Педагогикалық зерттеудің қағидалары мен әдістері.

Педагогикалық эксперимент және оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесіне педагогикалық ғылымның жетістіктерін енгізу

Өзін-өзі шығармашылықпен дамытатын, бәсекеге қабілетті, толыққанды тұлға ретінде мінсіз студент моделі

Дарынды студенттің жеке және жас ерекшелік сипаттамасы

Жоғары білім беруді дамытудағы Болон процесі және басқа интеграциялық үдерістер

Психология мен педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы.

«Дидактика» ұғымы және дидактикалық жүйенің мазмұны

Оқытуды ұйымдастыру нысандарын жүйелеудің үш өлшемді моделі.

Кәсіби білім беру мақсаттарының үш деңгейінің иерархиясы – тұлға, мамандық және оқу пәні

Педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен нысандары.

Оқытушылардың психологиялық-педагогикалық құзіреттілігінің мәні мен құрылымы

Жанжалдардың себептері және оларды шешу әдістері

Студенттердің оқу-танымдық қызметінің құрылымы мен түрлері

Психологиялық-педагогикалық диагностиканың мәні, міндеттері мен қағидалары

Кәсіби білім беру педагогикасының философиялық-әдіснамалық негіздері

Кәсіби педагогиканың тарихи негіздері

Үздіксіз кәсіби білім берудің өңірлік жүйелерін қалыптастыру және дамыту

Еуропалық одақ елдеріндегі кәсіптік білім берудің негізгі үрдістері мен қазіргі жай-күйі

Халықаралық білім беру интеграциясы жағдайында кәсіби білім беру жүйесін реформалау

Педагогикалық үдерістің мәні мен құрылымы

Кәсіптік оқу орындарында білім беру бағдарламаларының қазіргі заманғы жүйелерін дамыту

Кәсіптік оқыту әдістері

Өндірістік оқыту жүйелері

Оқытуды ұйымдастыру нысандары және оларды жіктеу туралы түсінік, теориялық оқытуды ұйымдастырудың жетекші нысандарының сипаттамасы

Шоғырланған оқыту – оқытуды ұйымдастырудың перспективалық түрі ретінде

Оқыту құралдарының сипаттамасы мен даму перспективалары

Тәрбиенің мәнін, мақсаты мен стратегиясының заманауи түсінігі

Кәсіптік мектеп білім алушыларын тәрбиелеу принциптері

Кәсіптік білім берудің креативті сипаты

Педагогика ғылымының міндеттері

Жоғары оқу орнындағы білім беру үдерісінің құрылымы

«Білім беру мақсаты» ұғымы

Маман моделінің құрылымындағы жеке қасиеттер

Жалпы білім беру мазмұнының педагогикалық моделін білдіретін әлеуметтік тәжірибенің құрылымы

Жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының құрылымы

Ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңмен қалыптасу теориясы

Жеке тұлғаға бағытталған оқытудың қағидалары

Оқыту әдістерінің жіктелуі

Педагогикалық технологияларға қойылатын талаптар

Электрондық оқыту құралдарының дидактикалық функциялары

Қашықтықтан оқытудың мәні мен ерекшеліктері

Студенттердің өзіндік жұмысын әдістемелік қамтамасыз етуі

Зерттеу жұмыстары бойынша ЖОО кеңесінің міндеттері

Білім сапасының көрсеткіштері

Кәсіби-педагогикалық ойдың өзегін құрайтын категориялар

Өзінің бағыттылығы мен соңғы нәтижесіне байланысты педагогикалық зерттеулердің түрлері

Педагогикалық зерттеудің арнайы бағдарламасы

Г. К. Селевко «педагогикалық технология» түсінігін қарастыратын үш аспект

«Қазіргі заманғы педагогикалық технология» пəнінің объектісі, пəні, мақсаты мен міндеттері

«Инновациялық технологиялар» ұғымы. Инновациялық технологиялардың өлшемдері

«Эвристикалық технология», «креативтік технология», «когнитивтік технология, олардың ерекшеліктері

Дұрыс жобаланған педагогикалық технологияның элементтері

«Жеке тұлға», «тұлғаға бағытталған оқыту» ұғымдары. Тұлғаға бағытталған педагогикалық технологияның басқа оқыту технологиялардан айырмашылықтары

Проблемалық оқыту технологиясында қолданылатын ұғымдарды (проблема, проблемалық оқыту, проблемалық жағдай, т.б.)

Тұлға дамуындағы нəсілдік пен қоршаған орта ықпалы

Ғылыми таным мен оқу танымы

Мемлекеттік білім стандартының міндеті, негізгі бірліктері.

Оқу үдерісінің əртүрлі ұйымдасу нысандарына өз тəжірибеңізден мысалдары

Бағалау, баға қою өлшемдерінің перспективалық түрі

Басқару психологиясы ғылым ретінде

Басқару психологиясының анықтамасы, объектісі, пәні және міндеттері

Басқару психологиясын дамытудың негізгі бағыттары

Басқару және оның мазмұны, ұйымды басқару жүйесі мен әдістері

Адамдарды басқарудың негізгі психологиялық қағидалары

Басшының негізгі психологиялық қасиеттері

Мотивация ұғымы және оның басқарудағы рөлі

Басқару үдерісіндегі тұлға

Басқарушылық қарым-қатынастың ерекшеліктері мен қағидалары

Имидж жасау қарым-қатынас мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде

Жанжалдарды басқару әдістері және жанжалдардағы адамдардың мінез-құлқы

Басқарушылық шешімдерді қабылдаудың мазмұны мен стилі. Шешім қабылдаудағы көшбасшының мінез-құлқы

Басшының басқарушылық қызметіндегі көпшілік алдында сөз сөйлеуі

Бағдарламаланған оқыту және оны оқытуда қолдану

Проблемалық оқытудың артықшылығы, оны оқу үдерісінде қолдануы

Оқу-тәрбие үдерісінде іскерлік ойындарды қолдану

АКТ (ақпараттық коммуникациялық технологиялар) дербес оқыту технологиясы ретінде

Оқытудың репродуктивті және продуктивті әдістері, олардың артықшылықтары

Сабақтарда оқытудың пікірталас нысанын қолдануы

Оқу үдерісінде пікірталасты қолданудың артықшылығы

Оқыту әдісі оқыту технологиясы ретінде. Оқыту әдісі педагогикалық технология ретінде

Оқыту әдістері мен педагогикалық технологиялары

Белсенді оқыту қағидалары. Белсенді оқыту кезінде әр қағиданы сақтамау жағдайлары, оның жағымсыз салдары

Оқу үдерісінде тренингтерді қолдану

Педагогикалық практикада «ми шабуылы» әдісін қолдану мақсаты

«Кейс стади» әдісін қолдануы

Жобалық-проблемалық оқыту әдісінің артықшылықтары мен кемшіліктерін

Оқытудың негізгі белсенді әдістері

Дидактикалық ойынды өткізу алгоритмі

Күрделілік деңгейі бойынша дидактикалық ойынның түрлері

Дидактикалық ойынның оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі артықшылықтары

Дидактикалық ойын ережелеріне қойылатын талаптар

М. В. Кларин бойынша ойын әрекетінің моделі

Дидактикалық ойынды жасаушылар мен пайдаланушыларға арналған кеңестер мен ұсыныстар

Студенттердің ойын мінез-құлқының нәтижелілігін бағалау

Дидактикалық ойынның мүмкін нұсқасы

Дидактикалық ойынның педагогикалық тиімділігі

Дидактикалық ойын мамандарды даярлаудың маңызды элементі ретінде

Дидактикалық ойынды өткізудің ұйымдастырушылық нысандары

Ойынның адам өміріндегі рөлі

Дидактикалық ойынның тәрбиелік мүмкіндіктері

Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды пайдаланып ұйымдастырылған сабақ пен дəстүрлі оқыту əдісімен өткізілген сабақ

Педагогикалық технология түрлері, оларды тәжірибеде қолдануы

Кейстерді әзірлеу кезінде оқытушы жіберетін негізгі қателіктер

Оқытуды нәтижелі және тиімді етуге мүмкіндік беретін жақсы оқу кейсінің белгілері

Кейстерді әзірлеу және іске асыру барысында ескерелетін белгілер

Кәсіби-субъектілік позициясын қалыптастыру технологиясындағы оқытушы мен студенттің іс-әрекетінің мазмұны

Жағдайлық тапсырма және кейс

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау технологиясының мәні

Мұғалімнің кейсін баяндау реті

Мектеп практикасында неғұрлым қолданылатын кейс түрлері

Кейс-технологиялар көмегімен өлшеуге болатын білім беру нәтижелері

Кейстің ауызша презентациясы сапасының критерийлері

Сабақта кейс-стади әдісін қолданудың оң және теріс жақтары

Кейс: жеке немесе топтық технология?

Жобалық қызметтің анықтамасы

Жобаның тиімділігіне әсер ететін факторлар

Жобаны іске асыру мерзімін басқарудың мақсаты

Оқу іс-әрекетінде жоба әдісін қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері

Білім беру жүйесіндегі жобалық қызметтің рөлі мен орны

Жобаның өмірлік циклі

Тәуекел ұғымы және түрлері. «SWOT талдау»

Жобалаудың негізгі мақсаттары

Жобалық қызметтің мазмұны мен кезеңдері

Жобаның мақсаттарын жоспарлау және анықтау үдерістері

Жоба бағдарламасының негізгі бөлімдері

Жобаның нәтижелілігі мен тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін индикаторлар

Оқу іс-әрекетінде жоба әдісін қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері

Идеяларды құру әдістері

Білім беру практикасында бар оқу жобаларының түрлері

Сыни ойлауды дамыту технологиясының тәсілдері

Сыни ойлауды дамыту технологиясының негізгі теориялық ұстанымдары

Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамытудың әдістемелік тәсілдері

Сыни ойлау технологиясы педагогтың негізгі құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде

Сыни ойлауды дамыту технологиясының мақсаттары мен міндеттері

Шығармашылық ойлауды қалыптастырудың технологиялық кезеңдері

Білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық технологиялар

Сыни ойлаудың ерекшеліктері. Сыни ойлаудың міндеттері

Педагогикалық үдерістің тұтастығы мен оның мәні

Педагогикалық міндеттердің түрлері және олардың сипаттамалары

Педагогикалық шеберліктің құрылымы

Педагогикалық қарым-қатынас кезеңдері

Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі стильдерінің технологиялық сипаттамасы

Мұғалімнің ұйымдастырушылық қызметінің құрылымдық компоненттері

Педагогика әдіснамасының мәнін анықтау тәсілдері. Ғылымдағы әдіснамалық талдау деңгейлері

Әдіснама дамуының негізгі кезеңдері

Зерттеу пәні мен зерттеу объектісінің негізгі мазмұндық айырмашылығы

Педагогикалық зерттеудің мақсаттары мен міндеттері

Педагогикалық зерттеудегі гипотезалардың негізгі түрлері

Зерттеудің теориялық және практикалық маңыздылығының деңгейлері

Педагогикалық зерттеу, оның сапа критерийлері

Ғылыми зерттеу әдістерінің классификациясы

Педагогикалық эксперименттің нақты белгілері

Сіз психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізгіңіз келетін ғылыми мәселе

Педагогикалық зерттеу нәтижелерін рәсімдеудің нысандары

Зерттеу әдістерін таңдау критерийлері

Ғылыми танымда логикалық және интуитивті факторлардың рөлі

Ғылыми таным үдерісіндегі теорияның функциялары

Кездейсоқ немесе себептік түсіндірулер

Әдіснаманың қызмет туралы ілім ретіндегі ерекшелігі

«Ғылыми таным» және «ғылыми зерттеу»

Ғылымның әлеуметтік институт ретінде қалыптасуы

Ғылыми білімнің ерекшелігі

Ғылым дамуының негізгі заңдылықтары

Ғылыми гипотеза мәртебесіне үміттенетін кез-келген болжам қанағаттандырылуы керек шарттар

Ғылыми танымда стратегияның рөлі

Ғылыми зерттеудің қағидалары

Зерттеушінің әдіснамалық мәдениетінің ерекшелігі

Теориялық зерттеулерде жіберілуі мүмкін этикалық қателіктер

Барлық ғылыми жарияланымдарға қойылатын талаптар

Теория мен әдістің өзара байланысы

Әдіснамалық білімнің көп деңгейлі тұжырымдамасына сәйкес ғылыми таным әдістерінің негізгі топтары

Зерттеу нәтижелерін енгізу мәселесі

Зерттеу нәтижелерін апробациялау мен енгізудің жолдары

Зерттеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін қолдану қажеттілігі

Зерттеу деректерін визуализациялаудың негізгі тәсілдері

Зерттеу әдістерінің валидтілік критерийлері

Диагностикалық әдістердің валидтілік түрлері

Зерттеу әдістерін бағалаудағы өлшемдер мен көрсеткіштер

Әдістеменің құрамдастары

Диагностикалық әдістеменің сенімділігін бағалаудың негізгі тәсілдері

Дидактикалық зерттеулердің ерекшелігі

Білімнің теориялық және практикалық деңгейлерінің бірлігі

Қазіргі әдіснамада анықталған теорияның негізгі элементтері

Педагогикалық зерттеулерді әдіснамалық негіздеудің көздері, объектілері мен рәсімдері

Педагогикалық тәжірибенің педагогикалық ғылымға қатысты функциялар

Педагогикалық зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу үдерісі

Педагогика саласындағы жеке әдіснамалық зерттеулер

Моно-тәртіптік ұжымдық зерттеудің белгілері

Нәтижелері бойынша педагогикалық диссертациялардың сапасын бағалау критерийлері

Әдіснамалық талдаудың тактикалық құралдарын таңдауға және іске асыруға қойылатын талаптар

Танымдық үдерістің интенциалдық және интенциалдық емес жоспарлары

Аномалды құбылыстарды іздеу әдіснамасын

Ғылыми нәтижелер алу үдерісінде контраст әдісі

Ғылыми ізденіс логикасында субъективті және объективтінің қарым-қатынасы

Ғылыми таным үдерісінде қолданылатын каузалды схема

Ғылыми білімнің табиғаты мен функциялары

Ғылыми қызметтің нормалары

Ғалымның кәсіби жауапкершілігін жүзеге асырылуы

Зерттеушінің бостандығы, оны шектеу

Зерттеудің жанама нәтижелерін анықтау және бекіту тәсілдері

Ғылыми танымның тік және көлденең құрылымдары

Фактілер кез-келген ғылыми зерттеудің бастапқы нүктелері ретінде және танымдық процестің маңызды мақсаттарының бірі ретінде

Ғылыми-зерттеу қызметінің идеалдары мен нормаларының негізгі топтары

Жаратылыстану және гуманитарлық білім әдіснамасының ерекшелігі

Ғылыми-зерттеу бағдарламасы құрылымындағы кезеңдер

Ғылыми парадигма ғылыми-зерттеу қызметінің маңызды реттеушісі ретінде

Педагогика әдіснамасы. Э. Юдин бойынша педагогика әдіснамасының деңгейлері

Ғылыми қызметтің мәні

Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасының деңгейлері

Педагогикалық зерттеудің айырмашылығы мен ерекшелігі

Классификацияның типологиядан айырмашылығы

Қазіргі ғылымның функциялары

Ғылыми танымның заманауи қағидалары мен зерттеудің әдіснамалық қағидалары

Педагогтың әдіснамалық мәдениеті және ғылым дамуы

«Ғылым» ұғымы. Ғылыми саланың құрамдас бөліктері

Ұсынылатын әдебиет

1. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

3. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С. Я. Батышев, А. М. Новиков. – Москва: Изд-во ЭГВЕС, 2017. – 456 с.

4. Дүйсембінова Р. Қ. Кəсіби педагогика: Оқулық. – Алматы: 2012. – 348 б.

5. Ф. Б. Бөрібекова, Н. Ж. Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 б.

6. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық – Алматы: «Нұр-пресс», 2005. – 228 б.

7. Психология управления: учебное пособие. Антонова Наталья, 2010. Издательство: Высшая Школа Экономики (ВШЭ)

8. Психология управления/Алиева М.Б., Магомедова Е.А., Раджабова Р.В., Умариева С.З., Цахаева А.А. – Киев, 2017 – 146 с.

9. Психология управления и основы лидерства: учеб. пособие / Л.А. Вайнштейн. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 279 с.

10. Н.В.Басова. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.

11. Мынбаева А.К., Садвакасова Э.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд., доп. – Алматы, 2012. – 341 с.

12. Ахметов Н. К., Нурахметова А. Р. Сущностная характеристика игровых методов обучения // Ученые записки ПГУ. – 2000. – № 2. – С. 130–136.

13. Ахметов Н., Хайдаров Ж. Теория и технология игры: Как научиться мыслить? Как научиться жить? Как научить ребенка думать? – Алматы, 1998. – 295 с.

14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

15. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.

16. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 40–50.

17. Кларин М. В. Игра в учебном процессе // Советская педагогика, 1985.– № 6. – С.38–41.

18. Ахметов Н. К., Хайдаров Ж. С. Теория и технология игры. – Алматы: Ғылым, 1999. – 295 с.

19. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

20. Игры – обучение, тренинг, досуг: В четырех книгах / Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.

21. Абдыкеров Ж. С. Игровые технологии как инструмент мотивации и повышения качества подготовки студентов / Ж. С. Абдыкеров, О. М. Замятина, П. И. Мозгалева // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 5. – С. 20–25.

22. Гладкая Е. Ф. Игра как средство активизации познавательной деятельности студентов / Е. Ф. Гладкая // Высш. образование в России. – 2018. – № 10. – С. 161–167.

23. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. В 2-х книгах. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.

24. Боровских А. В. Игра: деятельность или мышление? / А. В. Боровских // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 50–60.

25. Педагогические технологии: Учебное пособие для педвузов / В. С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Серия «Педагогическое образование», 2007. – С. 84–91.

26. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 237 с.

27. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

28. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Под ред. А. И. Артюхиной. – Волгоград, 2016. – 246 с.

29. Сергеева Е. В., Чандра М. Ю. С Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся: Учебное пособие. – Волгоград: ПРИНТ, 2013. – 115 с.

30. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И.  М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с.

31. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с.

32. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

33. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. 2004. – № 2. – C. 3–10.

34. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00122-5

35. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: изд-во Новосиб. ин-та пов. квалификации и переподгот. работников образования, 2003.

36. Сластенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

37. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва, 2000. – С. 277

38. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. – М., 2000.

39. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Таубаева, А.А. Булатбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 214 с.

40. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 287 с.

41. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

42. Пещеров Г. И., Слоботчиков О. Н. Методология научного исследования: Учебное пособие. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.

43. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н. М. Борытко, А. В. Модожавенко, И. А. Соловшова ; под ред. Н. М. Борытко. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

44. Кохановский В. П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с.

45. Краевский В. В., Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

46. Майданов А. С., Искусство открытия: Методология и логика научного творчества. – М.: Репро, 1993. – 175 с.

47. Купцов В. И., Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 551 с.

48. Нурманбетова Д. Н., Философия и методология науки: учебное пособие. – Астана: ЕНУ, 2002. – 204 с.

49. Основы научно-педагогических исследований : Учебное пособие / А. К. Мынбаева – Алматы: Казахский национальный университет имени АЛЬ-ФАРАБИ, 2013. – 25 с.