

**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова**

---

# **ПМУ ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



# **ВЕСТНИК ПГУ**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

**№ 4 (2018)**

---

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

**Педагогическая серия**

выходит 4 раза в год

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на учет, перучет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания

№ 17021-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан**Тематическая направленность**публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания**Бас редакторы – главный редактор**

Ахметова Г. Г.

к. филол. н.

Заместитель главного редактора Кудышева А. А., к. п. н., доцент

Ответственный секретарь Аубакирова С. Д., доктор PhD

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,	д. п. н., профессор
Бурдина Е. И.,	д. п. н., профессор
Калдыбаева А. Т.,	д. п. н., профессор (Кыргызстан)
Снопкова Е. И.,	к. п. н., профессор (Белоруссия)
Тулекова Г. М.,	доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)
Питоваева Н. Ю.,	доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)
Шокубаева З. Ж.,	технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели  
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

© ПГУ имени С. Торайгырова

**МАЗМҰНЫ**

<b>Абильдина С. К., Омаров С. К., Сабанбаев Н. И.</b>	
«Ұлттық бірегейлік» феноменінің педагогикалық мәні .....	15
<b>Алибаева Ж. Е., Халелова А. Х.</b>	
Педагогикалық диалог болашақ әлеуметтік педагогтардың	
және өзін-өзі тану мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени дамуының	
негізі ретінде.....	24
<b>Арпбаева Л. Ш., Байунова Д. М., Мурзабаева М. А.,</b>	
<b>Серікбаева Қ. Қ.</b>	
Жоғары оқу орындарында мұғалімдерді дайындау тәжірибесінде	
музыкалық интонацияны меңгеру әдістемесі.....	31
<b>Ашимбетова Р. Д.</b>	
«Өзін-өзі тану» адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасы	
аясында интегративті білім берудің мүмкіндіктері	
мен ерекшеліктері.....	42
<b>Баженова Э. Д., Анесова А. Ж.</b>	
«Гуманитарлық технология» концепциясының мазмұнының мәні..	52
<b>Бақылтай С. Е.</b>	
Жоғары оқу орындарында ағылшын тілін оқытуда	
студенттердің кәсіптік даярлығын қалыптастыру құрылымы.....	61
<b>Балагазова С. Т., Момбек А. А., Исакова А. Т., Кененбаева М. А.,</b>	
<b>Байғожина Ж. М., Ахмульдинова А. Н., Сакенов Д. Ж.</b>	
Қосарланған педагогикалық мамандықтар студенттерің	
кәсіптік даярлау туралы .....	70
<b>Бронский Е. В., Лебедева В. И., Семёнова М. В., Антихович Ж. С.</b>	
Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын	
жаңарту контекстінде дене тәрбиесі мен дене шынықтыру	
бойынша оқу бағдарламаларындағы басымдықтарды талдау .....	80
<b>Велиева В. И.</b>	
Өскелең ұрпақтың азаматтық санасын	
қалыптастыру ерекшеліктері .....	90
<b>Гришаева О. В., Калиева К. Б.</b>	
ЖОО-да студенттерді жобалық оқытуды енгізудің	
практикалық мәселелері.....	98
<b>Жамалиева А. А., Елубаева П. К.</b>	
«Мемлекеттік және жергілікті менеджмент» мамандығының	
студенттеріне арналған кәсіби шет тілдік коммуникация	
компетенциясын қалыптасуының құрамы .....	109

<b>Жумадуллаева А. А., Рахмет Ү. Р., Алякбар Б.</b>	
Отбасындағы мектеп жасына дейінгі баланың қарым-қатынасы..	119
<b>Жумадуллаева А. А., Абдурахимова Д.</b>	
Балабақшада балалардың этностық-мәдени сәйкестілігін қалыптастырудың маңызы.....	125
<b>Жұмажанов С. Қ.</b>	
Жоғары мектепте оқу кезінде құзыреттілікті қалыптастыру мәселелері.....	132
<b>Ибадуллаева С. Ж., Русанов А. М., Нурғалиева А. А., Ауезова Н. С.</b>	
Болашақ биолог мұғалімдерінің өз бетінше білім алу қабілеттерін интербелсенді оқыту технологиясы арқылы дамыту.....	136
<b>Кабдырова А. А.</b>	
ЖОО оқытушыларының инклюзивтік білім беруге дайындығын қалыптастыру нәтижесі ретінде педагогикалық үлгі жасау мүмкіндігі.....	150
<b>Калиева Э. И.</b>	
ЖОО-да белсенді оқыту стратегиялары.....	160
<b>Калманова Д. М., Мендалиева Ш. О.</b>	
Сыни ойлау технологиясын пайдаланып студенттердің психикалық қызметінің қалыптастыру.....	169
<b>Кудышова А. А., Темиргалинова А. К.</b>	
Жоғарғы оқу орнының полиэтникалық ортасында студенттер тұлғасының даму ерекшеліктері.....	175
<b>Кукубаева А. Х., Канипина А. К., Бердыбекова Н. С.</b>	
Жоғары сынып оқушыларына кәсіби бағдар берудің психологиялық негіздері.....	183
<b>Күлшарипова З. К., Исабеков Ж. Б., Сирлибаев М. К.</b>	
Индивид субъект ретінде және елеуметтік-психологиялық өзара әсерлесу нысаны.....	192
<b>Күлшарипова З. К., Матаев Б. А., Исабекова Б. Б.</b>	
Менеджмент жүйесі: жаңартылған білім беру жағдайында педагогикалық қарым-қатынастар мен тәуекелдер.....	200
<b>Мовкебаева З. А.</b>	
Инклюзивті білім беруді кірістіру бойынша шетел жоғары оқу орындарының тәжірибесі.....	213
<b>Мубаракوف А. М., Еркишова Ж. С.</b>	
Математиканы бейіндік оқытуда қаржылық есептеулер негізінің мазмұнын жобалаудың ерекшелігі.....	223

<b>Муслимова А. З., Алиппаева Д. Ж., Мауленов К. С.</b>	
Кездейсоқ нүктелерді үлестіру жолымен сәйілтү ұсынысқа негізделген экстрация белгілерінің экспресс едісінің мүмкіндіктері.....	232
<b>Муслимова А. З., Берік С. Б., Мауленов К. С.</b>	
Бетті тану мен іздеу үшін суреттің сирек көрсетілуіне сәлестірілмалы анализ.....	242
<b>Ниязова А. Е.</b>	
Жеке-бағытталған және коммуникативтік технологиялар.....	250
<b>Нурғалиева А. К., Чилдебев Ж. Б., Утешкалиева А. М.</b>	
«Биология» пәнін оқытудың дидактикалық ұстанымдары.....	260
<b>Нұреалиева С. А., Тулекова Г. М., Ганиева Э. С.</b>	
Тілдік емес жоғары оқу орындарында ұстаздардың медианитаралық құзыреттіліктерін жетілдіру.....	271
<b>Нуржанова Ж. Д., Темирхан С. С.</b>	
Заманауи білім беруде АКТ қолданудағы қажетті құзыреттілік.....	281
<b>Нуржумбаева А. З., Бурдина Е. И.</b>	
Мазмұны және ұйымдастыру бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс қалыптастыру дайындығы педагогикалық пәндерді жаратылыстану ғылымдары (физика, информатика, химия, биология) ағылшын тілінде аясында жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту.....	287
<b>Оразбаева К. О.</b>	
Болашақ педагогтардың жаһандық құзыреттілігін ұлттық құндылықтар негізінде қалыптастыру жүйесі.....	297
<b>Саметова Ф. Т.</b>	
Жасөспірімдер агрессиясы мен жанжал мәселелері және олардың қазіргі қоғамдағы көрінісі.....	305
<b>Сармантаев А. С., Ишанов П. З.</b>	
Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде ойын едісінің сипаттамасы және қолдануы.....	315
<b>Серік М., Мухамбетова М. Ж.</b>	
Заманауи клиент-сервер технологиясының ақпараттық-программалық негіздеріне талдау.....	325
<b>Софьина И. И., Андреева О. А., Арабаджи К. Д.</b>	
Оқушылардың танымдық қызметін белсендіру әдістері.....	334
<b>Таганова А. М., Досмырза Р. Ж.</b>	
Педагогикалық колледжде білім алушылардың өзіндік психологиялық ерекшеліктері.....	343

<b>Темербаева Ж. А., Аймолда А. Е.</b>	
Оқу үрдісіндегі жоба әдісі.....	353
<b>Тулекенова Д. Т.</b>	
Шет тілін ерте жастан оқытатын мұғалімдердің кәсіптік даярлаудың шетелдік тәжірибесі.....	363
<b>Тулеужанова К. А., Оңғарбаева С. С.</b>	
Д. Рақышевтың әншілікке баулу әдістемесі.....	371
<b>Тулеужанова К. А., Макажанова А.</b>	
Болашақ музыка мұғалімінің кәсіби даярлауында заманауи технологияларды қолдану.....	379
<b>Тулеужанова К. А., Баженова Э. Д., Туменбаева А. К.</b>	
Элективті курстар – жеке бағыт-бағдар таңдаулы.....	388
<b>Хажимухан Т., Иванченко Ю. В.</b>	
Ағылшын тілін шетел тілі ретінде оқытуда жазуға үйретудің медениетаралық аспектілері.....	397
<b>Шаушекова Б. К., Бакирова И. Д.</b>	
Этномедени құзыреттілік – этномедени білім берудің негізі.....	405
<b>Шмигириллова И. Б., Таджигитов А. А.</b>	
Кәсіби математика мұғалімінің компоненті ретінде құзыреттілігінің ашық танымдық позициясы.....	412
<b>Сергеева В. В., Семенова Л. А.</b>	
Болашақ педагогтардың патриоттық мәдениетін қалыптастыру моделі және оны педагогикалық ЖОО-да жүзеге асыру технологиясы.....	418
<b>Авторларға арналған ережелер.....</b>	429

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Абильдина С. К., Омаров С. К., Сабанбаев Н. И.</b>	
Педагогическое значение феномена «Национальная идентичность».....	15
<b>Алибаева Ж. Е., Халелова А. Х.</b>	
Педагогический диалог как основа социокультурного развития будущих социальных педагогов и учителей самопознания.....	24
<b>Арипбаева Л. Ш., Байгунова Д. М., Мурзабаева М. А., Серикбаева К. К.</b>	
Методика освоения музыкальных интонаций в практике вузовской подготовки учителей.....	31
<b>Ашимбетова Р. Д.</b>	
Возможности и особенности интегративного образования в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание».....	42
<b>Баженова Э. Д., Анесова А. Ж.</b>	
Сущность содержания понятия «гуманитарные технологии».....	52
<b>Бақылтай С. Е.</b>	
Структура формирования профессиональной подготовки студентов по преподаванию английского языка в вузе.....	61
<b>Балагазова С. Т., Момбек А. А., Исакова А. Т., Кененбаева М. А., Байгожина Ж. М., Ахмұльдинова А. Н., Сағенов Д. Ж.</b>	
О профессиональной подготовке студентов сдвоенных педагогических специальностей.....	70
<b>Бронский Е. В., Лебедева В. И., Семёнова М. В., Антихович Ж. С.</b>	
Анализ приоритетов в физическом воспитании и учебных программах по физической культуре в контексте обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	80
<b>Велиева В. И.</b>	
Особенности становления гражданского самосознания у представителей молодого поколения.....	90
<b>Гришаева О. В., Калиева К. Б.</b>	
Практические вопросы внедрения проектного обучения студентов в ВУЗе.....	98
<b>Жамалиева А. А., Елубаева П. К.</b>	
Особенности формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов специальности «Государственное и местное управление».....	109

**Э. Д. Баженова<sup>1</sup>, А. Ж. Анесова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>PhD доктор, асс. профессор, Факультет «Педагогика и психология», Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова, г. Талдыкорган, 040009, Республика Казахстан;

<sup>2</sup>PhD доктор, асс. профессор, Гуманитарно-педагогический факультет, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан  
e-mail: bazhenova@inbox.ru

**СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

*Основоположающим фактом, характеризующим современную ситуацию в мире, является переход цивилизации из техногенной в антропогенную фазу своего существования. Содержательно это означает, что приоритетной становится ориентация на человека, как на основной ресурсопорождающий источник (опосредованно, через умножение способов деятельности, обеспечиваемых мышлением). В связи с этим становятся актуальными и начинают преобладать во всех сферах деятельности человека технологии, имеющие гуманитарную направленность.*

*В вузах создаются подструктуры и развиваются программы, задачей которых становится управление теми или другими процессами с использованием гуманитарных технологий. Так, например, Институт востоковедения Российской академии наук учредил новую междисциплинарную исследовательскую группу – Евро-азиатский Центр междисциплинарного прогнозирования – одна из задач: объединить усилия исследователей, педагогов и политиков, направленные на формирование молодёжи светского гуманистического мировоззрения с учётом новейших достижений науки. Высшая школа экономики имеет инновационную образовательную программу «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере».*

*Ключевые слова: сущность, гуманитарные технологии, менеджмент в образовании, технология и эффективность социального управления, социальное управление, специфика гуманитарного знания, рефлексивность, типы технологий.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Фундаментальным фактом, характеризующим нынешнюю ситуацию в мире, является переход от техногенной цивилизации к антропогенному периоду [1]. Это означает, что ориентированная на человека ориентация будет приоритетом ресурсного ресурса (путем косвенного умножения с помощью служб мышления). В этой связи гуманитарно-ориентированные технологии будут актуальны и доминируют во всех сферах человеческой деятельности.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Университеты являются подструктурами, и их задачей является управление некоторыми процессами с использованием гуманитарных технологий, таких как Институт Академии востоковедения Российской Федерации, который создал новую междисциплинарную исследовательскую программу – Евразийскую Центральную мегаисторию и системное прогнозирование – одна из проблем: исследователей, учителей и политиков, которые посвящены развитию молодых светских, гуманистических взглядов. Высшая школа экономики – инновационная образовательная программа «Создание инновационной системы образования в гуманитарной области в социальной сфере».

В научных философских, социологических, экономических, педагогических исследованиях рассматриваются общенаучные и конкретно-научные проблемы развития и использования гуманитарных технологий Е. В. Желнина [2], С. А. Наумов [3], С. А. Малявина [4], А. А. Шиян [5], П. Щедровицкий, Е. Островский [6] и др.)

В современной литературе выделяется множество типов технологий, которые мы представляем на рисунке 1.

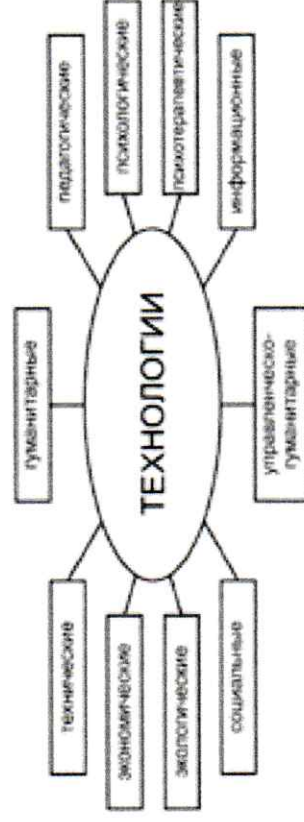


Рисунок 1 – Типы технологий

По мнению экспертов (В. Ивагов, В. Лагушев [7]), люди классифицируются как различные типы социальных технологий, а также социальные. В странах социальных технологий в СНГ есть сравнительно недавняя история относительно недавних преимуществ – около 70 посещений – 80 из 20-го века. Две основные работы – социальные науки и социальные технологии. Стефанова [8] и «Эффективность технологии и социального управления». Марков [9]. Мы активно участвуем в управлении социальными процессами в области социологии и социальной психологии с 1960-х годов.

Набор трансформации социальной формы или набор инструментов и методов, которые могут влиять на поведение ума и тела группы – в общем смысле, для достижения технологического результата социальные технологии представляют собой набор способов и способов ведения бизнеса для той или иной цели. педагогическое, научное, художественное творчество: алгоритм, порядок деятельности социальной практики в различных областях – словарь-справочник «Социальный менеджмент», «Социальные технологии», «Следующее определение», «Социальные технологии». Социальные технологии являются элементом человеческой культуры, эволюционной или новой деятельности из-за необходимости быстрой и большой «мультипликативной» необходимости. построение социальных технологий посредством распределения услуг в отдельных бизнес-операциях обеспечит глубокое понимание природы и специфики региона практики с выставкой [10]. подчеркивая концепцию природы вокруг социальных технологий, которые считают социальные технологии. Капитонов – преобразует режим проекта в любую деятельность, разделение рациональных индивидуальных процедур и операций в поддержку социальных системы в рабочих условиях или в соответствии с параметрами, указанными в [11]. Социальные технологии определяются как средство обмена человеческими способностями и потребностями между духовным и материальным производством [12].

Социальные технологии – методы решения социальных проблем, направленные на формирование условий жизни и развития общества, общественных отношений, социальной структуры с целью обеспечения потребностей человека, создания условий для реализации его потенциальных способностей и интересов, с учетом одобряемой обществом системы ценностей и взаимозависимости между общественным прогрессом и экономическим развитием [13]. По практической направленности различают социально-экономические, организационно-распорядительные, медико-социальные и психолого-педагогические социальные технологии.

М. В. Удалцова предлагает следующую типологию социальных технологий [14]:

– технологии формирования социальных систем, связанные с методами социального проектирования;

– технологии, направленные на решение социальных проблем и поддержание стабильности социальных систем, основанные на процедурах управления;

– технологии, направленные на преобразование и развитие социальных систем, базирующиеся на методах теории игр открытого типа;

Хотя люди являются частью социальных систем, но в то же время они не являются предметом социальных явлений, мы говорим об индивидуальном технологическом впечатлении, что мы имеем в виду, что на любой размер социальных ассоциаций могут влиять социальные технологии (или отдельные лица) нужно говорить о гуманитарных технологиях.

Таким образом, гуманитарная технология (high-Hume) является одним из видов социальных технологий, основанных на практическом использовании человеческих знаний для создания свободного и полного развития личности. гуманитарного образования или гуманизма, может быть построено на определении гуманитарной технологии на основе современных гуманитарных знаний на основе целевых коллективных гуманитарных, гуманитарных, обслуживания.

Особенности образования человека включают в себя: низкую технологическую, когнитивную ориентацию, абстракцию, самообвинение, художественное богатство, символическое разнообразие содержания и содержания обработки сложной информации.

Исследователи отметили, что в разных традициях концепция гуманитарного и образовательного различается по-разному. Например, нет понятия «гуманитарные дисциплины» на английском языке. Вместо этого гуманитарная концепция – это пропаганда проявлений духовного опыта. Результаты этого сервиса характеризуются уникальностью, безупречной индивидуальностью, оценкой и эмоциональным цветом. В этом случае вы можете узнать не только о знаниях и образовании, но также о значении и значении понятия. Эта область дополняется семантическим знаком, наукой и наукой, которая является результатом вычислений и обучения в результате экспериментов. в основном в области естественных наук и математики.

В целом, говоря о сущности и содержании гуманитарных технологий, следует подчеркнуть, что гуманитарные технологии – это система научно-гуманитарных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человековедческий замысел при помощи определённых условий, средств и способов. Мы придерживаемся определения: гуманитарные технологии – совокупность технологий производства и трансляции смыслов, а также технологий социальной инженерии – непрямого воздействия на общество

через управление социальным поведением и социокультурное проектирование. И учитываем, что гуманитарные технологии могут подразделяться на футурологические, ситуативные и повседневные, а также на управленческо-гуманитарные (человековедческие), педагогические и психологические.

Футурологические гуманитарные технологии создают синоптическую карту, которая дает экономические, социальные, культурные, моральные, психологические и демографические прогнозы о будущих возможностях. С этими технологиями конкретная модель общества, региона и рабочей силы должна быть очень важна для менеджеров, которые заинтересованы в решении новых проблем в своей деятельности.

В некоторых случаях развиваются ситуационные гуманитарные технологии. Например, контроль поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Для этих технологий предусмотрена специальная подготовка – подготовка соответствующего персонала. Часто это делается в форме «Ситуация - конфликт» или анализ бизнес-ипр.

Ежедневная гуманитарная технология универсальна. Примерами таких технологий являются технологии профессионального обучения.

Все гуманитарные технологии – ресурсоемкие технологии. Под ресурсом в них понимается наличие:

- а) идей, концептов и т.п. и их перевод в разряд действительных характеристик: целей и задач, программ и проектов (например, этика, ценности, междисциплинарные знания, идеи, знаковые системы, политическое, поликультурное, межконфессиональное, транспрофессиональное и межличностное взаимодействие, доверие, толерантность и ответственность);
- б) людей, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы;
- в) финансов и требуемой информационно-материальной базы и среды.

По данным экспертов, которые обобщены в работе В. М. Шетель, гуманитарные технологии являются инфраструктурными (нелинейными).

Гуманитарные технологии – трудно алгоритмизируемые. Принцип пооперационности, характерный для многих технологий, в них применяется очень ограниченно.

Владение технологией имеет низкий уровень успеха. Из-за их неопределенности и их уникальной формы гуманитарных технологий результат «заключения», им ясно, что так много внутренних и внешних детерминант подвергаются объектам, с которыми они работают, часто не невозможны.

Важнейшей особенностью гуманитарных технологий является диалог. Право на установление диалога в гуманитарной технологии обеспечивается за счет преднамеренных обязательств субъектовных отношений.

Цели человека характерны для гуманитарных технологий и не манипулируют. Прозрачность, кооперативный подход, обеспечивает понимание формирования коллетиальности и нацеливания, изначально введенных технологией алгоритма всех заинтересованных сторон, их коррекции, представления целевых показателей для ознакомления. Предсказуемое качество гуманитарных технологий – это внутренняя логика, а внешние формальности не имеют спекулятивной работы или гипотетических схем законов, которые не планируются. Гуманитарность технологии проявляется в возможности её влияния на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом.

Основной характеристикой гуманитарных технологий является их «рефлексивность».

Гуманитарные технологии современности построены на убеждении, что есть определенный изоморфизм между человеком и обществом. Технологии, которая управляет личностью, одновременно управляет и обществом, и наоборот. Это, с одной стороны, сильное воздействие на личность, а с другой – прямое или опосредованное воздействие на общество. Хотя есть и личные технологии, которые работают только с индивидом и не имеют выхода на общество.

В гуманитарных технологиях материальные (вещественные) характеристики являются характеристиками продуктов и представляются как производные, полученные в результате гуманитарной деятельности, к которой невозможно применить вещественную мерность (например, как можно измерить степень доверия и нравственности участников гуманитарной технологии? Можно ли измерить эффект от самой гуманитарной технологии значительно отложенный по времени (подчас измеряются десятилетиями?). Это приводит к тому, что причинно-следственные связи в гуманитарных технологиях являются неявно выраженными – для их установления и проектирования требуется проведение многофакторного и кластерного анализов.

Гуманитарные технологии проектируются на основе системного и деятельностного подхода: мышление становится основным и центральным звеном гуманитарных технологий.

Гуманитарные технологии – это технологии инноваций, производство новых способов деятельности, понимаемых как новый способ думать и делать.

## ВЫВОДЫ

Среди отличительных черт гуманитарных технологий выделяют также их «полезность» и «экологичность», заключающиеся в отходе от манипулятивных методов воздействия на человека, в отличие от «вредных» технологий, которые

«депрессируют людей, невротизируют их, усугубляют их страхи», а также в использовании таких приемов, которые способствуют позитивному настрою, повышению эффективности коммуникаций, что в свою очередь приводит к появлению синергетического эффекта.

По сравнению с социальными технологиями отличительной чертой гуманитарных технологий, отличающихся эффективностью и стандартными процедурами, является их стратегический характер. долгосрочные и, как правило, сосредоточены на решении конкретных вопросов, которые часто разрабатываются для конкретного проблемного блока или проекта.

Рассмотрим еще один важный аспект анализа гуманитарных технологий. Говоря о современных технологиях, Ф. Фукуяма называет их «технологиями освобождения», что означает, что они расширяют человеческие возможности. Он ссылается на известное американского исследователя средств массовой информации Игиле де Сола Пулу. Последние возможности распространения информации затрудняют ее цензуру и позволяют людям получить обзор того, что им интересно. Фукуяма широко использует термин «технология свободы» и понимает, что он основан на современных технологиях и предпочитает не зависеть от выбора человека.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию. Качество высшего образования // *Alma Mater*. – 1999. – № 1. – С. 30–37.
- 2 Желнина, Е. В. Профессиональная подготовка персонала крупной компании как социальная технология : автореф. ... к. социол. н. : 22.00.08. – М. : МГУ, 2007. – 24 с.
- 3 Наумов, С. А. Гуманитарные знания и технологии в пространстве масс-медиа : философско-методологический анализ : автореф. ... к. филос. н. : 09.00.08. – М. : Ин-т философии РАН, 2008. – 28 с.
- 4 Малявина, С. А. Управление пониманием в организационном проектировании социальных изменений (философско-методологический анализ) : автореф. ... к. филос. н. : 09.00.08. – М. : Институт философии РАН, 2011. – 34 с.
- 5 Шиян, А. А. Социальные технологии для XXI века : природа Человека и законы самоорганизации иерархических социальных структур. – Хмельник : Лаборатория Синергетики Живого, 1999. – 148 с.
- 6 Щедровицкий, П. Г., Островский, Е. Гуманитарные технологии, развитие общественных связей и... имидж России // *Сообщение*, 1999. – № 1. – С. 36–39.

7 Иванов, В. Н., Латушев, В. И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. [Электронный ресурс]. – [http://society.pobu.ru/ivanov\\_gosupr/ch03\\_all.html](http://society.pobu.ru/ivanov_gosupr/ch03_all.html).

8 Стефанов, Н. Общественные науки и социальная технология. .... и социальная технология. – М. : Прогресс, 1976. – 251 с.

9 Марков, М. Технологизация и эффективность социального управления. – М. : Мысль, 1982. – 220 с.

10 Социальное управление : Словарь-справочник / Под ред. В. И. Добрынькова, И. М. Слепенкова. – М. : Издательство МГУ, 1994. – 208 с.

11 Капитонов, Э. А., Капитонов, А. Э. Корпоративная культура и PR. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д. : Издательский центр «МарТ», – 416 с.

12 Берёза, О. А. Разработка методического обеспечения управления территориальной рекреационной системой : автореф. ... к.эконом. н. : 08.00.13. – Ростов-на-Дону : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2011. – 28 с.

13 Социальные технологии // Глоссарий.ru. [Электронный ресурс]. – [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RRU.org;t!y!l!n!j!o!o](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRU.org;t!y!l!n!j!o!o). (Дата обращения: 12.06.2010).

14 Удальцова, М. В. Социология управления : Учебное пособие. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 2000. – 144 с.

Материал поступил в редакцию 26.11.18.

Э. Д. Баженова<sup>1</sup>, А. Ж. Анесова<sup>2</sup>

«Гуманитарлық технология» концепциясының мазмұнының мәні

<sup>1</sup>«Педагогика және психология» факультеті, І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған қ., 040009, Қазақстан Республикасы;

<sup>2</sup>Гуманитарлық-педагогикалық факультеті, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы.

Материал 26.11.18 бастаға түсті.

E. D. Bazhenova<sup>1</sup>, A. Zh. Anesova<sup>2</sup>

The essence of the concept of «Humanitarian technology»

<sup>1</sup>Faculty of Pedagogy and Psychology,

I. Zhansugurov Zhetysay State University,

Taldykorgan, 040009, Republic of Kazakhstan;

<sup>2</sup>Faculty of Humanities and Education,



S. Toraiyugov Pavlodar State University,  
Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan.  
Material received on 26.11.18.

Әлемдегі қазіргі жағдайды сипаттайтын негізгі фактор өркениеттің техногендік кезеңнен өз өмір сүруінің антропогендік кезеңіне өтуі болып табылады.

Бұл мазмұндық мағынада негізгі ресурсты босататын көз сияқты адамға бағдар басым болатынын білдіреді (жаппама түрде, ойдағымен қамтамасыз етілетін қызмет тәсілдерін көбейту арқылы). Осыған байланысты өзекті болып, адам қызметінің барлық салаларында гуманитарлық бағыты бар технологиялар басым бола бастайды.

Мысалы, Ресей Ғылым Академиясының Шығыстану институты евро – азиялық мегаистория және жүйелік болжау орталығы – міндеттердің бірі: зерттеушілердің, педагогтар мен саясаткерлердің ғылымын жаңа жетістіктерін ескере отырып, жастардың бойында зайырлы гуманистік көзқарасты қалыптастыруға бағытталған күш – жігерін біріктіру. Экономиканың жоғары мектебінің «әлеуметтік салада гуманитарлық технологиялар саласында мамандарды даярлаудың инновациялық жүйесін құру» инновациялық білім беру бағдарламасы бар.

*The fundamental fact that characterizes the current situation in the world is the transition of civilization from the technogenic to the anthropogenic phase of its existence. Substantially, this means that the orientation toward human becomes the priority, as the main resource – generating source (indirectly, through multiplying the modes of activity provided by thinking). In this regard, technologies that have a humanitarian orientation are becoming topical and beginning to prevail in all spheres of human activity.*

*Sub-structures are being created in universities and programs are being developed whose task is to manage these or other processes using humanitarian Megahistory technologies. For example, the Institute of Oriental Studies of the Russian Academy of Sciences established a new interdisciplinary research group – the Euro-Asian Center for Megahistory and System Forecasting – the efforts of researchers, educators and politicians aimed at the formation of a secular humanistic worldview among young people, taking into account the latest achievements of science. The Higher School of Economics has an innovative educational program «Creating an Innovative System for Training Specialists in the Field of Humanitarian Technologies in the Social Sphere».*

FTAMP 396.314.3

### **С. Е. Бақылтай**

магистрант, Гуманитарлы-педагогикалық факультеті, Шет тілдер және іскерлік карьера университеті, Алматы қ., 050026, Қазақстан Республикасы  
e-mail: s.toripitaa@gmail.com

## **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІПТІК ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРЫЛЫМЫ**

Мақалада жоғары оқу орындарында ағылшын тілін оқытуда студенттердің кәсіптік даярлығын қалыптастыру құрылымы қарастырылады. Жоғары оқу орындарында ағылшын тілін жалпы білім беру пәні ретінде оқытуда студенттердің кәсіптік даярлығын тиімді қалыптастыру тiлдi оқыту құрылымына тiкелей байланысты. Сондықтан, ағылшын тілін оқытуда студенттердің кәсіптік даярлығын тиімді қалыптастыру құрылымы оқытудың мақсатын, міндеттерін, ұстанымдарын, оқыту мазмұны мен әдіс-тәсілдерін қамтиды. Жоғары оқу орындарында ағылшын тілін оқыту арқылы студенттердің кәсіптік даярлығын қалыптастыруда оқыту мазмұны мәдениет компонентін, шетел тілі елінің мәдениеті, ұлттық компоненті, кәсіптік бағыт компоненті және тілдік компоненттерді қамтиды. Аталған компоненттер негізінде ағылшын тілін оқытуда студенттердің сыни ойлау шеберліктері мен кәсіптік-қатысымдық құзіреті кәсіптік бағыттағы материалдар негізінде сөйлеу, оқу, жазу, тыңдау шеберліктері мен дағдыларын кеңейді қалыптастыра отырып жүзеге асады.

*Кілтті сөздер: оқыту, құрылым, мақсат, міндет, ұстаным, әдіс, қатысымдық әдіс, шетел тілі, ағылшын тілі, қалыптастыру.*

### **КІРІСПЕ**

Бүгінгі күні қай сала болмасын мамандардың ағылшын тілін жоғары деңгейде меңгеру қажеттілігі оқу процесін әлдеқайда тиімдендіретін түрлі жаңа ұсыныстар туырады. Жоғары оқу орындарында ағылшын тілін жалпы білім беру пәні ретінде оқытуда студенттердің кәсіптік даярлығын тиімді қалыптастыру тiлдi оқыту құрылымына тiкелей байланысты. Сондықтан, ағылшын тілін оқытуда студенттердің кәсіптік даярлығын тиімді қалыптастыру

Теруге 26.11.2018 ж. жіберілді. Басуға 11.12.2018 ж. қол қойылды.

Пішімі 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Кітап-журнал қағазы.

Шартты баспа табағы 25,09

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Искакова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова

Тапсырыс № 3337

Сдано в набор 26.11.2018 г. Подписано в печать 11.12.2018 г.

Формат 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага книжно-журнальная.

Усл.п.л. 25,09. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Искакова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова

Заказ № 3337

«КЕРЕКУ» баспасынан басылып шығарылған

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«КЕРЕКУ» баспасы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@psu.kz

www.vestnik.psu.kz