###001

Педагогика әдіснамасының мәнін анықтауда қандай тәсілдер бар және ғылымдағы әдіснамалық талдаудың қандай деңгейлерін ажыратуға болады?

###002

Педагогикалық ғылым әдіснамасының эволюциясының негізгі кезеңдерін атаңыз және сипаттаңыз.

###003

Зерттеу пәні мен зерттеу объектісінің негізгі мазмұндық айырмашылығы неде?

###004

Педагогикалық зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сипаттама беріңіз.

###005

Педагогикалық зерттеу болжамдарын тұжырымдау үшін гипотезалардың қандай түрлері қолданылады?

###006

Зерттеудің теориялық және практикалық маңыздылығының деңгейлерін атаңыз және оларға анықтама беріңіз.

###007

Педагогикалық зерттеу дегеніміз не және оның сапа критерийлері қандай?

###008

Ғылыми зерттеу әдістерінің классификациясын атаңыз.

###009

Педагогикалық эксперименттің нақты белгілерін атаңыз.

###010

Сіз қандай ғылыми мәселе бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізгіңіз келеді?

###011

Білім беру практикасы мен білім беру процесінің сапасын арттыру үшін педагогикалық зерттеу нәтижелерінің маңыздылығы қандай?

###012

Зерттеу әдістерін таңдауда қандай критерийлер басшылыққа алынуы керек?

###013

Ғылыми танымда логикалық және интуитивті факторлардың рөлі қандай?

###014

Ғылыми таным үдерісінде теория қандай функцияларды орындайды?

###015

Кездейсоқ немесе себептік түсіндірулер дегеніміз не?

###016

Әдіснама қызмет туралы ілім ретінде ерекшелігі неде?

###017

«Ғылыми таным» және «ғылыми зерттеу» дегеніміз не?

###018

Ғылым қашан әлеуметтік институт ретінде қалыптасты?

###019

Ғылыми білімнің ерекшелігі неде?

###020

Ғылым дамуының негізгі заңдылықтары қандай?

###021

Ғылыми танымда стратегияның рөлі қандай?

###022

Ғылыми зерттеудің қағидалары қандай?

###023

Зерттеушінің әдіснамалық мәдениетінің ерекшелігі неде?

###024

Теориялық зерттеулерде қандай этикалық қателіктер жіберілуі мүмкін?

###025

Барлық ғылыми жарияланымдарға қандай талаптар қойылады?

###026

Теория мен әдістің өзара байланысы қандай?

###027

Әдіснамалық білімнің көп деңгейлі тұжырымдамасына сәйкес ғылыми таным әдістерін қандай негізгі топтарға бөлуге болады?

###028

Педагогикалық зерттеу нәтижелерін тиімді көрсету үшін қандай заманауи технологиялар мен байланыс құралдарын пайдалануға болады?

###029

Ғылыми зерттеудегі сыни ойлау мен ұтымды талдаудың рөлі

###030

Педагогикалық зерттеуде статистикалық әдістерді қолдану кезінде қандай этикалық аспектілерді ескеру қажет?

###031

Зерттеу жұмысында деректерді визуализациялау үшін қандай құралдарды немесе бағдарламалық құралдарды пайдалануға болады?

###032

Ғылымның дамуындағы ғылыми нәтижелерді жариялау мен бөлісудің рөлі.

###033

Диагностикалық әдістердің валидтілік түрлерін сипаттаңыз.

###034

Теориялық зерттеулерде құпиялылық пен деректерді қорғаудың рөлі қандай?

###035

Диагностикалық әдістеменің ішкі дәйектілігін өлшеу үшін қандай статистикалық көрсеткіштер қолданылады?

###036

Диагностикалық әдістеменің сенімділігін бағалаудың негізгі тәсілдерін сипаттаңыз.

###037

Дидактикалық зерттеулердің ерекшелігі неде?

###038

Білімнің теориялық және практикалық деңгейлерінің бірлігі неде?

###039

Қазіргі әдіснамада анықталған теорияның негізгі элементтерін атаңыз және сипаттаңыз.

###040

Педагогикалық зерттеулерді әдіснамалық негіздеудің көздерін, объектілері мен рәсімдерін сипаттаңыз.

###041

Педагогикалық тәжірибенің педагогикалық ғылымға қатысты функциялары қандай?

###042

Педагогикалық зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу үдерісін сипаттаңыз.

###043

Педагогика саласындағы жеке әдіснамалық зерттеулерді сипаттаңыз.

###044

Монодисциплинарлық ұжымдық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу кезінде қандай қиындықтар мен кедергілер туындауы мүмкін?

###045

Педагогикалық диссертацияда зерттеудің әдіснамалық негізділігі қалай бағаланады?

###046

Танымдық үдерістің интенциалдық және интенциалдық емес жоспарларының мәні неде?

###047

Ғылыми зерттеулер мен практикалық жұмыстарда ауытқымалы құбылыстарды іздеу әдістемесін қолданудың артықшылықтары мен болашағы қандай?

###048

Зерттеу жұмысында статистикалық талдау әдістері қандай артықшылықтар береді?

###049

Ғылыми білім қалай тексеріледі және расталады?

###050

Зерттеу нәтижелерін енгізу мәселесінде мүдделі тараптардың (стейкхолдерлердің) рөлі қандай?

###051

Ғылыми білімнің табиғаты мен функциялары қандай?

###052

Ғылыми қызметтің нормалары неде?

###053

Ғалымның кәсіби жауапкершілігі қалай жүзеге асырылады?

###054

Сіздің ойыңызша, зерттеушінің бостандығы шектеулі болуы керек пе? Жауабыңызды негіздеңіз.

###055

Зерттеудің жанама нәтижелерін анықтау және құжаттау үшін қандай әдістер мен құралдар қолданылады?

###056

Зерттеу нәтижелерін тәжірибеге сәтті енгізуді қандай факторлар қиындатуы мүмкін?

###057

Неліктен фактілер кез-келген ғылыми зерттеудің бастапқы пункті болып саналады және танымдық үдерістің маңызды мақсаттарының бірі болып табылады?

###058

Ғылыми-зерттеу қызметінің идеалдары мен нормаларының негізгі топтарын сипаттаңыз.

###059

Жаратылыстану және гуманитарлық білім әдіснамасының ерекшелігі неде?

###060

Ғылыми-зерттеу бағдарламасының құрылымында қандай кезеңдерді ажыратады?

###061

Неліктен ғылыми парадигма ғылыми-зерттеу қызметінің маңызды реттеушісі болып табылады?

###062

Педагогика әдіснамасы дегеніміз не? Э. Юдин педагогика әдіснамасының қанша деңгейін анықтады?

###063

Ғылыми қызметтің мәні неде? Ұғымға анықтама беріңіз.

###064

Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасының деңгейлері.

###065

Педагогикалық зерттеудің айырмашылығы мен ерекшелігі неде?

###066

Классификацияның типологиядан айырмашылығы неде?

###067

Қазіргі ғылымның функцияларын атаңыз.

###068

Педагогикалық зерттеу жүргізудегі педагогикалық тәжірибе мен сараптаманың рөлі қандай?

###069

Педагог ғылыми-зерттеу жұмысын табысты жүргізу үшін әдістеме саласындағы қандай дағдылар мен құзыреттер қажет?

###070

Сіз «ғылым» ұғымын қалай түсінесіз? Сіздің ойыңызша, ғылыми салаға не кіреді?