1. Назовите основные принципы и методы педагогического исследования.
2. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?
3. Что является идеальной моделью студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной, самодостаточной личности?
4. Используя разнообразные методы, составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного студента.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
6. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Дайте определение понятию «дидактика» и содержание дидактической системы.
8. Содержание трехмерной модели систематики форм организации обучения.
9. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
10. Раскройте приемы и формы педагогического общения.
11. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?
12. Каковы причины возникновения конфликтов и методы их разрешения?
13. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
14. Раскройте сущность, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
15. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
16. Исторические основы профессиональной педагогики.
17. Формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования.
18. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
19. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.
20. Сущность и структура педагогического процесса.
21. Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях.
22. Методы профессионального обучения.
23. Системы производственного обучения.
24. Понятие о формах организации обучения и их классификации, характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
25. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.
26. Характеристика средств обучения и перспективы развития средств обучения.
27. Современное понимание сущности воспитания, цели и стратегии воспитания.
28. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы.
29. Креативный характер профессионального образования.
30. Какие задачи решает педагогическая наука?
31. Какова структура образовательного процесса в вузе?
32. Определите понятие «цель образования».
33. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?
34. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
35. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
36. Раскройте сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
37. На каких принципах строится личностно ориентированное обучение?
38. По каким признакам и как классифицируются методы обучения?
39. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
40. Какие дидактические функции выполняют электронные средства обучения?
41. Раскройте сущность и особенности дистанционного обучения.
42. Что входит в методическое обеспечение самостоятельной работы студентов?
43. Какие задачи решаются советом вуза по исследовательским работам?
44. По каким показателям определяется качество образования?
45. Категории, составляющие ядро профессионально-педагогической мысли.
46. На какие виды делятся педагогические исследования в зависимости от их направленности и конечного результата?
47. Любое педагогическое исследование осуществляется на основе специальной программы, состоящей из двух частей. Назовите эти части и охарактеризуйте их.
48. В каких трех аспектах Г. К. Селевко рассматривает понятие «педагогическая технология»?
49. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Современная педагогическая технология».
50. Дайте характеристику понятию «инновационные технологии» и дифференцируйте критерии инновационных технологий.
51. Дайте характеристику типов «эвристическая технология», «креативная технология», «когнитивная технология» и сравните их особенности по диаграмме Венна.
52. Какими элементами должна обладать педагогическая технология, чтобы быть правильно спроектированной? Дайте им характеристику.
53. Дайте характеристику понятиям «личность», «личностно-ориентированное обучение» и проанализируйте отличия личностно-ориентированной педагогической технологии от других технологий обучения. Ответ обоснуйте с помощью примеров.
54. Опишите понятия, используемые в технологии проблемного обучения (проблема, проблемное обучение, проблемная ситуация и т.д.) по определению, данному в педагогических словарях.
55. Влияние расы и окружающей среды на развитие личности.
56. Определите разницу между научным познанием и учебным познанием.
57. В чем состоит задача государственного образовательного стандарта? Назовите его основные единицы.
58. Приведите примеры из собственного опыта различных форм организации учебного процесса.
59. Какой тип критериев оценивания, выставления оценки является перспективным? Ваше мнение.
60. Психология управления как наука.
61. Определение, объект, предмет и задачи психологии управления.
62. Основные направления развития психологии управления.
63. Управление и его содержание, система и методы управления организацией.
64. Основные психологические принципы управления людьми.
65. Основные психологические качества руководителя.
66. Понятие мотивации и ее роль в управлении.
67. Личность в управленческом процессе.
68. Особенности и принципы управленческого общения.
69. Создание имиджа как составная часть культуры общения.
70. Способы управления конфликтами и особенности поведения людей в конфликте.
71. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республике Казахстан
72. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога
73. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции
74. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
75. Образование как целостный педагогический процесс
76. В чем заключается суть программированного обучения? Покажите на конкретном примере как можно его использовать в обучении.
77. Опишите преимущество проблемного обучения и покажите пример его использования в учебном процессе.
78. В чем суть применения деловых игр в учебно-воспитательном процессе? Приведите пример использования в любой предметной области.
79. Можно ли рассматривать ИКТ (информационные коммуникативные технологии) как самостоятельную технологию обучения? Обоснуйте свой ответ доказательствами.
80. Чем отличаются между собой репродуктивные и продуктивные методы обучения? Опишите преимущество каждого из них на примере.
81. Охарактеризуйте суть применения на занятиях дискуссионной формы обучения. Приведите пример его использования.
82. Как можно использовать дебаты в учебном процессе, в чем заключается его преимущество? Приведите пример темы для дебатов.
83. В каких случаях методы обучения можно назвать технологией обучения, в каких – педагогической технологией? Приведите несколько примеров.
84. В чем различие методов обучения и педагогических технологий? Ответ поясните.
85. Назовите принципы активного обучения и смоделируйте ситуации несоблюдения каждого принципа при проведении активного обучения, к каким негативным последствиям это может привести?
86. В чем заключается суть применения тренингов в учебном процессе? Приведите примеры тренингов в любой предметной области.
87. С какой целью в педагогической практике применяют метод «мозгового штурма»? Приведите пример.
88. В чем заключается особенность применения метода «Кейс стади»? Обоснуйте свой ответ.
89. Опишите преимущества и недостатки метода проектно-проблемного обучения. Приведите пример его применения в обучении.
90. Охарактеризуйте основные активные методы обучения.
91. Каков алгоритм проведения дидактической игры?
92. Каковы разновидности дидактической игры по уровню сложности?
93. Каковы преимущества дидактической игры перед традиционными способами организации обучения?
94. Каковы требования к правилам дидактической игры?
95. Какова модель игровой деятельности по М. В. Кларину?
96. Какие существуют советы и рекомендации разработчикам и пользователям дидактической игры?
97. Как может быть оценена результативность игрового поведения студентов?
98. Приведите возможный вариант дидактической игры.
99. В чем заключается педагогическая эффективность дидактической игры?
100. Почему дидактическая игра является значимым элементом подготовки специалистов?
101. Каковы организационные формы проведения дидактической игры?
102. Какова роль игры в жизни человека?
103. Каковы воспитательные возможности дидактической игры?
104. Сравните урок, организованный с использованием современных педагогических технологий, и урок, проведенный традиционным методом обучения, и обоснуйте свой ответ.
105. Охарактеризуйте виды педагогической технологии и приведите пример применения их на практике.
106. При разработке кейсов преподавателем могут быть допущены ошибки. Укажите список основных ошибок.
107. Опишите признаки хорошего учебного кейса, которые помогают сделать обучение более результативным и эффективным.
108. С учетом каких признаков в учебном процессе следует разрабатывать и реализовывать кейсы?
109. Опишите содержание деятельности преподавателя и студента в технологии формирования профессионально-субъектной позиции.
110. Ситуационная задача и кейс – есть ли между ними отличия или это синонимы? Обоснуйте свой ответ.
111. Раскройте сущность технологии оценки учебных достижений школьников.
112. Опишите последовательность изложения кейса педагога.
113. Какие виды кейсов, на Ваш взгляд, наиболее применимы в школьной практике? Почему?
114. Какие образовательные результаты можно измерить с помощью кейс-технологий? Имеют ли они количественное выражение?
115. Обязательно ли завершать решение кейса презентацией? Назовите критерии качества устной презентации.
116. Опишите плюсы и минусы использования на уроках метода кейс-стади.
117. Возможна ли индивидуальная работа с кейсом или это групповая технология? Приведите пример.
118. Дайте определение проектной деятельности.
119. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
120. Какова цель управления сроками реализации проекта?
121. Назовите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
122. Какова роль и место проектной деятельности в системе образования?
123. В чем заключается жизненный цикл проекта?
124. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».
125. Укажите основные цели проектирования.
126. Раскройте содержание и этапы проектной деятельности.
127. Перечислите процессы планирования и определения целей проекта.
128. Назовите основные разделы программы проекта.
129. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность проекта.
130. Опишите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности. Опишите и аргументируйте.
131. Перечислите методы генерации идей и дайте им полное описание
132. Какие виды учебных проектов существуют в образовательной практике?
133. Назовите приемы технологии развития критического мышления.
134. Каковы основные теоретические положения технологии развития критического мышления?
135. Назовите стадии и опишите методические приемы для развития критического мышления через чтение и письмо.
136. В чем заключается технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога?
137. Каковы цели и задачи технологии развития критического мышления?
138. Охарактеризуйте технологические этапы формирования креативного мышления.
139. Перечислите современные педагогические технологии в системе образования.
140. Каковы особенности критического мышления? Задачи критического мышления.
141. Дайте определение понятию целостности педагогического процесса и его сущности.
142. Типы педагогических задач и их характеристика.
143. Какова структура педагогического мастерства?
144. Охарактеризуйте стадии педагогического общения.
145. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.
146. Какие существуют подходы к определению сущности методологии педагогики и какие уровни методологического анализа в науке можно выделить?
147. Дайте характеристику основным этапам развития методологии.
148. В чем состоит основное содержательное отличие предмета исследования от объекта исследования?
149. Дайте характеристику целям и задачам педагогического исследования.
150. Дайте характеристику основным видам гипотез в педагогическом исследовании.
151. Назовите уровни теоретической и практической значимости исследования и дайте им определения.
152. Что такое педагогическое исследование и каковы его критерии качества?
153. Дайте классификацию методов научного исследования.
154. Назовите специфические признаки педагогического эксперимента.
155. По какой научной проблеме Вы бы хотели провести психолого-педагогическое исследование?
156. Какие формы оформления результатов педагогического исследования существуют?
157. Какими критериями необходимо руководствоваться при подборе методов исследования?
158. Какова роль логических и интуитивных факторов в научном познании?
159. Какие функции осуществляет теория в процессе научного познания?
160. Что представляют собой казуальные, или причинные, объяснения?
161. В чем специфика методологии как учения о деятельности?
162. Что представляет собой «научное познание» и «научное исследование»?
163. Когда наука сформировалась как социальный институт?
164. В чем специфика научного знания?
165. Каковы основные закономерности развития науки?
166. Какова роль стратегии в научном познании?
167. Каковы принципы научного исследования?
168. В чем заключается специфика методологической культуры исследователя?
169. Какие этические ошибки могут быть допущены в теоретических исследованиях?
170. Какие требования предъявляются ко всем научным публикациям?
171. Какова взаимосвязь теории и метода?
172. На какие основные группы могут быть разделены методы научного познания согласно многоуровневой концепции методологического знания?
173. В чем заключается проблема внедрения результатов исследования?
174. Какие пути апробации и внедрения результатов исследования выделяются?
175. Чем вызвана необходимость использования методов статистической обработки результатов исследования?
176. Охарактеризуйте основные способы визуализации данных исследования.
177. Что относится к критериям валидности методов исследования?
178. Охарактеризуйте виды валидности диагностических методик.
179. Чем различаются критерии и показатели в оценке методов исследования?
180. Какие составляющие должна иметь каждая методика?
181. Охарактеризуйте основные приемы для оценки надежности диагностической методики.
182. В чем заключается специфика дидактических исследований?
183. В чем заключается единство теоретического и практического уровней познания?
184. Назовите и охарактеризуйте основные элементы теории, выделяемые в современной методологии.
185. Охарактеризуйте источники, объекты и процедуры методологического обоснования педагогических исследований.
186. Каковы функции педагогического опыта по отношению к педагогической науке?
187. Опишите процесс внедрения результатов педагогического исследования в практику.
188. Охарактеризуйте частнометодологические исследования в области педагогики.
189. Какими признаками характеризуется монодисциплинарное коллективное исследование?
190. Опишите критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам.
191. В чем заключается суть интенциального и неинтенциального планов познавательного процесса?
192. Опишите методологию поиска аномальных феноменов.
193. В чем заключается сущность метода контраста в процессе получения научных результатов?
194. Опишите взаимоотношение субъективного и объективного в логике научного поиска.
195. В чем заключается сущность каузальной схемы, используемой в процессе научного познания?
196. Каковы характер и функции научного знания?
197. В чем заключаются нормы научной деятельности?
198. Каким образом реализуется профессиональная ответственность ученого?
199. Должна ли, по Вашему мнению, ограничиваться свобода исследователя? Обоснуйте свой ответ.
200. Каким образом можно выделить и зафиксировать побочные результаты исследования?
201. Чем различаются вертикальная и горизонтальная структуры научного познания?
202. Почему факты считаются исходными пунктами любого научного исследования и являются одной из важнейших целей познавательного процесса?
203. Опишите основные группы идеалов и норм научно-исследовательской деятельности.
204. В чем заключается специфика методологии естественнонаучного и гуманитарного познания?
205. Какие этапы различают в структуре научно-исследовательской программы?
206. Почему научная парадигма является важным регулятивом научно-исследовательской деятельности?
207. Что такое методология педагогики? Сколько уровней методологии педагогики выделил Э.Юдин?
208. В чем заключается сущность научной деятельности? Дайте определение понятию.
209. Уровни методологии научно-педагогических исследований.
210. В чем отличие, специфика педагогического исследования?
211. В чем отличие классификации от типологии?
212. Назовите функции современной науки.
213. Дайте определения современным принципам научного познания и методологическим принципам исследования.
214. Развитие науки и методологическая культура педагога.
215. Что Вы понимаете под понятием «наука»? Что, по Вашему мнению, входит в научную сферу?
216. Раскройте трактовку цели воспитания в директивных документах (Законе «Об образовании в Республике Казахстан», «Концепции непрерывного образования»).
217. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития
218. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения
219. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий
220. Технологии эффективного управления процессом обучения (Технологии дифференцированного обучения; Технология программированного обучения; Блочная система обучения; Модульная технология обучения; Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов)
221. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности
222. Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы в вузе
223. Психология педагогического общения
224. Психология педагогической деятельности преподавателей высшей школы
225. Профессиональное и личностное развитие педагога: Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг), психологическая теория профессионального развития педагога (Л.М. Митина).
226. Динамика научного и педагогического творчества. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса; концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования. Р. Стернберга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой.
227. Организация и планирование научных исследований