

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Торайгыров Университет

УТВЕРЖДАЮ

Член правления – проректор по  
академическим вопросам

Торайгыров Университета

П. Быков

23 августа 2021 г.

**КОДЕКС  
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ**

Павлодар, 2021

## Кодекс академической честности

### Паспорт

Наименование	Кодекс академической честности
Основание для разработки	<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III с изменениями 2018 года).</p> <p>Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.11 № 152 (с изменениями 2020 года)</p> <p>Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные Министром образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 № 595 (с изменениями 2020 года)</p> <p>Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный Министром образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 № 604 (с изменениями 2020 года)</p> <p>Декларация об этических принципах научной деятельности, принятая на тридцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ</p> <p>Бухарестская Декларации этических ценностей и принципов высшего образования участников Болонского процесса</p> <p>Декларация об этике публикаций COPE</p> <p>Нормативные документы НАО «Торайгыров университет»</p>
Разработчики	Директор Офиса Регистратора _____ С. Мустафина
Согласовано	Член правления – проректор по академическим вопросам _____ П. Быков
Вводится в действие	с 01 сентября 2021 года
Периодичность пересмотра	1 раз в 3 года

## Содержание:

	Основные термины и определения	4
1	Общие положения	7
2	Принципы академической честности	7
3	Основные виды нарушений принципов академической честности	8
4	Добропорядочная академическая практика	9
5	Правила цитирования оригинальных источников	10
6	Порядок сохранения принципов академической честности	11
7	Ответственность сторон и порядок разрешения споров	12

## Основные термины и определения

Основные термины и определения:

*Академическая честность* – совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании. Это также достойное поведение при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций.

*Академический календарь (Academic Calendar)* – календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

*Академический период (Academic Term)* – период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.

*Апелляция (Appeal)* - процедура, проводимая для выявления и устранения случаев необъективной оценки знаний обучающегося.

*Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений* – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся.

*Декан* – глава факультета в организаций высшего образования, непосредственно руководит учебной, воспитательной и научной работой на факультете.

*Дисциплина* – самостоятельная отрасль, раздел какой-либо науки, учебный предмет.

*ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)* – Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов – способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свой вуз, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.

*Индивидуальная образовательная траектория* - самостоятельный выбор, планирование и освоение обучающимся содержания образования согласно индивидуальному учебному плану в рамках освоения образовательной программы высшего или послевузовского образования.

*Информационно-образовательный портал* – системно-организованная взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ.

*Итоговая аттестация (Qualification Examination)* - процедура, проводимая с целью определения степени усвоения обучающимся программы соответствующего уровня образования, по результатам

которой выдается документ об образовании государственного образца (диплом).

*Итоговый контроль (Final Examination)* - контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде.

*Комитет академической этики* – совет для обсуждения и принятия решений по вопросам нарушения кодекса академической честности.

*Компетенции* - способность обучающихся к применению приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

*Контроль учебных достижений обучающихся* – проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением.

*Кредит (Credit Hour)* - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя, равное 30 часам (не менее 30 % из них аудиторная нагрузка)

*Кредитная технология обучения (Credit Unit System)* - обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

*Модуль* – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки.

*Модульная образовательная программа* – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и/или квалификации.

*Образовательная программа* – утвержденный набор модулей или единиц курса, необходимый для присуждения конкретной степени/диплома. При разработке образовательных программ обычно учитываются результаты, которые должны быть достигнуты, а также структурированный набор процедур и ситуаций обучения, которые приведут к достижению заданных результатов.

*Обучающиеся* - лица, обучающиеся на программах бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD – студенты, магистранты, докторанты.

*Офис регистратора (Office of the Registrar)* - академическая служба, занимающаяся регистрацией на учебные дисциплины, учетом и

перезачетом освоенных кредитов, организацией всех видов контроля учебных достижений обучающихся, расчетом академического рейтинга и ведением всей истории их учебных достижений.

*Промежуточная аттестация обучающихся* - процедура оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения, проводимая в период экзаменационной сессии.

*Переводной балл GPA* – ежегодно устанавливаемый для каждого курса обучения уровень средневзвешенной оценки учебных достижений, необходимой для перевода на следующий курс обучения.

*Повторное изучение дисциплины (Retake)* - повторное прохождение дисциплины в случае получения итоговой оценки «неудовлетворительно» («F»).

*Программа дисциплины (Syllabus)* - учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, результаты обучения по дисциплине, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы.

*Рубежный контроль* – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

*Средний балл успеваемости GPA (Grade Point Average)* - средневзвешенная оценка учебных достижений обучающегося, определяемая за один учебный год по выбранной программе как отношение суммы произведений кредитов и цифрового эквивалента баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов по дисциплинам промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся* – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода.

*Транскрипт (Transcript)* - документ установленной формы, содержащий перечень пройденных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием количества кредитов, оценок и среднего балла.

*Эдвайзер (Advisor)* - преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

*Экзаменационная сессия* – период итогового контроля степени освоения обучающимися образовательной программы по специальности.

*Электронный журнал успеваемости* – on-line журнал на образовательном портале Торайгыров Университета, заполняемый преподавателями постоянно в течение академического периода.

## **1. Общие положения**

1.1 Академическая честность является фундаментальной ценностью организации образования. Честно выполняя академические задания и исследования, обучающиеся и другие участники образовательного процесса поддерживают единство фундаментальных ценностей организаций образования, одновременно обеспечивая необходимый уровень передачи знаний и культуры посредством формирования новых и инновационных идей.

Данный кодекс обязателен к исполнению любыми сторонами, вовлеченными в академический процесс.

1.2 Академическая политика подразумевают неукоснительное соблюдение принципов Академической честности всеми участниками академического процесса, включающей ценности и принципы, которые развивают личную честность в обучении и оценивании всех участников академического процесса. Академическая честность также включает достойное поведение при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций.

1.3 Академическая политика и данный Кодекс направлены на систематическую борьбу с академической нечестностью и обманом. Все участники академического процесса (профессорско-преподавательский состав, обучающиеся и административный персонал вовлеченный в академический процесс) должны понимать, что академическая нечестность, академическая непорядочность и академический обман формируют социальную несправедливость, когда субъекты таких действий получают незаслуженное академическое преимущество.

Любой участник академического процесса несогласный с данным положением, а также уличенный в таких деяниях не может преподавать, обучаться или работать в университете.

## **2. Принципы академической честности**

2.1. Академическая честность является основой академического и научного процесса университета.

2.2. Университет обеспечивает соблюдение четких, справедливых и объективных стандартов академической честности, правил цитирования и поведения.

2.3. Каждый член академического сообщества университета несет ответственность за сохранение оригинальности продуцируемых работ, в том числе через обеспечение обязательной проверки на плагиат всех письменных работ, независимо от их характера, содержания и объема, представленных для академических и / или исследовательских целей.

2.4. Каждый член академического сообщества университета несет ответственность за информирование обучающегося за нарушение им

принципов и стандартов академической честности.

2.5. Каждый член академического сообщества университета предъявляет справедливые требования к себе и своим обучающимся с целью объективной оценки результатов обучения.

2.6. Каждый член академического сообщества университета представляет преимущества обучающимся только на принципах меритократии и академических показателях обучающегося.

2.7. Каждый член академического сообщества университета несет основную ответственность за качество подготовки выпускников, подтверждением которого будет диплом университета.

2.8. Преподаватель университета должен выполнять роль ментора, прививающего принципы и стандарты академической честности, взаимное уважение и справедливость.

2.9. Каждый член академического сообщества признает, что продвижение и защита академической честности являются результатом взаимных усилий всех обучающихся и сотрудников в университете, а также нетерпимости к нарушениям таковых.

2.10. Честность, доверие, уважение, ответственность и подотчетность при продвижении научного или академического продукта являются принципами презумпции академической честности. Академическое сообщество доверяет своему члену в том, что он честно и ответственно продвигает научный или академический продукт, до тех пор, пока убедительно не доказано обратное; уважает его академические права и/или имеет право на проверку и оценку этого продукта.

2.11. Публичность (коллегиальная открытость), разумный скептицизм к научным или академическим продуктам и/или целесообразность их продуцирования, пока не доказано наличие их необходимости при взаимодействии членов академического сообщества по поводу продуцирования таких продуктов являются принципами моральной солидарности академического и научного сообщества университета.

2.12. Творческая свобода, которая ограничена личностным самоограничением, стандартами добропорядочной и честной академической практики и/или ответственностью участника научного или академического процесса перед обществом и страной является принципом интеллектуальной научной и академической свободы.

### **3 Основные виды нарушений принципов академической честности**

К академической нечестности, академической непорядочности и академическому обману относятся следующие явления:

**Плагиат:** дословное воспроизведение работы другого автора (коллектива, организации или сообщества) без указания авторства (то есть от своего имени) умышленное или неумышленное.

**Сфабрикованность:** фальсификация авторства, данных по изданию и публикации, информации или ссылок на источники в работе, обращение к преподавателю для добавления незаслуженных баллов или оценок.

**Ложь:** предоставление ложных сведений преподавателю или университету, в том числе подложная экзаменационная работа, подложное лицо экзаменуемого и т.п.

**Списывание:** попытка учащегося получить помощь в выполнении письменной работы так, чтобы об этом не узнал преподаватель или экзаменатор, включая применение шпаргалок, электронных гаджетов или иных устройств.

**Подкуп:** получение правильных ответов или нужной оценки за деньги, иные подношения или с использованием социального, родственного, религиозного, этнического, гендерного или общественного статуса.

**Саботаж:** попытка помешать другим выполнить академическую работу. В том числе вырывание страниц из библиотечных книг, умышленное повреждение чужих экспериментальных (лабораторных) работ, подделка академических документов в том числе электронных, несакционированный доступ к экзаменационным материалам и журналу регистрации как в бумажной, так и электронной версии.

**Профессорско-преподавательские проступки:** академическое мошенничество или умышленно-неверная оценка работ обучающихся, добавление незаработанных баллов исходя из социальных условий, а не профессиональных и академических результатов, озвучивание просьбы другим преподавателям незаслуженно изменить оценку или академический результат.

#### **4 Добропорядочная академическая практика**

4.1. Университет и всего его структурные учебные и административные подразделения, вовлеченные в академические процессы, обязаны обеспечивать преподавателям и обучающимся (слушателям) прозрачную академическую среду на основе честной академической конкуренции и оценивании на основании профессиональных, педагогических и научных заслуг. Честная академическая конкуренция не предполагает использование любым участником академического процесса преимущества, связанного с социальным, родственным, религиозным, этническим, гендерным или общественным статусом.

4.2. Преподаватель обязан самостоятельно разрабатывает учебные материалы на основе современных академически- и научно-подтвержденных данных, честно и непредвзято оценивает любые работы обучающегося (слушателя) по установленным критериям, с которыми обучающийся (слушатель) был ознакомлен заранее. Преподаватель не

включает в оценку знаний критерии, которые не были оглашены обучающимся заранее, а также не включает дополнительные баллы за социальный, религиозный, этнический, гендерный или общественный статус обучающегося (слушателя). Преподаватель в выставлении оценки не прислушивается к мнению или просьбам обучающегося (слушателя), любого стороннего лица, включая административных лиц, а также не выступает в качестве одного при выставлении оценок другим преподавателем. Преподаватель обязан аннулировать результаты работы обучающегося (слушателя) если они в доказанном виде являются неоригинальными (не выполнены самим обучающимся).

4.3. Обучающийся (слушатель) обязан самостоятельно выполнять назначаемые задания и работы на основе рекомендуемых преподавателем и дополнительных литературных данных с использованием Правил цитирования оригинальных источников (раздел 5), получить за нее честную оценку, выраженную в сумме баллов за каждый критерий, прописанный в силлабусе дисциплины, требовать от преподавателя оценивания только в рамках данных критериев, не обращаться к преподавателю для дополнительного оценивания или получения преимущества в связи с социальным, родственным, религиозным, этническим, гендерным или общественным статусом.

4.4. Участники научных исследований и работ обязаны самостоятельно выполнять научные результаты на основе современных научно-доказанных литературных данных с использованием Правил цитирования оригинальных источников на основе принципа интеллектуальной научной свободы.

## **5 Правила цитирования оригинальных источников**

5.1. Обязательным компонентом любой академической или научной работы является цитирование. В продуцируемых работах приводятся ссылки на источники, из которых заимствуются материалы или отдельные результаты или на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, изучению которых посвящена работа. Такие ссылки дают возможность найти соответствующие источники, проверить достоверность цитирования, получить необходимую информацию об этих источниках (его содержания, языке, объеме). Цитированием является: заимствование фрагмента текста автора; заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов; недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста; анализ содержания других публикаций в тексте работы.

5.2. Отсутствие ссылки на цитирование представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьезная ошибка. На все источники, приведенные в списке использованной литературы, обязательно должны быть указания в

тексте статьи. Появление в тексте работы цитат и ссылок, не представленных в списке литературы, и наоборот, появление в списке литературы источников, на которые нет ссылок в тексте работы, является грубейшей ошибкой.

5.3. Использование вторичных источников цитирования возможно только для текущих студенческих работ, а также использование вторичных источников представляется обоснованным только на этапе знакомства с проблемой исследования и определения основного понятийно-категориального аппарата при написании дипломной или диссертационной работы. Под вторичными источниками цитирования подразумеваются публикации, в том числе ненаучного и популярного характера и в том числе на страницы веб-сайтов, в которых парафразируются или цитируются первичные источники информации. При цитировании веб-сайтов помимо URL адреса автор обязан указать дату последнего входа на этот сайт. Цитирование вторичных источников в дипломных и диссертационных работах, а также научных статьях запрещено. При цитировании в работе информации по вторичным источникам обучающиеся (слушатели) допускают следующие ошибки: цитируют так, как если бы сами нашли ее в первоисточнике (при этом существование вторичного источника информации скрывается, и в студенческой работе переписываются из вторичного источника библиографические данные первоисточника); цитируют информацию так, как если бы она принадлежала автору вторичного источника (при таком цитировании, наоборот, скрывается существование первоисточника информации, и в работе указываются библиографические данные вторичного источника). Эти ошибки одинаково недопустимы в научной диссертационной и дипломной работах.

5.4. Цитирование в дипломной и диссертационной работе, должны быть самостоятельно проверены студентом по первоисточникам. Самостоятельное ознакомление с цитируемыми текстами является также важнейшим требованием академической и научной этики. Автор должен цитировать только те первичные источники, с которыми ознакомился или прочел лично. Для цитирования рекомендуется использовать Гарвардский стиль цитирования (допускаются другие общепринятые стили цитирования) или непосредственно в тексте для текущих работ и в конце списка для дипломных и диссертационных работ.

## **6 Порядок сохранения принципов академической честности**

6.1. Данный кодекс и академическая политика университета направлены на устранение явлений, описанных в п. 3 с этой целью настоятельно рекомендуется:

- отразить в силлабусе любой дисциплины и довести до сведения обучающихся (слушателей) в начале обучения о политике академической

честности. Силлабус как кодекс взаимоотношения преподавателя и слушателей данной дисциплины должен отражать следующий текст «Академическая политика в Торайгыров Университете подразумевают обязательное соблюдение принципов Академической честности (подробно изложены в Кодексе академической честности) обучающимися, профессорско-преподавательским составом, другими сотрудниками вуза и включает в себя систему ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и выполнении письменных работ, экзаменов, контрольных работ, исследований, презентаций и оценивании всех участников академического процесса. Академическая политика университета направлена на систематическую борьбу с академической нечестностью, академической непорядочностью и академическим обманом (плагиатом, фальсификациями, ложью, списыванием, подкупом, саботажем, профессорско-преподавательскими проступками). Нарушение принципов академической честности разбирается в Комитете академической этики, который имеет право принять решение об отчислении из университета».

При оценке профессионального мастерства преподавателя университет ориентируется на кривую распределения оценок в соответствии с нормальным гауссовым распределением (Bell curve), чем более нормализовано распределение, тем выше педагогическое мастерство преподавателя. Значения среднего балла оценок, количество оценок «отлично» (А и А-) и «хорошо» (В+, В и В-) и т.п. не принимаются к рассмотрению.

В силлабусе дисциплины и в экзаменационном задании должны быть прописаны все критерии оценивания работы, при этом преподаватель и экзаменатор не имеет право оценивать работу по критериям не описанным в данных документах. При этом рекомендуется выставить общую оценку 0 (ноль) за работы имеющие неоригинальное происхождение путем плагиата и фабрикация источников.

Самостоятельные промежуточные работы и экзаменационные итоговые работы должны быть представлены в письменном виде (за редким исключением), проверены преподавателем на оригинальность, оценки выставлены отдельно по каждому критерию и общую суммарную, хранится на кафедре не менее года.

Экзаменационные итоговые работы проводятся строго по расписанию в присутствии 2 экзаменаторов (преподавателя, ведущего дисциплину и сотрудника университета, отвечающего за соблюдением порядка проведения экзамена), объективность оценивания обеспечивается слепой проверкой работы (за исключением письменных экзаменов). Не допускается проведение экзамена вне общего расписания, вне указанных сессий. Не допускается наличие на экзамене электронных гаджетов связи и иных инструментов для списывания.

## **7 Ответственность сторон и порядок разрешения споров**

7.1. Все участники академического процесса (обучающиеся, слушатели, преподаватели, административный персонал) обязаны соблюдать в ежедневной работе Данный кодекс.

7.2. В случае если спор по открывшемся фактам нарушения принципов академической честности не возможно разрешить в рамках кафедры/факультета, то рассмотрение осуществляется Комитетом академической этики, состоящим из нечетного числа членов из числа профессорско-преподавательского состава и из числа руководителей учебных подразделений (деканов факультетов и заведующих кафедр), офиса регистратора под председательством проректора по академической работе.

7.3. Решение Комитета академической этики принятое большинством открытым/тайным голосованием направляется для принятия окончательного решения Ректору университета без возможности обжалования.

