



УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета  
 Бегимтаев А.И.

(подпись)  
 «29» 08 2019 г.

## Syllabus

Основные сведения			
Факультет/кафедра	ГПФ/Физическая культура и спорт		
Шифр и наименование образовательной программы	5B010800/Физическая культура и спорт		
Дисциплина	Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся		
Форма обучения	Очная, заочная		
	Степень/должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработчик	Старший преподаватель	Ерофеева Р.Ж.	
Заведующий кафедрой	к.п.н., ассоц.проф.	Мастобаев Ю.А.	
Председатель УМС факультета	к.ф.н., ассоц.проф. зам.декана по УР	Карипжанова А.О.	
Рассмотрено на заседании кафедры	Протокол/Дата	№1 от 29/08/2019	
Рассмотрено на заседании УМС факультета	Протокол/Дата	№1 от 29/08/2019	

Характеристика дисциплины				
Распределение часов по видам занятий	лекции	практ/лабор/сем	срсп	срс
	30	15	11,25	78,75
Заочная на базе ОСО, СПО	Online		Offline	
	15		120	
Формируемые результаты обучения по дисциплине	Чтобы процесс обучения в школе оказывал положительное влияние на биологическое, психическое и социальное здоровье школьников, необходимо учитывать их гендерные особенности, обусловленные половыми различиями. Это проявляется в определении физических нагрузок, выборе видов спорта для занятий и видов физических упражнений. Данные вопросы и отражаются в данной дисциплине.			
Цель дисциплины	подготовка бакалавров к решению задач профессиональной деятельности, связанных с применением гендерного подхода в обучении и воспитании на уроках физической культуры.			
Задачи дисциплины	– формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о сферах личностного развития и влиянии гендерных особенностей на личность;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение компетенциями, обеспечивающими готовность студентов проводить занятия физической культуры с учетом гендерных особенностей учащихся;</li> <li>– формирование необходимого уровня практических умений подбора средств и методов спортивной подготовки, учитывающих гендерные особенности.</li> </ul>
<b>В результате обучения должен</b>	
знание и понимание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторов личностного развития и сферы значимых различий между мужчиной и женщиной;</li> <li>– исторических аспектов становления гендерной педагогики и физической культуры;</li> <li>– основных понятий гендерной физической культуры;</li> <li>– принципов, закономерностей, средств и методов, этапов различных сфер физического воспитания с учетом гендерных особенностей обучающихся;</li> <li>– эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры;</li> <li>– правовых основ, особенностей развития современной гендерной политики РК.</li> </ul>
применение знаний и понимания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации и проведение соревнования различного уровня;</li> <li>- в овладение навыками судейства;</li> <li>- о планировании тренировочного процесса на четыре года;</li> <li>- о теоретических и практических основах управления;</li> <li>- о применении вспомогательных средств тренировочных процессов;</li> <li>- о применение навыков и умений к научно-исследовательской работе, методическими основами контроля и управления спортивной подготовки;</li> <li>- о формировании психического состояния, при котором спортсмены могут в полной мере использовать свою функциональную подготовленность для реализации в соревновании максимального результата;</li> <li>- противостоять факторам, оказывающим негативное влияние.</li> </ul>
формирование суждений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в важнейших задачах, стоящих перед физической культурой в области воспитания, образования, оздоровления, организации физического воспитания с лицами различного возраста, пола;</li> <li>– в инновационных технологиях по физической культуре, по обучению, воспитанию, оздоровлению, спортивной тренировке;</li> <li>– в особенностях воздействия средств и методов, физического воспитания на функциональный и физические возможности, адаптационные свойства организма мальчиков и девочек;</li> <li>– в применении методики построения тренировочных занятий учетом гендерных особенностей;</li> <li>– в умении подбирать средства и методы развития какого-либо физического качества, общеразвивающие упражнения с учетом гендерных особенностей учащихся.</li> </ul>
коммуникативные способности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникация в пропаганде здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой речи (профессиональный язык) в процессе занятий;</li> <li>- показа (демонстрации) и объяснения техники, ее отдельных элементов и специальных упражнений для мальчиков и девочек;</li> <li>- визуального контроля за техникой выполнения упражнений.</li> </ul>
Навыки обучения или способности к учебе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в особенностях воздействия средств и методов, физического воспитания на функциональные и физические возможности, адаптационные свойства организма мальчиков и девочек;</li> <li>– в применении методики построения тренировочных занятий с учетом гендерных особенностей;</li> <li>– в умении подбирать средства и методы развития какого-либо физического качества, общеразвивающие упражнения с учетом гендерных особенностей учащихся.</li> <li>– по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, здоровьем у лиц различного возраста и пола, спортивной квалификации в разных условиях внешней среды;</li> <li>– по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности.</li> </ul>
Пререквизиты	«Анатомия и физиология человека», «Биохимические и физиологические основы физического воспитания», «Общая и возрастная психология»
Постреквизиты	«Теория и методика преподавания физической культуры», «Теория и методика преподавания базовых видов спорта (по обновленной школьной программе)»

Содержание дисциплины				
№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Литература
		Очная	Заочная	
	<b>Лекции:</b>			
1	Социокультурные предпосылки возникновения гендерных исследований. Определение понятий «пол» и «гендер».	3	2	[1], стр. 6-13, [2] стр. 5-10
2	Состояние и проблемы гендерного образования в Казахстане и зарубежных странах	3	1	[1], стр. 160-245, [6] стр. 1-25
3	Психология гендерных различий	3	1	[1], стр. 89-157, [4] стр. 1-56
4	Гендерный подход в образовании	3	1	[1], стр. 383-478, [5] стр. 5-38
5	Гендерная культура как составляющая базовой культуры личности	3	2	[1], стр. 250-294, [25] стр. 58-69
6	Гендерная культура в спорте	3	2	[1], стр. 294-382
7	Гендерный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры в младшей школе	4	2	[3], стр. 157-169
8	Гендерный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры в средней школе	4	2	[3], стр. 169-193
9	Гендерный подход в обучении и воспитании на	4	2	[3], стр. 194-234

	уроках физической культуры в старшей школе			
	<b>Практические/лабораторные/семинарские:</b>			
1	Основные понятия и категории.	1	-	[1], стр. 6-13, [2] стр. 5-10
2	Ученые Казахстана, изучающие проблему гендера	1	-	[1], стр. 160-245, [6] стр. 1-25
3	Опросник С.Бем	1	-	[1], стр. 89-157, [4] стр. 1-56
4	Гендерный подход на уроках физической культуры	1	-	[1], стр. 383-478, [5] стр. 5-38
5	Современная семья	1	-	[1], стр. 250-294, [25] стр. 58-69
6	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	1	-	[1], стр. 294-382
7	Методика преподавания уроков физической культуры в младшей школе	3	-	[3], стр. 157-169
8	Методика преподавания уроков физической культуры в средней школе	3	-	[3], стр. 169-193
9	Методика преподавания уроков физической культуры в старшей школе	3	-	[3], стр. 194-234
	<b>Самостоятельная работа (СРСИ/СРС):</b>			
1	Социокультурные предпосылки возникновения гендерных исследований	15	10	[1], стр. 6-13, [2] стр. 5-10
2	Современные проблемы гендера	15	10	[1], стр. 160-245, [6] стр. 1-25
3	Современная психология гендерных различий	15	10	[1], стр. 89-157, [4] стр. 1-56
4	Причины возникновения гендерного подхода в образовании	15	15	[1], стр. 383-478, [5] стр. 5-38
5	Иерархии качеств мужчин и женщин	15	15	[1], стр. 250-294, [25] стр. 58-69
6	«Женских» и «мужских» видов спорта	15	15	[1], стр. 294-382
7	Особенности проведения уроков ФК в начальной школе	15	15	[3], стр. 157-169
8	Особенности проведения уроков ФК в средней школе	15	15	[3], стр. 169-193
9	Особенности проведения уроков ФК в старшей школе	15	15	[3], стр. 194-234
	<b>Всего</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	

<b>Контроль знаний</b>			
1 неделя	ТУ1	Текущая успеваемость	- Разработать опорную схему «Генезис пола и гендера»
2 неделя			- Самостоятельно изучить предпосылки возникновения гендерной педагогики в мире
3-4 недели			- Доклад «Современная психология гендерных различий»

5 неделя			- Гендерный подход в современном образовании
6-7 недели			- тезисы «Современная семья»
8 неделя			- Доклад «Биография спортсмена мужчины и спортсмена женщины»
7-8 неделя	РК1	Рубежный контроль 1	Защита проектов
8 неделя	Р1	Рейтинг допуска 1	$P1=(TU1+PK1) / 2$
9-10 недели	ТУ1	Текущая успеваемость	Составить схему «особенности проведения уроков ФК в данном возрасте»
11-12 недели			Составить таблицу особенности проведения уроков ФК в данном возрасте
13-14 недели			- Составить особенности проведения уроков ФК в данном возрасте, план-конспект урока.
15 неделя			семестровое задание (практ)
14-15 неделя	РК2	Рубежный контроль 2	Контрольная работа
15 неделя	Р2	Рейтинг допуска 2	$P2=(TU2+PK2) / 2$ При наличии КП/КР: $P2=(TU2+КП/КР+PK2) / 3$
15 неделя	РД	$\sum$ рейтинг допуска	$РД=(P1+P2) / 2$
Экз. сессия	Экзамен (Э)	$И=РД*0,6+Э*0,4$	Форма приема экзамена: - письменный.

*Примечание: все достижения оцениваются по 100-балльной шкале*

#### **Академическая честность**

Академическая политика в ПГУ имени С. Торайгырова подразумевают обязательное соблюдение принципов Академической честности (подробно изложены в Кодексе академической честности) обучающимися, профессорско-преподавательским составом, другими сотрудниками вуза и включает в себя систему ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и выполнении письменных работ, экзаменов, контрольных работ, исследований, презентаций и оценивании всех участников академического процесса.

Академическая политика университета направлена на систематическую борьбу с академической нечестностью, академической непорядочностью и академическим обманом (плагиатом, фальсификациями, ложью, списыванием, подкупом, саботажем, профессорско-преподавательскими проступками).

Нарушение принципов академической честности разбирается на дисциплинарном академическом совете, который имеет право принять решение об отчислении из университета.

#### **Политика курса**

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия, они отрабатываются в порядке, установленном преподавателем. Максимальное допустимое количество пропусков занятий – 2 (два). В случае более двух пропусков преподаватель имеет право в дальнейшем студента не допускать к занятиям до административного решения вопроса.

Каждой контрольное мероприятие оценивается в 100 баллов. Работы следует сдавать в указанные сроки. При несоблюдении сроков сдачи заданий оценка за задание снижается на 50 %. Крайний срок сдачи всех заданий – за 3 дня до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не сдавшие все задания не допускаются к экзамену.

Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется устным опросом на лекциях, тестами или письменными работами. Устный опрос и тестирование студентов может проводиться без предупреждения.

Преподаватель не несет ответственности за осведомление студенту его посещаемости и успеваемости, а также дальнейшие последствия в результате этого (платный семестр, отчисление).

Форма приема экзамена – письменная. С целью максимальной объективности письменные ответы обучающихся шифруются с помощью QR-кода. Экзамен будет проводиться в аудитории, оснащенной видеокамерами. Экзамен будут проводить 2 экзаменатора (преподаватель, ведущий дисциплину и сотрудник университета, отвечающий за соблюдением порядка проведения экзамена).

<b>Итоговая оценка</b>			
Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка в буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)
95-100	4	A	Отлично
90-94	3,76	A-	
85-89	3,33	B+	
80-84	3,0	B	Хорошо
75-79	2,67	B-	
70-74	2,33	C+	
65-69	2,0	C	Удовлетворительно
60-64	1,67	C-	
55-59	1,33	D+	
50-54	1,0	D	Не удовлетворительно
25-49	0,5	FX	
0-24	0	F	

<b>Литература</b>		
№	Название	Год
<b>Основная</b>		
1	Гендерная педагогика и психология под ред. О.И. Ключко. – Саранск: Мордовский университет, 2015. – 324 с.	2015
2	Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков. - М.: Юрайт, 2016. - 532 с.	2016
3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е изд.: испр. – М.: Академия, 2014. – 480с.	2014
4	Гендерный калейдоскоп: Курс лекций [Текст] / Рос. акад. наук [и др.]; [Воронина И.А. и др.]. - М.: Academia, 2014. - 519 с.	2014
5	Градусова Л. В. Гендерная педагогика. – М.: Наука Флинта, 2017. – 176 с.	2017
6	Самосадова Е.В. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Елена Владимировна Самосадова. - М.: Юрайт, 2017. - 575 с.	2017
<b>Дополнительная литература:</b>		
7	Залетаев И.П. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры / И.П. Залетаев. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 923 с.	2017
8	Психология физической культуры. Под общей редакцией профессора Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 1060с.	2016
9	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под	2018

	редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва: Юрайт, 2018. – 338 с.	
10	Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2009. – 232 с.	2009

<b>Лист ознакомления</b>		
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Подпись</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		