

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_bookmark0)

[Аннотация 3](#_bookmark1)

1. [ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ кафедры Архитектура и Дизайн 5](#_bookmark2)
2. [ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ кафедры Архитектура и Дизайн 6](#_bookmark3)
   1. [Академическая деятельность 6](#_bookmark4)
   2. [Научно-исследовательская деятельность 10](#_bookmark5)
   3. [Оценка инновационного потенциала коллектива 13](#_bookmark7)
   4. [SWOT-анализ текущего состояния деятельности кафедры Архитектура и Дизайн как](#_bookmark8) [структурного подразделения университета 16](#_bookmark8)
3. [МИССИЯ И ВИДЕНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ 19](#_bookmark9)
4. [ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ](#_bookmark10) [КАФЕДРЫ 19](#_bookmark10)
   1. [Академическая политика 19](#_bookmark11)
   2. [Научно-исследовательская и производственная деятельность 26](#_bookmark12)
   3. [Развитие HR 29](#_bookmark13)
   4. [Социально – культурная деятельность 30](#_bookmark14)
   5. [Экономический рост 37](#_bookmark15)

ВЕДЕНИЕ

Аннотация

Стратегия развития кафедры Архитектура и Дизайн ориентирована на изменение организационно-экономических принципов функционирования структурного подразделения вуза, разработана на основе Стратегии развития Торайгыров университета на 2020-2024 гг.

Непосредственное прямое и активное участие в достижении основного результата Стратегии развития Торайгыров университета и факультета инженерии на 2020-2024 гг., структурным подразделением которого является кафедра Архитектура и Дизайн, будет являться главным направлением деятельности кафедры.

**Паспорт Стратегии развития кафедры Архитектура и Дизайн**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Стратегии** | Стратегия развития кафедры Архитектура и Дизайн на 2021 – 2024 годы |
| **Основание**  **для разработки** | * Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия   «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства»;   * Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее»; * Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкуренция»; * Программная статья Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева от 12 апреля 2017 года «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»; * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»; * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»; * Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы»; * План нации по реализации 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева (май 2015 года); * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV   «О науке»;   * Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года от 15 февраля 2018 года, № 636; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Государственная программа «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827.; * Основные направления развития Павлодарской области до 2030 года; * Стратегия развития города Павлодара до 2050 года. * **Стратегия развития Торайгыров университета на 2020 – 2024 годы** * **Стратегия развития факультета инженерии Торайгыров университета на 2020 – 2024 годы** |
| **Сроки реализации** | с 1 января 2021 года по 31 декабря 2024 года |
| **Сроки пересмотра** | Ежегодно |
| **Цель** | Формирование кафедры Архитектура и Дизайн как центра интеграции образования, науки, инноваций и предпринимательства для обеспечения потребностей региона. |
| **Задачи** | Академическая деятельность:  Таблица 4.1 настоящей Стратегии развития .  Научно-исследовательская и производственная деятельность: Таблица 4.2 настоящей Стратегии развития  Развитие HR:  Таблица 4.3 настоящей Стратегии развития Социально – культурная деятельность:  Таблица 4.4 настоящей Стратегии развития Таблица 4.5 настоящей Стратегии развития |
| **Источники**  **финансирования** | * Республиканский бюджет; * средства государственного бюджета по грантовым программам коммерциализации результатов научно-технической деятельности; * средства государственно-частного партнерства; * средства, поступившие от организаций, предприятий и учреждений по договорам; * средства, выделяемые международными научными, образовательными фондами и организациями; * доходы от физических лиц по договорам предоставления образовательных услуг; * средства, подступающие от наблюдательного и попечительского совета; * дивиденды эндаумент фонда. |

1. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН

Перспективы деятельности кафедры будут сосредоточены на выполнении значимых функций в развитии университета, промышленного производства и региональной экономики Павлодарской области. Данные функции будут предполагать:

* + подготовка профессиональных, практикоориентированных кадров для предприятий региона;
  + прямой вклад кафедры в развитие человеческого потенциала и человеческого капитала региональной экономики;
  + подготовка инженеров, умеющих находить баланс между экологической стратегией Республики Казахстан и устойчивым развитием промышленного сектора региона.
  + комплексное содействие и прямое участие в интенсификации регионального малого и среднего бизнеса в отрасли обрабатывающей промышленности с выходом на производство инновационной продукции с высокой добавленной стоимостью;
  + решение важных задач по интенсификации развития региональной прикладной науки, в том числе в области выполнения опытно- конструкторских работ;
  + комплексное содействие и прямое участие в развитии ведущих региональных отраслей экономики (архитектура, дизайн, производство строительных материалов, изделий и конструкций и стандартизация и сертификация в строительстве);
  + участие в формировании качественного регионального рынка HR.

Поставленные внутренняя цель и задачи, а также реализуемые кафедрой функции, позволят сформировать спрос на образовательные и прикладные научно-исследовательские услуги не только со стороны государства и физических лиц, но и со стороны промышленного сектора, предпринимательского сектора экономики, бизнес-сообщества. Как следствие кафедра будет более интегрирована в региональную экономическую систему.

В рамках обозначенных перспектив, важная роль будет отведена формированию корпоративных основ функционирования кафедры. При этом будут сформировано два уровня корпоративных основ:

* + внутренние;
  + внешние.

В рамках внешних корпоративных основ, к принятию стратегических решений по управлению кафедрой будет уделяться особая и значимая роль привлечения стейкхолдеры из различных сфер деятельности.

Следствием реализации перспективного плана развития кафедры станет её активная позиция в реализации Стратегии развития факультета инженерии и стратегии развития Торайгыров университета на 2020- 2024 гг..

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ
   1. Академическая деятельность

В системе деятельности кафедры определены три основные процесса:

* образовательный (академический) процесс;
* научно-исследовательский процесс;
* социально-культурный (воспитательный) процесс.

При всех прочих равных условиях, на современном этапе доминирующим и определяющим процессом выступает академический процесс – предоставление на рынке образовательных услуг актуальных и востребованных образовательных программ, выстроенных по модульной трехступенчатой технологии.

В соответствии с таблицей 2.1, по состоянию на 2020-2021 годы, общее количество образовательных программ на кафедре составляет – 7, в том числе:

5 – бакалавриата;

2 – магистратура;

0 – докторантура.

Таблица 2.1 - Реализуемые образовательные программы кафедры на 2020-2021 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОП** | **Наименование образовательной программы** |
|  | **Бакалавриат** | |
| 1 | 6В01402 | Изобразительное искусство и черчение (доучивание) |
| 2 | 6В01404 | Профессиональное обучение (доучивание) |
| 3 | 6В02102 | Дизайн |
| 4 | 6В07301 | Архитектура |
| 5 | 6В07303 | Производство строительных материалов, изделий и конструкций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОП** | **Наименование образовательной программы** |
|  | **Магистратура** | |
| 1 | 7М07302 | Производство строительных материалов, изделий и конструкций |
| 2 | 7М07501 | Стандартизация, сертификация и метрология (строительство) |
| Формы обучения на факультете:   * очная на базе общего среднего образования; * очная на базе технического и профессионального образования; * очная на базе высшего профессионального образования;   Технологии обучения:   * кредитная; * дистанционная.   Уровни образования:   * высшее; * магистратура (научная и педагогическая, профильная) | | |

Максимальное количество и удельный вес образовательных программ, лицензий приходится на первую и вторую ступени образовательного процесса

* бакалавриат и магистратуру.

Распределение образовательных программ по кафедре представлено в таблице 2.2.

Образовательные программы докторантуры в настоящее время отсутствуют.

Таблица 2.2 – Количество реализуемых образовательных программ (специальностей) по уровням, в разрезе кафедр по состоянию на 2019 – 2020 годы

количество ед.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Уровни подготовки** | | | **Итого** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** | **Докторантура** |
| Кафедра «Архитектура и дизайн» | 5 | 2 | 0 | 7 |

Таблица 2.3 – Количество реализуемых образовательных программ, специальностей совместно с вузами ближнего и дальнего зарубежья, по уровням, в разрезе кафедры по состоянию на 2019 – 2020 годы

количество ед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Уровни подготовки** | | |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** | **Докторантура** |
| Кафедра «Архитектура и дизайн» | 0 | 1 | 0 |

Спрос на образовательные программы кафедры имеет многополярный характер и формируется со стороны: государства (государственный заказ на подготовку кадров); физических лиц (человеческие ресурсы как потенциальные участники рынка труда); бизнес-сообщества и предпринимательских структур (организации, предприятия, фирмы, компании).

На сегодняшний день кафедра активно сотрудничает с ведущими предприятиями Павлодарского региона - ПФ РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», ГУ «Управление архитектуры и градостроительства Павлодарской области», ТОО СК «Кунан», ТОО «Экострой НИИ-ПВ», ТОО «ДСК ТемірТас» и др., которые выражены в реализации таких позиций, как: функционирование филиалов кафедр, организация профессиональных практик, научных и производственных стажировок обучающихся и ППС, участие в реализации образовательных программ и тд.

В соответствии с таблицей 2.4, где отражен общий контингент обучающихся в количестве 266 обучающихся, видно, что максимальное их количество приходится на бакалавриат.

Таблица 2.4 – Контингент обучающихся кафедры по всем образовательным программам

человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Уровни подготовки** | | |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** | **Докторантура** |
| 6В02102 Дизайн | 70 | 0 | 0 |
| 6В07301 Архитектура | 133 | 0 | 0 |
| 6В07303 Производство строительных материалов, изделий и конструкций | 23 | 0 | 0 |
| 7М07302 Производство строительных материалов, изделий и конструкций |  | 7 | 0 |
| 7М07501 Стандартизация, сертификация и метрология (строительство) |  | 4 | 0 |
| **Всего контингент** | **226+11=237** | | |

В системе интеграции академического процесса в международное образовательное пространство, в соответствии с таблицей 2.5, максимальный спрос на образовательные программы, приходится со стороны граждан Республики Казахстан. Количество граждан ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся на кафедре составляет в 2020 году 27 человек, что подтверждает стабильную положительную динамику. Зарубежные студенты представляют следующие государства (в порядке убывания): Монголия, Китай, Россия, Нигерия.

Таблица 2.5 – Динамика контингента обучающихся в рамках тенденции интернационализации академического процесса

человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Уровни подготовки** | | |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** | **Докторантура** |
| 6В02102 Дизайн | 18 | 0 | 0 |
| 6В07301 Архитектура | 9 | 0 | 0 |
| 6В07303 Производство строительных материалов, изделий и конструкций | 0 | 0 | 0 |
| 7М07302 Производство строительных материалов, изделий и конструкций | 0 | 0 | 0 |
| 7М07501 Стандартизация, сертификация и метрология (строительство) | 0 | 0 | 0 |

Академическая мобильность обучающихся и ППС, совместная научно- исследовательская деятельность реализуется в рамках партнёрских отношений с вузами: Мадридский политехнический университет (Испания), Чешский технический университет г. Прага (Чехия), Лундский университет (Швеция), Падерборнский университет (Германия), Новосибирский государственный технический университет (РФ), Омский государственный технический университет (РФ), Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (РФ), Алтайский государственный Университет (РФ), Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (РК), Карагандинский государственный технический университет (РК), Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикпаева (РК), Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева (РК) и др.

Качественными результирующими аспектами академического процесса выступают: место позиционирования академической и научной деятельности вуза в национальных рейтингах; соответствие академического процесса, международным стандартам качества; процент трудоустройства выпускников по специальности в течении года; средняя заработная плата выпускников.

В соответствии с таблицей 2.6 образовательные программы кафедры имеют следующие показатели.

Таблица 2.6 – Качественные показатели академических процессов по образовательным программам (2020 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОП** | **Наименование образовательной программы** | **Позиция ОП в рейтинге НПП «Атамекен» 2019 г.** | **Позиция ОП в рейтинге НАОКО** | **Позиция ОП в рейтинге НААР** | **Трудоустройство выпускников 2020 года**  **(сентябрь 2020)** | **Средняя заработная плата выпускников 2019 года по данным НПП «Атамекен», тенге** |
|  |  | **Бакалавриат** |  |  |  |  |  |
| 1 | 6В01402 | Изобразительное искусство и  черчение (доучивание) | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| 2 | 6В01404 | Профессиональное обучение  (доучивание) | 2 | 1 | 10 | 60 | 71 673 |
| 3 | 6В02102 | Дизайн | н/п |  |  | 91 | н/п |
| 4 | 6В07301 | Архитектура | 4 | 2 | 4 | 79 | 75 369 |
| 5 | 6В07303 | Производство строительных  материалов, изделий и конструкций | н/п | 1 | 8 | 79 | н/п |
|  |  | **Магистратура** |  |  |  |  |  |
| 1 | 7М07302 | Производство строительных  материалов, изделий и конструкций | н/п | 1 | 1 | 94 | н/п |
| 2 | 7М07501 | Стандартизация, сертификация и  метрология (по отраслям) | н/п | 4 | 3 | 100 | н/п |

Современные вызовы в области академической деятельности представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Современные вызовы вуза в области академической деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуационные параметры | Индикативные показатели |
| Отсутствие паритетности трехступенчатой системы подготовки кадров | Лицензии: 17 – бакалавриат; 11 – магистратура; 3 – докторантура |
| Уровень интеграции в международное образовательное пространство | 28 (10,5 %) обучающихся с дальнего и ближнего зарубежья |
| Невысокая заработная плата выпускников | 99 980 тенге при общей средней заработной плате по Республике Казахстан 180 000 тенге |
| Трудоустройство выпускников по  специальности | 97%\* |

* Данные представлены по состоянию на 2019 год
  1. Научно-исследовательская деятельность

Образовательный (академический) процесс на кафедре тесно взаимосвязан с научно-исследовательским процессом.

Научно-исследовательская деятельность кафедры может быть систематизирована по субъекту (участникам):

научно-исследовательская деятельность профессорско- преподавательского состава (ППС);

научно-исследовательская деятельность обучающихся (студенты, магистранты).

По состоянию на конец 2019 года и текущий 2020 год в реализации научно-исследовательских проектов их коммерциализации, в соответствии с таблицей 2.8, задействовано до 15% профессорско-преподавательского состава. Спрос на научно-исследовательские услуги кафедры, научно-исследовательские проекты, имеет место со стороны:

* + частных предприятий, фирм, компаний.

Таблица 2.8 – Динамика уровня участия профессорско-преподавательского состава кафедры в реализации финансируемых НИОКР и коммерциализации, %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование показателя*** | ***Годы*** | | | | |
| ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** |
| Удельный вес ППС, участвующих в реализации финансируемых научно- исследовательских проектов,  коммерциализации | - | - | - | 8 | 15 |

Таблица 2.9 - Проектная деятельность ППС кафедры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***объем финансирования*** |
| 1 | Разработка архитектурно-художественного облика г. Павлодара и Павлодарской области. | Поисковая НиР |
| 2 | Использование отходов промышленности и местных сырьевых материалов в производстве строительных материалов. | 7 млн тенге |

Таблица 2.9.1 – Объем финансируемых научных исследований и проектов коммерциализации в разрезе кафедры по состоянию на 2020 год

тыс.тенге.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Доход коммерциализации** | **Доход по науке** |
| Кафедра «Архитектура и дизайн» | 3 189,0 | 7 500,0 |

При университете в составе организационно-управленческой структуры функционирует Научно-технологический парк «Ертiс». На факультете функционируют лаборатории кафедр «Металлургия», «Машиностроение и стандартизация», «Транспортная техника и логистика», «Нефтегазовое дело»,

«Архитектура и дизайн», «Промышленное и гражданское строительство», также в наличии 5 компьютерных классов с установленным лицензионным программным обеспечением (CAD/CAE в области конструкторской и проектной деятельности в машиностроении и строительстве).

Однако, данные лаборатории в своем составе имеют в основном устаревший парк лабораторного оборудования и компьютерной техники. Также отсутствуют сертифицированные и аккредитованные лаборатории.

За последние 5 лет на факультете были созданы четыре новые научно- производственные лаборатории по направлениям:

- «Компьютерное моделирование и апробация технологических процессов в металлургии и металлообработке»;

- «Физико-химические и металлографические исследования в металлургии».

В целях формирования лабораторной базы, приобретено 11 видов оборудования.

Материально-техническая база кафедры по состоянию на 2020 год приведена в таблице 2.10.

Таблица 2.10 - Материально-техническая база кафедры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кафедра*** | ***Имеющаяся МТБ*** | ***Уровень оснащения*** |
| Архитектура и дизайн | * мастерская дизайна; * мастерская композиции; * мастерская живописи; * мастерская рисунка; * мастерская стекла и керамики; * мастерская декоративно-прикладного творчества. | Структура основных производственных фондов факультета  имеет относительно  посредственный активный характер по отношению к академическому процессу и пассивный характер по отношению к научно-  исследовательскому процессу. |

Максимальный спрос на научно-исследовательские услуги и научные проекты, в соответствии с таблицей 2.11, по количеству заключенных договоров, приходится со стороны частных предприятий, фирм компаний.

Таблица 2.11 – Динамика количества заключенных договоров на реализацию научно-исследовательских проектов

количество ед.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Годы** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| - договора по реализации проектов за счет средств частных предприятий, фирм,  компаний | - | - | - | 1 | 2 |

По состоянию на конец 2019 года, начало 2020 года в рамках научных исследований, кафедрой заключено 3 договора на общую сумму 7,5 млн. тенге.

Наравне с финансированием науки, качественными аспектами результатов научно-исследовательской деятельности кафедры выступают:

* получение патентов и их коммерциализация;
* публикации в рейтингируемых республиканских и международных изданиях.

Таблица 2.12 – Динамика объема финансирования научно-исследовательских проектов

млн. тенге

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Годы** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| - реализация проектов за счет средств  частных предприятий, фирм, компаний | - | - | - | 0,5 | 7,0 |
| - коммерциализация | - | - | - | - | 3,189 |

Таблица 2.13 – Динамика публикационной активности профессорско- преподавательского состава

количество ед.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Годы** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Количество публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН | - | - | - | 6 | 1 |
| Количество публикаций в журналах, входящих в международные базы цитирования | 1 | - | - | 2 | 2 |

Современные вызовы в области научной деятельности представлены в таблице 2.14.

Таблица 2.14 – Современные вызовы вуза в области научной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуационные параметры | Индикативные показатели |
| Участие ППС в НИОКР и коммерциализации | 2 – 3% |
| Удельный вес дохода от НИОКР в бюджете вуза | 4,1 %, в том числе 0,1% от коммерциализации |
| Публикационная активность ППС в международных журналах с ИПАКТ- фактором | 34 публикаций, 0,15 на 1 ППС |

* 1. Анализ финансово-экономических результатов деятельности кафедры

Финансово-экономическая деятельность кафедры ориентирована на финансирование всех видов затрат и инвестиций в развитие. В 2020 году доходы кафедры составили 122,389 млн. тенге.

Таблица 2.18 – Доходы факультета в 2020 году

млн. тенге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Доходы от академической деятельности** | **Доход коммерциализации** | **Доход по науке** |
| Кафедра «Архитектура и дизайн» | 111,700 | 3,189 | 7,500 |

* 1. Оценка инновационного потенциала коллектива

Важнейшим стратегическим ресурсом университета выступают – человеческие ресурсы (HR).

За 2016 – 2020 годы, численность HR была подвержена незначительному снижению и в соответствии с таблицей 2.20, на современном этапе составляет 1123 человека, из которых 48% – профессорско-преподавательский состава.

Таблица 2.20 – Динамика численности штата кафедры

человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Годы** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Общая численность персонала кафедры, в том числе: | 18 | 17 | 29 | 27 | 34 |
| - профессорско-преподавательский состав | 15 | 14 | 24 | 22 | 29 |
| - учебно-вспомогательный персонал | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |

Реализацию образовательных программ обеспечивают ППС кафедр (таблица 2.21).

Таблица 2.21 - Сведения о штатном составе кафедры

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кафедра | всего ППС на кафедре, чел. | штатных ППС / из них  остепенённых, чел. | остепененность, % | зарубежных ППС, чел. | ППС с  производства, чел. | перспектива увеличения процента остепененности |
| 1 | Архитектура и дизайн | 29 | 27 / 14 | 48,3 |  | 2 | 1 докторант обучается в КАТУ им.  С.  Сейфуллина |
| 2 | 5B042000 Архитектура |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 5B042100  Дизайн |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 5B073000  Производство строительных материалов, изделий и конструкций |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 7M07302  Производство строительных материалов, изделий и конструкций |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 7M07501  Стандартизация и сертификация (по отраслям) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кафедра | всего ППС на кафедре, чел. | штатных ППС / из них  остепенённых, чел. | остепененность, % | зарубежных ППС, чел. | ППС с  производства, чел. | перспектива увеличения процента остепененности |
|  | 5B042000 Архитектура | 28 | 27 | 9 |  | 2 |  |
|  | 5B042100  Дизайн | 27 | 26 | 6 |  | 2 |  |
|  | 5B073000  Производство строительных материалов, изделий и конструкций | 16 | 16 | 7 |  | 1 |  |
|  | 7M07302  Производство строительных материалов, изделий и конструкций | 12 | 10 | 9 |  | 1 |  |
|  | 7M07501  Стандартизация и сертификация (по отраслям) | 12 | 9 | 9 |  | 1 |  |

Инновационный потенциал коллектива может быть охарактеризован следующими тенденциями:

* возрастной ценз академическо-научного коллектива;
* уровень остепененности профессорско-преподавательского состава;
* уровень владения профессорско-преподавательским составом иностранными языками;
* финансирование НИОКР в расчете на одного ППС;
* публикационная активность в расчете на одного ППС.

Тенденции инновационного потенциала коллектива, с учетом современных теорий инновационного развития организаций, связаны с инновационным консерватизмом и косвенно с возрастным цензом.

В соответствии с таблицей 2.22 удельный вес молодого коллектива в общей численности ППС кафедры составляет 20,6 %.

Таблица 2.22 – Динамика численности профессорско-преподавательского состава кафедры по параметрам возрастного ценза

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Значение показателя, чел.** | **Структура, %** |
| Общая численность ППС вуза: | 29 | 100,0 |
| - от 24 до 30 лет | 2 | 6,8 |
| - от 30 до 40 лет | 6афедры АиД | 20,6 |
| - от 40 до 50 лет | 4 | 13,7 |
| - от 50 до 55 лет | 3 | 10,3 |
| - от 55 лет и более | 12 | 41,3 |

В соответствии с таблицей 2.23 в вузе имеются резервы владения ППС иностранными языками. На данном этапе, 19% преподавателей владеют английским, немецким и другими языками.

Таблица 2.23 – Уровень владения профессорско-преподавательским составом иностранными языками, подтвержденного сертификатами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Годы** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Удельный вес владения иностранными языками с подтверждающими  сертификатами, % | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Уровень публикационной активности ППС представлен в соответствии с таблицей 2.24.

Таблица 2.24 – Уровень публикационной активности ППС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Годы** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Количество публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН | - | - | - | 6 | 1 |
| Количество публикаций в журналах, входящих в международные базы цитирования | 1 | - | - | 2 | 2 |
| Количество публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН в расчете на  одного ППС | - | - | - | 1,38 | 0,29 |
| Количество публикаций в журналах, входящих в международные базы  цитирования в расчете на одного ППС | 0,19 | - | - | 0,23 | 0,58 |

Современные вызовы в области развития человеческих ресурсов представлены в таблице 2.25.

Таблица 2.25 – Современные вызовы вуза в области развития человеческих ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуационные параметры | Индикативные показатели |
| Удельный вес ППС в составе  численности коллектива | Менее 50% |
| Резервы качества ППС и остепененности | Отсутствие эффективного рекрутинга / 46,6% ППС с учеными степенями и званиями / низкий уровень  владения иностранными языками 25% |

* 1. SWOT-анализ текущего состояния деятельности кафедры Архитектура и Дизайн Факультета Инженерии как структурного подразделения университета

*Сильные стороны:*

* наличие хорошего образовательного, научного и социально- культурного потенциала ППС факультета;
* приверженность коллектива корпоративному имиджу вуза, его традициям и культуре;
* наличие престижных специальностей;
* партнерские отношения с профильными предприятиями и организациями и хорошая база практик;
* высокий уровень функционирования кредитной технологии обучения в соответствии с принципами Болонского процесса;
* формирование модульных образовательных программ, основанных на компетенциях;
* наличие и укомплектованность УМКС и УМКД по всем специальностям и дисциплинам;
* высокий уровень квалификации ППС для подготовки специалистов и научно-исследовательской работы;
* международные связи с ведущими вузами и научными центрами;
* наличие технической библиотеки с обширным книжным фондом и доступом к отечественным и международным информационным ресурсам.

*Слабые стороны:*

* ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей по причине низкого контингента отдельных образовательным программам кафедры и недостаточного финансирования НИР;
* слабый уровень коммерциализации научных достижений;
* недостаточное количество публикаций в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором;
* не соблюдается системность и преемственность в выполнении НИР по цепи: *«потребности и заказы предприятий ↔ план научно-исследовательских работ ↔ практическая реализация, внедрение»*, как правило 1 и 3 пункты выпадают;
* сложность в точном прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из внебюджетных средств;
* недостаточно развитые научные связи в отдельных подразделениях;
* недостаточная активность участия в конкурсах для получения грантов, бюджетных средств для ведения научно- исследовательской деятельности;
* необходимость формирования кадрового резерва, в том числе омоложение кадров;
* недостаточный контингент студентов по отдельным образовательным программам;
* слабое участие обучающихся и ППС кафедры в программе внешней и внутренней академической мобильности, получении международных грантов;
* неэффективное повышение квалификации ППС, отсутствие внедрения результатов прохождения повышения квалификации в образовательный/научно-исследовательский процесс;
* недостаточное участие потребителей в финансировании обучения студентов;
* недостаточное количество докторов наук и докторов PhD по ряду специальностей, что не даёт возможности открытия магистратуры и докторантуры;
* отсутствие госзаказа на подготовку докторов PhD по имеющимся специальностям;
* невысокая активность ППС в международных образовательных программах вследствие слабой языковой подготовки;

*Возможности:*

* наличие образовательных грантов по техническим специальностям;
* стабильный потенциальный спрос на образовательные услуги;
* престижность и спрос на творческие и технические специальности;
* возможность открытия новых образовательных программ и траекторий, в том числе по заказам стейкхолдеров;
* увеличение спроса на молодых специалистов в приоритетных отраслях национальной экономики;
* повышение заинтересованности работодателей в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и участие в разработке образовательных программ;
* расширение международных связей с ведущими вузами зарубежных стран;
* возможность постоянного повышения научно-педагогического уровня ППС, в том числе на дистанционных форматах;
* возможность развития сотрудничества с вузами-партнёрами в рамках реализации двудипломного образования, совместных образовательных программ.
* возможность широкого использования инновационных образовательных технологий;
* увеличение объёмов НИР по государственному и др. заказам;
* возможность участия в ежегодных конкурсах и проектах по получению финансирования на исследовательскую деятельность из различных источников, в том числе от министерств РК;
* участие в социальном проекте «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» –

«Серпін»;

* организация международных стажировок для обучающихся и ППС через различные программы;
* развитие автоматизированной системы управления вузом и факультетом, направленных на повышение открытости и доступности информации для студентов, преподавателей, сотрудников университета и общественности региона;
* укрепление связи с производством, расширение базы практик;
* развитие академической мобильности обучающихся и ППС;
* участие ППС в общественной, культурной и научной жизни региона и Республики;
* участие в учебном процессе преподавателей, являющихся специалистами-практиками;
* привлечение зарубежных специалистов для ведения занятий;
* возможность увеличения доходности за счет реализации хоздоговорных научных проектов и расширения сферы платных услуг;
* возможность использования в учебном процессе современной материально-технической базы организаций и производств.

*Угрозы:*

* высокая конкуренция образовательных учреждений Российских университетов, вузов г. Нур-Султан и Алматы;
* нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров;
* интенсивная динамика изменения внешней среды (социально- экономическая обстановка, пандемия);
* старение педагогических кадров;
* стремление высокопрофессиональных кадров реализовать себя в вузах г. Нур-Султан, Алматы, зарубежных университетах.
* зависимость финансовой деятельности от внешних факторов рыночной среды;

- быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.

1. **МИССИЯ И ВИДЕНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ**

*Видение* кафедры Архитектура и ДизайнФакультета Инженерии – «Практикоориентированный центр приобретения профессиональных инженерных компетенций с инновационно- предпринимательским направлением».

*Миссия* кафедры Архитектура и ДизайнФакультета Инженерии – «Сохранение и укрепление роли Факультета Инженерии как ведущего центра, обеспечивающего подготовку специалистов высококлассного, практикоориентированного, инженерно- технического профиля для региона и Республики Казахстан».

1. 1 ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОП 5B042100, 6B02102 Дизайн
   1. .1 Академическая политика

Академическая политика факультета в 2021 - 2024 годы будет направлена на решение ключевых проблем в области подготовка кадров по направлению бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Основные целевые параметры академической политики 5B042100, 6B02102 Дизайн кафедры представлены в соответствии с таблицей 4.1.1

Таблица 4.1.1 – Целевые параметры академической политики кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| ***Обучающиеся*** | | | |
| 1 | Увеличение контингента (по 3- нк) | 2021 г. –70 чел.  2022 г. – 77 чел.  2023 г. – 84 чел.  2024 г. – 91 чел. | * Создание актива кафедры из числа обучающихся по каждой ОП (PR-group) для освещения деятельности по реализации образовательных программ во всех информативных источниках. * Разработка кафедральной стратегии "ранней" профориентационной работы с привлечение в профориентации обучающихся и выпускников образовательных программ, * Развитие проекта «ToU-Junior», * Профориентация в других региона Казахстана, зарубежных странах. * Развитие партнерских отношений с колледжами области, профориентационная работа в организациях среднего специального   образования. |
| 2 | Иностранные студенты и ППС – 5/5% | 2021 г. – 18 чел.  2022 г. – 19 чел.  2023 г. – 20 чел.  2024 г. – 21 чел. | - Разработка и реализация планов развития образовательных программ, включение измеримых индикаторов по реализации программ: входящая внешняя академическая мобильность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | обучающихся, Erasmus+.   * Профориентация в зарубежных странах; * Разработка и реализация англоязычных образовательных программ. |
| 3 | Трудоустройство выпускников в 1-ый год после завершения обучения, % | 2021 г. – 90 %  2022 г. – 92 %  2023 г. – 93 %  2024 г. – 95 % | * Профориентация абитуриентов и поступивших обучающихся для занятия предпринимательством совместно со Стартап-академией; * Ежегодный рост привлечения обучающихся очной формы обучения к разработке собственных стартап- проектов с дальнейшей их реализацией. * Поиск и подготовка собственных менторов из числа ППС и выпускников. * Переориентация получения профессиональных навыков обучающихся с уклоном на предпринимательскую деятельность:   а. разработка образовательных программ, ориентированных на проектный междисциплинарный компонент;  б. разработка моделей выпускников образовательных программ факультета с ориентацией на получение предпринимательских компетенций;   * Развитие сотрудничества с ведущими предприятиями и организациями для трудоустройства. * Развитие получения профессиональной сертификации обучающихся во время учебного процесса для получения дополнительных профессиональных навыков. * Включение в образовательные программы новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и дающих квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда, в том числе   современных IT-образовательных программ. |
| 4 | 5% выпускников успешные предприниматели (создание 10  рабочих мест, 40 млн. тенге годовой доход, 2,5 млн. тенге налогов в расчете на одного выпускника- предпринимателя) | 2021 г. – 1 %  2022 г. – 2 %  2023 г. – 3 %  2024 г. – 4 % |
| 5 | Средняя заработная плата выпускника, тенге | 2021 г. – 60 тыс  2022 г. – 70 тыс  2023 г. – 80 тыс  2024 г. – 90 тыс |
| 6 | Соответствие компетенций выпускников бакалавриата | 2021 г. – 4 %  2022 г. – 10 %  2023 г. – 10 %  2024 г. – 10 % | * Поиск регулируемых профессий по профилю подготовки на предприятиях- партнерах и рынке труда; * Поиск международно-признаваемых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | требованиям международных и национальных сертификационных центров (по отраслям) – 10% |  | сертификационных центров по регулируемых профессиям;   * Изучение требований сертификационных центров и внесение изменений в МОПы (дисциплины и т.п.); * Подготовка обучающихся в рамках новых дисциплин; * Организация записи выпускников для сдачи квалификационных экзаменов в Сертификационных центрах (при необходимости и востребованности). |
| ***Образовательные программы*** | | | |
| **7** | количество реализуемых образовательных программ | 2021 г. – 1  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 1 | * Подготовка документов для лицензирования в МОН РК; * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр ОП МОН РК; * Анализ наличия ППС в соответствии с требованиями НПА (при необходимости: приглашение новых ППС, обучение молодых ППС в докторантуре); * Анализ МТБ и закуп нового оборудования / создание филиалов кафедр на базе предприятий-партнеров / реализация инвестиционных проектов для привлечения партнеров; * Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями/вузами, ассоциациями и т.д. |
| 8 | Доля инновационных образовательных | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0 | - Активизация работы с крупными ассоциациями: НПП «Атамекен»,  «KazEnergy», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | программ, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий – 10% | 2024 г. – 0 | ОЮЛ  «Казахстанская ассоциация промышленности строительных материалов», ОЮЛ «Ассоциация  «Индустриальные строительные технологии РК», ОЮЛ «Союз инжиниринговых компаний Республики Казахстан», РОЮЛ «Союз строителей Казахстана» и тд. [https://atameken.kz/ru/pages/11-](https://atameken.kz/ru/pages/11-akkreditovannye-associacii) [akkreditovannye-associacii](https://atameken.kz/ru/pages/11-akkreditovannye-associacii)  - Ежегодный пересмотр ОП, в том числе обновление каталога элективных дисциплин (КЭД) по рекомендациям внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий):  а) проведение круглых столов с совместным участием внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий), обучающихся, ППС, выпускников с выработкой рекомендаций по обновлению КЭД - минимум 1 раз в год;  б) проведение внешних экспертиз образовательных программ от внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий) – ежегодно. |
| 9 | Реализация социально- и экономически ориентированных образовательных программ (MINOR, STARTUP, MBA, DBA) | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 0 | * Совершенствование преподавания minor-программ   «Предпринимательство», «IT в промышленности»;   * Разработка новых Minor-программ по формированию IT-навыков в профессиональной деятельности с учетом требований сертификационных   центров. |
| 10 | Образовательные программы с использованием дистанционных технологий и IT | 2021 г. – 1  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 1 | * Обучение ППС IT-навыкам; * Разработка Массовых онлайн курсов по дисциплинам; * Поиск специальных программных продуктов для профессиональной деятельности по профилю кафедр; * Приобретение программных продуктов; |
| 11 | Образовательные программы, | 2021 г. – 1  2022 г. – 1 | * Поиск предприятия-партнера; * Совместная разработка МОП, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | реализуемые по дуальной технологии (не менее 70%) | 2023 г. – 1  2024 г. – 1 | силлабусов и утверждение;   * Подача МОП в реестр МОН РК (при необходимости); * Разработка Календарного плана обучения по курсам; * Организация профориентационной работы для привлечения абитуриентов; * Оформление студентов на работу на предприятии-партнере; * Принятие на работу сотрудников с предприятия-партнера и т.п. * Разработка планов развития образовательных программ, включение измеримых индикаторов по реализации пункта: организация филиалов кафедр на предприятиях по каждой ОП с организацией дуальной технологии обучения, в том числе:   + ТОО «Dream House New» |
| 12 | Двудипломные и совместные образовательные программы (не менее 10%, из них 5% с TOP-400 / TOP-  100 рейтинга QS by subject | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 0 | * Поиск зарубежного вуза-партнера; * Гармонизация модулей образовательных программ с программами вузов TOP-400 / TOP-100 рейтинга QS by subject: * Гармонизация модулей образовательных программ с программами действующих вузов- партнёров. * Совместная разработка МОП и утверждение; * Подача МОП в реестр МОН РК; * Реализация совместных финансируемых научных проектов с вузом-партнером; * Организация профориентационной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | работы для привлечения абитуриентов и т.п.  - Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных ОП с вузами РФ. |
| 13 | Образовательные программы на английском языке (не менее 10%) | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 0 | * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр МОН РК; * Поиск англоязычных ППС (при необходимости приглашение зарубежных ППС для on-line лекций, руководства проектами и т.п.); * Организация профориентационной работы для привлечения абитуриентов и т.п.   *Примечание*: пункт разработки совместных ОП и англоязычных ОП предполагают совмещение.  Предпочтение будет отдаваться образовательным программам уровня магистратура и докторантура. |
| 14 | Массовые открытые онлайн курсы (МООК) по  дисциплинам образовательных программ | 2021 г. – 1 %  2022 г. – 1 %  2023 г. – 1 %  2024 г. – 1 % | * Обучение ППС IT-навыкам; * Разработка Массовых он-лайн курсов для сайта OpenU.psu.kz. |
| 15 | Пост–докторские программы и стажировки | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 0 | * Изучение нормативной базы по открытию пост-докторских программ; * Подача заявок на получение финансируемых научных проектов; * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр ОП МОН РК; * Профориентация и набор слушателей на пост-докторские программы. |
| 16 | Повышение качества, практикоориентиров анность дисциплин (прогрессивность – 100%,  практикоориентиров анность – 100%, интерактивность – 95%) | 2021 г. – 40 %  2022 г. – 60 %  2023 г. – 80 %  2024 г. – 100 % | *Прогрессивность* – сравнительный анализ тематических планов дисциплин с ведущими вузами, актуализация дисциплин - гармонизация образовательных программ, учебно- методических комплексов дисциплин с вузами-лидерами на образовательном рынке, с учетом того, что вуз выбрал направление «предпринимательство»,  уделить внимание сотрудничеству с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | Казахстанскими университетами идентичного направления;  *Практикоориентированность* – согласование тематических планов дисциплин с предприятиями- партнерами, интеграция научных проектов в учебный процесс – развитие дуальной формы обучения, разработка ОП по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий;  *Интерактивность* – совершенствование методики преподавания дисциплин (отказ от «монологов» на занятиях, переход к проблемному обучению, обсуждению учебного материала и т.п., см. конус обучения Эдгара Дейла, Таксономия Блума) – развитие  проектного междисциплинарного компонента. |
| ***Профессорско-преподавательский состав (ППС)*** | | | |
| 17 | Численность ППС кафедры | 2021 г. - 29 чел.  2022 г. – 29 чел.  2023 г. – 26 чел.  2024 г. – 26 чел. | - Приглашение зарубежных ППС и преподавателей-практиков с  предприятий-партнеров. |
| 18 | Соответствие ППС, образовательных программ бакалавриата требованиям международных и национальных сертификационных центров (по отраслям) – 15% | 2021 г. – 5 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 15 %  2024 г. – 15 % | * Поиск регулируемых профессий по профилю подготовки на предприятиях- партнерах и рынке труда; * Поиск международно-признаваемых сертификационных центров по регулируемых профессиям; * Изучение требований сертификационных центров и внесение изменений в МОПы (дисциплины и т.п.); * подготовка ППС в рамках новых дисциплин; * Организация записи ППС для сдачи квалификационных экзаменов в Сертификационных центрах (при необходимости и востребованности). |
| 19 | Высокий уровень качества ППС (карта компетенций – 100%, рекрутинг –  100%, стажировка на предприятии – 100%) | 2021 г. – 40 %  2022 г. – 60 %  2023 г. – 80 %  2024 г. – 100 % | * Формирование карт компетенций ППС по должностям и специфике направлений кафедр; * Конкурсный отбор ППС и сотрудников на все должности; * Эффективное формирование плана повышения квалификации ППС и регулярное прохождение повышения квалификации и стажировок преподавателей по *приоритетным* направлениям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | * Обязательная стажировка ППС на предприятиях по специфике преподаваемых дисциплин (не менее 1 раза в 5 лет). * Внедрение результатов повышения квалификации ППС в образовательный, научно-исследовательский процесс. |
| 20 | Зарубежные ППС (не менее 5 %) | 2021 г. – 3 %  2022 г. – 5 %  2023 г. – 5 %  2024 г. – 5 % | - Приглашение зарубежных ППС из вузов-партнеров (знание английского языка, проведение on-line занятий, подача совместных заявок на финансирование научных проектов,  совместные публикации). |
| 21 | Повышение уровня остепененности ППС, % | 2021 г. – 50 %  2022 г. – 50 %.  2023 г. – 50 %  2024 г. – 50 %. | * Рекрутинг остепенённых преподавателей из других вузов и организаций; * Подготовка собственных остепененных кадров через докторантуру. |
| 22 | Повышение уровня владения ППС иностранными  языками, % | 2021 г. – 20 %  2022 г. – 25 %  2023 г. – 30 %  2024 г. – 35 % | * Обучение ППС на курсах английского   языка с получением сертификатов IELTS, TOEFL;   * Приглашение зарубежных ППС со знанием английского языка. * Организация курсов внутри факультета для ППС с зарубежными студентами- носителями языка. * Разработка и реализация планов издания учебно-методической литературы на английском языке. * Приобретение и адаптация зарубежных учебников и УМК на английском языке. |
| 23 | Функционирование системы прокторинга для промежуточной и итоговой аттестации | 2021 г. – 3 %  2022 г. – 5 %  2023 г. – 5 %  2024 г. – 5 % | - Переход на сдачу промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся  методом прокторинга, с привлечением к проведению аттестаций независимых администраторов-прокторов из числа обученных ППС кафедр. |

* + 1. Научно-исследовательская и производственная деятельность

Согласно цели стратегии развития кафедры, итоговым продуктом деятельности должны быть высококлассные практикоориентированные инженера с предпринимательским типом мышления.

На начальном этапе обучения предлагается в учебный процесс внедрить проектный междисциплинарный компонент. Проектный междисциплинарный компонент (ПМДК), введенный в образовательный процесс, позволит получить контролируемые интегральные результаты обучения, которые синтезируют уже освоенные в рамках дисциплинарного

обучения знания и навыки, что позволяет перейти на новый, практикоориентированный уровень формирования компетенций. На этой стадии образования обучаемые также получают относящиеся к профессиональной деятельности новые знания и умения, но уже в междисциплинарных областях, и делают это в основном самостоятельно, по мере востребованности, тем самым дополнительно формируя социально- личностные компетенции саморазвития и самообразования. Простейшими формами ПМДК являются известные формы учебной работы обучающихся

* рефераты, курсовые работы, однако в рамках ПМДК они приобретают иное качество: новый результат достигается на стыке дисциплин, в результате междисциплинарного синтеза и поэтому может обладать инновационным характером.

Другими эффективными формами ПМДК являются терминальная дисциплина и междисциплинарный семинар. Например, в рамках определенного учебного модуля или блока образовательной программы, обучающиеся реализуют комплекс полученных компетенций в разработке командных работ (кейс) в виде курсового проекта, кейсового решения задачи при сдаче промежуточного или итогового контроля. Междисциплинарный семинар рекомендуется вводить в образовательный процесс для активизации научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Кроме того, необходимо актуализировать проектную работу в созданном Конструкторском бюро, где обучающиеся в команде смогут выполнять научно-исследовательские проекты в тесной взаимосвязи с будущими работодателями - производственными предприятиями и компаниями. Кроме этого, на базе бюро можно реализовать летние инженерные школы, в которых могут принять участие учащиеся школ и гимназий.

Таблица 4.1.2 – Целевые параметры научно-исследовательской и производственной деятельности кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 1 | Удельный вес дохода от науки в бюджете вуза за пять лет (не менее 10%, в том числе от коммерциализации не менее 5%) | 2021 г. – 4 %.  2022 г. – 6 %.  2023 г. – 8 %.  2024 г. – 10  %. | * Участие в реализации хоздоговорных работ по заказу предприятий с имеющейся МТБ – *через работу филиалов кафедр поиск проблемных направлений организаций, где имеется возможность участия ППС и обучающихся на договорной основе;* * Участие в программе Erasmus + / Capacity building (higher education) (закуп оборудования) в качестве вуза – страна   «Партнёр», а также в качестве вуза – страна «Программа», с предварительным определением вузов-партнёров, подбора команды, тематики договора, распределением обязанностей и |
| 2 | Инфраструктура поддержки предпринимательства и НИОКР (развитая предпринимательская ЭКО-система, СЭЗ- университет, филиал  «СЭЗ-Павлодар», производственный цех, учебные | через механизм реализации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | производственные цеха); |  | планированием бюджета. Акцент на междисциплинарную связь - **А+В+С**, где: **А** - технические направления, связанные с приоритетными проблемами РК,  **В** - экология/ инклюзия/ HR развитие  /социальные направления,  **С** - экономика/ предпринимательство  /информационные системы  /дистанционные технологии) |
| 3 | Доля обновленного сертифицированного научного оборудования  – 25% | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 25 % |
|  |  |  | - Участие ППС с привлечением обучающихся в грантовых программах с заложением в смету пункта «закуп оборудования», в том числе конкурсы на программно-целевое финансирование по научным, научно-техническим программам, конкурсы на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам и тд. |
|  |  |  | * Налаживание производственной деятельности по направлениям факультета, в том числе:   1. сотрудничество с ТОО   «ЭкостройНИИ-ПВ», реализатор грантового проекта «Стимулирование продуктивных инноваций». Аккредитовано как субъект научной и/или научно-технической деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | * привлечение выпускников факультета для обучения проектной группы из числа обучающихся (конкурсный отбор) практическим навыкам и применения их в деятельности бюро (в том числе с получением лицензии на право проектной деятельности).   - Стартап-проекты обучающихся совместно с ППС кафедры и производственными организациями- партнерами вуза, включая:  а) разработку курсовых, дипломных, магистерских работ и докторских диссертаций по тематикам-заказам от предприятий-партнёров;  б) развитие проектного междис- циплинарного компонента (организация совместного проекта обучающихся 2,3-х ОП с проме- жуточным и итоговым контролем через защиту и внедрение проекта) и  др.. |
| 4 | Публикационная активность | Достижение через механизм реализации | * Развитие партнерских сетей и совместных исследований с публикацией совместных результатов деятельности. * Публикация результатов проектного междисциплинарного компонента по каждому проекту. * Организация и проведение конференций на уровне факультета совместно с вузами- партнерами, школами, колледжами. * Стремление к достижению критериев KPI по публикациям каждого ППС. |

* + 1. Развитие HR

Таблица 4.1.3 – Целевые параметры научно-исследовательской и производственной деятельности кафедры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **механизм реализации** |
| 1 | Внедрение новой модели организационной | - переход к проектной междисциплинарной связи ППС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **механизм реализации** |
|  | архитектуры вуза, реинжиниринг бизнес- процессов | * рекрутинг персонала * 100% цифровизация |
| 2 | Стимулирование HR | * планирование и реализация деятельности ППС с включением пунктов выполнения критериев KPI (Key Performance Indicator – ключевые показатели эффективности) * участие ППС в ежегодном пересмотре критериев KPI. |
| 3 | Развитие HR-менеджмента | * создание карт компетенций * аудит HR-ресурсов * облачные HR-технологии * программы мобильности персонала * развитие корпоративной культуры * сертификация ППС, * электронный документооборот * новые квалификационные стандарты ППС по талант-менеджменту. |

* + 1. Социально – культурная деятельность

Таблица 4.1.4 – Целевые параметры социально-культурной деятельности кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 1 | Привлечение ППС и студентов к здоровому образу жизни | 2021 г. – 25 %  2022 г. – 50 %  2023 г. – 75 %  2024 г. – 90 % | Сдача ППС и студентов Президентского теста |
| 2 | Студенческое самоуправление | 2021 г. – 5 %  2022 г. – 10 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 30 % | вовлечение в администрирование организационных процессов  вуза |
| 3 | Волонтерская деятельность | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 25 %  2024 г. – 35 % | - членство в официальных волонтерских организациях.  - повышение доли студентов, занимающихся волонтерской  деятельностью. |
| 4 | Активное участие обучающихся в общественной жизни вуза, города, области | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 20 %  2023 г. – 40 %  2024 г. – 60 % | увеличение доли обучающихся |
| 5 | Деятельность студенческих организаций, студенческих клубов, комитета по делам  молодежи | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 25 % | увеличение доли обучающихся |
| 6 | Развитие антикоррупционной культуры | 2021 г. – 25 %  2022 г. – 50 %  2023 г. – 75 %  2024 г. – 100 % | прозрачность академического процесса |

* 1. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОП 5В073000, 6В07303 ПСМК

4.2.1Академическая политика

Академическая политика факультета в 2021 - 2024 годы будет направлена на решение ключевых проблем в области подготовка кадров по направлению бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Основные целевые параметры академической политики ОП 5В073000, 6В07303 ПСМК кафедры представлены в соответствии с таблицей 4.1.

Таблица 4.2.1 – Целевые параметры академической политики кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| ***Обучающиеся*** | | | |
| 1 | Увеличение контингента (по 3- нк) | 2021 г. – 23 чел.  2022 г. – 25 чел.  2023 г. – 27 чел.  2024 г. – 29 чел. | * Создание актива кафедры из числа обучающихся по ОП (PR-group) для освещения деятельности по реализации образовательных программ во всех информативных источниках; * Разработка кафедральной стратегии "ранней" профориентационной работы с привлечение к профориентации обучающихся и выпускников образовательных программ; * Развитие проекта «ToU-Junior»; * Профориентация в других региона Казахстана и в странах ближнего и дальнего зарубежья; * Развитие партнерских отношений с колледжами области - профориента-ционная работа в организациях среднего специального образования; * Развитие партнерских отношений с промышленными предприятиями области. |
| 2 | Иностранные студенты и ППС – 5/5% | 2021 г. – 0 чел.  2022 г. – 1 чел.  2023 г. – 1чел.  2024 г. – 2 чел. | - Разработка и реализация планов развития образовательных программ, включение измеримых индикаторов по реализации программ: входящая внешняя академическая мобильность обучающихся, Erasmus+;   * Профориентация в зарубежных странах;   - Разработка и реализация англоязычных образовательных программ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 3 | Трудоустройство выпускников в 1-ый год после завершения обучения, % | 2021 г. – 85 %  2022 г. – 90 %  2023 г. – 95 %  2024 г. – 95 % | * Развитие системы раннего трудоустройства при реализации дуального обучения и т.п.; * Развитие сотрудничества с ведущими предприятиями и организациями для трудоустройства; * Развитие получения профессиональной сертификации обучающихся во время учебного процесса для получения дополнительных профессиональных навыков; * Включение в образовательные программы новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и дающих квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда, в том числе современных IT-образовательных программ; * Ежегодный рост привлечения обучающихся очной формы обучения к разработке собственных стартап- проектов с дальнейшей их реализацией; * Поиск и подготовка собственных менторов из числа ППС и выпускников; * Переориентация получения профессиональных навыков обучающихся с уклоном на предпринимательскую деятельность:   а) разработка образовательных программ, ориентированных на проектный междисциплинарный компонент;  б) разработка моделей выпускников образовательных программ факультета с ориентацией на получение предпринимательских компетенций;   * Профориентация абитуриентов и поступивших обучающихся для занятия предпринимательством совместно со Стартап-академией; |
| 4 | 5% выпускников успешные предприниматели (создание 10  рабочих мест, 40 млн. тенге годовой доход, 2,5 млн. тенге налогов в расчете на одного выпускника- предпринимателя) | 2021 г. – 2 %  2022 г. – 3 %  2023 г. – 4 %  2024 г. – 5 % |
| 5 | Средняя заработная плата выпускника, тенге | 2021 г. – 108 тыс  2022 г. – 115 тыс  2023 г. – 130 тыс  2024 г. – 150 тыс |
| 6 | Соответствие компетенций выпускников бакалавриата | 2021 г. – 4 %  2022 г. – 6 %  2023 г. – 8 %  2024 г. – 10 % | * Поиск регулируемых профессий по профилю подготовки на предприятиях- партнерах и рынке труда; * Поиск международно-признаваемых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | требованиям международных и национальных сертификационных центров (по отраслям) – 10% |  | сертификационных центров по регулируемым профессиям;   * Изучение требований сертификацион-ных центров и внесение изменений в МОПы (дисциплины и т.п.); * Подготовка обучающихся в рамках новых дисциплин; * Организация записи выпускников для сдачи квалификационных экзаменов в Сертификационных центрах (при необходимости и востребованности). |
| ***Образовательные программы*** | | | |
| **7** | количество реализуемых образовательных программ | 2021 г. – 0  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 2 | * Подготовка документов для лицензирования в МОН РК; * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр ОП МОН РК; * Анализ наличия ППС в соответствии с требованиями НПА (при необходимости: приглашение новых ППС, обучение молодых ППС в докторантуре); * Анализ МТБ и закуп нового оборудования /создание филиалов кафедр на базе предприятий-партнеров/ реализация инвестиционных проектов для привлечения партнеров; * Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями (вузами, ассоциациями и т.д.). |
| 8 | Доля инновационных образовательных  программ, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий – 10% | 2021 г. – 0  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 1 | - Активизация работы с крупными ассоциациями:  НПП «Атамекен», «KazEnergy»,  ОЮЛ «Казахстанская ассоциация промышленности строительных материалов»,  ОЮЛ «Ассоциация «Индустриальные строительные технологии РК»,  ОЮЛ «Союз инжиниринговых компаний Республики Казахстан», РОЮЛ «Союз строителей Казахстана» и т.д.  [https://atameken.kz/ru/pages/11-](https://atameken.kz/ru/pages/11-akkreditovannye-associacii) [akkreditovannye-associacii](https://atameken.kz/ru/pages/11-akkreditovannye-associacii) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | - Ежегодный пересмотр ОП, в том числе обновление каталога элективных дисциплин (КЭД) по рекомендациям внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий):  а) проведение круглых столов с совместным участием внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий), обучающихся, ППС, выпускников с выработкой рекомендаций по обновлению КЭД - минимум 1 раз в год;  б) проведение внешних экспертиз образовательных программ от внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий) – ежегодно. |
| 9 | Реализация социально- и экономически ориентированных образовательных программ (MINOR, STARTUP, MBA, DBA) | 2021 г. – 0  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 1 | * Совершенствование преподавания minor-программ   «Предпринимательство», «IT в промышленности»;   * Разработка новых Minor-программ по формированию IT-навыков в профессиональной деятельности с учетом требований сертификационных   центров. |
| 10 | Образовательные программы с использованием дистанционных технологий и IT | 2021 г. – 1  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 2 | * Обучение ППС IT-навыкам; * Разработка Массовых онлайн курсов по дисциплинам; * Поиск специальных программных продуктов для профессиональной деятельности по профилю кафедр; * Приобретение программных продуктов; * Разработка Minor-программ по формированию IT-навыков в профессиональной деятельности. |
| 11 | Образовательные программы,  реализуемые по дуальной технологии (не менее 70%) | 2021 г. – 1  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 2 | * Поиск предприятия-партнера; * Совместная разработка МОП,   силлабусов и утверждение;   * Подача МОП в реестр МОН РК (при необходимости); * Разработка Календарного плана обучения по курсам; * Организация профориентационной работы для привлечения абитуриентов; * Оформление студентов на работу на предприятии-партнере; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | * Принятие на работу сотрудников с предприятия-партнера и т.п. * Разработка планов развития образовательных программ, включение измеримых индикаторов по реализации пункта: организация филиалов кафедр на предприятиях по каждой ОП с организацией дуальной технологии обучения, в том числе:   ТОО «ЭкостройНИИ-ПВ»  ТОО СК «Кунан» |
| 12 | Двудипломные и совместные образовательные программы (не менее 10%, из них 5% с TOP-400 / TOP-  100 рейтинга QS by subject | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 1 | * Поиск зарубежного вуза-партнера; * Гармонизация модулей образовательных программ с программами вузов TOP-400 / TOP-100 рейтинга QS by subject: * Гармонизация модулей образовательных программ с программами действующих вузов- партнёров. * Совместная разработка МОП и утверждение; * Подача МОП в реестр МОН РК; * Реализация совместных финансируемых научных проектов с вузом-партнером; * Организация профориентационной работы для привлечения абитурьентов желающих продолжить обучение в учебных заведениях стран ближнего зарубежья (РФ, Украина); * Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных ОП с вузами РК и стран ближнего зарубежья; * Организация работы по программе Академическая мобильность студентов и ППС:   - Карагандинский технический университет (РК);  - Сибирский государственный университет (г.Новокузнецск РФ) |
| 13 | Образовательные программы на английском языке (не менее 10%) | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 1 | * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр МОН РК; * Поиск англоязычных ППС (при необходимости приглашение зарубежных ППС для on-line лекций, руководства проектами и т.п.); * Организация профориентационной работы для привлечения абитуриентов и т.п.   *Примечание*: пункт разработки совместных ОП и англоязычных ОП предполагают совмещение (предпочтение будет отдаваться образовательным программам уровня магистратура и докторантура). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 14 | Массовые открытые онлайн курсы (МООК) по  дисциплинам образовательных программ | 2021 г. – 1 %  2022 г. – 2 %  2023 г. – 3 %  2024 г. – 6 % | * Обучение ППС IT-навыкам; * Разработка Массовых он-лайн курсов для сайта OpenU.psu.kz. |
| 15 | Пост–докторские программы и стажировки | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 1 | * Изучение нормативной базы по открытию пост-докторских программ; * Подача заявок на получение финансируемых научных проектов; * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр ОП МОН РК; * Профориентация и набор слушателей на пост-докторские программы. |
| 16 | Повышение качества, практикоориентиров анность дисциплин (прогрессивность – 100%,  практикоориентиров анность – 100%, интерактивность – 95%) | 2021 г. – 40 %  2022 г. – 60 %  2023 г. – 80 %  2024 г. – 100 % | *Прогрессивность* – сравнительный анализ тематических планов дисциплин с ведущими вузами, актуализация дисциплин - гармонизация образовательных программ, учебно- методических комплексов дисциплин с вузами-лидерами на образовательном рынке, с учетом того, что вуз выбрал направление «предпринимательство»,  уделить внимание сотрудничеству с  Казахстанскими университетами идентичного направления;  *Практикоориентированность* – согласование тематических планов дисциплин с предприятиями- партнерами, интеграция научных проектов в учебный процесс – развитие дуальной формы обучения, разработка ОП по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий;  *Интерактивность* – совершенствование методики преподавания дисциплин (отказ от «монологов» на занятиях, переход к проблемному обучению, обсуждению учебного материала и т.п., см. конус обучения Эдгара Дейла, Таксономия Блума) – развитие  проектного междисциплинарного компонента. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| ***Профессорско-преподавательский состав (ППС)*** | | | |
| 17 | Численность ППС кафедры | 2021 г. - 29 чел.  2022 г. – 29 чел.  2023 г. – 26 чел.  2024 г. – 26 чел. | - Приглашение зарубежных ППС и преподавателей-практиков с  предприятий-партнеров. |
| 18 | Соответствие ППС, образовательных программ бакалавриата требованиям международных и национальных сертификационных центров (по отраслям) – 15% | 2021 г. – 5 %  2022 г. – 8 %  2023 г. – 10 %  2024 г. – 15 % | * Поиск регулируемых профессий по профилю подготовки на предприятиях- партнерах и рынке труда; * Поиск международно-признаваемых сертификационных центров по регулируемых профессиям; * Изучение требований сертификационных центров и внесение изменений в МОПы (дисциплины и т.п.); * подготовка ППС в рамках новых дисциплин; * Организация записи ППС для сдачи квалификационных экзаменов в Сертификационных центрах (при необходимости и востребованности). |
| 19 | Высокий уровень качества ППС (карта компетенций – 100%, рекрутинг –  100%, стажировка на предприятии – 100%) | 2021 г. – 40 %  2022 г. – 60 %  2023 г. – 80 %  2024 г. – 100 % | * Формирование карт компетенций ППС по должностям и специфике направлений кафедр; * Конкурсный отбор ППС и сотрудников на все должности; * Эффективное формирование плана повышения квалификации ППС и регулярное прохождение повышения квалификации и стажировок преподавателей по *приоритетным* направлениям. * Обязательная стажировка ППС на предприятиях по специфике преподаваемых дисциплин (не менее 1 раза в 5 лет).   Внедрение результатов повышения квалификации ППС в образовательный, научно-исследовательский процесс. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 20 | Зарубежные ППС (не менее 5 %) | 2021 г. – 2 %  2022 г. – 3 %  2023 г. – 4 %  2024 г. – 5 % | - Приглашение зарубежных ППС из вузов-партнеров (знание английского языка, проведение on-line занятий, подача совместных заявок на финансирование научных проектов,  совместные публикации). |
| 21 | Повышение уровня остепененности ППС, % | 2021 г. – 48 %  2022 г. – 48 %.  2023 г. – 50 %  2024 г. – 50 %. | * Рекрутинг остепенённых преподавателей из других вузов и организаций; * Подготовка собственных остепененных кадров через докторантуру. |
| 22 | Повышение уровня владения ППС иностранными  языками, % | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 25 %  2023 г. – 37 %  2024 г. – 39 % | * Обучение ППС на курсах английского   языка с получением сертификатов IELTS, TOEFL;   * Приглашение зарубежных ППС со знанием английского языка. * Организация курсов внутри факультета для ППС с зарубежными студентами- носителями языка. * Разработка и реализация планов издания учебно-методической литературы на английском языке. * Приобретение и адаптация зарубежных учебников и УМК на английском языке. |
| 23 | Функционирование системы прокторинга для промежуточной и итоговой аттестации | 2021 г. – 3 %  2022 г. – 5 %  2023 г. – 5 %  2024 г. – 5 % | - Переход на сдачу промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся  методом прокторинга, с привлечением к проведению аттестаций независимых администраторов-прокторов из числа обученных ППС кафедр. |

* + 1. Научно-исследовательская и производственная деятельность

Согласно цели стратегии развития кафедры, итоговым продуктом деятельности должны быть высококлассные практико-ориентированные инженера с предпринимательским типом мышления.

На начальном этапе обучения предлагается в учебный процесс внедрить проектный междисциплинарный компонент. Проектный междисциплинарный компонент (ПМДК), введенный в образовательный процесс, позволит получить контролируемые интегральные результаты обучения, которые синтезируют уже освоенные в рамках дисциплинарного

обучения знания и навыки, что позволяет перейти на новый, практико-ориентированный уровень формирования компетенций. На этой стадии образования обучаемые также получают относящиеся к профессиональной деятельности новые знания и умения, но уже в междисциплинарных областях, и делают это в основном самостоятельно, по мере востребованности, тем самым дополнительно формируя социально- личностные компетенции саморазвития и самообразования. Простейшими формами ПМДК являются известные формы учебной работы обучающихся

* рефераты, курсовые работы, однако в рамках ПМДК они приобретают иное качество: новый результат достигается на стыке дисциплин, в результате междисциплинарного синтеза и поэтому может обладать инновационным характером.

Другими эффективными формами ПМДК являются терминальная дисциплина и междисциплинарный семинар. Например, в рамках определенного учебного модуля или блока образовательной программы, обучающиеся реализуют комплекс полученных компетенций в разработке командных работ (кейс) в виде курсового проекта, кейсового решения задачи при сдаче промежуточного или итогового контроля. Междисциплинарный семинар рекомендуется вводить в образовательный процесс для активизации научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Кроме того, необходимо актуализировать проектную работу в созданном Конструкторском бюро, где обучающиеся в команде смогут выполнять научно-исследовательские проекты в тесной взаимосвязи с будущими работодателями - производственными предприятиями и компаниями. Кроме этого, на базе бюро можно реализовать летние инженерные школы, в которых могут принять участие учащиеся школ и гимназий.

Таблица 4.2.2 – Целевые параметры научно-исследовательской и производственной деятельности кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 1 | Удельный вес дохода от науки в бюджете вуза за пять лет (не менее 10%, в том числе от коммерциализации не менее 5%) | 2021 г. – 4 %.  2022 г. – 6 %.  2023 г. – 8 %.  2024 г. – 10  %. | * Участие в реализации хоздоговорных работ по заказу предприятий с имеющейся МТБ – *через работу филиалов кафедр поиск проблемных направлений организаций, где имеется возможность участия ППС и обучающихся на договорной основе;* * Участие в программе Erasmus + / Capacity building (higher education) (закуп оборудования) в качестве вуза – страна   «Партнёр», а также в качестве вуза – страна «Программа», с предварительным определением вузов-партнёров, подбора команды, тематики договора, распределением обязанностей и |
| 2 | Инфраструктура поддержки предпринимательства и НИОКР (развитая предпринимательская ЭКО-система, СЭЗ- университет, филиал  «СЭЗ-Павлодар», производственный цех, учебные | через механизм реализации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | производственные цеха); |  | планированием бюджета. Акцент на междисциплинарную связь - **А+В+С**, где: **А** - технические направления, связанные с приоритетными проблемами РК,  **В** - экология/ инклюзия/ HR развитие  /социальные направления,  **С** - экономика/ предпринимательство  /информационные системы  /дистанционные технологии) |
| 3 | Доля обновленного сертифицированного научного оборудования  – 25% | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 25 % |
|  |  |  | - Участие ППС с привлечением обучающихся в грантовых программах с заложением в смету пункта «закуп оборудования», в том числе конкурсы на программно-целевое финансирование по научным, научно-техническим программам, конкурсы на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам и тд. |
|  |  |  | * Налаживание производственной деятельности по направлениям факультета, в том числе:   1. сотрудничество с ТОО   «ЭкостройНИИ-ПВ», реализатор грантового проекта «Стимулирование продуктивных инноваций». Аккредитовано как субъект научной и/илинаучно-технической деятельности.   * привлечение выпускников факультета для обучения проектной группы из числа обучающихся (конкурсный отбор) практическим навыкам и применения их в деятельности бюро (в том числе с получением лицензии на право проектной деятельности).   - Стартап-проекты обучающихся совместно с ППС кафедры и производственными организациями- партнерами вуза, включая:  а) разработку курсовых, дипломных, магистерских работ и докторских диссертаций по тематикам-заказам от предприятий-партнёров;  б) развитие проектного междис- циплинарного компонента (организация совместного проекта обучающихся 2,3-х ОП с проме- жуточным и итоговым контролем через защиту и внедрение проекта) и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 4 | Публикационная активность | Достижение через механизм реализации | * Развитие партнерских сетей и совместных исследований с публикацией совместных результатов деятельности. * Публикация результатов проектного междисциплинарного компонента по каждому проекту. * Организация и проведение конференций на уровне факультета совместно с вузами- партнерами, школами, колледжами. * Стремление к достижению критериев KPI по публикациям каждого ППС. |

* + 1. Развитие HR

Таблица 4.3 – Целевые параметры научно-исследовательской и производственной деятельности кафедры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **механизм реализации** |
| 1 | Внедрение новой модели организационной архитектуры вуза, реинжиниринг бизнес- процессов | - переход к проектной междисциплинарной связи ППС   * рекрутинг персонала   - 100% цифровизация |
| 2 | Стимулирование HR | * планирование и реализация деятельности ППС с включением пунктов выполнения критериев KPI (Key Performance Indicator – ключевые показатели эффективности) * участие ППС в ежегодном пересмотре критериев KPI. |
| 3 | Развитие HR-менеджмента | * создание карт компетенций * аудит HR-ресурсов * облачные HR-технологии * программы мобильности персонала * развитие корпоративной культуры * сертификация ППС, * электронный документооборот * новые квалификационные стандарты ППС по талант-менеджменту. |

* + 1. Социально – культурная деятельность

Таблица 4.4 – Целевые параметры социально-культурной деятельности кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 1 | Привлечение ППС и студентов к здоровому образу жизни | 2021 г. – 25 %  2022 г. – 50 %  2023 г. – 75 %  2024 г. – 90 % | Сдача ППС и студентов Президентского теста |
| 2 | Студенческое самоуправление | 2021 г. – 5 %  2022 г. – 10 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 30 % | вовлечение в администрирование организационных процессов  вуза |
| 3 | Волонтерская деятельность | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 25 %  2024 г. – 35 % | - членство в официальных волонтерских организациях.  - повышение доли студентов, занимающихся волонтерской  деятельностью. |
| 4 | Активное участие обучающихся в общественной жизни вуза, города, области | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 20 %  2023 г. – 40 %  2024 г. – 60 % | увеличение доли обучающихся |
| 5 | Деятельность студенческих организаций, студенческих клубов, комитета по делам  молодежи | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 25 % | увеличение доли обучающихся |
| 6 | Развитие антикоррупционной культуры | 2021 г. – 25 %  2022 г. – 50 %  2023 г. – 75 %  2024 г. – 100 % | прозрачность академического процесса |

* 1. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОП 6М073000, 7M07302 ПСМК

4.3.1Академическая политика

Академическая политика факультета в 2021 - 2024 годы будет направлена на решение ключевых проблем в области подготовка кадров по направлению бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Основные целевые параметры академической политики ОП 6М073000, 7M07302 ПСМК кафедры представлены в соответствии с таблицей 4.3.1

Таблица 4.3.1 – Целевые параметры академической политики кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| ***Обучающиеся*** | | | |
| 1 | Увеличение контингента (по 3- нк) | 2021 г. –7 чел.  2022 г. – 8 чел.  2023 г. – 9 чел.  2024 г. – 10 чел. | * Создание актива кафедры из числа обучающихся по каждой ОП (PR-group) для освещения деятельности по реализации образовательных программ во всех информативных источниках. * Разработка кафедральной стратегии "ранней" профориентационной работы с привлечением к профориентации обучающихся и выпускников образовательных программ, * Развитие проекта «ToU-Junior», * Профориентация в других региона Казахстана, зарубежных странах. * Развитие партнерских отношений с колледжами области, профориентационная работа в организациях среднего специального   образования. |
| 2 | Иностранные студенты и ППС – 5/5% | 2021 г. – 0 чел.  2022 г. – 1 чел.  2023 г. – 2 чел.  2024 г. – 2 чел. | - Разработка и реализация планов развития образовательных программ, включение измеримых индикаторов по реализации программ: входящая внешняя академическая мобильность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | обучающихся, Erasmus+.   * Профориентация в зарубежных странах; * Разработка и реализация англоязычных образовательных программ. |
| 3 | Трудоустройство выпускников в 1-ый год после завершения обучения, % | 2021 г. – 85 %  2022 г. – 90 %  2023 г. – 95 %  2024 г. – 95 % | * Профориентация абитуриентов и поступивших обучающихся для занятия предпринимательством совместно со Стартап-академией; * Ежегодный рост привлечения * обучающихся очной формы обучения к разработке собственных стартап- проектов с дальнейшей их реализацией. * Поиск и подготовка собственных менторов из числа ППС и выпускников. * Переориентация получения профессиональных навыков обучающихся с уклоном на предпринимательскую деятельность:   а. разработка образовательных программ, ориентированных на проектный междисциплинарный компонент;  б. разработка моделей выпускников образовательных программ факультета с ориентацией на получение предпринимательских компетенций;   * Развитие системы раннего трудоустройства при реализации дуального обучения и т.п.; * Развитие сотрудничества с ведущими предприятиями и организациями для трудоустройства. * Развитие получения профессиональной сертификации обучающихся во время учебного процесса для получения дополнительных профессиональных навыков. * Включение в образовательные программы новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и дающих квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда, в том числе   современных IT-образовательных программ. |
| 4 | 5% выпускников успешные предприниматели (создание 10  рабочих мест, 40 млн. тенге годовой доход, 2,5 млн. тенге налогов в расчете на одного выпускника- предпринимателя) | 2021 г. – 2 %  2022 г. – 3 %  2023 г. – 4 %  2024 г. – 5 % |
| 5 | Средняя заработная плата выпускника, тенге | 2021 г. – 108 тыс  2022 г. – 115 тыс  2023 г. – 130 тыс  2024 г. – 150 тыс |
| 6 | Соответствие компетенций выпускников бакалавриата | 2021 г. – 4 %  2022 г. – 10 %  2023 г. – 10 %  2024 г. – 10 % | * Поиск регулируемых профессий по профилю подготовки на предприятиях- партнерах и рынке труда; * Поиск международно-признаваемых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | требованиям международных и национальных сертификационных центров (по отраслям) – 10% |  | сертификационных центров по регулируемых профессиям;   * Изучение требований сертификационных центров и внесение изменений в МОПы (дисциплины и т.п.); * Подготовка обучающихся в рамках новых дисциплин; * Организация записи выпускников для сдачи квалификационных экзаменов в Сертификационных центрах (при необходимости и востребованности). |
| ***Образовательные программы*** | | | |
| **7** | количество реализуемых образовательных программ | 2021 г. – 1  2022 г. – 1  2023 г. – 2  2024 г. – 2 | * Подготовка документов для лицензирования в МОН РК; * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр ОП МОН РК; * Анализ наличия ППС в соответствии с требованиями НПА (при необходимости: приглашение новых ППС, обучение молодых ППС в докторантуре); * Анализ МТБ и закуп нового оборудования / создание филиалов кафедр на базе предприятий-партнеров / реализация инвестиционных проектов для привлечения партнеров; * Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями/вузами, ассоциациями и т.д. * Получение лицензии на открытие PhD докторантуры (Производство строительных материалов, изделий и конструкций) |
| 8 | Доля инновационных образовательных | 2021 г. – 0  2022 г. – 1  2023 г. – 1 | - Активизация работы с крупными ассоциациями: НПП «Атамекен»,  «KazEnergy», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | программ, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий – 10% | 2024 г. – 1 | ОЮЛ  «Казахстанская ассоциация промышленности строительных материалов», ОЮЛ «Ассоциация  «Индустриальные строительные технологии РК», ОЮЛ «Союз инжиниринговых компаний Республики Казахстан», РОЮЛ «Союз строителей Казахстана» и тд. [https://atameken.kz/ru/pages/11-](https://atameken.kz/ru/pages/11-akkreditovannye-associacii) [akkreditovannye-associacii](https://atameken.kz/ru/pages/11-akkreditovannye-associacii)  - Ежегодный пересмотр ОП, в том числе обновление каталога элективных дисциплин (КЭД) по рекомендациям внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий):  а) проведение круглых столов с совместным участием внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий), обучающихся, ППС, выпускников с выработкой рекомендаций по обновлению КЭД - минимум 1 раз в год;  б) проведение внешних экспертиз образовательных программ от внешних стейкхолдеров (отраслевых ассоциация и предприятий) – ежегодно. |
| 9 | Реализация социально- и экономически ориентированных образовательных программ (MINOR, STARTUP, MBA, DBA) | 2021 г. – 0  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 1 | * Совершенствование преподавания minor-программ   «Предпринимательство», «IT в промышленности»;   * Разработка новых Minor-программ по формированию IT-навыков в профессиональной деятельности с учетом требований сертификационных   центров. |
| 10 | Образовательные программы с использованием дистанционных технологий и IT | 2021 г. – 1  2022 г. – 1  2023 г. – 1  2024 г. – 2 | * Обучение ППС IT-навыкам; * Разработка Массовых онлайн курсов по дисциплинам; * Поиск специальных программных продуктов для профессиональной деятельности по профилю кафедр; * Приобретение программных продуктов; * Разработка Minor-программ по формированию IT-навыков в профессиональной деятельности. |
| 11 | Образовательные программы, | 2021 г. – 1  2022 г. – 1 | * Поиск предприятия-партнера; * Совместная разработка МОП, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | реализуемые по дуальной технологии (не менее 70%) | 2023 г. – 1  2024 г. – 2 | силлабусов и утверждение;   * Подача МОП в реестр МОН РК (при необходимости); * Разработка Календарного плана обучения по курсам; * Организация профориентационной работы для привлечения абитуриентов; * Оформление студентов на работу на предприятии-партнере; * Принятие на работу сотрудников с предприятия-партнера и т.п. * Разработка планов развития образовательных программ, включение измеримых индикаторов по реализации пункта: организация филиалов кафедр на предприятиях по каждой ОП с организацией дуальной технологии обучения, в том числе:   + ТОО «ЭкостройНИИ-ПВ»   + ТОО СК «Кунан» |
| 12 | Двудипломные и совместные образовательные программы (не менее 10%, из них 5% с TOP-400 / TOP-  100 рейтинга QS by subject | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 1  2024 г. – 1 | * Поиск зарубежного вуза-партнера; * Гармонизация модулей образовательных программ с программами вузов TOP-400 / TOP-100 рейтинга QS by subject: * Гармонизация модулей образовательных программ с программами действующих вузов- партнёров. * Совместная разработка МОП и утверждение; * Подача МОП в реестр МОН РК; * Реализация совместных финансируемых научных проектов с вузом-партнером; * Организация профориентационной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | работы для привлечения абитуриентов и т.п.  - Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных ОП с вузами РФ. |
| 13 | Образовательные программы на английском языке (не менее 10%) | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 1 | * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр МОН РК; * Поиск англоязычных ППС (при необходимости приглашение зарубежных ППС для on-line лекций, руководства проектами и т.п.); * Организация профориентационной работы для привлечения абитуриентов и т.п.   *Примечание*: пункт разработки совместных ОП и англоязычных ОП предполагают совмещение.  Предпочтение будет отдаваться образовательным программам уровня магистратура и докторантура. |
| 14 | Массовые открытые онлайн курсы (МООК) по  дисциплинам образовательных программ | 2021 г. – 2 %  2022 г. – 3 %  2023 г. – 4 %  2024 г. – 6 % | * Обучение ППС IT-навыкам; * Разработка Массовых он-лайн курсов для сайта OpenU.psu.kz. |
| 15 | Пост–докторские программы и стажировки | 2021 г. – 0  2022 г. – 0  2023 г. – 0  2024 г. – 1 | * Изучение нормативной базы по открытию пост-докторских программ; * Подача заявок на получение финансируемых научных проектов; * Разработка МОП, силлабусов и подача в реестр ОП МОН РК; * Профориентация и набор слушателей на пост-докторские программы. |
| 16 | Повышение качества, практикоориентиров анность дисциплин (прогрессивность – 100%,  практикоориентиров анность – 100%, интерактивность – 95%) | 2021 г. – 40 %  2022 г. – 60 %  2023 г. – 80 %  2024 г. – 100 % | *Прогрессивность* – сравнительный анализ тематических планов дисциплин с ведущими вузами, актуализация дисциплин - гармонизация образовательных программ, учебно- методических комплексов дисциплин с вузами-лидерами на образовательном рынке, с учетом того, что вуз выбрал направление «предпринимательство»,  уделить внимание сотрудничеству с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | Казахстанскими университетами идентичного направления;  *Практикоориентированность* – согласование тематических планов дисциплин с предприятиями- партнерами, интеграция научных проектов в учебный процесс – развитие дуальной формы обучения, разработка ОП по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий;  *Интерактивность* – совершенствование методики преподавания дисциплин (отказ от «монологов» на занятиях, переход к проблемному обучению, обсуждению учебного материала и т.п., см. конус обучения Эдгара Дейла, Таксономия Блума) – развитие  проектного междисциплинарного компонента. |
| ***Профессорско-преподавательский состав (ППС)*** | | | |
| 17 | Численность ППС кафедры | 2021 г. - 29 чел.  2022 г. – 29 чел.  2023 г. – 26 чел.  2024 г. – 26 чел. | - Приглашение зарубежных ППС и преподавателей-практиков с  предприятий-партнеров. |
| 18 | Соответствие ППС, образовательных программ бакалавриата требованиям международных и национальных сертификационных центров (по отраслям) – 15% | 2021 г. – 5 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 15 %  2024 г. – 15 % | * Поиск регулируемых профессий по профилю подготовки на предприятиях- партнерах и рынке труда; * Поиск международно-признаваемых сертификационных центров по регулируемых профессиям; * Изучение требований сертификационных центров и внесение изменений в МОПы (дисциплины и т.п.); * подготовка ППС в рамках новых дисциплин; * Организация записи ППС для сдачи квалификационных экзаменов в Сертификационных центрах (при необходимости и востребованности). |
| 19 | Высокий уровень качества ППС (карта компетенций – 100%, рекрутинг –  100%, стажировка на предприятии – 100%) | 2021 г. – 40 %  2022 г. – 60 %  2023 г. – 80 %  2024 г. – 100 % | * Формирование карт компетенций ППС по должностям и специфике направлений кафедр; * Конкурсный отбор ППС и сотрудников на все должности; * Эффективное формирование плана повышения квалификации ППС и регулярное прохождение повышения квалификации и стажировок преподавателей по *приоритетным* направлениям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | * Обязательная стажировка ППС на предприятиях по специфике преподаваемых дисциплин (не менее 1 раза в 5 лет). * Внедрение результатов повышения квалификации ППС в образовательный, научно-исследовательский процесс. |
| 20 | Зарубежные ППС (не менее 5 %) | 2021 г. – 3 %  2022 г. – 5 %  2023 г. – 5 %  2024 г. – 5 % | - Приглашение зарубежных ППС из вузов-партнеров (знание английского языка, проведение on-line занятий, подача совместных заявок на финансирование научных проектов,  совместные публикации). |
| 21 | Повышение уровня остепененности ППС, % | 2021 г. – 48 %  2022 г. – 48 %.  2023 г. – 50 %  2024 г. – 50 %. | * Рекрутинг остепенённых преподавателей из других вузов и организаций; * Подготовка собственных остепененных кадров через докторантуру. |
| 22 | Повышение уровня владения ППС иностранными  языками, % | 2021 г. – 20 %  2022 г. – 25 %  2023 г. – 30 %  2024 г. – 39 % | * Обучение ППС на курсах английского   языка с получением сертификатов IELTS, TOEFL;   * Приглашение зарубежных ППС со знанием английского языка. * Организация курсов внутри факультета для ППС с зарубежными студентами- носителями языка. * Разработка и реализация планов издания учебно-методической литературы на английском языке. * Приобретение и адаптация зарубежных учебников и УМК на английском языке. |
| 23 | Функционирование системы прокторинга для промежуточной и итоговой аттестации | 2021 г. – 1 %  2022 г. – 2 %  2023 г. – 3 %  2024 г. – 5 % | - Переход на сдачу промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся  методом прокторинга, с привлечением к проведению аттестаций независимых администраторов-прокторов из числа обученных ППС кафедр. |

* + 1. Научно-исследовательская и производственная деятельность

Согласно цели стратегии развития кафедры, итоговым продуктом деятельности должны быть высококлассные практикоориентированные инженера с предпринимательским типом мышления.

На начальном этапе обучения предлагается в учебный процесс внедрить проектный междисциплинарный компонент. Проектный междисциплинарный компонент (ПМДК), введенный в образовательный процесс, позволит получить контролируемые интегральные результаты обучения, которые синтезируют уже освоенные в рамках дисциплинарного

обучения знания и навыки, что позволяет перейти на новый, практикоориентированный уровень формирования компетенций. На этой стадии образования обучаемые также получают относящиеся к профессиональной деятельности новые знания и умения, но уже в междисциплинарных областях, и делают это в основном самостоятельно, по мере востребованности, тем самым дополнительно формируя социально- личностные компетенции саморазвития и самообразования. Простейшими формами ПМДК являются известные формы учебной работы обучающихся

* рефераты, курсовые работы, однако в рамках ПМДК они приобретают иное качество: новый результат достигается на стыке дисциплин, в результате междисциплинарного синтеза и поэтому может обладать инновационным характером.

Другими эффективными формами ПМДК являются терминальная дисциплина и междисциплинарный семинар. Например, в рамках определенного учебного модуля или блока образовательной программы, обучающиеся реализуют комплекс полученных компетенций в разработке командных работ (кейс) в виде курсового проекта, кейсового решения задачи при сдаче промежуточного или итогового контроля. Междисциплинарный семинар рекомендуется вводить в образовательный процесс для активизации научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Кроме того, необходимо актуализировать проектную работу в созданном Конструкторском бюро, где обучающиеся в команде смогут выполнять научно-исследовательские проекты в тесной взаимосвязи с будущими работодателями - производственными предприятиями и компаниями. Кроме этого, на базе бюро можно реализовать летние инженерные школы, в которых могут принять участие учащиеся школ и гимназий.

Таблица 4.3.2 – Целевые параметры научно-исследовательской и производственной деятельности кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 1 | Удельный вес дохода от науки в бюджете вуза за пять лет (не менее 10%, в том числе от коммерциализации не менее 5%) | 2021 г. – 4 %.  2022 г. – 6 %.  2023 г. – 8 %.  2024 г. – 10  %. | * Участие в реализации хоздоговорных работ по заказу предприятий с имеющейся МТБ – *через работу филиалов кафедр поиск проблемных направлений организаций, где имеется возможность участия ППС и обучающихся на договорной основе;* * Участие в программе Erasmus + / Capacity building (higher education) (закуп оборудования) в качестве вуза – страна   «Партнёр», а также в качестве вуза – страна «Программа», с предварительным определением вузов-партнёров, подбора команды, тематики договора, распределением обязанностей и |
| 2 | Инфраструктура поддержки предпринимательства и НИОКР (развитая предпринимательская ЭКО-система, СЭЗ- университет, филиал  «СЭЗ-Павлодар», производственный цех, учебные | через механизм реализации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  | производственные цеха); |  | планированием бюджета. Акцент на междисциплинарную связь - **А+В+С**, где: **А** - технические направления, связанные с приоритетными проблемами РК,  **В** - экология/ инклюзия/ HR развитие  /социальные направления,  **С** - экономика/ предпринимательство  /информационные системы  /дистанционные технологии) |
| 3 | Доля обновленного сертифицированного научного оборудования  – 25% | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 25 % |
|  |  |  | - Участие ППС с привлечением обучающихся в грантовых программах с заложением в смету пункта «закуп оборудования», в том числе конкурсы на программно-целевое финансирование по научным, научно-техническим программам, конкурсы на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам и тд. |
|  |  |  | * Налаживание производственной деятельности по направлениям факультета, в том числе:   1. сотрудничество с ТОО   «ЭкостройНИИ-ПВ», реализатор грантового проекта «Стимулирование продуктивных инноваций». Аккредитовано как субъект научной и/или научно-технической деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
|  |  |  | * привлечение выпускников факультета для обучения проектной группы из числа обучающихся (конкурсный отбор) практическим навыкам и применения их в деятельности бюро (в том числе с получением лицензии на право проектной деятельности).   - Стартап-проекты обучающихся совместно с ППС кафедры и производственными организациями- партнерами вуза, включая:  а) разработку курсовых, дипломных, магистерских работ и докторских диссертаций по тематикам-заказам от предприятий-партнёров;  б) развитие проектного междис- циплинарного компонента (организация совместного проекта обучающихся 2,3-х ОП с проме- жуточным и итоговым контролем через защиту и внедрение проекта) и  др.. |
| 4 | Публикационная активность | Достижение через механизм реализации | * Развитие партнерских сетей и совместных исследований с публикацией совместных результатов деятельности. * Публикация результатов проектного междисциплинарного компонента по каждому проекту. * Организация и проведение конференций на уровне факультета совместно с вузами- партнерами, школами, колледжами. * Стремление к достижению критериев KPI по публикациям каждого ППС. |

* + 1. Развитие HR

Таблица 4.3.2 – Целевые параметры научно-исследовательской и производственной деятельности кафедры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **механизм реализации** |
| 1 | Внедрение новой модели организационной | - переход к проектной междисциплинарной связи ППС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **механизм реализации** |
|  | архитектуры вуза, реинжиниринг бизнес- процессов | * рекрутинг персонала * 100% цифровизация |
| 2 | Стимулирование HR | * планирование и реализация деятельности ППС с включением пунктов выполнения критериев KPI (Key Performance Indicator – ключевые показатели эффективности) * участие ППС в ежегодном пересмотре критериев KPI. |
| 3 | Развитие HR-менеджмента | * создание карт компетенций * аудит HR-ресурсов * облачные HR-технологии * программы мобильности персонала * развитие корпоративной культуры * сертификация ППС, * электронный документооборот * новые квалификационные стандарты ППС по талант-менеджменту. |

* + 1. Социально – культурная деятельность

Таблица 4.3.3 – Целевые параметры социально-культурной деятельности кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задача** | **индикаторы** | **механизм реализации** |
| 1 | Привлечение ППС и студентов к здоровому образу жизни | 2021 г. – 25 %  2022 г. – 50 %  2023 г. – 75 %  2024 г. – 90 % | Сдача ППС и студентов Президентского теста |
| 2 | Студенческое самоуправление | 2021 г. – 5 %  2022 г. – 10 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 30 % | вовлечение в администрирование организационных процессов  вуза |
| 3 | Волонтерская деятельность | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 25 %  2024 г. – 35 % | - членство в официальных волонтерских организациях.  - повышение доли студентов, занимающихся волонтерской  деятельностью. |
| 4 | Активное участие обучающихся в общественной жизни вуза, города, области | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 20 %  2023 г. – 40 %  2024 г. – 60 % | увеличение доли обучающихся |
| 5 | Деятельность студенческих организаций, студенческих клубов, комитета по делам  молодежи | 2021 г. – 10 %  2022 г. – 15 %  2023 г. – 20 %  2024 г. – 25 % | увеличение доли обучающихся |
| 6 | Развитие антикоррупционной культуры | 2021 г. – 25 %  2022 г. – 50 %  2023 г. – 75 %  2024 г. – 100 % | прозрачность академического процесса |