыларға арналған кәсіпкерлік білім беру мүмкіндіктері туралы	266
Конакбаев Е. М. Лингвистикалық емес мамандық студенттері үшін шет тілін оқыту уәждемесінің психологиялық-педагогикалық негіздері.....	273
Куватов А. Ж., Беисова А. Е. Студенттердің дене шынықтыру пәнінде ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың тағылымы.....	281
Кудабаева П. А., Алимханова Г. А., Саду Д. Екінші тілдік тұлғаны қалыптастыру мәселесін зерттеудің кейбір аспектілері.....	289
Кузенбаев Б. А., Макишова Д. В. Онтологиядағы ғылыми білім жүйесі.....	295
Кульшарипова З. К., Махметова Н. К., Данильчик А. В. Мәтін туралы жұмыста шетел тілін оқытуда психологиялық және педагогикалық нұсқаулар.....	302
Құмар Т. С. Көптілді оқыту үдерісінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	315
Мәлікова Г. Қ., Жұматаева Е. Жоғары білім беру жүйесінің тарихы мен бағыттары.....	322
Матайбаева Ж. С., Сарсенбаева Б. Г. Болашақ мамандықты таңдауда жоғары сынып оқушылардың педагогикалық және психологиялық бейімделу шарттары	329
Муғжанова Г. С., Косцова А. А. Бейнелеу өнері, жобалық графика мен технологиялар сабақтарында жеке тұлғаның үйлесімді дамуы, шығармашылық және кеңістік ойлау қабілетінің процесі	336
Мукушева С. А., Абыльдинова Г. М., Оспанова Н. Н., Токжигитова Н. К. Білім беру саласындағы заманауи инновациялар. Білім берудің онлайн платформалары	343
Мұқашева А. Б., Ғалиева Б. Х. Қазақстандағы музыкалық білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуы: тарихи аспект.....	350

Нұрғабыл Д. Н., Исмаилова Г. М., Алпысбай А. Элективтік пәндердің оқу есептері арқылы болашақ математика мұғлімдерінің зерттеушілік біліктілігін дамыту	358
Оразбаева Д. К., Рахимжанова А. Б. Студенттік өзін-өзі басқару дербестік факторы ретінде	367
Оразов Ш. Б., Бердимуратова Р. Е. Жоғары мектеп оқушыларында физикалық дайындығының кәсіби- қолданбалы педагогикалық және физио-гигиеналық негіздері	380
Оспанова Д. А., Танат З. Х. Асқазан-шек жолдарының туа біткен даму ақаулары бар стомаланған балаларға мейірбикелік күтім жасау ерекшеліктерін зерттеу методологиясы.....	388
Пиговаева Н. Ю. Жоғары білім беру жағдайында музыкалық-педагогикалық үдерісте білім алушылардың рефлексивті мүмкіндіктері	395
Рыспаев Т. Г. Хореографиялық өнер баланың эстетикалық тәрбиесінің бір құралы ретінде	405
Тақуова З. С. Студенттерді оқыту үшін коммуникативтік шет тілінің грамматикасын оқытуда стратегиялары.....	411
Темирханова Қ. Ш. Мектеп жасына дейінгі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің маңызы	421
Ушакова Н. М., Степанова Е. В. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ауызша ағылшын тілін оқыту	430
Утегенова М. С., Данильчик А. В. Жасөспірімдердің интернет желісіндегі қауіпсіздік шарттары.....	442
Хаймулдина А. Ю., Бурдина Е. И. Кәсіби педагогикалық білім берудегі жобалар әдісі.....	453
Авторларға арналған ережелер.....	461
Жарияланым этикасы.....	468

СОДЕРЖАНИЕ

Абдыкеримова Э. А., Тукменбаев А. Б. Использование динамических компьютерных моделей при проведении лабораторных занятий	15
Абылкасымова А. Е., Ардабаева А. К. О некоторых аспектах содержания геометрического образования в средней школе	27
Аблайханова Н. Т., Есимова Д. Д., Сайдахметова А. К., Мухитдинов А. М., Есенбекова А., Үсіпбек Б. Система инновационных технологий в освоении дидактических материалов на уроках биологии.....	39
Аганина К. Ж., Рахымбердиева А. В. Теоретический анализ понятия «Менеджер образования»	51
Айдилова В. Х., Хузиахметов А. Н., Имангазинова А. С., Байльдинова А. Е. Диагностика сформированности культуры интеллектуального труда у обучающихся	60
Аженов А. А., Кудышева А. А. Формирование профессионально-карьерных компетенций (Soft-skills) студентов вузов	68
Айтымова А. К., Комарова И. А. Публичное выступление как один из способов формирования коммуникативных компетенций	75
Акопян А. А., Нурғалиева А. К., Нурғалиева А. К. Критерии и показатели ответственности как качества личности	84
Бакирова Г. А. Содержание формирующейся компетентности в технологической деятельности профессионального образования.....	93
Бейсенбекова Г. Б., Баймағанбет А. Пути реализации трехязычного образования в Казахстане.....	99
Бектемирова Б. О. Дидактический потенциал мобильных приложений при обучении иностранному языку	105
Бисембаева Н. А., Исабеков Ж. Б. Значение перехода от этики индивидуализма к этике коллективизма	115
Болатбаева Е. Т. Пути психологической адаптации студентов к новому учебному заведению	128

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме гармоничного развития личности, активации творческих ресурсов на стадии обучения в формате образовательной программы, в последующем используемых в различных сферах деятельности, а также полноценного функционирования Национальной инновационной системы.

Автор статьи показывает, что каждый из обозначенных предметов имеет творческую основу, развивает логическое мышление, пространственное воображение учащихся, учит основам самообразования, работе с современными источниками информации (интернет). В статье отражена практическая направленность знаний, получаемых обучающимися на занятиях изобразительного искусства, проектной графики и технологии. Прослеживается предметная взаимосвязь и общее творческое начало каждого предмета в отдельности. Также расписаны формы и методы преподавания данных предметов, взаимодействия преподавателя и студента, как в формате занятия, так и внеклассных мероприятий.

SRSTI 14.35.09

**S. Mukusheva¹, G. M. Abildinova², N. N. Ospanova³,
N. K. Tokzhigitova⁴**

¹Master degree student, Faculty of Information Technology, Department «Computer Science», L. N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan;

²PhD, Associate Professor, Department «Computer Science», L. N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan;

³Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan;

⁴PhD, Associate Professor, Department of «Information technology», S. Toraihyrov Pavlodar State University, 140008, Republic of Kazakhstan
e-mail: ¹s_mukusheva@bk.ru; ²gulmira_2181@mail.ru; ³n_nazira@mail.ru; ⁴Nurgul287@mail.ru

MODERN INNOVATIONS IN EDUCATIONAL FIELD. EDUCATIONAL ONLINE PLATFORMS

This article considers modern educational online platforms, as well as raises the question of the importance and necessity of introducing innovations in the educational process, moreover, it provides examples of the benefits of this innovations. Furthermore, the article will help to understand why these innovations solve problems in education and how they increase the level of students' skills.

Keywords: innovation, education, educational online platform, information-communication technology, digital platforms, intellectual development.

INTRODUCTION

With the development of high technology and the Internet, education has ceased to be standardized. Increasingly, representatives of the «Z» generation consciously choose distance education using various online platforms, courses and webinars. The market is responding to growing demand and large resources are appearing all over the world, on a paid and free basis. Moreover, Ivy League universities such as Harvard and Yale offer specialized courses in the humanities and sciences on a variety of platforms.

Education is available from anywhere in the world, you only need to have a stable Internet connection. In general, the innovative approach to online learning is adapted

to the thinking mechanics of more modern people who seek to expand the channels of information, want to increase the level of specific skills and carefully approach the issue of price, because online education costs less than a full diploma at the university.

MAIN BODY

Based on existing trends, we decided to make a useful list for you, in which you will find information about digital education platforms.

1 Coursera

The project in the field of mass online education was launched in 2012. Coursera was founded by Stanford University computer science professors Andrew Eun and Daphne Koller. Based on cooperation with a wide range of universities, the online platform generates educational materials formed into a system of courses that students take. Coursera offers tests and exams on its website. There is also an official mobile app for iPhone and Android.

The project provides full-fledged courses in physics, engineering, humanities, art, medicine, biology, mathematics, computer science, economics and business. Duration of courses varies from six to ten weeks, which includes video lectures, presentations, homework and texts. There are chats with fellow students, where you can discuss ideas and help with solving problems. Courses can be taken in both English and Russian, often with subtitles. Coursera collaborates with the universities of Stanford, Princeton, Michigan, Pennsylvania and many others. At the end of training, students receive relevant certificates and diplomas. This may be a bachelor's or master's degree.

According to the latest data, Coursera has more than 25 million users, 149 partner universities, about 2000 thousand different courses in 180 specializations. Most of the courses are based on a fee basis, but there is a set of seminars and lectures available for free.

2 Khan Academy

The nonprofit educational academy, created in 2006 by a graduate of MIT and Harvard Salman Khan, aims to provide high-quality education to everyone. On the website of the academy you can find more than 4200 free mini-lectures on various topics. Users can study the features of quantum physics or plunge into historical summaries of global conflicts in the period 1907-1960. The platform will be a real find for all those interested in culture, art and literature. Survey videos tell about the work of such legendary personalities as Picasso, Mattiss and Dali. Cycles of materials can be heard in Russian. In addition, articles from well-known authors in their fields are included in the courses.

The project is sponsored by Google and the Bill and Melinda Gates Foundation. In addition, Khan Academy accepts donations from users to support the non-profit model and generate relevant content.

3 Arzamas

This site is primarily created for the humanities. It was founded in 2015 by Russian journalists. The basis of Arzamas are courses in history, literature, art, anthropology, philosophy, about culture and man. Courses are formed from audio and video lectures, articles, photo chronicles, interviews with specialists. Arzamas editorial staff develops a unique format of special projects, where they talk about museums, cultural applications and publish «cheat sheets» on history. Also on the site there are various sections that are not directly related to the topics of the lecture. It can be quotes, some recommendations and lists of books. The content of this resource is free, registration is optional.

With a very convenient interface and stylish layout, Arzamas has become popular among creative people and those who value the quality of the material, rather than their quantity.

4 Microsoft Virtual Academy

The objective of this online resource is to educate users in the basics of programming, in the most accessible format. All courses are free, using the knowledge of Microsoft experts. The list of educational programs includes: the study of HTML5, CSS3 and JavaScript, the development of games, applications, server visualization and much more. Courses are provided for different levels of training, from beginners to advanced programmers. New courses appear on the site every week. The user can create a curriculum independently, according to the skills that he wants to develop. An advanced progress tracking system allows you to undergo testing, and later receive a Microsoft Virtual Academy certificate.

5 Universarium

The largest Russian online learning platform was launched in 2013. The choice of courses is quite large: from basic sciences, such as physics, chemistry, mathematics, to niche courses in robotics and aircraft modeling. The Universarium offers full-fledged free courses, carried out according to the educational standards of e-learning, which include video lectures, independent assignments, tests, group work and final certification. Courses are composed of modules, where each module lasts one week. The project is implemented with the support of RIA Science and the Agency for Strategic Initiatives.

Courses of 46 universities are presented on the Universarium platform, including Moscow State University, HSE, MIPT and Mail.ru. Upon completion of the course an electronic certificate is issued. All training on the platform is free. The project has a mobile application.

6 LoftBlog

An online resource for those interested in IT technology wants to create a solid foundation of knowledge for themselves and improve existing skills. All courses are

free. LoftBlog teaches through video tutorials that are implemented in a harmonious website design. The educational portal team consists of practitioners with real experience in this field. The partners of the project are Microsoft, Google, 1C, Yandex and many others. From a list of lessons, users can, for example, study backend topics, web design, and programming languages. There are also programs / podcasts on the site where the latest news in the areas of high technology and innovation are shared with users. LoftBlog contains 3350 training sessions that are attended by 43 thousand people every month.

7 The lecture hall

The non-profit project of the founders from St. Petersburg began its work in 2009. It became the largest video archive of the educational direction in Russian. Collaborating with the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Lectorium enlisted the support of leading universities in Russia and Europe. The range of topics is very wide, including niche lectures that are not found on any other resource: hematology, bioinformatics, genetics and bionics. You can also find thematic materials on the platform, from literary and local history walks with the poetic name "Petersburg Crossroads" to understanding the methodology of the dissertation research. The lecture hall, despite its academic base, places a great emphasis on a non-standard and creative teaching methodology, talking about various events, objects and people in a distinctive style.

Most of the lectures are free of charge, now more than one hundred thousand users study on the platform.

8 HTML Academy

This educational resource has everything necessary for those who begin their journey in the field of IT. The portal has chosen one clear direction for itself - Frontend. Users learn the basics of HTML, CSS, and JavaScript. Courses are built as interactive as possible, with a practical bias. Training programs consist of numerous exercises during which the student needs to change the HTML and CSS code in online editors, following the instructions of the system. The curriculum consists of eight detailed topics. According to the results of training, users receive tasks to make up a site layout or write a code. Having learned basic knowledge, it is possible to take an intensive course, where, under the guidance of a personal mentor, users learn how to create modern sites and web applications according to quality criteria adopted in the web industry.

The site presents about 1200 different tasks and tests. Training is free or by subscription.

9 Codecademy

The resource was created in August 2011 by Zach Sims and Ryan Bubinski. To focus on the project, both dropped out of Columbia University. Codecademy is an interactive online platform for teaching 12 programming languages: Python,

PHP, JavaScript, Ruby, Java, etc. Courses are taught in English. The resource is highly regarded in the global market for the web industry. The New York Times and TechCrunch speak positively about Codecademy. Users after registration receive their unique profile. In online training, a system of incentive achievements for the implementation of various exercises that other users can see has been implemented. There is also a forum on the site where newcomers can ask their questions and get feedback from experts in niche areas. A sandbox has been created for some courses where users can test their program codes.

As of January 2014, 24 million users have completed over 100 million exercises. Basic education is free, the Pro and Pro Intensive courses provide more opportunities for tuition on a fee basis.

10 4Brain

This platform is designed to develop personal qualities and skills that are not taught in the walls of schools and universities. The topics of the courses are divided into analytical, creative, communicative and organizational. 4Brain offers to learn leadership skills, negotiation, writing, pump creative thinking and emotional intelligence. The most interesting techniques and development courses are offered in the format of video lectures, various tasks and experiments. All courses have primary and secondary sections. Basically, only lessons are given, and in the additional one - videos, links, books and programs. For each section, a detailed explanation is given of why to take a single course, what skills he develops and what makes him interesting. After training, students receive a synopsis certificate with test results and notes made. Many materials on the site are free, but completing the full course requires payment. However, if users don't like classes, a resource with a 100 % guarantee returns the money.

Interactive design and intuitive use of the site make 4Brain a unique Russian-language resource with a special approach to online education.

CONCLUSION

In 2020, online education and e-learning will integrate and apply more advanced technologies such as video content, game programs, elements of virtual or augmented reality. But the focus remains on people who do not want to spend time studying everything but filtered content. The main function of training is to give clear answers to questions and to consolidate the necessary skills. The decisive factor will remain the motivation of the person and the willingness to regularly devote time to self-education.

REFERENCES

1 **Chiu, Mei-Hung** Science Education Research and Practice in Asia: Challenges and Opportunities. Springer, 2016-06-10.

2 Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017. [Electronic resource]. – <https://onlinelearningsurvey.com/reports/digitallearningcompassenrollment2017.pdf>

3 HarvardX and MITx: Four Years of Open Online Courses - Fall 2012-Summer 2016. [Electronic resource]. – https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2889436

4 The study «The era of» Greenfield «in education» [Electron. resource].

5 **Onosov, A. A., Bryzgalina, E. V., Savina, N. E., Tumanov, S. V.** Foreign educational platforms in the system of education: assessment of potential and risk forecasting//. 2018. – Vol. 27. – No. 8–9. – P. 135–151., S. 137.

6 Website of the project «Open Education». [Electronic resource]. – <http://npod.ru/about>

7 **Semenova, I. N., Slepukhin, A. V.** The didactic designer for designing models of electronic, distance and blended learning at a university // Pedagogical education in Russia. – 2014. – No 8.

8 **Tiunova, N. N.** Educational platforms as a means of intensifying vocational training for college students // Vocational education abroad. – 2016. – 2 (22). – P. 103–108.

Material received on 22.05.20.

С. А. Мукушева¹, Г. М. Абильдинова², Н. Н. Оспанова³, Н. К. Токжигитова⁴
Білім беру саласындағы заманауи инновациялар. Білім берудің онлайн платформалары

^{1,2}Ақпараттық технологиялар факультеті,
 Л. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті,
 Нұр-Сұлтан қ., 010011, Қазақстан Республикасы;

^{3,4}Физика-математика және ақпараттық технологиялар факультеті,
 С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,
 Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы.

Материал 22.05.20 баспаға түсті.

С. А. Мукушева¹, Г. М. Абильдинова², Н. Н. Оспанова³, Н. К. Токжигитова⁴
Современные инновации в образовательной сфере. Образовательные онлайн-платформы

^{1,2}Факультет информационных технологий,
 Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,
 г. Нур-Султан, 010000, Республика Казахстан;

^{3,4}Факультет физики, математики и информационных технологий,

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова,
 г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан.
 Материал поступил в редакцию 22.05.20.

Бұл мақалада заманауи білім беру онлайн-платформалары талқыланады, сонымен қатар оқу процесіне инновацияларды енгізудің маңыздылығы мен қажеттілігі туралы сұрақ туындайды, инновациялардың артықшылықтары келтірілген. Сонымен қатар, мақала осы жаңашылдықтар білім беру саласындағы проблемаларды не үшін шешетінін және оқушылардың білім деңгейін қалай арттыратындығын түсінуге көмектеседі.

В данной статье рассматриваются современные образовательные онлайн платформы, а также поднимается вопрос о важности и необходимости внедрения инноваций в процесс обучения, приводятся примеры преимуществ нововведений. Более того статья позволит понять почему эти инновации решают проблемы в образовании и как они повышают уровень навыков студентов.