1. Педагогикалық зерттеудің негізгі қағидалары мен әдістерін атаңыз.
2. Педагогикалық эксперимент оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесіне педагогикалық ғылымның жетістіктерін енгізуден несімен ерекшеленеді?
3. Өзін-өзі шығармашылықпен дамытатын, бәсекеге қабілетті, толыққанды тұлға ретінде мінсіз студент моделі дегеніміз не?
4. Әр түрлі әдістерді қолдана отырып, дарынды студенттің жеке және жас ерекшелік сипаттамасын жасаңыз.
5. Жоғары білім беруді дамытудағы Болон процесі және басқа интеграциялық үдерістер.
6. Психология мен педагогиканың басқа ғылымдармен байланысын сипаттаңыз.
7. «Дидактика» ұғымының анықтамасына және дидактикалық жүйенің мазмұнына сипаттама беріңіз.
8. Оқытуды ұйымдастыру нысандарын жүйелеудің үш өлшемді моделінің мазмұны.
9. Кәсіби білім беру мақсаттарының үш деңгейінің иерархиясын сипаттаңыз – тұлға, мамандық және оқу пәні.
10. Педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен нысандарын ашыңыз.
11. Оқытушылардың психологиялық-педагогикалық құзіреттілігінің мәні мен құрылымы қандай?
12. Жанжалдардың себептері және оларды шешу әдістері қандай?
13. Студенттердің оқу-танымдық қызметінің құрылымы мен түрлері қандай?
14. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың мәнін, міндеттері мен қағидаларын ашыңыз.
15. Кәсіби білім беру педагогикасының философиялық-әдіснамалық негіздері.
16. Кәсіби педагогиканың тарихи негіздері.
17. Үздіксіз кәсіби білім берудің өңірлік жүйелерін қалыптастыру және дамыту.
18. Еуропалық одақ елдеріндегі кәсіптік білім берудің негізгі үрдістері мен қазіргі жай-күйі.
19. Халықаралық білім беру интеграциясы жағдайында кәсіби білім беру жүйесін реформалау.
20. Педагогикалық үдерістің мәні мен құрылымы.
21. Кәсіптік оқу орындарында білім беру бағдарламаларының қазіргі заманғы жүйелерін дамыту.
22. Кәсіптік оқыту әдістері.
23. Өндірістік оқыту жүйелері.
24. Оқытуды ұйымдастыру нысандары және оларды жіктеу туралы түсінік, теориялық оқытуды ұйымдастырудың жетекші нысандарының сипаттамасы.
25. Шоғырланған оқыту – оқытуды ұйымдастырудың перспективалық түрі ретінде.
26. Оқыту құралдарының сипаттамасы мен даму перспективалары.
27. Тәрбиенің мәнін, мақсаты мен стратегиясының заманауи түсінігі.
28. Кәсіптік мектеп білім алушыларын тәрбиелеу принциптері.
29. Кәсіптік білім берудің креативті сипаты.
30. Педагогика ғылымы қандай міндеттерді шешеді?
31. Жоғары оқу орнындағы білім беру үдерісінің құрылымы қандай?
32. «Білім беру мақсаты» ұғымын анықтаңыз.
33. Маман моделінің құрылымы қандай жеке қасиеттерден тұрады?
34. Жалпы білім беру мазмұнының педагогикалық моделін білдіретін әлеуметтік тәжірибенің құрылымы қандай?
35. Жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының құрылымы қандай?
36. Ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңмен қалыптасу теориясының мәнін ашыңыз.
37. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту қандай қағидаларған құралған?
38. Оқыту әдістері қандай белгілерге және қалай жіктеледі?
39. Педагогикалық технологияларға қандай талаптар қойылады?
40. Электрондық оқыту құралдары қандай дидактикалық функцияларды орындайды?
41. Қашықтықтан оқытудың мәні мен ерекшеліктерін ашыңыз.
42. Студенттердің өзіндік жұмысын әдістемелік қамтамасыз етуіне не кіреді?
43. Зерттеу жұмыстары бойынша ЖОО кеңесі қандай міндеттерді шешеді?
44. Кәсіби-педагогикалық ойдың өзегін құрайтын категориялар.
45. Педагогикалық зерттеулер өзінің бағыттылығы мен соңғы нәтижесіне қарай қандай түрлерге бөлінеді?
46. Кез келген педагогикалық зерттеулер екі бөлімнен тұратын арнайы бағдарлама негізінде жүзеге асырылады. Осы бөлімдерді атаңыз және оларды сипаттаңыз.
47. Г. К. Селевко «педагогикалық технология» түсінігін қандай үш аспект бойынша қарастырады?
48. «Қазіргі заманғы педагогикалық технология» пəнінің объектісі, пəні, мақсаты мен міндеттері.
49. «Инновациялық технологиялар» ұғымына сипаттама беріп, инновациялық технологиялардың өлшемдерін саралаңыз.
50. «Эвристикалық технология», «Креативтік технология», «Когнитивтік технология» түрлеріне сипаттама беріп, олардың бір-бірінен ерекшеліктерін Венн диаграммасы бойынша салыстырыңыз.
51. Педагогикалық технология дұрыс жобаланған болу үшін қандай элементтер болуы керек? Оларға сипаттама беріңіз.
52. «Жеке тұлға», «тұлғаға бағытталған оқыту» ұғымдарына сипаттама беріп, тұлғаға бағытталған педагогикалық технологияның басқа оқыту технологиялардан айырмашылықтарын талдаңыз. Жауабыңызды мысал арқылы негіздеңіз.
53. Проблемалық оқыту технологиясында қолданылатын ұғымдарды (проблема, проблемалық оқыту, проблемалықжағдай, т.б.) педагогикалық сөздіктерде берілген анықтама бойынша сипаттаңыз.
54. Тұлға дамуындағы нəсілдік пен қоршаған орта ықпалы.
55. Ғылыми таным мен оқу танымы арасындағы ерекшеліктерін анықтаңыз.
56. Мемлекеттік білім стандартының міндеті неде? Негізгі бірліктерін атаңыз.
57. Оқу үдерісінің əртүрлі ұйымдасу нысандарына өз тəжірибеңізден мысал келтіріңіз.
58. Бағалау, баға қою өлшемдерінің қай түрінің болашағы бар? Сіздің пікіріңіз.
59. Басқару психологиясы ғылым ретінде.
60. Басқару психологиясының анықтамасы, объектісі, пәні және міндеттері.
61. Басқару психологиясын дамытудың негізгі бағыттары.
62. Басқару және оның мазмұны, ұйымды басқару жүйесі мен әдістері.
63. Адамдарды басқарудың негізгі психологиялық қағидалары.
64. Басшының негізгі психологиялық қасиеттері.
65. Мотивация ұғымы және оның басқарудағы рөлі.
66. Басқару үдерісіндегі тұлға.
67. Басқарушылық қарым-қатынастың ерекшеліктері мен қағидалары.
68. Имидж жасау қарым-қатынас мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде.
69. Жанжалдарды басқару әдістері және жанжалдардағы адамдардың мінез-құлқы.
70. Бағдарламаланған оқытудың мәні неде? Нақты мысалда келтіре отырып оқытуда қалай қолдануға болатындығын көрсетіңіз.
71. Проблемалық оқытудың артықшылығын сипаттаңыз және оны оқу үдерісінде қолдану мысалын көрсетіңіз.
72. Оқу-тәрбие үдерісінде іскерлік ойындарды қолданудың мәні неде? Кез-келген пән аймағында қолдану мысалын келтіріңіз.
73. АКТ (ақпараттық коммуникациялық технологиялар) дербес оқыту технологиясы ретінде қарастыруға бола ма? Жауаптарыңызды дәлелдермен негіздеңіз.
74. Оқытудың репродуктивті және продуктивті әдістері несімен ерекшеленеді? Олардың әрқайсысының артықшылығын мысалмен сипаттаңыз.
75. Сабақтарда оқытудың пікірталас нысанын қолданудың мәнін сипаттаңыз. Оны қолдану мысалын келтіріңіз.
76. Оқу үдерісінде пікірталасты қалай пайдалануға болады, оның артықшылығы неде? Пікірталас тақырыбына мысал келтіріңіз.
77. Қандай жағдайларда оқыту әдістерін оқыту технологиясы, қандай – педагогикалық технология деп атауға болады? Бірнеше мысал келтіріңіз.
78. Оқыту әдістері мен педагогикалық технологиялардың айырмашылығы неде? Жауапты түсіндіріңіз.
79. Белсенді оқыту қағидаларын атаңыз және белсенді оқыту кезінде әр қағиданы сақтамау жағдайларын модельдеңіз, бұл қандай жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін?
80. Оқу үдерісінде тренингтерді қолданудың мәні неде? Кез-келген пән аймағы бойынша тренингтерге мысалдар келтіріңіз.
81. Педагогикалық практикада «ми шабуылы» әдісі қандай мақсатта қолданылады? Мысал келтіріңіз.
82. «Кейс стади» әдісін қолданудың ерекшелігі неде? Жауабыңызды негіздеңіз.
83. Жобалық-проблемалық оқыту әдісінің артықшылықтары мен кемшіліктерін сипаттаңыз. Оны оқытуда қолдану мысалын келтіріңіз.
84. Оқытудың негізгі белсенді әдістерін сипаттаңыз.
85. Дидактикалық ойынды өткізу алгоритмі қандай?
86. Күрделілік деңгейі бойынша дидактикалық ойынның қандай түрлері бар?
87. Дидактикалық ойын мен оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілдерімен салыстырғанда қандай артықшылықтары бар?
88. Дидактикалық ойын ережелеріне қандай талаптар қойылады?
89. М. В. Кларин бойынша ойын әрекетінің моделі қандай?
90. Дидактикалық ойынды жасаушылар мен пайдаланушыларға қандай кеңестер мен ұсыныстар бар?
91. Студенттердің ойын мінез-құлқының нәтижелілігін қалай бағалауға болады?
92. Дидактикалық ойынның мүмкін нұсқасын көрсетіңіз.
93. Дидактикалық ойынның педагогикалық тиімділігі неде?
94. Неліктен дидактикалық ойын мамандарды даярлаудың маңызды элементі болып табылады?
95. Дидактикалық ойынды өткізудің ұйымдастырушылық нысандары қандай?
96. Ойынның адам өміріндегі рөлі қандай?
97. Дидактикалық ойынның тәрбиелік мүмкіндіктері қандай?
98. Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдаланып ұйымдастырылған сабақ пен дəстүрлі оқыту əдісімен өткізілген сабақты салыстырыңыз және жауабыңызды негіздеңіз.
99. Педагогикалық технология түрлерін сипаттаңыз және тәжірибеде қолдану мысалын келтіріңіз.
100. Кейстерді әзірлеу кезінде оқытушы қателіктер жіберуі мүмкін. Негізгі қателер тізімін көрсетіңіз.
101. Оқытуды нәтижелі және тиімді етуге мүмкіндік беретін жақсы оқу кейсінің белгілерін сипаттаңыз.
102. Оқу үдерісінде қандай белгілерді ескере отырып, кейстерді әзірлеу және іске асыру керек?
103. Кәсіби-субъектілік позициясын қалыптастыру технологиясындағы оқытушы мен студенттің іс-әрекетінің мазмұнын сипаттаңыз.
104. Жағдайлық тапсырма және кейс – олардың арасында айырмашылықтар бар ма немесе олар синонимдер ме? Жауабыңызды негіздеңіз.
105. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау технологиясының мәнін ашыңыз.
106. Мұғалімнің кейсін баяндау ретін сипаттаңыз.
107. Сіздің ойыңызша, мектеп практикасында қандай кейстер түрлері неғұрлым қолдануға жарамды? Неге?
108. Кейс-технологиялар көмегімен қандай білім беру нәтижелерін өлшеуге болады? Олардың сандық сипаты бар ма?
109. Кейс шешімін презентациямен аяқтау міндетті ме? Ауызша презентация сапасының критерийлерін атаңыз.
110. Сабақта кейс-стади әдісін қолданудың оң және теріс жақтарын сипаттаңыз.
111. Кейспен жеке-дара жұмыс істеу мүмкін бе немесе бұл топтық технология ма? Мысал келтіріңіз.
112. Жобалық қызметке анықтама беріңіз.
113. Жобаның тиімділігіне қандай факторлар әсер етеді?
114. Жобаны іске асыру мерзімін басқарудың мақсаты қандай?
115. Оқу іс-әрекетінде жоба әдісін қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктерін атаңыз.
116. Білім беру жүйесіндегі жобалық қызметтің рөлі мен орны қандай?
117. Жобаның өмірлік циклі қандай?
118. Тәуекел ұғымы және түрлері. «SWOT талдау».
119. Жобалаудың негізгі мақсаттарын көрсетіңіз.
120. Жобалық қызметтің мазмұны мен кезеңдерін ашыңыз.
121. Жобаның мақсаттарын жоспарлау және анықтау үдерістерін атап өтіңіз.
122. Жоба бағдарламасының негізгі бөлімдерін атаңыз.
123. Жобаның нәтижелілігі мен тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін индикаторларды анықтаңыз.
124. Оқу іс-әрекетінде жоба әдісін қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктерін сипаттаңыз. Оларды дәлелдеңіз.
125. Идеяларды құру әдістерін тізіп, оларға толық сипаттама беріңіз.
126. Білім беру практикасында оқу жобаларының қандай түрлері бар?
127. Сыни ойлауды дамыту технологиясының тәсілдерін атаңыз.
128. Сыни ойлауды дамыту технологиясының негізгі теориялық ұстанымдары қандай?
129. Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамытудың әдістемелік тәсілдерін атаңыз және сипаттаңыз.
130. Педагогтың негізгі құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде сыни ойлау технологиясының мәнісі неде?
131. Сыни ойлауды дамыту технологиясының мақсаттары мен міндеттері қандай?
132. Шығармашылық ойлауды қалыптастырудың технологиялық кезеңдерін сипаттаңыз.
133. Білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық технологияларды атаңыз.
134. Сыни ойлаудың ерекшеліктері қандай? Сыни ойлаудың міндеттері.
135. Педагогикалық үдерістің тұтастығы мен оның мәні туралы түсінік беріңіз.
136. Педагогикалық міндеттердің түрлері және олардың сипаттамалары.
137. Педагогикалық шеберліктің құрылымы қандай?
138. Педагогикалық қарым-қатынас кезеңдерін сипаттаңыз.
139. Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі стильдерінің технологиялық сипаттамасын беріңіз.
140. Педагогика әдіснамасының мәнін анықтауда қандай тәсілдер бар және ғылымдағы әдіснамалық талдаудың қандай деңгейлерін ажыратуға болады?
141. Әдіснама дамуының негізгі кезеңдерін сипаттаңыз.
142. Зерттеу пәні мен зерттеу объектісінің негізгі мазмұндық айырмашылығы неде?
143. Педагогикалық зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сипаттама беріңіз.
144. Педагогикалық зерттеудегі гипотезалардың негізгі түрлерін сипаттаңыз.
145. Зерттеудің теориялық және практикалық маңыздылығының деңгейлерін атаңыз және оларға анықтама беріңіз.
146. Педагогикалық зерттеу дегеніміз не және оның сапа критерийлері қандай?
147. Ғылыми зерттеу әдістерінің классификациясын атаңыз.
148. Педагогикалық эксперименттің нақты белгілерін атаңыз.
149. Сіз қандай ғылыми мәселе бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізгіңіз келеді?
150. Педагогикалық зерттеу нәтижелерін рәсімдеудің қандай нысандары бар?
151. Зерттеу әдістерін таңдауда қандай критерийлер басшылыққа алынуы керек?
152. Ғылыми танымда логикалық және интуитивті факторлардың рөлі қандай?
153. Ғылыми таным үдерісінде теория қандай функцияларды орындайды?
154. Кездейсоқ немесе себептік түсіндірулер дегеніміз не?
155. Әдіснама қызмет туралы ілім ретінде ерекшелігі неде?
156. «Ғылыми таным» және «ғылыми зерттеу» дегеніміз не?
157. Ғылым қашан әлеуметтік институт ретінде қалыптасты?
158. Ғылыми білімнің ерекшелігі неде?
159. Ғылым дамуының негізгі заңдылықтары қандай?
160. Ғылыми танымда стратегияның рөлі қандай?
161. Ғылыми зерттеудің қағидалары қандай?
162. Зерттеушінің әдіснамалық мәдениетінің ерекшелігі неде?
163. Теориялық зерттеулерде қандай этикалық қателіктер жіберілуі мүмкін?
164. Барлық ғылыми жарияланымдарға қандай талаптар қойылады?
165. Теория мен әдістің өзара байланысы қандай?
166. Әдіснамалық білімнің көп деңгейлі тұжырымдамасына сәйкес ғылыми таным әдістерін қандай негізгі топтарға бөлуге болады?
167. Зерттеу нәтижелерін енгізу мәселесі қандай?
168. Зерттеу нәтижелерін апробациялау мен енгізудің қандай жолдары бар?
169. Зерттеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін қолдану қажеттілігіне не себеп болды?
170. Зерттеу деректерін визуализациялаудың негізгі тәсілдерін сипаттаңыз.
171. Зерттеу әдістерінің валидтілік критерийлеріне не жатады?
172. Диагностикалық әдістердің валидтілік түрлерін сипаттаңыз.
173. Зерттеу әдістерін бағалаудағы өлшемдер мен көрсеткіштер несімен ерекшеленеді?
174. Әр әдістеменің қандай құрамдастары болуы керек?
175. Диагностикалық әдістеменің сенімділігін бағалаудың негізгі тәсілдерін сипаттаңыз.
176. Дидактикалық зерттеулердің ерекшелігі неде?
177. Білімнің теориялық және практикалық деңгейлерінің бірлігі неде?
178. Қазіргі әдіснамада анықталған теорияның негізгі элементтерін атаңыз және сипаттаңыз.
179. Педагогикалық зерттеулерді әдіснамалық негіздеудің көздерін, объектілері мен рәсімдерін сипаттаңыз.
180. Педагогикалық тәжірибенің педагогикалық ғылымға қатысты функциялары қандай?
181. Педагогикалық зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу үдерісін сипаттаңыз.
182. Педагогика саласындағы жеке әдіснамалық зерттеулерді сипаттаңыз.
183. Моно-тәртіптік ұжымдық зерттеу қандай белгілермен сипатталады?
184. Нәтижелері бойынша педагогикалық диссертациялардың сапасын бағалау критерийлерін сипаттаңыз.
185. Танымдық үдерістің интенциалдық және интенциалдық емес жоспарларының мәні неде?
186. Аномалды құбылыстарды іздеу әдіснамасын сипаттаңыз.
187. Ғылыми нәтижелер алу үдерісінде контраст әдісінің мәні неде?
188. Ғылыми ізденіс логикасында субъективті және объективтінің қарым-қатынасын сипаттаңыз.
189. Ғылыми таным үдерісінде қолданылатын каузалды схемасының мәні неде?
190. Ғылыми білімнің табиғаты мен функциялары қандай?
191. Ғылыми қызметтің нормалары неде?
192. Ғалымның кәсіби жауапкершілігі қалай жүзеге асырылады?
193. Сіздің ойыңызша, зерттеушінің бостандығы шектеулі болуы керек пе? Жауабыңызды негіздеңіз.
194. Зерттеудің жанама нәтижелерін қалай анықтауға және бекітуге болады?
195. Ғылыми танымның тік және көлденең құрылымдары немен ерекшеленеді?
196. Неліктен фактілер кез-келген ғылыми зерттеудің бастапқы пункті болып саналады және танымдық үдерістің маңызды мақсаттарының бірі болып табылады?
197. Ғылыми-зерттеу қызметінің идеалдары мен нормаларының негізгі топтарын сипаттаңыз.
198. Жаратылыстану және гуманитарлық білім әдіснамасының ерекшелігі неде?
199. Ғылыми-зерттеу бағдарламасының құрылымында қандай кезеңдерді ажыратады?
200. Неліктен ғылыми парадигма ғылыми-зерттеу қызметінің маңызды реттеушісі болып табылады?
201. Педагогика әдіснамасы дегеніміз не? Э. Юдин педагогика әдіснамасының қанша деңгейін анықтады?
202. Ғылыми қызметтің мәні неде? Ұғымға анықтама беріңіз.
203. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасының деңгейлері.
204. Педагогикалық зерттеудің айырмашылығы мен ерекшелігі неде?
205. Классификацияның типологиядан айырмашылығы неде?
206. Қазіргі ғылымның функцияларын атаңыз.
207. Ғылыми танымның заманауи қағидалары мен зерттеудің әдіснамалық қағидаларына анықтама беріңіз.
208. Педагогтың әдіснамалық мәдениеті және ғылым дамуы.
209. Сіз «ғылым» ұғымын қалай түсінесіз? Сіздің ойыңызша, ғылыми салаға не кіреді?
210. Білім беру әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде. Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі.
211. Педагогикалық мамандық және оның ерекшеліктері. Педагогтың кәсіби қасиеттері
212. Педагогикалық қызметі: мәні, құрылымы, функциялары.
213. Педагогикалық құбылыстарды зерттеудегі аксиологиялық тәсіл
214. Білім беру тұтас педагогикалық процесс ретінде
215. Директивалық құжаттарда ("Қазақстан Республикасындағы білім туралы" заңда, "Үздіксіз білім беру тұжырымдамасында") тәрбие мақсатының түсіндірмесін ашыңыз
216. Білім беру мазмұны тұлғаның базалық мәдениетін қалыптастыру және оны дамыту құралы ретінде.
217. Оқу процесі. Оқытудың құрылымы, заңдылықтары мен принциптері.
218. Педагогикалық жүйелер мен технологияларды жобалаудың тұжырымдамалық негіздері.
219. Оқыту үдерісін тиімді басқару технологиялары (Саралап оқыту технологиялары; Бағдарламаланған оқыту технологиясы; Оқытудың блоктық жүйесі; Оқытудың модульдік технологиясы; Оқытудың диалогтық жүйесі ( Библер В.С., Курганов С.Ю.).
220. Тұлғаның зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту технологиялары.
221. ЖОО-да оқыту мен тәрбие жұмысының белсенді әдістерінің психологиялық негіздері.
222. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы
223. Жоғары мектеп оқытушыларының педагогикалық қызметінің психологиясы.
224. Педагогтің кәсіби және тұлғалық дамуы: Тұлғаның кәсіби даму теориясы: сценарлық теория (Э.Берн), кәсіби даму теориясы (Д. Сьюпер), кәсіби таңдау теориясы (Холланд), шындықпен ымыраға келу теориясы (Э. Гинзберг), педагогтің кәсіби дамуының психологиялық теориясы (Л. М. Митина).
225. Ғылыми және педагогикалық шығармашылық динамикасы. Дж. Гилфорд және Э. П. Торренс креативтік тұжырымдамалары; М. Воллах және Н. Коган тұжырымдамасы; С. Медник тұжырымдамасы;
226. Р. Стернберг инвестициялық теориясы.; В. Н.Дружинин мен Н.В.Хазратованың тәсілі.
227. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау