

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Торайгыров Университет**

**Утверждаю**  
**Член правления по академическим**  
**вопросам - проректор**



**П. Быков**

**20\_\_ г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Павлодар, 2022**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Торайгыров Университет**

**Утверждаю**

**Член правления по академическим  
вопросам - проректор**

\_\_\_\_\_ **П. Быков**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Павлодар, 2022**

## Содержание

1. Нормативные ссылки	3
2. Термины, определения, обозначения и сокращения	4
3. Общие положения	5
4. Организация обучения в Торайгыров университете лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	5
5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с особыми образовательными потребностями и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	6
6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
7. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения особых образовательных потребностей и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья	8
10. Создание безбарьерной архитектурной среды	9
11. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации	9
12. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями	10

## 1 Нормативные ссылки

Настоящее Положение «О порядке организации инклюзивного образования» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- 1) Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-111 11.07.2017г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07. 2018г.№171-VI.)
- 2) Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39 (с изменениями от 01.01.2017г.)
- 3) Закон Республики Казахстан "О занятости населения" от 06 апреля 2016 года N482(с изменениями от 25 августа 2017 года).
- 4) Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением № 77 Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г.
- 5) Конвенция о правах инвалидов. – ООН. – 30 марта 2007.
- 6) Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания. – 1994 г.
- 7) Закон РК № 345 от 8 августа 2002 г. «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- 8) Закон РК № 343 от 11 июня 2002 г. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- 9) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства национальной экономики от 29 декабря 2014 года № 179. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 февраля 2015 года № 10275.
- 10) Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 года № 64 «Национальный план по улучшению качества жизни инвалидов».
- 11) Национальный проект «Качественная образование «Образованная нация», утвержденное Постановлением Правительства РК от 12 октября 2021 г. №726.
- 12) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 20.07.2022 года № 2.
- 13) Инклюзивное обучение Приказ №348 МОН РК Министра образования и науки Республики Казахстан от «01» июня 2015 года № 348.
- 14) Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30октября 2018 года № 595.
- 15) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования» от 28 января 2016 года № 92 (с изменениями от 6 мая 2017 года № 15182).
- 16) Нормативно-правовые документы НАО «Торайгыров университет».

## 2 Термины, определения, обозначения и сокращения

2.1 В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ToU (ТоУ)	НАО «Торайгыров университет»
ДАД	Департамент академической деятельности
Лицо с ООП	Лицо с особыми образовательными потребностями
ОП	Образовательная программа
ДОТ	Дистанционная образовательная технология
БАС	Безбарьерная архитектурная среда

2.2 В настоящем Положении используются следующие определения:

**Под инклюзивным образованием** понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Лица с ограниченными возможностями здоровья** (в том числе инвалиды, дети инвалиды) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КазАДИ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3 Общие положения**

3.1 Настоящее Положение определяет:

1) вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;  
2) закрепление функций за структурными подразделениями по созданию условий для лиц с ООП обучения, инвалидов;

3) меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ООП, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ООП; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

3.2 Копия настоящего Положения должна находиться в структурных подразделениях, осуществляющих образовательный процесс.

### **4 Организация обучения в Торайгыров университете лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**

4.1 Деятельность по обучению лиц с инвалидностью и лиц с ООП регламентируется локальными нормативными актами:

- Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ООП;

- Академическая политика;

- Кодекс академической честности;

- Модель выпускника;

- Проектирование и разработка образовательных услуг;

- Управление академическим процессом;

- Положение о порядке планирования и расчета бюджета рабочего времени ППС;

- Требования к учебно-методическим комплексам образовательной программы и дисциплин;

- Общие требования к организации и проведению профессиональных практик;

- Управление процессом распределения и трудоустройства выпускников;

- Проверка письменных работ на плагиат;

- Учебные работы. Общие требования к текстовым документам;

- Контроль и оценка учебных достижений обучающихся;

- Управление процессом отбора абитуриентов;

- Правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования;

- Идентификация и прослеживаемость;

- Правила регистрации обучающихся на дисциплины и преподавателей;

- Положение об организации академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников;

- Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям;

- Положение о комиссии по обеспечению качества;

- Положение об академическом (учебно-методическом) совете;

- Система внутреннего обеспечения качества.

- Правила обучения по ДОТ

- Правила дуального обучения

4.2 К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ООП относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ООП;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ООП;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ООП
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ООП;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ООП и инвалидов.

## **5 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ООП**

5.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами возложена на приемную комиссию.

5.2 Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ООП, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ООП и инвалидов.

5.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ООП направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ООП в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ООП направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний

## **6 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ООП**

6.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ООП и инвалидов возложены на Департамент академической деятельности и Департамент молодежной политики и социальных вопросов.

6.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ООП и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ООП выделяется организационно-педагогическое, психолого-

педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ООП и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание толерантной социокультурной среды.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ООП направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ООП, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ООП, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ООП и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

6.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ООП включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

6.6 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ООП включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства;

- установление особого порядка освоения обучающимися с ООП и инвалидами дисциплины «Физическая культура»;

- создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **7 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП**

7.1 Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП возложены на ИТ-НУВ.

7.2 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ООП.

7.3 Для обучающихся с ООП по слуху предусматривается применение системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4 Для обучающихся с ООП по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

7.5 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **8 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ООП и инвалидов**

8.1 Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ООП и инвалидов возложены на IT-HUB.

8.2 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ООП и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ООП, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ООП не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.3 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ООП. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

8.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.5 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

## **9 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ООП**

9.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр карьеры.

9.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4 При реализации адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и

применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **10 Создание безбарьерной архитектурной среды**

10.1 Вопросы создания безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на администрацию вуза.

10.2 При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ООП (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

10.3 Вуз проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям вуза, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ООП и др.

10.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ООП учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

10.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ООП по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ООП, передвигающихся в кресле-коляске.

10.6 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.7 Комплексная информационная система вуза предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ООП.

10.8 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

10.9 В общежитии предусматривается зона для проживания инвалидов и лиц с ООП, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

## **11 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации**

1.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на администрацию вуза, HR – службу, кафедры.

1.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ООП и инвалидов в штате Института предусмотрено введение должности психолога, социального педагога, ведущего специалиста по инклюзивному образованию, при необходимости возложить

обязанности на преподавателя-специалиста ведущего дисциплину психология. При необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

1.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ООП, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

## **12 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно- методического обеспечения для инвалидов и лиц с ООП**

12.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ООП и инвалидов возложены на Департамент академической деятельности, Офис регистратора, а также на соответствующие кафедры.

12.2 К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ООП и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

12.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ООП.

12.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ООП определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско- преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ООП и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

12.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ООП специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

12.6 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ООП осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

12.7 Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ООП дисциплины «Физическая культура».

12.8 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ООП и инвалидов отражены в соответствующих положениях и курсах ППС.

12.9 Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

12.10 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ООП и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.