

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXI СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXI САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 8

**ПАВЛОДАР
2021**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
Ж66

Редакция алқасының мүшелері:

Муканов Р. Б., Ахметов К. К., Бегимтаев А. И., Бексеитов Т. К.,
Кислов А. П., Колесников Ю. Ю.

Жауапты хатшылар:

Азимхан А., Айтмагамбетова Г. А., Акимбекова Н. Ж., Альмишева Т. У.,
Амангельдинова М. М., Амерханова А. Х., Анарбаев А. Е., Аубакирова Д. Б.,
Байкен А., Бахбаева С. А., Джусупова Э. М., Досымжан А., Дюсова Р. М.,
Еликпаев С. Т., Ельмуратов Г. Ж., Жаябаева Р. Г., Жумабаева Г. М.,
Жумабекова Д. К., Жусупбаева Д. А., Зарипов Р. Ю., Исакова З. С., Кайдарова
Г. Ш., Камашев С. А., Каменов А. А., Капенова М. М., Кривец О. А.,
Куанышева Р. С., Молдакимова Г. А., Мусаханова С. Т., Муталиева Р. М.,
Мухтизарова М. Б., Нуркина Н. А., Ордабаева Ж. Е., Рахимов М. И., Савчук М. И.,
Садықкалиев А. М., Салимова Р. С., Смагулова Б. Т., Тайболатов Қ., Ткачук А. А.,
Урузалинова М. Б., Шабамбаева А. Г.

Ж66 «XXI Сәтбаев оқулары» жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен
мектеп оқушыларының : халықар. ғыл. конф. мат-дары. – Павлодар :
Toraighyrov University, 2021.

ISBN 978-601-345-167-1 (жалпы)
Т. 8 «Студенттер». – 2021. – 347 б.
ISBN 978-601-345-174-9

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-174-9 (Т. 8)
ISBN 978-601-345-167-1 (жалпы) © С. Торайғыров атындағы ПМУ, 2021

6 секция. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
6 секция. Гуманитарные и социальные науки

6.3 Денешынықтыру мен спорттың өзекті мәселелері
6.3 Актуальные вопросы физической культуры и спорта

ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ – ДОСТОЙНОЕ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

КАЗЛЮТИН И. Н.

студент, Павлодарский колледж технического сервиса, г. Павлодар

ЕЛГИНА В. Д.

преподаватель, Павлодарский колледж технического сервиса, г. Павлодар

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана сказано: «Особое внимание требуют вопросы укрепления здоровья нации. Важно развивать массовый спорт среди всех возрастных групп населения. Нужно обеспечить максимальную доступность спортивной инфраструктуры для детей. Развитие массовой физической культуры должно стать пирамидой, на вершине которой будут новые чемпионы, а у её основания мы получим здоровую, активную молодёжь и, в конечном счете, сильную нацию».

Агитация здорового образа жизни ведется сегодня весьма активно. Множество общественных и государственных организаций проводят мероприятия, направленные именно на оздоровление и укрепление молодежи. Здоровье нации это – то, к чему стремится любое социально развитое общество, ведь это высокая работоспособность, здоровое поколение Казахстана и достойное будущее страны в целом. Прививать правильный образ жизни следует именно среди молодежи, только в этом случае они смогут расставить верные приоритеты в будущем и выбрать нужный путь во взрослую жизнь.

Как отмечает Г. С. Никифоров, понятие «здоровый образ жизни» есть «концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека», «стратегическая цель жизни, обеспечивающая гармонию длительных периодов индивидуальной жизни, как всей жизни». З. Ф. Дудченко определяет здоровый образ жизни личности как «активность личности, которая использует предоставляемые ей возможности в интересах здоровья, гармоничного психического, физического и духовного развития».

Оқушылардың вербальды мінез-құлықтағы бастамаларын дамыту маңызды болып табылады. Оған оқушының оқу объектісінен субъектіге айналған жағдайда ғана қол жеткізуге болады. Шет тілін меңгеру үшін сізге оны практикада қолдану қажет, бұл үшін шет тілін үйренуде бөлінген уақытты ұтымды пайдалану қажет. Мәселені шешудің бір әдісі оқушының сабақтағы белсенді уақытын арттыру – әртүрлі жұмыс режимдерін пайдалану (хормен, шағын топтарда, жұппен жұмыс, жеке, сынып жұмысы).

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
- 2 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000.
- 3 Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX / под редакцией И.В.Рахманинова. – М.: «Педагогика», 1972. С.267. 188 19. Пальмер.Г. Устный метод обучения иностранным языкам. - М., 1960.
- 4 Hale J. Functional Differential Equations[M]. Springer- ver- lag, New York, 1971.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ

ХАШИМ М.

студент, Павлодарский педагогический университет, г. Павлодар

БИЛЯЛОВ М. Т.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

АНЕСОВА А. Ж.

PhD, научный руководитель, г. Павлодар

Известно, что дети младшего школьного возраста наиболее предрасположены к изучению иностранных языков. У малышей хорошо развита долговременная память. Возможно, в эмоциональном плане с младшими школьниками в современной школе учителю работать сложнее. Дети требуют к себе повышенного внимания, часто им трудно усидеть на одном месте дольше 5 минут. Но при этом учащиеся начальной школы легко управляемы и обучаемы. Часто учитель, имеющий большую учебную нагрузку и работающий со всеми возрастными категориями школьников, не учитывает тот

факт, что в начальной школе при обучении детей иностранному языку необходимо в максимальной степени использовать игровую технологию обучения. Учителю, который провел урок в 9 классе, а следующий урок ему предстоит провести во 3 классе, нужно суметь перестроиться, переключиться на совершенно иной возрастной диапазон.

В своей статье «К вопросу о раннем обучении иностранным языкам» А. А. Загороднова указывает основные параметры психологической готовности ребенка к усвоению иностранного языка. Вот некоторые из них: сформированность сознательного восприятия, устойчивого внимания; способность к переключению, наблюдательность; развитая зрительная и слуховая память, логическое мышление; умение внимательно слушать и слышать учителя, понимать и принимать учебную задачу, внятно и четко отвечать на вопросы по ходу учебной работы, соблюдать речевой этикет при общении; – сформированность навыка самоконтроля – умение проявлять волевое усилие для достижения учебной цели (делать то, что должно, а не то, что хочется), умение работать в заданном темпе. Л. С. Выготский и С. Н. Рубинштейн считают, что изучать иностранный язык лучше начинать с 6-8 лет, когда система родного языка уже хорошо усвоена и к новому языку ребенок относится сознательно. В этом возрасте прослеживается отсутствие штампов речевого поведения, нет трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке [1]. Ребенок легко овладевает иностранным языком при использовании игровой методики обучения. У детей хорошо развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. При обучении детей очень важна наглядность, это повышает интерес детей к языку и снижает утомляемость в процессе обучения. Процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы переключать произвольное внимание детей на непроизвольное. В курсе раннего обучения ИЯ реализуются как общедидактические принципы: принципы наглядности, научности, доступности и другие, так и принципы методические: воспитывающего обучения; коммуникативной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения; учета родного языка; сознательности; активности; доступности и посильности; прочности; индивидуализации [1].

Начальная школа – это прежде всего формирование фонетической базы. Каждый урок должен быть направлен на

развитие произносительных навыков. Каждый новый звук следует отрабатывать до совершенства. При этом дети должны одновременно видеть и слышать произносимый звук. Какие при этом можно использовать приемы? Учитель, обычно в начале урока, рассказывает детям историю. Можно с одними и теми же персонажами, но каждый урок разную (принцип новизны). В противном случае, однообразный рассказ или сказка может быстро надоесть и вызвать скуку. Учитель называет звук. Дети находят транскрипцию на доске (при этом они двигаются) или на своем столе и показывают учителю. Учитель называет целое слово (сначала небольшое, состоящее из 2-5 букв). Дети складывают из транскрипционных знаков это слово, и каждый произносит его. Учитель демонстрирует детям флеш-карточки с транскрипцией того или иного слова. Дети читают это слово. Можно усложнить это задание. Дети складывают из букв это слово, а рядом размещают слово-перевод или лучше картинку со значением этого слова. Очень важно корректно исправлять неправильно произнесенный звук, дифтонг. Спокойно, комментируя положение языка, губ, произносим звук и просим ребенка и/или детей по цепочке повторить. Можно дать детям установку: кто лучше повторит за мной? Самый, пожалуй, сложный из всех видов речевой деятельности – это говорение. На этапе начального обучения у детей закладываем навыки автоматического проговаривания синтагм (I like... /He likes/I can swim/ She can run и т.д.). Эти основы несложного высказывания на основе бытового общения формируются у младших школьников и в дальнейшем «обрастают» более сложными лексическими единицами. Важно соблюдать одно условие: не перебивать, не поправлять ребенка во время его высказывания! Иначе у него появится страх сделать ошибку, он будет бояться говорить и в конце концов замкнется. Никто не говорит о том, что ошибки (фонетические, грамматические) следует игнорировать. Пока ученик говорит, учителю следует записывать его ошибки, а потом тактично указывать на них. (Скажи, как мы произносим слово «хороший»? Если ребенок снова ошибается, призываем на помощь других детей. Ни в коем случае не допускаются насмешки или ироничные высказывания типа «Когда ты уже запомнишь?!»). Какие игровые и другие приемы целесообразны при формировании навыков устной речи? Учитель задает вопрос (например, «What can you do?») и передает мяч ребенку, сидящему за первой партой [2]. Этот школьник отвечает на вопрос и передает мяч соседу по парте,

сопровождая передачу своим вопросом. И так дальше по цепочке. Детям очень нравится этот игровой прием. При этом доводятся до автоматизма отрабатываемые грамматические структуры, повторяется и расширяется словарный запас (условие игры: нельзя повторять предыдущих 5-7 человек), повышается настроение, дети двигаются. Параллельно используем воспитательный потенциал: поощряем детей, которые помогают (подсказывают) более слабому ученику. Используем мини-проекты. Например, дети дома рисуют или распечатывают картинку со своим любимым животным/питомцем и раскрашивают ее. В классе они представляют свой проект, используя заранее отработанные речевые структуры: I have got ... Its name is ... It is big/small. My ... can jump/run/swim/fly... I like my pet. I like to play with my Загадываем загадки: например, в 4 классе при изучении темы «Дом» можно использовать этот прием при описании предмета мебели, комнаты. (It's big and soft. It is in a living room. We cansitonit. (asofa)). Разумеется, этот прием целесообразно использовать, начиная с 3-4 урока изучения темы и с наличием опорных слов и словосочетаний. Применяем мяч, любимый игровой атрибут детей. Если позволяет пространство помещения, ставим детей в круг. Если нет, просто бросаем любому ребенку мяч с вопросом, например, «How old are you?». Он должен быстро ответить и вернуть мяч. Следующий вопрос: What can you do? и так далее. Затем дети в произвольном порядке задают свои вопросы одноклассникам. Таким образом мы отрабатываем вопросительные структуры, утвердительные предложения с глаголом-связкой, модальным глаголом, развиваем навыки аудирования, используем парную форму работы и, наконец, не сидим на месте, а двигаемся. Используем прием кластера (в конце изучения темы для структурирования учебного материала). Изучаем, к примеру, тему «Школа» [2]. Учитель раздает парам или группам детей листы бумаги формата А4 или А3 и несколько разноцветных карточек с написанными на них словами по теме и лишними словами. Дети отбирают карточки по теме «Школа», ненужные убирают в сторону. Затем с помощью клея размещают в центре листа слово «School», вокруг слова по теме и ответвления. Должно получиться примерно следующее: И, как результат, высказывание: I go to school. My school is large and my friends are good. Our classroom is big. There is a chalk, desks and chairs. We've got a lot of lessons. My favourite subjects are English, Music and Art. At 13.40 we have dinner. Best of all I enjoy break time. Дети рассказывают

о школе, используя созданный кластер как опору, по одному или в паре/группе. Отдельно хотелось бы сказать о важности развития письменных навыков. Учитывая опыт работы со второклассниками, считаю очень 150 продуктивным приём складывания из букв слов. Учитель называет слово. Дети, воспринимая его на слух, собирают из карточек с буквами слово. Установка: кто быстрее и правильно соберёт нужное слово. Следующая стадия: из слов собираем предложение. Можно писать, но, когда ребенок собирает из карточек, работает мелкая моторика рук, и процесс запоминания осуществляется быстрее. Также работает механизм долговременной памяти. Немаловажным также считаю работу над ошибками. Ведь часто бывает: учитель проверил, исправил ошибки, и на этом коррекция заканчивается. Ребенка интересует сама оценка, а не ошибки, которые он совершил. Поэтому всегда прошу детей переписать предложение, в котором была допущена, ошибка или несколько раз записать неправильно записанное слово.

Мультимедийная система – это комплексное образовательное решение для детей младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет), а также для детей с особыми образовательными потребностями при применении в коррекционной и инклюзивной среде. В мультимедийной системе Quizlet обучение построено в игровой форме. Новые слова легко запоминаются с помощью карточек и мини-игр. На платформе Hello English: Learn English представлено большое количество уроков на различные темы. С помощью Words можно существенно увеличить словарный запас как в режиме онлайн, так и оффлайн. С помощью Duolingo, LinguaLeo у детей формируются и развиваются сенсорные способности: развитие зрительной и слуховой памяти, а также зрительное и пространственное восприятие предметов и фигур; внимание; творческое мышление; и формируются универсальные учебные действия: развитие умения классифицировать, группировать и обобщать; устанавливая взаимно-однозначное соответствие; расширение словарного запаса; знакомство со страноведческими реалиями; умение распознавать и называть цвета; знакомство с грамматическими явлениями иноязычной речи; умение понимать речь на слух; формирование основных представлений об иностранном языке; развитие умения решать проблемы. В зависимости от уровня сенсорного развития детей и от содержания обучения и воспитания определяется, прежде всего, какие конкретные задачи требуется решать через игры и с помощью каких игр это

можно сделать наиболее эффективно. При этом придерживаясь гармоничного сочетания сенсорных задач с игровыми. Именно на этом акцентируется мультимедийная система LinguaLeo [3]. Таким образом, в процессе работы с различными мультимедийными системами у детей обогащается представление о языковой картине мира. Дети знакомятся и закрепляют свои знания английского языка на различные темы. Они учатся ориентироваться в пространстве, проявляют творческие способности, а также развивают мелкую моторику рук. С помощью заданий любого тематического модуля, дети развивают познавательные, коммуникативные, социальные, эстетические и физические стороны, т.е. мультимедийные системы обеспечивают не только сенсорное, но и всестороннее развитие каждого [4].

Таким образом, работая с младшими школьниками, мы создаем фундамент для дальнейшего эффективного обучения иностранному языку. Мы должны помнить о том, что игровая технология на этом этапе обучения более целесообразна. Существует разнообразие дидактических приемов и методов, которые учитель вправе выбирать для конкретной группы детей или возраста. Мною были представлены лишь некоторые из приемов, часто применяемых в работе. Хочется верить, что данная статья будет полезной для коллег, которые не так давно выбрали для себя эту нелегкую, но благородную профессию учителя.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Филатов, В.М. Раннее обучение иностранным языкам / В.М. Филатов, Г.Е. Филатова. – Образовательный Центр «Анион», 1996.
- 2 Васильева, Е.Д. Раннее обучение иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.Д. Васильева. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ranee-obuchenie-inostrannomu-yaziku-1151873.html>
- 3 Инноватика. LinguaLeo. Руководство: кн. для педагогов / Инноватика. – 2015. – 337 с. 4 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании»: фед. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: утверждён на 29 дек. 2012 г. № 3266-1.

6.10 Археология и этнология 6.10 Археология және этнология

Қайрат А., Байтенова Г. Б.
Халықтық педагогика – бүгінгі тәуелсіз Қазақстан
мектептеріндегі оқу-тәрбие ісінің рухани бастауы.....213

6.11 Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде 6.11 Полиязычие как тренд образования

Аширова М. А., Анесова А. Ж.
Шетел тілі сабақтарында инклюзивті білім беру217

Есумканова Д. Т., Анесова А. Ж.
Оқушылардың ағылшын тіліндегі сабақтарда
подкасттар мен бейне таспаларды қолдану.....223

Захаров Э. М., Куракбаева А. С.
Роль английского языка в воспитание
конкурентно способной и успешной личности.....229

Кабылденова Ж., Жумабекова Б. Б.
Полиязычие как тренд образования235

Манатбекова А. А., Дженбаева К. Б.
Шетел тілін оқытуда түпнұсқалы бейнебаяндар
мен фильмдерді қолдану тәсілдері.....238

Марат А., Жумабекова Б. Б.
Көптілділік – заманауи даму тренді ретінде243

Молдағалиева Ш. Е., Изтелеуова А. Б.
Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде247

Шайкенова А. Е., Погожева Е. Ю.
Игровые технологии в обучении иностранного языка.....253

6.12 Саясаттану ғылымының өзекті мәселелері 6.12 Актуальные проблемы политологии

Каппасова Г. М., Ергазы М.
Әлемдік деңгейдегі танылмаған мемлекеттер проблемасы.....260

Ильясов С. Д., Ельмуратов Г. Ж.
Қазақстан Республикасы Президентінің
жанындағы Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің
қазақстандық қоғамы үшін маңызыдылығы264

6.13 «Болашаққа бағдар – Рухани жаңғыру» баяндама және «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы 6.13 Программа «Рухани жаңғыру – взгляд в будущее» и статья «Семь граней Великой степи»

Жексембай Ж. М., Оразалина А. Б.
Тірі болсам, қазаққа қызмет қылмай қоймаймын269

Құнанбай А. Қ.
Адамның тағдыры есіміне байланысты ма?.....275

Өмірхан А. Д., Сарыбекова Қ. Н.
Оқушылардың тәрбиесін жаңартылған білім беру
бағдарламасының негізінде тиімді ұйымдастыру ерекшеліктері279

6.14 Заманауи білім беру: өткеннің тәжірибесі, болашаққа көзқарас 6.14 Современное образование: Опыт прошлого, взгляд в будущее

Аушева А. С., Булыга Л. Л.
Формирование объектов гражданских обрядов
из древней Руси в период настоящего времени285

Kozinets X. Yu., Yerokhina I. V.
Using web quest technology in teaching English291

Smagul B. E., Kairgeldina L. D., Apayev K. E.
Learning English with video games.....296

Уразалиева Г. С., Абдульманов А. Ә.
Воспитание дочери в казахской семье.....300

Ахметова Г. К., Төлген А. А.
Бағалау – оқыту үдерісінің қозғаушы күші308

6.15 Психология ғылымының даму мәселелері 6.15 Проблемы развития психологической науки

Сейдуалы М. Ә., Сарыбекова Қ. Н.
Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық
денсаулығын қалыптастыру мәселесі315

Сүлейменова Е. Н., Сарыбекова Қ. Н.
Бастауыш сынып оқушыларының эмоционалдық
үйлесушіліктерін диагностикалау320

6.16 Әлеуметтік жұмыс: тәжірибе және перспективалар
6.16 Социальная работа: опыт и перспективы

| | |
|---|-----|
| Тимченко Н. С., Андиржанова Г. М. | |
| Накопительная пенсионная система как стимул благосостояния народа | 324 |
| Мұсабек Н. С., Утлюпова Г. Е. | |
| Қиын балалардың мінез-құлқын түзетудің педагогикалық-психологиялық мәселесі..... | 330 |
| Чужаева А. А., Кударова Н. А. | |
| Қарт адамдармен әлеуметтік жұмыс | 336 |

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXI СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ****ТОМ 8**

Техникалық редактор З. Ж. Шокубаева
Корректор: А. Р. Омарова
Компьютерде беттеген: З. С. Исакова
Басуға 16.04.2021 ж.
Әріп түрі Times.
Пішім 29,7 × 42 1/4. Офсеттік қағаз.
Шартты баспа табағы 20,0. Таралымы 500 дана.
Тапсырыс № 3762

«Toraighyrov University» баспасы
«Торайғыров университеті» КЕАҚ
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.