



УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 Бегимтаев А.И.

(подпись)
 «29» 08 2019 г.

Syllabus

Основные сведения			
Факультет/кафедра	ГПФ/Физическая культура и спорт		
Шифр и наименование образовательной программы	5B010800/Физическая культура и спорт		
Дисциплина	Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся		
Форма обучения	Очная, заочная		
	Степень/должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработчик	Старший преподаватель	Ерофеева Р.Ж.	
Заведующий кафедрой	к.п.н., ассоц.проф.	Мастобаев Ю.А.	
Председатель УМС факультета	к.ф.н., ассоц.проф. зам.декана по УР	Карипжанова А.О.	
Рассмотрено на заседании кафедры		Протокол/Дата	№1 от 29/08/2019
Рассмотрено на заседании УМС факультета		Протокол/Дата	№1 от 29/08/2019

Характеристика дисциплины				
Распределение часов по видам занятий	лекции	практ/лабор/сем	срсп	срс
	30	15	11,25	78,75
Заочная на базе ОСО, СПО	Online		Offline	
	15		120	
Формируемые результаты обучения по дисциплине	Чтобы процесс обучения в школе оказывал положительное влияние на биологическое, психическое и социальное здоровье школьников, необходимо учитывать их гендерные особенности, обусловленные половыми различиями. Это проявляется в определении физических нагрузок, выборе видов спорта для занятий и видов физических упражнений. Данные вопросы и отражаются в данной дисциплине.			
Цель дисциплины	подготовка бакалавров к решению задач профессиональной деятельности, связанных с применением гендерного подхода в обучении и воспитании на уроках физической культуры.			
Задачи дисциплины	– формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о сферах личностного развития и влиянии гендерных особенностей на личность;			

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение компетенциями, обеспечивающими готовность студентов проводить занятия физической культуры с учетом гендерных особенностей учащихся; – формирование необходимого уровня практических умений подбора средств и методов спортивной подготовки, учитывающих гендерные особенности.
В результате обучения должен	
знание и понимание:	<ul style="list-style-type: none"> – факторов личностного развития и сферы значимых различий между мужчиной и женщиной; – исторических аспектов становления гендерной педагогики и физической культуры; – основных понятий гендерной физической культуры; – принципов, закономерностей, средств и методов, этапов различных сфер физического воспитания с учетом гендерных особенностей обучающихся; – эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры; – правовых основ, особенностей развития современной гендерной политики РК.
применение знаний и понимания:	<ul style="list-style-type: none"> - в организации и проведение соревнования различного уровня; - в овладение навыками судейства; - о планировании тренировочного процесса на четыре года; - о теоретических и практических основах управления; - о применении вспомогательных средств тренировочных процессов; - о применение навыков и умений к научно-исследовательской работе, методическими основами контроля и управления спортивной подготовки; - о формировании психического состояния, при котором спортсмены могут в полной мере использовать свою функциональную подготовленность для реализации в соревновании максимального результата; - противостоять факторам, оказывающим негативное влияние.
формирование суждений:	<ul style="list-style-type: none"> – в важнейших задачах, стоящих перед физической культурой в области воспитания, образования, оздоровления, организации физического воспитания с лицами различного возраста, пола; – в инновационных технологиях по физической культуре, по обучению, воспитанию, оздоровлению, спортивной тренировке; – в особенностях воздействия средств и методов, физического воспитания на функциональный и физические возможности, адаптационные свойства организма мальчиков и девочек; – в применении методики построения тренировочных занятий учетом гендерных особенностей; – в умении подбирать средства и методы развития какого-либо физического качества, общеразвивающие упражнения с учетом гендерных особенностей учащихся.
коммуникативные способности:	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация в пропаганде здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой речи (профессиональный язык) в процессе занятий; - показа (демонстрации) и объяснения техники, ее отдельных элементов и специальных упражнений для мальчиков и девочек; - визуального контроля за техникой выполнения упражнений.
Навыки обучения или способности к учебе:	<ul style="list-style-type: none"> – в особенностях воздействия средств и методов, физического воспитания на функциональные и физические возможности, адаптационные свойства организма мальчиков и девочек; – в применении методики построения тренировочных занятий с учетом гендерных особенностей; – в умении подбирать средства и методы развития какого-либо физического качества, общеразвивающие упражнения с учетом гендерных особенностей учащихся. – по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, здоровьем у лиц различного возраста и пола, спортивной квалификации в разных условиях внешней среды; – по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности.
Пререквизиты	«Анатомия и физиология человека», «Биохимические и физиологические основы физического воспитания», «Общая и возрастная психология»
Постреквизиты	«Теория и методика преподавания физической культуры», «Теория и методика преподавания базовых видов спорта (по обновленной школьной программе)»

Содержание дисциплины				
№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Литература
		Очная	Заочная	
	Лекции:			
1	Социокультурные предпосылки возникновения гендерных исследований. Определение понятий «пол» и «гендер».	3	2	[1], стр. 6-13, [2] стр. 5-10
2	Состояние и проблемы гендерного образования в Казахстане и зарубежных странах	3	1	[1], стр. 160-245, [6] стр. 1-25
3	Психология гендерных различий	3	1	[1], стр. 89-157, [4] стр. 1-56
4	Гендерный подход в образовании	3	1	[1], стр. 383-478, [5] стр. 5-38
5	Гендерная культура как составляющая базовой культуры личности	3	2	[1], стр. 250-294, [25] стр. 58-69
6	Гендерная культура в спорте	3	2	[1], стр. 294-382
7	Гендерный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры в младшей школе	4	2	[3], стр. 157-169
8	Гендерный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры в средней школе	4	2	[3], стр. 169-193
9	Гендерный подход в обучении и воспитании на	4	2	[3], стр. 194-234

	уроках физической культуры в старшей школе			
	Практические/лабораторные/семинарские:			
1	Основные понятия и категории.	1	-	[1], стр. 6-13, [2] стр. 5-10
2	Ученые Казахстана, изучающие проблему гендера	1	-	[1], стр. 160-245, [6] стр. 1-25
3	Опросник С.Бем	1	-	[1], стр. 89-157, [4] стр. 1-56
4	Гендерный подход на уроках физической культуры	1	-	[1], стр. 383-478, [5] стр. 5-38
5	Современная семья	1	-	[1], стр. 250-294, [25] стр. 58-69
6	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	1	-	[1], стр. 294-382
7	Методика преподавания уроков физической культуры в младшей школе	3	-	[3], стр. 157-169
8	Методика преподавания уроков физической культуры в средней школе	3	-	[3], стр. 169-193
9	Методика преподавания уроков физической культуры в старшей школе	3	-	[3], стр. 194-234
	Самостоятельная работа (СРС/СРС):			
1	Социокультурные предпосылки возникновения гендерных исследований	15	10	[1], стр. 6-13, [2] стр. 5-10
2	Современные проблемы гендера	15	10	[1], стр. 160-245, [6] стр. 1-25
3	Современная психология гендерных различий	15	10	[1], стр. 89-157, [4] стр. 1-56
4	Причины возникновения гендерного подхода в образовании	15	15	[1], стр. 383-478, [5] стр. 5-38
5	Иерархии качеств мужчин и женщин	15	15	[1], стр. 250-294, [25] стр. 58-69
6	«Женских» и «мужских» видов спорта	15	15	[1], стр. 294-382
7	Особенности проведения уроков ФК в начальной школе	15	15	[3], стр. 157-169
8	Особенности проведения уроков ФК в средней школе	15	15	[3], стр. 169-193
9	Особенности проведения уроков ФК в старшей школе	15	15	[3], стр. 194-234
	Всего	135	135	

Контроль знаний			
1 неделя	ТУ1	Текущая успеваемость	- Разработать опорную схему «Генезис пола и гендера»
2 неделя			- Самостоятельно изучить предпосылки возникновения гендерной педагогики в мире
3-4 недели			- Доклад «Современная психология гендерных различий»

5 неделя			- Гендерный подход в современном образовании
6-7 недели			- тезисы «Современная семья»
8 неделя			- Доклад «Биография спортсмена мужчины и спортсмена женщины»
7-8 неделя	РК1	Рубежный контроль 1	Защита проектов
8 неделя	Р1	Рейтинг допуска 1	$P1=(TU1+PK1) / 2$
9-10 недели	ТУ1	Текущая успеваемость	Составить схему «особенности проведения уроков ФК в данном возрасте»
11-12 недели			Составить таблицу особенности проведения уроков ФК в данном возрасте
13-14 недели			- Составить особенности проведения уроков ФК в данном возрасте, план-конспект урока.
15 неделя			семестровое задание (практ)
14-15 неделя	РК2	Рубежный контроль 2	Контрольная работа
15 неделя	Р2	Рейтинг допуска 2	$P2=(TU2+PK2) / 2$ При наличии КП/КР: $P2=(TU2+КП/КР+PK2) / 3$
15 неделя	РД	\sum рейтинг допуска	$РД=(P1+P2) / 2$
Экз. сессия	Экзамен (Э)	$И=РД*0,6+Э*0,4$	Форма приема экзамена: - письменный.

Примечание: все достижения оцениваются по 100-балльной шкале

Академическая честность

Академическая политика в ПГУ имени С. Торайгырова подразумевают обязательное соблюдение принципов Академической честности (подробно изложены в Кодексе академической честности) обучающимися, профессорско-преподавательским составом, другими сотрудниками вуза и включает в себя систему ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и выполнении письменных работ, экзаменов, контрольных работ, исследований, презентаций и оценивании всех участников академического процесса.

Академическая политика университета направлена на систематическую борьбу с академической нечестностью, академической непорядочностью и академическим обманом (плагиатом, фальсификациями, ложью, списыванием, подкупом, саботажем, профессорско-преподавательскими проступками).

Нарушение принципов академической честности разбирается на дисциплинарном академическом совете, который имеет право принять решение об отчислении из университета.

Политика курса

Посещение обучающимися всех аудиторных занятий без опозданий является обязательным. В случае пропуска занятия, они отрабатываются в порядке, установленном преподавателем. Максимальное допустимое количество пропусков занятий – 2 (два). В случае более двух пропусков преподаватель имеет право в дальнейшем студента не допускать к занятиям до административного решения вопроса.

Каждой контрольное мероприятие оценивается в 100 баллов. Работы следует сдавать в указанные сроки. При несоблюдении сроков сдачи заданий оценка за задание снижается на 50 %. Крайний срок сдачи всех заданий – за 3 дня до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не сдавшие все задания не допускаются к экзамену.

Повторение темы и отработка пройденных материалов по каждому учебному занятию обязательны. Степень освоения учебных материалов проверяется устным опросом на лекциях, тестами или письменными работами. Устный опрос и тестирование студентов может проводиться без предупреждения.

Преподаватель не несет ответственности за осведомление студенту его посещаемости и успеваемости, а также дальнейшие последствия в результате этого (платный семестр, отчисление).

Форма приема экзамена – письменная. С целью максимальной объективности письменные ответы обучающихся шифруются с помощью QR-кода. Экзамен будет проводиться в аудитории, оснащенной видеокамерами. Экзамен будут проводить 2 экзаменатора (преподаватель, ведущий дисциплину и сотрудник университета, отвечающий за соблюдением порядка проведения экзамена).

Итоговая оценка			
Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка в буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)
95-100	4	A	Отлично
90-94	3,76	A-	
85-89	3,33	B+	
80-84	3,0	B	Хорошо
75-79	2,67	B-	
70-74	2,33	C+	
65-69	2,0	C	Удовлетворительно
60-64	1,67	C-	
55-59	1,33	D+	
50-54	1,0	D	Не удовлетворительно
25-49	0,5	FX	
0-24	0	F	

Литература		
№	Название	Год
Основная		
1	Гендерная педагогика и психология под ред. О.И. Ключко. – Саранск: Мордовский университет, 2015. – 324 с.	2015
2	Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков. - М.: Юрайт, 2016. - 532 с.	2016
3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е изд.: испр. – М.: Академия, 2014. – 480с.	2014
4	Гендерный калейдоскоп: Курс лекций [Текст] / Рос. акад. наук [и др.]; [Воронина И.А. и др.]. - М.: Academia, 2014. - 519 с.	2014
5	Градусова Л. В. Гендерная педагогика. – М.: Наука Флинта, 2017. – 176 с.	2017
6	Самосадова Е.В. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Елена Владимировна Самосадова. - М.: Юрайт, 2017. - 575 с.	2017
Дополнительная литература:		
7	Залетаев И.П. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры / И.П. Залетаев. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 923 с.	2017
8	Психология физической культуры. Под общей редакцией профессора Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 1060с.	2016
9	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под	2018

	редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва: Юрайт, 2018. – 338 с.	
10	Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2009. – 232 с.	2009

Лист ознакомления		
№	Ф.И.О.	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		