

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ПГУ

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 1811-1831

№ 3 (2019)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

Педагогическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВОо постановке на учет, переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ 17021-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан**Тематическая направленность**публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания**Подписной индекс – 76137****Бас редакторы – главный редактор**

Ахметова Г. Г.

к.филос.н.

Заместитель главного редактора

Кудышева А. А., *к.п.н., доцент*

Ответственный секретарь

Аубакирова С. Д., *доктор PhD***Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Бурдина Е. И.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Калдыбаева А. Т.,	<i>д.п.н., профессор (Кыргызстан)</i>
Снопкова Е. И.,	<i>к.п.н., профессор (Белоруссия)</i>
Тулекова Г. М.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)</i>
Пиговаева Н. Ю.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)</i>
Шокубаева З. Ж.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

МАЗМҰНЫ

Абаева Н. Ф., Мустафина Л. М., Журов В. В., Ерахтина И. И., Ахметов К. М.	
Техникалық ЖОО-дағы студенттердің математикалық білім сапасын көтеру мәселесі.....	15
Абдуразова П. А., Қобланова О. Н., Райымбеков Е. Б., Полат Ж. Н.	
Химияны оқытудағы ойын технологияларының құрылымын негіздеу.....	23
Абибуллаева А. Б., Куатов А. К.	
Бостандықта өмір сүруге сотталғандардың элеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу	32
Абишев Н. А., Баженова Э. Д., Унгарбаева Ш. У.	
Білім беру философиясының педагогикалық негіздері	42
Адилова В. Х., Пфейфер Н. Э.	
Университетте өзіндік жұмысын ғылыми негізде ұйымдастыру.....	54
Айтымова А. К., Ксембаева С. К.	
Болашақ техника және технология бакалаврларының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі.....	63
Алпысов А. Қ., Оспанова Н. Н.	
Оқыту үрдісінде тұлғаны тәрбиелеу және дамыту мәселелері.....	72
Алпысов А. Қ., Катепбай А.	
Математиканы оқытудың қолданбалы және практикалық бағыттылығы.....	82
Анесова А. Ж., Сарипбекова А. Т.	
Басқарудың гуманитарлық технологияларын іске асыруға диагностикалық оқуға арналған техникасы	91
Аубакирова Р. Ж., Фоминых Н. Ю., Пиговаева Н. Ю.	
Гуманист Жақия Шайжүнісов және оның жетімдерге арналған Көкпекті балалар үйіндегі қызметі.....	101
Әмзе М.	
Абай атындағы МАОБТ дирижерлары: Шаргородский Леонид Матвеевич (1901–1978).....	109
Баженова Э. Д., Дюсенбекова А. С., Анесова А. Ж.	
Білім беру философиясы құрастырушы парадигма ретінде	121
Галагузова М. А., Верхотурова Ю. А.	
Ерте жастағы топтардың тәрбиешілерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіру.....	133

Тухлов И. А., Сергеева В. В.

Болашақ педагогтардың патриоттық мәдениетін қалыптастыру
үлгісі және оны ЖОО-да жүзеге асыру технологиясы 366

Шаймерденова А. К., Тулкина Р. Ж.

Қазіргі кездегі жетім балалар және балалар үйінде
тәрбиеленушілердің әлеуметтік-психологиялық
бейімделуінің ерекшеліктері 377

Шаһарман Ә. П., Сағынтаева Ж. К.

Екінші тілді қарым-қатынас құралы ретінде оқытудың жолдары... 384

Курманов А. А., Туяков Е. А.

Педагогикалық ЖОО студенттерін даярлауда
пәнаралық байланыстардың ролі мен орны..... 394

Авторларға арналған ережелер..... 404

Жарияланым этикасы..... 411

СОДЕРЖАНИЕ**Абаева Н. Ф., Мустафина Л. М., Журов В. В., Ерахтина И. И.,
Ахметов К. М.**

К вопросу повышения качества математических знаний
у студентов технического вуза..... 15

Абдуразова П. А., Қобланова О. Н., Райымбеков Е. Б., Полат Ж. Н.

Обоснование структуры игровых технологий в обучении химии 23

Абибулаева А. Б., Куатов А. К.

Социально-педагогическое сопровождение осужденных
к жизни на свободе 32

Абишев Н. А., Баженова Э. Д., Унгарбаева Ш. У.

Педагогические основы философии образования..... 42

Адилова В. Х., Пфейфер Н. Э.

Организация самостоятельной работы в вузе на научной основе... 54

Айтымова А. К., Ксембаева С. К.

К вопросу о формировании коммуникативных компетенций
будущих бакалавров техники и технологии..... 63

Алпысов А. К., Оспанова Н. Н.

Цели воспитания и развития личности в процессе обучения..... 72

Алпысов А. К., Катепбай А.

Прикладная и практическая направленность
в обучении математики 82

Анесова А. Ж., Сарипбекова А. Т.

Методика диагностики готовности к внедрению
гуманитарных технологий управления 91

Аубакирова Р. Ж., Фоминых Н. Ю., Пиговаева Н. Ю.

Гуманист Жакия Чайжунусов и его трудовая деятельность в
Кокпектинском детском доме для детей сирот 101

Амзе М.

Дирижеры ГАТОБ имени Абая: Шаргородский Леонид Матвеевич
(1901–1978) 109

Баженова Э. Д., Дюсенбекова А. С., Анесова А. Ж.

Философия образования как составляющая парадигмы 121

Галагузова М. А., Верхотурова Ю. А.

Совершенствование профессиональных компетенций
воспитателей групп раннего возраста 133

Еркебаева А. Н., Рябченко И. Н. Применение инновационных технологий образования в преподавании иностранных языков	140
Жилова Ю. П. Педагогические условия развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития в процессе проектно-исследовательской деятельности.....	146
Жолдасбекова С. А., Парманкулова П. Ж. Подготовка будущих специалистов в дуальной системе обучения.....	152
Идрисова Д. Т., Ибадуллаева С. Ж., Андреева Н. Д., Шорабаев Е. Ж. Организация учебно-исследовательской работы студентов в курсе «Микробиология и вирусология».....	159
Ибраева Е. М. Управление рисками процессов СМК вуза.....	168
Қажымұхан Д., Шәріпбай А. Эффективность использования сентимент анализа в области образования	178
Капенова А. А., Сыдыкова Б. Т. Психологиялық жұмыстағы арт-терапиялық әдістер.....	188
Кертаева Г. М. О деонтологическом потенциале педагога в сохранении здоровья ребенка в учреждениях дошкольного образования.....	194
Кодекова Г. Б., Жуматаева Е. Таксономия исследования профессионального мышления и развитие профессионального мышления студентов-психологов в условиях ВУЗа.....	201
Кударина А. С., Ашимханова Г. С. Логопедический массаж и его применение на практике	209
Кудышева А. А., Алимова Ш. Ж. Развитие исследовательской компетентности студентов в процессе проектной деятельности.....	222
Ломакина О. В., Уразаева К. Б. Развитие критического мышления и речевая деятельность при обучении русскому языку как второму.....	230
Мардахаев Л. В. Субъектность в социальном воспитании дошкольника	240

Маусумбаев Р. С., Толеубекова Р. К. Научная основа развития исследовательского потенциала социального педагога	249
Минжанов Н. А., Абдакимова М. К., Сейфуллина Г. Р. Педагогические условия реализации инновационных педагогических технологий в практико-ориентированном обучении.....	259
Мирза Н. В., Щиголева А. В. Сущность педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.....	267
Нурсеитов Д. Ф., Асылбекова Г. Е., Нурсеитова М. Ф. Особенности формирования здорового образа жизни у подростков в школах с повышенной интеллектуальной нагрузкой	278
Омаров Ж. М., Жандалинова К. А., Мукушева К. С., Оразова Д. К., Маратова А. М. Международные научно-технологические центры (ХАБЫ) – это динамичный и устойчивый драйвер развитию образования, науки и экономики в современном мире	288
Сагитова Ж. М. Развитие коммуникативных навыков у студентов-медиков	303
Сарсекеева Ж. Е., Калимова А. Д. Системный подход в интегрированном обучении начального образования.....	307
Сарсенбаева Ж. С., Кусаинова У. Б., Сералиева А. А. Применение умных карт в процессе образования.....	315
Сейтенов А., Бексолтанова А., Аубакирова Р. Технология обучения через интеллектуальные игры в дошкольном возрасте: отражение актуальных проблем и диагностика психических процессов	326
Сергеева В. В., Бутенова К. С., Рамазанова Н. К. Позиции дисциплины «Русский язык» в формировании патриотической культуры будущего педагога	335
Симбаева С., Искакова Ж. Проектная технология как синтез парадигмы образования.....	344
Темербаева Ж. А., Аймолда А. Е., Калиева О. К. Роль учителя в самостоятельной работе студентов в образовательной деятельности.....	351

Токтарова Т. Ж., Жумагулова Б. С., Маймакова А. Д. Обучение студентов-иностранцев в условиях обновленной образовательной программы	358
Тухлов И. А., Сергеева В. В. Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов и технология ее реализации в вузе	366
Шаймерденова А. К., Тулкина Р. Ж. Особенности социально-психологической адаптации современных детей-сирот и воспитанников детских домов	377
Шахарман Э. П., Сагынтаева Ж. К. Коммуникативная функция, как конечная цель обучения второму языку	384
Курманов А. А., Туяков Е. А. Роль и место межпредметных связей в подготовке студентов педагогического ВУЗА	394
Правила для авторов	404
Публикационная этика	411

CONTENT

Abdurazova P. A., Koblanova O. N., Raiymbekov Y. B., Polat Zh. N. Justification of the structure of gaming technology in teaching chemistry	15
Abayeva N. F., Mustafina L. M., Zhurov V. V., Erakhtina I. I., Akhmetov K. M. To the question of increasing the quality of mathematicfl knowledge of the students of technicfl university.....	23
Abibulayeva A. B., Kuatov A. K. Social and pedagogical support of condemned to life on freedom.....	32
Abichev N. A., Bazhenova E. D., Ungarbaeva Sh. U. Pedagogical bases of philosophy of education	42
Adilova V. K., Pfeifer N. E. Organization of independent work at the University on a scientific basis	54
Aitymova A. K., Xembayeva S. K. The question of future engineering and technology bachelors' communicative competence formation	63
Alpysov A. K., Ospanova N. N. Goals of education and personal development in the learning process	72
Alpysov A. K., Katepbai A. Applied and practical orientation in teaching mathematics.....	82
Anesova A. Zh., Saripbekova A. T. Technique of diagnostics of readiness for implementation of humanitarian technologies of management.....	91
Aubakirova R. Zh., Fominykh N. Yu., Pigovaeva N. Yu. Humanist Zhakia Chayzhunusov and his labor activity in Kokpecty children's house for orphans.....	101
Amze M. Conductors of State Academic Opera and Ballet Theatre named after Abay: Shargorodsky Leonid Matweevich (1901–1978).....	109
Bazhenova E. D., Dyusenbekova A. S., Anesova A. Zh. Философия образования как составляющая парадигмы	121
Galagusova M. A., Verhoturova Yu. A. Improving the professional competencies of educators in the groups of early age children	133

навыками и знаниями о прикладной и практической направленности преподавания математики. В преподавании математики его прикладное и практическое значение является одним из способов повысить интерес учащихся к изучению математики. Ознакомление студентов с теоретическими аспектами теории поможет им углубить свои знания и глубоко понять содержание теоретического материала. Вот почему учитель должен глубоко понимать прикладные и практические аспекты математики. Прикладные и практические знания по математике будут полезны в дальнейшей работе студентов.

The article discusses the main directions of applied and practical orientation of the curriculum in mathematics. Future teachers should master the necessary knowledge, skills and knowledge of the applied and practical orientation of teaching mathematics. In teaching mathematics, its applied and practical importance is one of the ways to increase students' interest in learning mathematics. Familiarizing students with the theoretical aspects of the theory will help them to deepen their knowledge and deeply understand the content of theoretical material. That is why the teacher must deeply understand the applied and practical aspects of mathematics. Applied and practical knowledge in mathematics will be useful in the future work of students.

ГРНТИ 14.01.07

А. Ж. Анесова¹, А. Т. Сарипбекова²

¹Доктор PhD, Гуманитарно-педагогический факультет, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, 140008, Республика Казахстан;

²магистр, преподаватель, Факультет физической культуры и спорта, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, г. Шымкент, 160012, Республика Казахстан
e-mail: ¹anesova_albina@mail.ru; ²lunagul.77@mail.ru

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ВНЕДРЕНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

В статье рассматривается проблема развития и формирования менеджмента в образовании. Острая проблема менеджеров, которые могут эффективно управлять организацией, требует определенного уровня готовности к управленческой деятельности, основанной на использовании гуманитарной технологии для развития в университете. Современное управление – это высокий уровень личной и социальной ответственности. Будущие специалисты по управлению должны быть готовы к задаче, поскольку сам процесс управления становится более сложным. В конкурентных условиях, когда решения должны приниматься, они не соответствуют запланированным целям и директивам, и намного сложнее контролировать управление в случае неопределенности в конкуренции.

Ключевые слова: менеджмент, гуманитарные технологии, управление, менеджмент в образовании, диагностика готовности, управленческая компетентность.

ВВЕДЕНИЕ

Острая проблема менеджеров, которые могут эффективно управлять организацией, требует определенного уровня готовности к управленческой деятельности, основанной на использовании гуманитарной технологии для развития в университете. Современное управление – это высокий уровень личной и социальной ответственности. Будущие специалисты по управлению должны быть готовы к задаче, поскольку сам процесс управления становится более сложным. В конкурентных условиях, когда решения должны приниматься,

они не соответствуют запланированным целям и директивам, и намного сложнее контролировать управление в случае неопределенности в конкуренции [1].

Управленческая подготовка означает, с одной стороны, содержание и структуру службы, а с другой – предполагает развитие личностных установок, которые обеспечивают принятие, ориентацию и успех. Умелое умение связано с личностью человека, важностью его профессиональной деятельности. Это интегральная система учебных функций в результате синтеза идеологической, научной, жизненной и экспериментальной практики будущих менеджеров образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основываясь на определении готовности как естественного результата профессионального обучения, профессионального образования, воспитания и самообразования, как естественного результата профессионального самопознания, мы подчеркнули взаимозависимость профессионального и личного обучения во время исследования [2]. Профессиональную и личную готовность можно считать личностью активного человека, которая приводит к профессиональным ситуациям и целям, в качестве предпосылки для целенаправленной деятельности, ее регулирования, стабильности и эффективности. Основываясь на материалах ведущих консалтинговых компаний мира (The Ken Blanchard Companies), возможности и готовность университета использовать технологии управления гуманитарным потенциалом можно измерить двумя способами: 1) компетенция менеджеров в области технологий управления гуманитарными вопросами; 2) участие руководства в процессе внедрения технологий управления гуманитарной деятельностью.

Можно определить четыре уровня готовности менеджера:

1 Низкий уровень компетентности технологий управления гуманитарной деятельностью и механизмов их осуществления, а также участие высшего руководства в передаче руководства гуманитарной технологии. Готовность руководителя свидетельствует о необходимости создания знаний, навыков и знаний в области гуманитарного управления. Высокий уровень мотивации руководителя показывает благоприятные условия для внедрения инновационных процессов в университете. Это зависит от уровня подготовки управленческого персонала университета к внедрению технологий гуманитарного менеджмента.

2 Низкий и средний уровень управленческой компетентности в технологиях гуманитарного менеджмента и низкий уровень участия в внедрении гуманитарных технологий в организациях. Готовность руководителя показывает, что гуманитарные технологии управления имеют общие представления об образовании простых навыков в области управления в соответствии с

ценностями разумной компетенции. В то же время, при подготовке, менеджер может почувствовать низкий уровень стимулов для инноваций и внесения изменений в университет. Более низкая мотивация менеджера может быть связана с его внутренней демотивацией и влиянием организационных демотивационных факторов. Это тот уровень, в котором лидер университета не поощряет переход к гуманитарному управлению, низкий уровень мотивации и отсутствие когнитивных и поведенческих компонентов.

3 Высокий уровень компетентности управленческого менеджера по гуманитарным технологиям и неустойчивое участие в переходном процессе. В процессе подготовки менеджер продемонстрирует достаточные знания и навыки в области технологий управления гуманитарными вопросами и сможет эффективно управлять неопределенностью, отражающей бессознательную компетенцию в рамках управления стоимостью. В то же время недостаточная мотивация для внедрения гуманитарной технологии в администрацию университета. В этом случае нестабильность мотивации зависит, как правило, от ожиданий менеджера, от неуверенности в правильности выбранного пути [2].

По оценке менеджера, можно говорить об общей готовности руководителей университетов внедрять технологии управления гуманитарными ресурсами, которые должны поддерживаться высшим руководством, чтобы обеспечить мотивацию в той мере, в какой это необходимо для внесения изменений.

4 Уровень управленческой компетентности в области технологий управления гуманитарными ресурсами и высокий уровень участия в переходном процессе. На этом уровне управления диагностика определяет глубокие знания и навыки в применении методов управления ценностями, понимание сути гуманитарных технологий и их влияние на работу университета. Мотивационная позиция менеджера и его собственная надежность влияют на результаты университетских изменений ожидаемых результатов.

В ситуации, когда в оценке руководителя наблюдается такое состояние можно утверждать об абсолютной готовности и способности руководителя ВУЗа, как субъекта управленческих процессов, к реализации гуманитарных технологий управления [3].

Вторым аспектом следует рассматривать готовность и способность персонала ВУЗа к осуществлению управленческих инноваций. В оценке готовности персонала ВУЗа представляется необходимым оценивать:

1) уровень трудового поведения в области ценностных приоритетов по ключевым индикаторам (KPI – Key Performance Indicators);

2) уровень сопротивления управленческим изменениям в области использованию гуманитарных технологий управления (по вовлеченности и параметрам включенности сотрудников в управленческие процессы);

3) уровень коммуникаций внутри ВУЗа. Измерение трудового поведения в рамках ценностных КРІ, позволяет диагностировать готовность персонала к использованию гуманитарных технологий управления, а также определить индикаторы деятельности, ценные для сотрудников ВУЗа. (табл. 1)

Таблица 1 – Диагностика готовности персонала к использованию гуманитарных технологий управления на основе построения КРІ (ценности-цели)

Ценность	Область КРІ	Возможные КРІ
Активная деятельностная жизнь	Инициативность сотрудника	Количество дополнительных поручений и качество их выполнения
Здоровье (физическое и психическое)	Здоровье стресс	Количество отсутствия на работе по причине плохого самочувствия
Интересная работа	Вовлеченность сотрудника в трудовой процесс	Количество и качество работ по инновационным направлениям
Материально обеспеченная жизнь	Материальное благополучие	Количество обоснованных и объективных жалоб относительно компенсаций
Наличие хороших и верных друзей	Социально-психологический климат	Количество отказов от групповой и командной работы
Общественное признание	Признание коллегами и руководителем вклада в организацию	Количество и качество сопровождения других (наставничество)
Познание и развитие	Самообразование и стремление к обучению	Количество сертификатов о повышении квалификации
Свобода	Возможность и стремление самостоятельного решения	Количество и качество самостоятельных профессиональных решений
Творчество	Желание осуществлять нестандартный подход	Количество и качество нестандартных решений, участие в инновационных направлениях
Уверенность в себе	Внутренняя личностная мотивация	Количество запросов на оказание консалтинга, обращение за помощью
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать все в порядке вещей)	Оценка рабочего места, аккуратность в выполнении работ	Количество нарушений
Воспитанность (хорошие манеры)	Внутрифирменные коммуникации	Количество нарушений, конфликтов по причине нарушения этического кодекса
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	Карьерные устремления, желание саморазвития	Инициативность карьерных устремлений, выраженная в количественных показателях
Исполнительность (дисциплинированность)	Выполнение работ в необходимый срок	Количество временных задержек в работе
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	Делегированные задания	Качественные показатели выполняемых работ
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	Трудовое поведение	Качество выполняемых работ, количество брака

Рационализм (умение логично мыслить, принимать рациональные решения)	Тайм-менеджмент	Количество работ и качественные параметры их выполнения
Самоконтроль (сдержанность и самодисциплина);	Внутрифирменные коммуникации и тайм-менеджмент	Количество конфликтов по причине низкой трудовой и социальной дисциплины
Терпимость (к взглядам и мнениям, заблуждениям и ошибкам других людей)	Внутрифирменные коммуникации	Результаты социометрических показателей, количество конфликтных ситуаций,
Эффективность в делах (трудолюбие и продуктивная работа)	Трудовое поведение	Количество и качество выполнения типовых задач во временных показателях

Третьим аспектом в определении готовности и способности персонала к использованию гуманитарных технологий управления является определение вовлеченности персонала в инновационные процессы.

В целом оценка персонала на предмет готовности к использованию гуманитарных технологий управления осуществляется по показателям:

- общность ценностей (личных и организационных),
- приверженность ВУЗу,
- понимание личностных ценностей.

Особым блоком в оценке готовности персонала к использованию гуманитарных технологий управления является выявление уровня коммуникаций внутри ВУЗа.

Отношения в университете следует рассматривать в рамках «формального и неформального» взаимодействия сотрудников. В то же время «формальность» и «формализм» обычно рассматриваются не только на уровне «сотрудник-сотрудник», но и на уровне «управляющий-раб» [4]. Внедрение внедрения технологий гуманитарного управления, способствующего коллективному управлению, означает баланс между формальной и неформальной коммуникацией на всех уровнях. В этой связи можно определить основные параметры для оценки готовности сотрудников во внутренних корпоративных коммуникациях: 1) уровень конфликта (частота); 2) возможность и частота обмена персоналом; 3) принцип совместной работы (единица).

Недостаточное внимание к готовности, мотивации и компетентности сотрудников оказывает негативное влияние на достижение паритета ценности между организационными ценностями и ценностями сотрудников, что может привести к снижению эффективности организационных процессов.

Важным аспектом оценки готовности университета внедрять технологии управления является то, что помимо успешного использования системы управления качеством необходимо определить соответствие организационной культуры ценностям, опубликованным в университете [5].

В этой связи целесообразно осуществлять оценку по следующим блокам показателей:

Первый блок. Оценка соответствия управления по целям:

– оценка соответствия организационной культуры действующей структуре управления ВУЗа;

– оценка соответствия организационной культуры действующей стратегии ВУЗа;

– оценка соответствия организационной культуры системе действующих в ВУЗе нормативных документов в работе с персоналом.

В оценке соответствия по целям измеряемыми показателями являются:

– степень отражения в учредительных документах заявленной миссии ВУЗа;

– степень отражения в должностных инструкциях, трудовых соглашениях миссии ВУЗа.

Второй блок. Оценка соответствия управления по ценностям:

– оценка соответствия организационной культуры системе принятых в ВУЗе ценностей;

– соответствия организационной культуры системе принятых в ВУЗе системе символов.

В оценке соответствия по ценностям измеряемыми показателями выступают:

– соответствие ритуалов, обычаев, мифов организационной культуре;

– соответствие морально-нравственных позиций работников организационной культуре;

– соответствие возможности самореализации работников организационной культуры ОК;

– соответствие системы символов организационной культуре;

– соответствие системы безопасности (проблемы коммуникаций) организационной культуре;

– соответствие идентичности сотрудников организационной культуре.

Третий блок. Оценка поведения ВУЗа во внешней среде:

– оценка соответствия гуманитарных технологий управления ожиданиям среды.

Изменяемыми показателями являются:

– соответствие идентичности ВУЗа восприятию ее образа средой;

– соответствие реализации уровня социальной ответственности ожиданиям среды;

– соответствие этикетных форм поведения персонала ожиданиям среды.

ВЫВОДЫ

Для достижения объективности результатов диагностики результаты диагностики и самооценки имеют решающее значение для реализации механизмов управления гуманитарным менеджментом университета. Серьезное несоответствие между результатами самооценки и самооценки - недостаточное знание или знание технологий управления гуманитарной деятельностью. В таких случаях действия администрации университета неясны и требуют дополнительных объяснений. Вот почему мы объединяем новинки социальной поддержки, классические анонимные опросы, открытую систему ценностей, процессы и результаты университета, а также отзывы сотрудников со всех уровней [6]. В этой схеме группа может предпринять конкретные шаги для повышения лояльности и компетентности в процессе самооценки:

– неудовлетворительная самооценка (переподготовка, выделение дополнительных ресурсов, улучшение условий труда и т.д.);

– Поощрение признания и самооценки (вознаграждение, увеличение зарплаты, дополнительные краткосрочные отпуска, сертификат, скидочный ваучер на санаторий, дизайн стендов для лучших сотрудников, дипломы и медали, выделение дополнительных ресурсов и т.д.).

С другой стороны, лидеры всех уровней должны иметь метод и методологию оценки истинного уровня технологий управления гуманитарными ресурсами в Университете, и, самое главное, оценить положительное влияние технологий управления гуманитарным воздействием на деятельность университета, его сообщество и принятие потребителями, а также психологический климат в университете. Это ключ к переходу на новый способ управления и управления гуманитарными технологиями в процессе диагностики [7].

Управление стоимостью основано на анализе и прогнозировании деятельности внутренних и внешних детерминант, которые оказывают прямое и косвенное влияние на успех ценного управления.

В качестве внутренних детерминант можно рассматривать следующие факторы: готовность и способность Университета применять технологии гуманитарного управления; готовность и способность команды университета работать в условиях технологий гуманитарного управления; Готовность и способность Университета внедрять технологии гуманитарного управления; способность внедрять определенную систему ценностей в конкретном университете и формировать ее конкурентные преимущества.

Можно понять внешние детерминанты, оцененные для готовности университета перейти к управлению стоимостью:

– Общие культурные детерминанты – описание широкого спектра социокультурных условий, влияющих на формирование отношения стоимости

человека. Мотивация, хорошее поведение, отношения с властями (например, сотрудничество, конкуренция), стереотипы гендерной роли и многое другое.

– политическая и экономическая ситуация в стране, организация, организация;

– Развитие технологического прогресса и информационных технологий в стране, регионе.

– Приоритеты и ожидания сотрудников (менеджеров и персонала) в деятельности организации и в области трудовой дисциплины и деловой среды.

Идентификация внутренних и внешних детерминант, необходимых для диагностики готовности университета к управлению стоимостью, требует четкого проявления и ясности готовности руководителей образовательных учреждений использовать гуманитарные технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Переслегин, С., Столяров, А., Юганов, Н.** О механике цивилизаций // Наука и технология в России. – 2002. – № 1. – С. 28–34.

2 **Ядов, В. А.** Социальная идентичность личности. – М. : Наука, 1994. – 245 с.

3 **Шакуров, Р. Х.** Директор школы и микроклимат учительского коллектива. – М. : Молодая гвардия, 1979. – 120 с.

4 **Рогов, М. Г.** Специфика ценностей личности в различных социальных группах // Психология и духовно-нравственное здоровье российского общества : материалы региональной научно-практической конференции. – Чебоксары : Издательство ЧГУ имени И. Н. Ульянова, 2004. – С. 246–250.

5 **Дырин, С. П.** Российская модель управления персоналом в условиях промышленного предприятия. – М., 2006. – 224 с.

6 **Антонова, О. М.** Ценности как проявление духовного мира личности руководителя // Психология и духовно-нравственное здоровье российского общества : материалы региональной научно-практической конференции. – Чебоксары : Издательство ЧГУ им. И. Н. Ульянова, 2004. – С. 252–255

7 **Василенко, В. А.** Ценность и ценностное отношение // Проблема ценности в философии. – М. : Наука, 1966. – С.40–46.

Материал поступил в редакцию 14.08.19.

А. Ж. Анесова¹, А. Т. Сарипбекова²

Басқарудың гуманитарлық технологияларын іске асыруға диагностикалық оқуға арналған техникасы

¹Гуманитарлық-педагогикалық факультеті,

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,
Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы;

²Дене шынықтыру және спорт факультеті,

М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
Шымкент қ., 160012, Қазақстан Республикасы.

Материал 14.08.19 баспаға түсті.

A. Zh. Anesova¹, A. T. Saripbekova²

Technique of diagnostics of readiness for implementation of humanitarian technologies of management

¹Faculty of Humanities and Education,

S. Toraighyrov Pavlodar State University,
Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan;

²Faculty of Physical Education and Sport,

M. Auezov South Kazakhstan State University,
Shymkent, 160012, Republic of Kazakhstan.

Material received on 14.08.19.

Мақалада білім берудегі басқаруды дамыту және қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Ұйымды тиімді басқара алатын менеджерлердің өткір проблемасы университетте дамудың гуманитарлық технологияларын қолдануға негізделген басқарушылық қызметке дайындық деңгейін талап етеді. Қазіргі заманғы менеджмент жеке және әлеуметтік жауапкершіліктің жоғары деңгейі болып табылады. Болашақ басқару мамандары тапсырманы орындау үшін дайын болуы керек, себебі басқару процесі өздігінен күрделі болады. Бәсекеге қабілетті жағдайларда шешім қабылдау қажет болғанда, олар жоспарланған мақсаттарға және нұсқаулықтарға сәйкес келмейді және бәсекелестіктің белгісіздігіне байланысты басқаруды басқару әлдеқайда қиын

The article deals with the problem of development and formation of management in education. The acute problem of managers who can effectively manage an organization requires a certain level of readiness for management activities based on the use of humanitarian technology for university development. Modern management is a high level of personal and social responsibility. Future

management professionals must be prepared for the task, as the management process itself becomes more complex. In competitive conditions, when decisions have to be made, they do not correspond to the planned goals and directives, and it is much more difficult to control management in case of uncertainty in competition.

ГРНТИ 14.09.95

Р. Ж. Аубакирова¹, Н. Ю. Фоминых², Н. Ю. Пиговаева³

¹д.п.н. РФ, профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан;

²д.п.н. РФ, профессор, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва, 117997, Российская Федерация;

³к.п.н., и.о. ассоц. профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан
e-mail: ¹kama_0168@mail.ru; ²shvidko72@gmail.com; ³mega.nelly@list.ru

ГУМАНИСТ ЖАКИЯ ЧАЙЖУНУСОВ И ЕГО ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОКПЕКТИНСКОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ

Статья посвящена народному учителю, Герою социалистического Труда общественному деятелю Жакие Чайжунусову, внесшему весомый вклад в развитие казахстанской науки. Его знают не только в Казахстане, но и в России, Украине, Белоруссии. Жакия Чайжунусов 43 года посвятил работе в Кокпектинском детском доме. В этом детском доме прошла вся его трудовая деятельность. В его трудовой книжке только одна запись: Кокпектинский детский дом и две цифры 1933–1976. Он воспитал более семи тысячи сирот, среди которых были дети разных национальностей. Изучение бесценного опыта Жакии Чайжунусова является, безусловно, востребованным и нужным, так как воспитание подрастающего поколения в государстве на примере жизнедеятельности его лучших сыновей и дочерей и есть та связующая нить между поколениями.

Ключевые слова: Жакия Чайжунусов, учебное заведение, педагогические кадры.

ВВЕДЕНИЕ

Путь к глобальной педагогике, к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям лежит через обращение к памяти народной. Г. Н. Волков в работе «Этнопедагогизация современного воспитания» [1] утверждает: «Без памяти (истории) нет традиции, без традиции – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа».

Теруге 14.08.2019 ж. жіберілді. Басуға 10.09.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x100 $\frac{1}{16}$. Кітап-журнал қағазы.
Шартты баспа табағы 23,71
Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген З. С. Исакова
Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова
Тапсырыс № 3488

Сдано в набор 14.08.2019 г. Подписано в печать 10.09.2019 г.
Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Бумага книжно-журнальная.
Усл.п.л. 23,71. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка З. С. Исакова
Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова
Заказ № 3488

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.
8 (7182) 67-36-69
e-mail: kereku@psu.kz
www.verstnik.psu.kz